

Анкета учасника
Новгородцева Тетяна Іванівна
(прізвище, ім'я, по батькові)

I. Загальні відомості про учасника

1.1. Посада бібліотекар

1.2. Місце роботи (повне найменування навчального закладу/установи)

Комишуватська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Мангушської районної ради

1.3. Освіта вища

1.4. Спеціальність за освітою економіст з бухгалтерського обліку

1.5. Контактний телефон 098-202-95-73

1.6. Електронна пошта kom.school7@gmail.com

1.7. Web-сторінка школи/бібліотеки: <https://sites.google.com/site/komusschool>

II. Відомості про трудову діяльність:

2.1. Стаж роботи на займаній посаді 2 роки

2.2. Бібліотечний стаж 2 роки

2.3. Кваліфікаційна категорія _____ - _____

2.4. Нагороди, відзнаки (за наявності) _____ - _____

III. Методичні розробки (за наявності) _____ - _____

IV. Проблема, над якою працює учасник (за наявності) «Місце та роль шкільної бібліотеки в системі виховання інформаційної культури школяра»

V. Перелік публікацій (за наявності) _____ - _____

VI. Участь у семінарах, конференціях тощо _____ - _____

Директор школи

А.В.Охтирько

Паспорт
бібліотеки Комишуватська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Мангушської
(повне найменування навчального закладу)

районної ради

Охтирько Анжеліка Віталіївна

(прізвище, ім'я, по батькові керівника навчального закладу)

I. Загальні відомості

1.1. Завідувач бібліотеки Новгородцева Тетяна Іванівна

(прізвище, ім'я, по батькові)

1.2. Місце знаходження бібліотеки Комишуватська ЗОШ

1.3. Контактний телефон 098-202-95-73

1.4. Електронна пошта бібліотеки kom.school7@gmail.com

1.5. Web-сторінка бібліотеки: <https://sites.google.com/site/komusschool>

II. Матеріально-технічні умови діяльності бібліотеки:

2.1. Загальна площа бібліотеки 43,2 м²

2.2. Абонемент _____ - _____

2.3. Читальний зал _____ - _____

2.4. Наявність книгосховища для навчального фонду _____ - _____

2.5. Оргтехніка _____ - _____

2.6. Вихід в Інтернет _____ - _____

III. Основні показники діяльності бібліотеки на 1.12.2016р:

3.1. Основний бібліотечний фонд (без урахування підручників) 4257

3.1.1. Книги та брошури 4257

3.1.2. Періодичні видання (всього) _____ - _____

3.1.3. Для учнів 4135

3.1.4. Для вчителів 116

3.1.5. Для бібліотечних працівників 6

3.2. Фонд підручників 3388

3.2.1. Для учнів 1-4-х класів 858

3.2.2. Для учнів 5-9-х класів 1887

3.2.3. Для учнів 10-11-х класів 643

IV. Робота з користувачами:

4.1 Загальна кількість користувачів (станом на 1.12.2016) 109

4.1.1. Учні 66

4.1.2. Вчителі 16

4.1.3. Батьки 6

4.1.4. Представники місцевих громад, інші 22

4.2. Загальна кількість відвідувань 918

4.3. Кількість книговидач 1727

V. Інформаційна робота за 1 семестр 2016-2017 н.р.:

5.1. Заходи з формування інформаційної, бібліотечно-бібліографічної, читацької культури учнів бібліотечні уроки – 11, вікторини – 15, турніри – 3, брейн-ринги – 4, книжкова лікарня – 3

5.2. Інші заходи акції: «Подаруй бібліотеці книгу», «Врятуй ліс – здай макулатуру»

КОМИШУВАТСЬКА ЗОШ I-III ступенів

**Всеукраїнський конкурс
«Шкільна бібліотека – 2017»**

НОМІНАЦІЯ

**«Шкільна бібліотека – інформаційний
центр навчального закладу»**

**Бібліотекар
Комишуватської ЗОШ
Новгородцева Тетяна
Іванівна**



Новгородцева Тетяна Іванівна

Дата народження: ***31 травня 1979 року;***

Освіта: ***Сумський національний аграрний університет, 1996 - 2001 рік;***

Спеціальність за освітою: ***економіст з бухгалтерського обліку;***

Повна назва і поштова адреса навчального закладу: ***Комишуватська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів, 87420, Донецька область, Мангушський район, с.Комишувате вул. Львівська, буд.7;***

