

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования «город Бугуруслан»
«Детский сад комбинированного вида № 2»
(МАДОУ «Д/с №2»)**

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по формированию целостной картины мира (экологическое воспитание)

«Путешествие в царство снега и льда»

Образовательная область: «Познавательное развитие»
Форма организации деятельности: образовательная деятельность
Возрастная группа: старшая (5-6 лет).

Подготовила:
Иванова Любовь Петровна
воспитатель первой
квалификационной категории
МАДОУ «Д/с №2»

**Конспект образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности
для детей от 5 до 6 лет.**

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ИНФОРМАЦИЯ		
1	Ф.И.О. педагога	Иванова Любовь Петровна
2	Доминирующая образовательная область	Познавательное развитие
3	Вид деятельности детей	Игровая. Познавательно-исследовательская. Коммуникативная. Двигательная. Восприятие художественной литературы. Самообслуживание. Музыкальная.
4	Форма организации	Образовательная деятельность
МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ		
1	Тема образовательной деятельности	Путешествие в царство снега и льда.
2	Методы и приемы реализации содержания занятия	<i>1. Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей:</i> - использование круга приветствия; - просьба помочь решить проблему. <i>2. Приемы активизации деятельности детей в процессе ОД:</i> - использование ИКТ; - проектная деятельность. - беседа; - создание развивающей среды; - художественное слово; - создание проблемной ситуации; - исследование; - анализ; - выводы. <i>3. Приемы организации практической деятельности детей:</i> - рассматривание слайдов презентации; - работа детей по экспериментированию; <i>4. Приемы поддержания интереса у детей:</i> - сюрпризный момент; - создание проблемной ситуации; - чередование видов деятельности; - индивидуальная и групповая работа детей. <i>5. Приемы оценки и самооценки:</i> - словесное поощрение в ходе ОД; - самоанализ; - обсуждение полученных результатов.
3	Интеграция образовательных областей	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».
4	Возрастная группа	Группа общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет.
5	Цель	Систематизация знаний детей об Арктике.

6	Задачи	Образовательные задачи: - расширять представления об особенностях географического положения Арктики, её природных условиях и обитателях; - формировать представление о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; - уточнять и активизировать словарь детей по теме «Арктика» (глобус, северное сияние, сигнал SOS), способствовать развитию связной речи; - закреплять правила безопасного поведения в транспорте. Развивающие задачи: - развивать логическое мышление, смекалку, умение рассуждать, доказывать, делать выводы; - упражнять в нахождении закономерностей и обосновании найденного решения; - развивать у детей познавательный интерес к деятельности; - применять современные здоровьесберегающие технологии: самомассаж, динамические паузы. Воспитательные задачи: - воспитывать интерес к исследовательской деятельности; - формировать готовность к сотрудничеству, ответственность и самостоятельность при выполнении заданий, умение работать в команде; - формировать эстетическое и бережное отношение к миру природы.
7	Планируемые результаты	- Дети имеют представление об Арктике и животных обитающих на ее просторах. - Дети могут обосновать свои суждения, делать выводы. - Дети проявляют доброжелательное отношение друг к другу.
8	Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)	<i>Центр познавательной активности:</i> ноутбук, проектор, спортивная сумка, одежда для разных сезонов, ширма, емкости для воды, детский крем, пиктограммы, мольберт, салфетки, карточки с изображением животных и их следов, карта природных зон, картинки животных.
9	Подготовка к образовательной деятельности на занятиях, в режимных моментах	беседы по теме «Чудесный мир Арктики»; рассматривание иллюстраций, просмотр презентации, видеофильмов, чтение статей о животных в детских энциклопедиях, книгах; проведение подвижных и дидактических игр; проведение экспериментирования; просмотр мультфильма «Умка ищет друга», рисование «Северное сияние».

