

ACTA DE LA REUNIÓN DE GEA-CLIO

DÍA 11 de marzo de 2010. PRIMER DE MAIG.

A las 18:00 horas del día indicado nos reunimos los miembros de Gea-Clío: Santos Ramírez, Remei Salvador, Cristina Sapiña, Paula Jardón, Enric Ramiro, María Blay y Xosé M. Souto. Igualmente acuden invitados Arnaldo Mira y Joana Honrubia, a quienes deseamos que se puedan unir al colectivo. Han disculpado su asistencia por enfermedad o evaluaciones: Mila Belinchón, Jorge Sáiz, Rosa Ortega, Vicent Llàcer, Salva Menor, Pep Císcar y Covadonga Tirado.

En la reunión de Primer de Maig, en primer lugar intercambiamos algunas informaciones sobre las actividades que tenemos pendientes, como las Jornadas de Didáctica de Historia de Santiago de Compostela (Rosa Ortega me ha confirmado que se ha inscrito), el Foro de Primavera de CCOO-PV sobre alumnos en riesgo de exclusión (días 12-13 de mayo de 2010) y el acto que se celebrará el 25 de mayo por la Real Sociedad Económica de Amigos del País (plaza de Tetuán) sobre la innovación didáctica en España y el Manifiesto No es Verdad. Además se ha hecho un seguimiento del proyecto, para lo cual empezó Cristina presentando un pequeño resumen de sus impresiones:

- 1) Cristina ha planteado un debate sobre el estado actual del proyecto y cómo estamos enfocando el trabajo diario. Necesitamos hablar de nuestra práctica para no sentirnos solos. Hemos constatado que nuestro proyecto es minoritario, lo cual ya sabíamos, pero que puede provocar una sensación de soledad y trabajo aislado, lo que deberíamos razonar y evitar. Ha hablado de una serie de factores que impiden que el proyecto se difunda:
- 2) Entre estos motivos expuso los siguientes. Unos de carácter institucional, como es la línea de trabajo que existe en los departamentos, a los cuales te incorporas sin poder disponer de tus materiales. Pese a ello se ha insistido en que un profesor puede hacer su programación alternativa y presentarla como tal a inspección. Estos problemas van a veces reforzados por las ofertas que hacen las editoriales grandes de medios informáticos (ordenador, CD con programación, etc.), lo que influye en las líneas de los departamentos
- 3) Otro de los factores analizados ha sido lo relativo a la formación del profesorado. Para llevar a cabo este proyecto se necesita una buena formación y apoyo institucional (asesorías externas). Sin embargo ello no existe ni en la formación inicial ni permanente. Se ha valorado negativamente el trabajo de la Facultad de Pedagogía, pues se observa que no se compromete con trabajos de aula y centro.
- 4) Por último se analizan los problemas de los propios materiales, como es el excesivo tiempo de cada unidad didáctica y la necesidad de orientar al alumnado con algún esquema inicial al empezar el trabajo, para que quedara más claro qué se quiere conseguir.

Se ha realizado un importante debate sobre qué se considera renovación pedagógica e innovación didáctica, pero necesitamos más tiempo para proseguir en la clarificación conceptual.

Santos informa de los contactos con la editorial para hacer los materiales on-line. Se indica que van a trabajar con una unidad y ver cómo se hace. La idea es partir con el material que tenemos en PDF (al alumno se le entregaría el libro gratis y luego pagaría 3 euros por engancharse a la red) y renovar así poco a poco cada unidad. Esto implica saber si los miembros del grupo quieren trabajar con una unidad didáctica (ver cuadro final)

Informaciones finales:

- 5) Recordamos la dirección del portal Innova: <http://innova.usal.es>

En este mismo aspecto del trabajo en red, Xosé M informa del Geoforo Iberoamericano (<http://www.geoforo.com>) dentro del portal Geocrítica (<http://www.ub.edu/geocrit/menu.htm>). Hay una serie de debates que son importantes para nuestro trabajo.

Se informó de las Jornadas de Didáctica de Historia: Ya está operativa la página web del I Congreso Internacional sobre enseñanza de la historia: Pensar históricamente.

<http://www.pensarhistoricamente.net>

En ella podréis encontrar toda la información sobre la presentación de comunicaciones y/o póster, así como sobre cualquier aspecto de la cita.

Respecto a la posibilidad de renovar el proyecto cada persona debe pensar en qué unidad didáctica le gustaría “apadrinar” para renovar en sus contenidos con enlaces a otras páginas web, a fotos, mapas, cuadros, etc.

Un abrazo y buenas fiestas

Xosé M