Стаж роботи за спеціальністю: ***2 роки;***

Стаж роботи : ***2 роки;***

Кваліфікаційна категорія: ***бібліотекар;***

Повна поштова адреса, місце проживання: **87420, Донецька область,
Першотравневий район, с.Комишувате, вул. Центральна, 68.**

Опис досвіду роботи

ШКІЛЬНА БІБЛІОТЕКА – ІНФОРМАЦІЙНИЙ ЦЕНТР НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

Людина, для якої книжка вже в дитинстві стала такою необхідною, як скрипка для музиканта, як пензель для художника, ніколи не відчує себе обділеною, спустошеною і збіднілою.

В.Сухомлинський

Шкільна бібліотека – інформаційно-культурний центр нашої школи, тому що сьогодні організація навчально-виховного процесу школи спрямована на виховання учня – суб'єкта культури і власної життєтворчості. Шкільна бібліотека є складовою частиною навчально-виховного процесу і відіграє важливу роль у досягненні освітньої мети і завдань, які стоять перед школою.

Шкільна бібліотека є центром естетичного та духовного збагачення учнів. Виходячи з проблем сьогодення: пошук, отримання й передача інформації, а також популяризація дитячої та наукової літератури, шкільна бібліотека вирішує основне завдання – не тільки навчити учнів читати й аналізувати книги, а й розвивати художньо – естетичні смаки засобами літератури, навчити орієнтуватися в великому потоці інформації, швидко знаходити і виділяти головне.

Навчальний процес неможливий без книжки: підручника, творів художньої літератури, наукових та довідкових видань, тому організація навчально-виховного процесу нашої школи спрямована на виховання учня – суб'єкта культури і власної життєтворчості. Шкільна бібліотека є складовою

частиною навчально-виховного процесу і відіграє важливу роль у досягненні освітньої мети і завдань, які стоять перед школою.

Головну роль в інформаційній роботі має слово бібліотекаря - розповідь про роботу бібліотеки, правила користування і збереження книг та книжного фонду в цілому. Бібліотечна інформація передбачає регулярність доведення бібліотечної інформації про нові державні документи, теми, інноваційні напрямлення в наукових досягненнях педагогіки, соціології, технології навчально-виховного процесу для кожного педагога.



Перед шкільною бібліотекою постає завдання оптимізації процесів, направлених на впорядкування програм розвитку культури учнів. Рівень інформаційної культури визначається вмінням формулювати свої потреби в інформації, вмінням ефективно її шукати, оцінювати і використовувати. І тому намагаюся допомогти читачам зорієнтуватися в інформаційному просторі, виховати активних користувачів інформацією.

У школі стали традиційними предметні тижні (Тиждень природничих наук, Тиждень української мови, Всеукраїнський тиждень англійської мови, Шевченківський тиждень тощо). Активну участь у проведенні цих тижнів бере і бібліотека. Готуються виставки літератури з предмету для додаткового читання, добирається література для проведення вікторин, оформлюються виставки альтернативних підручників, проводяться бібліографічні огляди, експозиції. Інформаційна робота здійснюється з урахуванням можливостей

сучасних технологій навчання й орієнтується на формування особистості школяра з усвідомленою громадянською позицією, системою наукових знань. Тому у своїй роботі враховую потреби педагогічних технологій: вікові потреби та індивідуально-психологічні особливості учнів.



Для молодшого шкільного віку виділений фонд художньої літератури, розставлений за темами: «У світі казок», «Що нам читати?», для старших учнів – тематичні полиці, виставки, списки літератури.

Таким чином, бібліотека нашої школи розвиває творчі здібності, таланти, пізнавальні інтереси й сприяє успішному засвоєнню навчальних програм.