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ			25 мин.
I.	Вводная часть	Вводная беседа. Круг приветствия Сюрпризный момент Создание мотива для деятельности детей. Определение цели.	3 мин.
1.1	Введение в тему (создание проблемной ситуации)	Воспитатель входит в группу, здоровается с детьми, занимающимися самостоятельной деятельностью В.: Ребята, чем занимаетесь? (Играем в «Парикмахерскую»). - Какие замечательные прически у вас получились! - А вы ребята, что рассматриваете? (Карту природных зон). - Природные зоны каких континентов мы уже посетили? (Евразии, Африки, Австралии). - Впереди у нас еще много увлекательных путешествий. -Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнемся. В.: Я рада всех вас видеть веселыми и здоровыми. Раздается звук сигнала SOS. Слайд В.: - Что за сигнал мы слышим? (SOS) - В каких ситуациях подается сигнал SOS? (Когда кто-то терпит бедствие, когда кому-то плохо и нужна помощь)	
1.2	Мотивация деятельности детей	На экране появляется медвежонок. В.: Внимание на экран! Слайд - Меня зовут медвежонок Умка. Я потерялся и совсем один. Нахожусь я на «Полярной станции» в Арктике. Помогите мне, пожалуйста, найти маму и друзей.	
1.3	Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)	В.: Ребята, хотите помочь Умке? (Да, конечно, очень хотим) - Как думаете, чем мы можем помочь? (Поможем Умке найти маму и друзей). - Что для этого нужно сделать? (Отправиться в Арктику). В.: Решено, отправляемся в Арктику на помощь Умке.	
II.	Основная часть:	Актуализация ранее приобретенных знаний. Создание проблемной ситуации. Мотивация деятельности детей. Добывание нового знания на основе приобретенного опыта. Продуктивная деятельность.	20 мин.
		В.: Вы знаете, что такое Арктика, где она расположена? <i>Дети отвечают. Воспитатель обобщает их ответы.</i> (Арктика – это Северный Ледовитый океан и земли, которые он омывает. Арктика – северная полярная область Земли). В.: Давайте проверим, действительно ли это так. Что нам в этом поможет, отгадайте загадку? Реки, горы и поля, он - огромная Земля. Но на нем все поместилось, В шарик меньше превратилось. Ты его крути, верти, точку мира вмиг найди. (Глобус). В.: Что такое глобус? (Это уменьшенная (маленькая) модель Земли).	

В.: Кто покажет на глобусе, где находится Арктика?
 Кто покажет на карте? *Дети показывают на глобусе и на карте, где находится Арктика.*

В.: Ребята, если Арктика – самая северная точка Земли, то какая там погода?
Дети рассказывают об Арктическом климате. Воспитатель по необходимости, поправляет и обобщает их ответы.
 (Климат в Арктике очень суровый. Зимой несколько месяцев подряд солнце совсем не показывается над горизонтом. Такой период называется полярная ночь. Только луна освещает зимние, снежные просторы. Летом в Арктике наступает полярный день. Солнце светит круглые сутки, но солнце не поднимается высоко и не греет землю. В Арктике холодно в течение всего года. и зимой, и летом.).

В.: Как же мы отправимся в это путешествие, ведь там так холодно? Ребята, подумайте, что нам необходимо для того, чтобы не замерзнуть? (Взять теплые вещи).

В.: Правильно! В путешествие в Арктику необходимо взять тёплые вещи. Давайте соберём их. Кто с кем хочет поработать в парах?

Дидактическая игра «Соберём вещи в дорогу»
Дети выбирают тёплые вещи и складывают их в большую сумку.

В.: Молодцы! Теплые вещи собрали, теперь мы не замёрзнем.

В.: А чтобы быть здоровыми и не болеть, что нужно делать каждый день? (Заниматься зарядкой и делать массаж).

В.: Предлагаю сделать массаж.

Массаж биологически активных зон.

Чтобы горло не болело,
Мы его погладим смело. *(Дети поглаживают ладонями шею сверху вниз.)*

Чтоб не кашлять, не чихать,
Надо носик растирать. *(Указательным пальцем растирают крылья носа.)*

Лоб мы тоже разотрем,
Ладонку держим козырьком. *(Прикладывают ко лбу ладони «козырьком» и растирают его движениями «в стороны – вместе».)*

«Вилку» пальчиками сделай,
Массируй ушки ты и шею. *(Раздвигают указательный и средний пальцы и растирают точки впереди и сзади за ушами.)*

Знаем, знаем мы всегда:
Нам простуда не страшна! *(Потирают обе ладони).*

В.: Теперь мы точно не замёрзнем и не заболеем.

В.: Мы уже знаем, что Арктика расположена от нас далеко. На чем же мы можем туда добраться? Транспорт должен быть быстрый и удобный. (На самолете, корабле, машине, поезде).
(Дети выбирают вид транспорта и аргументируют свой выбор).

В.: Я согласна, что самолет самый подходящий вид транспорта.

