Rapport d'évaluation diagnostique

Matière : la physique et la chimie

Niveau : Tronc commun scientifique **Pr :** AANIBA Abdelhalim

Conformément aux dispositions de l'article 8 de la décision ministérielle organisant la nouvelle année scolaire 2019/2020, la période du 09 au 28 septembre 2019 est consacrée au diagnostic des connaissances antérieures des apprenants. Afin d'examiner les connaissances de l'apprenant avant de s'engager dans un nouvel apprentissage, nous avons travaillé au début de cette année scolaire à faire une évaluation diagnostique pour le TCS.

Objectifs de l'évaluation diagnostique :

- Etre capable de déterminer les points forts et les points faibles dans les apprentissages antérieurs des apprenants
- Déterminer les difficultés et les obstacles d'apprentissage et motiver les apprenants à les surmonter
- Investir les résultats de l'évaluation diagnostique pour planifier les activités de soutien
- Adopter ces résultats pour l'orientation et le conseil

I. Informations générales sur l'évaluation diagnostique

Le tableau ci-dessous résume la planification de l'évaluation diagnostique et le nombre des apprenants présents :

La classe	Date de la procédure	Nombre des apprenants présents
TCS-1	2019 – 09 – 16	23
TCS-2	13 – 09 – 2019	10
TCS-3	17 – 09 – 2019	26
TCS-4	18 – 09 – 2019	16
	La somme	**75**

Cette évaluation a été passée par près de la moitié des apprenants, c'est-à-dire que l'absence d'environ 80 apprenants. Cette évaluation inclus diverses questions :

- Questions vrai ou faux
- Questions à choix multiples (QCM)
- Questions ¨relier par flèche¨

- Calcul de l'intensité d'une force, équilibrer les équations des réactions chimiques, …

II. Analyse des résultats de l'évaluation diagnostique

La classe		المتعثرون [0 - 8 [	المسايرون [8 - 12 [	المتفوقون [12 - 14 [	المتميزون [14 - 20 [
TCS-1	Nombre	9	8	3	3
	Pourcentage %	39,13%	34,78%	13,04%	13,04%
TCS-2	Nombre	5	3	1	1
	Pourcentage %	50%	30%	10%	10%
TCS-3	Nombre	13	10	2	1
	Pourcentage %	50%	38,46%	7,69%	3,84%
TCS-4	Nombre	5	10	1	0
	Pourcentage %	31,25%	62,5%	6,25%	0,00%
Somme	Nombre	**32**	**31**	**7**	**5**
	Pourcentage %	**42,66%**	**41,33%**	**9,33%**	**6,66%**

Après que les apprenants aient passé ce test, on peut dire que les résultats obtenus sont en général positifs, mais certaines observations doivent être mentionnées, telles que :

- ✔ La plupart des apprenants confondent entre les grandeurs physiques et leurs unités dans le système international
- ✔ Tous les apprenants sauf un ne pouvaient pas équilibrer les équations des réactions chimiques
- ✔ La plupart des apprenants ont oublié les concepts liés à la matière (constitution de l'atome, les ions, …)
- ✔ Certains apprenants ont oublié : comment relier le voltmètre et l'ampèremètre pour mesurer la tension et l'intensité de courant, la loi d'ohm, l'expression de la puissance électrique

III. Propositions

Pour surmonter ces obstacle, on propose de :

- Réaliser le soutien (exercices de la physique et la chimie) avec les apprenants en tant que solution d'intervention pour remédier, rattraper, corriger, et combler les lacunes
- Faire un **chapitre 0** pour rappeler tous les outils mathématiques dont l'apprenant aura besoin lors des prochaines leçons