Під час індивідуальних бесід, при обміні книг, при проведенні бібліотечних уроків розвиваю навчальні навички говоріння, аудіювання та здійснюю керівництво читанням, створюю ситуації вільного вибору, імпровізації, творчого пошуку, в яких діти випробують свої сили у визнанні своїх зацікавлень, реалізації своїх можливостей і здібностей.

З метою поліпшення роботи щодо збереження книги педагогічний та учнівський колектив школи бере активну участь у щорічному Всеукраїнському огляді-конкурсі «Живи, книго!». В рамках огляду проводяться:

- бесіди з учнями школи та їхніми батьками про збереження підручників «Шкільним підручникам- довге життя»;
- індивідуальні бесіди з боржниками;
- щоквартальні рейди - перевірки стану збереження підручників, оголошення результатів на шкільних лінійках;
- встановлення в кожному класі посади відповідального за збереження підручників;
- робота «Книжкової лікарні»;
- конкурс на кращу закладку для книги.



Не можна недооцінювати внесок шкільного бібліотекаря в процес виховання особистості дитини через читання – формування його життєвої позиції. Роль бібліотекаря, добровільно обраного дітьми для спілкування,

особливо велика: між ними не має класного журналу, не має оцінок. Їх зв'язує книга, читання для душі та розуму.

Педагогічна функція шкільного бібліотекаря для мене - заохотити дитину до читання книг, м'яко і доброзичливо переорієнтувати від коміксів, «жахів», низькопробної літератури до читання високохудожніх творів, навчити «фільтрувати» інформацію. Важливо пам'ятати, хто і як запропонує дитині книгу. Від цього часто залежить, захоче вона читати чи ні. Головна ціль в роботі нашої бібліотеки: прищепити дітям любов до книги, виховати потребу в читанні і культурі читання. Для цього застосовую нові різноманітні ідеї, знахідки, форми і методи роботи залучення учнів до систематичного читання дитячої літератури. З цією метою були проведені анкетування. Молодшим школярам була запропонована така анкета:

1. Які книги ти любиш читати?
2. Уяви собі дуже хорошу книгу. Опиши, яка вона?
3. Хто допомагає тобі підбирати книги (батьки, вчителі, друзі, бібліотекар, телебачення)?
4. Чи допомагають тобі виставки книг в шкільній бібліотеці?
5. Уяви, що перед тобою дві книги: одна – більш цікава за змістом і не має картинок, друга – менш цікава, але з великими картинками і великим шрифтом. Яку ти візьмеш у першу чергу?
6. Якщо перед тобою дві книги з одним оповіданням: одна товста, з великими кольоровими картинками, але з дрібним шрифтом, друга – тоненька, з маленькими чорно-білими картинками, але з великим шрифтом. Яку ти обереш?
7. Чи був випадок, коли ти соромився брати чи спитати книгу в бібліотеці?
8. Чи були випадки, коли тебе відмовляли брати книгу?
9. Кому ти розповіси про прочитану книгу?

Виходячи з відповідей дітей, роблю для себе висновок, що діти молодшого шкільного віку своєрідно сприймають світ, відображений в книзі. Вони по-своєму ставляться до всього, що читають. В розвитку їх читацьких інтересів важливу роль відіграють почуття та емоції. А тому, підбираючи літературу для читання, це потрібно враховувати - підбирати книги з яскравими малюнками, бажано нові та цікаві за змістом.

У бібліотеці виділена література для дітей молодшого шкільного віку. Діти мають можливість самостійно вибирати книги, при цьому отримуючи задоволення від спілкування з книгою. Кожен рік на початок навчального року проводяться екскурсії до бібліотеки з молодшими школярами: «Бібліотека - книжковий дім» (1кл), «Як вибрати книгу» (2кл.), «Вчись читати книгу» (3кл.). Ці екскурсії дають можливість читачам удосконалювати читацькі навички, підвищують культуру читання.

У формуванні читацьких інтересів підлітків є свої особливості. Підлітків цікавить світ пригод та фантастики, книги про життя дітей, класична література, різноманітні енциклопедії. У книжковому фонді бібліотеки виділено літературу для цього віку. Старший шкільний вік є періодом досягнення не тільки фізичної, а й розумової зрілості. Це період мрій, шукань, випробовування своїх сил, захоплень і розчарувань.