	Вспомним правила безопасности в полете. Пристегнуть ремни. Не вставать с места. Не открывать иллюминаторы. Выключить телефоны. Динамическая пауза «Мы - самолеты» (гул самолета) Мы отправляемся дружно в полет, Путешествие необычное нас ждет! (включить звук гудения самолета) Руки наши - крылья самолета в стороны расставим! (стойка ноги врозь, руки в стороны) Слышите, ревет мотор, загудел наш самолет! Землю оставляем, мы, ребята, все взлетаем! (Бег друг за другом, руки в стороны) Скорость самолета сбавляем, Мы уже над Арктикой летаем! (Выключить звук гудения самолета). В.: Приземлились. Надеваем теплые вещи: брюки, обувь, куртки, шапки, перчатки. Покидаем борт самолета. В.: Вот мы и прилетели в Арктику. Это настоящее царство снега и льда. Посмотрите, дети, какое необычное природное явление мы наблюдаем, как будто колыхнется разноцветный занавес, как оно называется? (Северное сияние) В.: Северным сиянием мы полюбовались, а теперь оглядитесь вокруг, нужно найти «Полярную станцию». (Дети находят «Полярную станцию») Что называют «Полярной станцией»? (Место, где ученые полярники изучают Арктику). В.: Ребята, а это кто? (Медвежонок Умка). Умка: Здравствуйте. В.: Здравствуй, Умка. В.: Умка, мы знаем, что ты потерялся, остался один без мамы, а друзья у тебя есть? Умка: Я ни с кем ещё не успел подружиться. В.: Ребята, давайте познакомим Умку с животными Арктики. Послушайте загадки, и если вы дадите верный на них ответ, то на экране появятся отгадки. (Дети смотрят слайды «Животные Арктики».) Красивый, скромный, добрый зверь. Жаль, малочисленный теперь. К ветрам и холоду привык, Заросший шерстью ... (Овцебык). Слайд. «Овцебык». В.: Правильно, что можем рассказать Умке про это животное? Д.: Овцебык – саамы мохнатый зверь на Земле. Шерсть у него, как у овцы, рога, как у быка, поэтому его так и называли. В.: Кто хочет дополнить рассказ? В.: Следующая загадка. Осторожный, чуткий, смелый, Зимой ходит в шубке белой, Шубкою гордится Младший брат лисицы. (Песец) Слайд «Песец». В.: Что мы можем рассказать Умке о песце?	
--	---	--

Д.: Песец похож на лисицу. У него такая же пышная меховая шубка, пушистый хвост. Только цвет песцовой шубки не рыжий, а белый. Песец тявкает и умеет рычать как собака. Детёныш песца называется щенок.

В.: Следующее животное Арктики.

Этот житель круглый год

Лишь на Севере живет.

Он с ветвистыми рогами

И со стройными ногами. (Северный олень).

Слайд «Северный олень».

В.: Кто хочет рассказать Умке про северного оленя?

Д.: У северного оленя вытянутое приземистое тело. На шее короткая, не всегда заметная грива, морда удлинённая. Окраска летом бурая, зимой серая. Маленькие оленята одноцветные. Рога есть и у самцов, и у самок. Они очень длинные, тонкие

В.: Умка, дети знают игру-разминку, в которой говорится об олене. Разомнемся? (*Умку поставить в центр круга*).

Проводится разминка под музыку.

У оленя дом большой,

Он глядит в своё окно.

Зайка по полю бежит,

В дверь к нему стучит

Стук-стук! Дверь открой!

Там в лесу охотник злой!

Зайка, зайка, забегай,

Лапу мне скорей давай!

В.: Продолжим рассказывать Умке о животных Арктики.

Он в Арктике живёт,

Где снег вокруг и лёд.

Гордится он усами

И острыми клыками. (Морж).

Слайд «Морж».

В.: Что мы знаем о морже?

Д.: Это животное огромного размера. Имеет толстый подкожный слой жира. По сравнению с телом, голова моржа маленькая. У моржей большие длинные клыки – бивни. С помощью бивней моржи взбираются на льдины, защищаются от врагов и добывают пищу.

В.: Следующая загадка.

Большая птица —

Мороза не боится.

С крыльями, а не летает,

Ловко прыгает, ныряет. (Пингвин)

Слайд «Пингвин».

В.: Кто хочет рассказать Умке про пингвина?

Д.: Пингвин — нелетающая птица, прекрасно плавающая и ныряющая. Тело пингвина довольно упитанное. У него острый клюв, крылья-ласты, при плавании вращаются как винты. Большую часть времени проводит в воде, добывая пропитание.