Звісно, в наш час дуже складно конкурувати з телебаченням, комп'ютерами, важко повернути дітей до читання. Постійно потрібно вигадувати щось цікаве, неординарне, щоб діти із задоволенням приходили до нас не тільки за книжками, а просто поспілкуватися. І приємно, що попри все, діти читають, відкриваються для спілкування і, не зважаючи на те, що нових книжок надходить мало, учні знаходять потрібну інформацію для уроку, для написання доповіді, реферату тощо.

Вивчення інтересів та читацьких можливостей учнів допомагає бібліотекарю виділити тих, хто проявив особливу цікавість в певній галузі знань. Тому все це з'ясовую під час індивідуальних бесід з читачами, уточнюю проблему, яка найбільше його цікавить - це забезпечує та робить інформацію цілеспрямованою.

Ефективними технологіями інформування учнів є організація в шкільній бібліотеці виставки та виставки-перегляду. На виставках разом з книгами розмішую журнали, реферати, пам'ятки, інші матеріали. У своїй роботі практикую виставку однієї книги, журналу, статті, якщо вони дуже важливі в формуванні світогляду учнів, розкривають важливу проблему сучасності. Для таких виставок підбираю дитячі малюнки, плакати.



Інформаційну роботу здійснюю і в формі огляду літератури, як художньої, так і науково-популярної. Бібліографічні огляди проводжу систематично, один раз на місяць. Але слід пам'ятати, що такий огляд для різних вікових груп проводиться від 10 до 20 хвилин. Ефективним він буде тоді, коли доповнити виставкою книг з відкритим оглядом, аудіозаписами, слайдами, ілюстраціями. Бібліографічний огляд передбачає характеристику творів, об'єднаних за загальним принципом. В оглядах, якщо вони проводяться для старшокласників, педагогів чи батьків, важливо не тільки характеризувати книги, але й оцінити.

Ефективною формою бібліографічного інформування є презентація нових книг, яку доповнюють міні-виставки, ігри, конкурси ілюстрацій. Дієвою формою донесення інформації до читача є тематичні папки – досье. В них збираю матеріали з газет, журналів та інших друкованих джерел. Серед тем маємо такі: “Наш друг - книга”, “Українські свята та обряди”, “Історія та сучасність України”, “Легенди рідного краю ” та інші.

Не менш значне місце в інформаційній роботі займає «Тиждень дитячої та юнацької книги», проведення якого в березні стало в нашій школі доброю традицією. У цей період у школі проходять літературні ранки, бібліотечні уроки, турніри кмітливих, конкурси дитячих малюнків, ігри, квести.



Вихованню почуття патріотизму, любові до рідної землі, гідності, духовності дитини допомагає використання краєзнавчих матеріалів з історії села Комишувате, історії школи, історії Мангушського району тощо. Загально відомо, що краєзнавча інформація є важливим джерелом формування національної свідомості, самосвідомості, виховання патріотичних почуттів, допитливості. З огляду на це зростає роль краєзнавства, яке стає одним із провідних напрямів роботи шкільної бібліотеки.



Особливо популярні у нашій бібліотеці масові заходи. Адже масовий захід – це і реклама книги та бібліотеки, і виховання учнів(залежно від теми), і навчання (декламаторського мистецтва, поведінки на сцені), і розвиток (інтелектуальних здібностей, пам'яті, уваги та уяви), і взаємозв'язок (учень – бібліотекар – учитель - книга).

За період роботи в бібліотеці було проведено чимало заходів різної тематики. Звичайно, працюю з групою дітей, які залюбки допомагають у бібліотеці. Кращими активістами, як правило, є учні 5 – 8 класів. З активом бібліотеки легко і просто працювати. Вони допомагають в оформленні книжково-ілюстративних виставок, розробці завдань до конкурсів, турнірів, написанні сценаріїв, розробляють маршрути квестів, працюють в «Книжковій лікарні» та беруть участь у підготовці майже всіх заходів, які проводяться в школі. Завдяки роботі в бібліотеці, зростає рейтинг класу, учні якого зазвичай є активістами не тільки бібліотеки, а й школи. Навчившись працювати на сцені, діти стають ведучими різних шкільних і сільських свят.

Ефективними технологіями масової роботи бібліотеки є книжкові полиці, виставки, огляди літератури, цикли читань, обговорення книг, літературні ігри, які розвивають інтелектуальні здібності, пам'ять, увагу та уяву.

Ефективним щодо інформування учнів та популяризації літератури, до видатних дат історії, державних свят, предметних і тематичних тижнів є

різноманітні книжкові виставки різнопланової тематики, що охоплюють всі напрямки навчально-виховної роботи. Книжкова виставка – поширена у шкільній бібліотеці технологія масової роботи з читачами. Вона покликана пробуджувати в читачів інтерес до літератури, а також презентувати книжкові фонди бібліотеки.



Шкільна бібліотека активно співпрацює з батьками. Щоб надати батькам інформаційну допомогу у вихованні дітей, залучити їх до навчально-виховного процесу школи, використовую такі форми роботи:

- виступ - звіт на загальношкільних батьківських зборах про роботу бібліотеки «Шкільна бібліотека сьогодні»;
- оформлення інформаційного куточка «Батьком про виховання» з рекомендаціями та порадами щодо виховання дітей в родині;
- перегляди літератури за темами: «Здоров'я дітей – здоров'я нації», «Родинне виховання: досвід, проблеми, знахідки»;
- анкетування.

Плідною є робота бібліотеки з педагогічним колективом школи.

Головна функція шкільної бібліотеки - інформаційна. Саме на інформаційно - бібліографічне обслуговування, на максимальне розкриття перед відвідувачами книжкових фондів, на пропаганду бібліотечно – бібліографічних знань вчителів школи спрямовую зусилля. Щоб навчально –

виховний процес був ефективнішим, учителю необхідно знайомитись із передовим педагогічним досвідом, із сучасними навчально – виховними технологіями, методичними розробками.



Учителям потрібно знаходити відповіді на багато питань: як запровадити в практику нові програми; як працювати з новими підручниками; про нові напрямки дослідження в педагогіці; працювати з новими програмами Міністерства освіти, положеннями, нормативними й управлінськими документами, в цьому й намагаюся допомогти педагогічному колективу школи.

З метою інформування педколективу систематично працює інформаційний бюлетень «На хвилинку зупинись – нову книгу подивись», «Нові надходження літератури».

Традиційними стали виступи з оглядами новинок літератури на педрадах, методичних об'єднаннях. Проблемою є досить малий фонд бібліотеки, особливо художньої літератури, яка вивчається за новою програмою, тому використовується для роботи вчителів ПК.

Бібліотека надає методичну літературу, тематичні папки для проведення класних виховних годин, для проведення різних свят, матеріали для виступів на методоб'єднаннях, виховних годинах та інших позакласних заходах: «Прощання з Буквариком», «Прощай, початкова школо!», «Сяйво Різдв'яних свят», «Слово про Кобзаря», «Батьківська хата» та багато інших.



Бібліотека – це найважливіше і найперше джерело інформації для вчителів, учнів, батьків. В усі часи бібліотека була й буде найкращим провідником у світі книг, тим місцем, де читачі зможуть відпочити і зрости духовно, морально та професійно.

Шкільна бібліотека є скарбницею інформації, вона сприяє гармонійному розвитку особистості, розвиває прагнення до пошуку інформації, свідомого осмислення інформаційних джерел, формування навичок систематизації та аналізу, особистісної оцінки.

Список використаної літератури

1. Гаркуша В. В. Інформаційні технології в бібліотеці / В. В. Гаркуша // Шк. б-кар. – 2010. - №1. – С. 15-17.
2. Дяченко Н. І. Творчий підхід до бібліотечної справи / Н. І. Дяченко // Шк. б-кар. – 2011. - №1. – С. 7-9
3. Полохач Т. М. Сучасна бібліотека – центр підтримки та розвитку культури читання / Т. М. Полохач // Шк. б-кар. – 2013. - №5. – С. 8-14.
4. Шкільна бібліотека №7 2008р. ст.16

5. <http://royal.pingdom.com/2013/01/16/internet-2012-in-numbers/>