В.: Пора познакомиться с хозяином этих мест.

Живет он там, где холода,

И ловит рыбу из - подо льда.

*Он в шубе белой щеголяет,
Умеет плавать и ныряет (Белый медведь)*

Слайд «Белый медведь».

Арктика - владения белого полярного медведя.

Умка: Ой, это же моя мама!

В.: Вот мы и нашли маму медвежонка Умки

Что, ребята, вы знаете о белых медведях?

Д.: У белого медведя длинное, большое, сильное тело, покрытое густой, длинной, белой или желтоватой шерстью. Белый медведь – самый крупный хищник на нашей планете. Они хорошо плавают.

Умка: Ребята, как вы думаете, почему белые медведи и другие животные Арктики даже в самый сильный мороз не покрываются льдом, когда вылезают из холодной воды?

В.: Хотите узнать? Предлагаю исследование, какие проводят настоящие ученые полярники.

Дети подходят к столам, на которых расставлены тазы с водой, лежат детский крем и салфетки и садятся на стульчики. Действия детей выполняются с опорой на пиктограммы.

В.: Опустите руку в воду и тут же выньте. Посмотрите на руку. Что вы видите?

Здесь и далее дети выполняют задание, отвечают на вопросы воспитателя, делают выводы.

Д.: Рука от воды стала мокрой.

В.: Что произойдёт, с водой на морозе?

Д.: Эта вода превратится в лёд.

В.: Теперь вытрите руку салфеткой и смажьте её жирным кремом. Снова опустите руку в воду и выньте её. Что вы заметили?

Д.: Вода не покрывает руку, она собралась в капельки, которые скатываются с руки.

В.: Попробуйте встряхнуть руку. Что случилось с каплями воды?

Д.: Они слетели с руки.

В.: Значит, если в сильный мороз на руке воды не будет...

Д.: Нечему будет превращаться в лёд.

В.: Вытрите руки салфетками.

В.: Кто сделает вывод?

Д.: Когда белый медведь и другие животные Арктики вылезают из воды, они встряхиваются. Капли воды слетают с их шерсти потому, что их мех покрыт жиром.

В.: Наше исследование закончилось, продолжим путешествие?

Дети отправляются дальше. Воспитатель обращает внимание детей на следы животных.

В.: Посмотрите! Мы здесь, не одни? Что это?

Д.: Это следы животных

В.: Ребята, предлагаю игру.

Дидактическая игра «Чей след?»

В.: Ввозьмите в руки по карточке и найдите свою пару.

Дети разбирают карточки с изображением животных и следов, находят свою пару и рассказывают, каким животным они принадлежат.

Молодцы! Все правильно определили.

		В.: Знаете, ребята, многие животные Арктики находятся на грани исчезновения, поэтому на острове Врангеля создан заповедник, для сохранения и изучения уникальных и удивительных животных. Работу заповедника контролирует и поддерживает президент нашей страны В.В.Путин. В.: Умка, смогли мы тебе помочь? Умка: Спасибо, ребята, вы нашли мою маму и познакомили меня с животными Арктики, уверен, что я с ними подружусь. В.: Нам пора возвращаться в детский сад. <i>Под мелодию песни «Колыбельная медведицы» дети машут арктическим животным, изображенным на экране.</i> Динамическая пауза «Мы - самолеты» Мы отправляемся дружно в полет, Возвращение домой нас ждет! (включить звук гудения самолета) Руки наши - крылья самолета в стороны расставим! (стойка ноги врозь, руки в стороны) Слышите, ревет мотор, загудел наш самолет! Землю оставляем, мы, ребята, все взлетаем! (Бег друг за другом, руки в стороны) Скорость самолета сбавляем, Мы уже над нашим городом летаем. В.: Приземлились. Снимаем теплые вещи и покидаем борт самолета.	
III.	Заключительная часть	Заключительный этап решения проблемы. Итог занятия. Рефлексия.	2 мин.
3.1	Анализ и самоанализ деятельности детей	В.: Вот мы и вернулись в наш любимый детский сад. <i>Подвести детей к карте природных зон.</i> В.: Где мы сегодня побывали? Кому помогали? Какими исследованиями занимались? Сейчас посмотрите внимательно на картинки с изображением животных и разместите их на карте в месте обитания. У кого возникли трудности? Что вам больше всего понравилось в нашем путешествии? А мне очень понравилось как вы сегодня работали. Ребята, вы молодцы, я вами горжусь!	