

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SEKOLAH : SMA ( <a href="https://www.masbabal.com">masbabal.com</a> )	KELAS/SEMESTER : XI / 2	KD : 3.4 dan 4.4
MATA PELAJARAN : SOSIOLOGI	ALOKASI WAKTU : 4 x 45 menit	PERTEMUAN KE : 17
MATERI : Konflik, kekerasan, dan perdamaian		

A. TUJUAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
<ul style="list-style-type: none"><li>Memahami akar masalah dan sebab-sebab terjadi konflik</li><li>Memahami resolusi konflik (pencegahan, kelola, rekonsiliasi, dan transformasi)</li><li>Memahami peran mediasi dan pihak ketiga dalam penyelesaian konflik dan menumbuhkan perdamaian</li><li>Mengidentifikasi gejala konflik dan kekerasan yang terjadi di masyarakat dan memahami perbedaan antara konflik dan kekerasan (kekerasan merupakan konflik yang tidak terselesaikan secara damai)</li><li>Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber belajar tentang sebab-sebab/latar belakang terjadinya konflik dan kekerasan sosial serta mendiskusikannya untuk mencapai penyelesaian tanpa kekerasan</li><li>Mengumpulkan data primer/sekunder tentang konflik dan kekerasan dalam masyarakat dan penyelesaian yang dilakukan warga masyarakat</li><li>Mengidentifikasi dampak kekerasan (fisik, mental, sosial) dari konflik dan kekerasan yang terjadi di masyarakat dengan menggunakan contoh-contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari yang ada di masyarakat setempat</li><li>Menganalisis konflik sosial dan cara memberikan respons untuk melakukan resolusi konflik demi terciptanya kehidupan yang damai di masyarakat</li><li>Memetakan konflik untuk dapat melakukan resolusi konflik dan menumbuhkembangkan perdamaian di masyarakat.</li><li>Menganalisis dan mendiskusikan penyelesaian konflik menggunakan metode-metode penyelesaian konflik (mediasi, negosiasi, rekonsiliasi dan transformasi konflik) dalam rangka membentuk kesadaran diri dan tanggung jawab publik untuk tercapainya perdamaian dan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat</li><li>Mempresentasikan hasil diskusi tentang upaya penyelesaian konflik di masyarakat</li><li>Merumuskan hasil diskusi untuk dijadikan bahan pembelajaran bersama dalam penyelesaian konflik dan kekerasan di masyarakat dengan menggunakan cara-cara damai tanpa kekerasan</li></ul>

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</li><li>Lembar penilaian</li><li>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</li></ul>	<b>Alat/Bahan :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Penggaris, spidol, papan tulis</li><li>Laptop &amp; infocus</li></ul>	<b>Sumber:</b> Buku Sosiologi Kelas XI Internet <a href="https://www.masbabal.com">https://www.masbabal.com</a>
---	---	--

<b>PENDAHULUAN</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li><li>Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li><li>Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li><li>Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li></ul>
<b>KEGIATAN</b>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Berbagai fakta tentang Konflik, kekerasan, dan perdamaian</i>
	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Berbagai fakta tentang Konflik, kekerasan, dan perdamaian</i>
	<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Berbagai fakta tentang Konflik, kekerasan, dan perdamaian</i>
	<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Berbagai fakta tentang Konflik, kekerasan, dan perdamaian</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li><li>Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li><li>Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li></ul>

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....2020  
Guru Mata Pelajaran

Nip.

Nip.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SEKOLAH : SMA ( <a href="https://www.masbabal.com">masbabal.com</a> )	KELAS/SEMESTER : XI / 2	KD : 3.4 dan 4.4
MATA PELAJARAN : SOSIOLOGI	ALOKASI WAKTU : 4 x 45 menit	PERTEMUAN KE : 18
MATERI : Konflik, kekerasan, dan perdamaian		

A. TUJUAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
<ul style="list-style-type: none"><li>Memahami akar masalah dan sebab-sebab terjadi konflik</li><li>Memahami resolusi konflik (pencegahan, kelola, rekonsiliasi, dan transformasi)</li><li>Memahami peran mediasi dan pihak ketiga dalam penyelesaian konflik dan menumbuhkan perdamaian</li><li>Mengidentifikasi gejala konflik dan kekerasan yang terjadi di masyarakat dan memahami perbedaan antara konflik dan kekerasan (kekerasan merupakan konflik yang tidak terselesaikan secara damai)</li><li>Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber belajar tentang sebab-sebab/latar belakang terjadinya konflik dan kekerasan sosial serta mendiskusikannya untuk mencapai penyelesaian tanpa kekerasan</li><li>Mengumpulkan data primer/sekunder tentang konflik dan kekerasan dalam masyarakat dan penyelesaian yang dilakukan warga masyarakat</li><li>Mengidentifikasi dampak kekerasan (fisik, mental, sosial) dari konflik dan kekerasan yang terjadi di masyarakat dengan menggunakan contoh-contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari yang ada di masyarakat setempat</li><li>Menganalisis konflik sosial dan cara memberikan respons untuk melakukan resolusi konflik demi terciptanya kehidupan yang damai di masyarakat</li><li>Memetakan konflik untuk dapat melakukan resolusi konflik dan menumbuhkembangkan perdamaian di masyarakat.</li><li>Menganalisis dan mendiskusikan penyelesaian konflik menggunakan metode-metode penyelesaian konflik (mediasi, negosiasi, rekonsiliasi dan transformasi konflik) dalam rangka mmembentuk kesadaran diri dan tanggung jawab publik untuk tercapainya perdamaian dan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat</li><li>Mempresentasikan hasil diskusi tentang upaya penyelesaian konflik di masyarakat</li><li>Merumuskan hasil diskusi untuk dijadikan bahan pembelajaran bersama dalam penyelesaian konflik dan kekerasan di masyarakat dengan menggunakan cara-cara damai tanpa kekerasan</li></ul>

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : <ul style="list-style-type: none"><li>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</li><li>Lembar penilaian</li><li>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</li></ul>	Alat/Bahan : <ul style="list-style-type: none"><li>Penggaris, spidol, papan tulis</li><li>Laptop &amp; infocus</li></ul>	Sumber: Buku Sosiologi Kelas XI Internet <a href="https://www.masbabal.com">https://www.masbabal.com</a>
--	--	---

PENDAHULUAN		<ul style="list-style-type: none"><li>Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li><li>Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li><li>Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li><li>Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li></ul>
KEGIATAN	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Pemetaan konflik (konteks, isu, pihak-pihak, dan dinamika)</i>
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Pemetaan konflik (konteks, isu, pihak-pihak, dan dinamika)</i>
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Pemetaan konflik (konteks, isu, pihak-pihak, dan dinamika)</i>
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Pemetaan konflik (konteks, isu, pihak-pihak, dan dinamika)</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP		<ul style="list-style-type: none"><li>Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li><li>Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li><li>Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li></ul>

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

.....  
Nip.

.....  
Nip.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SEKOLAH : SMA ( <a href="https://www.masbabal.com">masbabal.com</a> )	KELAS/SEMESTER : XI / 2	KD : 3.4 dan 4.4
MATA PELAJARAN : SOSIOLOGI	ALOKASI WAKTU : 4 x 45 menit	PERTEMUAN KE : 19
MATERI : Konflik, kekerasan, dan perdamaian		

A. TUJUAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
<ul style="list-style-type: none"><li>Memahami akar masalah dan sebab-sebab terjadi konflik</li><li>Memahami resolusi konflik (pencegahan, kelola, rekonsiliasi, dan transformasi)</li><li>Memahami peran mediasi dan pihak ketiga dalam penyelesaian konflik dan menumbuhkan perdamaian</li><li>Mengidentifikasi gejala konflik dan kekerasan yang terjadi di masyarakat dan memahami perbedaan antara konflik dan kekerasan (kekerasan merupakan konflik yang tidak terselesaikan secara damai)</li><li>Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber belajar tentang sebab-sebab/latar belakang terjadinya konflik dan kekerasan sosial serta mendiskusikannya untuk mencapai penyelesaian tanpa kekerasan</li><li>Mengumpulkan data primer/sekunder tentang konflik dan kekerasan dalam masyarakat dan penyelesaian yang dilakukan warga masyarakat</li><li>Mengidentifikasi dampak kekerasan (fisik, mental, sosial) dari konflik dan kekerasan yang terjadi di masyarakat dengan menggunakan contoh-contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari yang ada di masyarakat setempat</li><li>Menganalisis konflik sosial dan cara memberikan respons untuk melakukan resolusi konflik demi terciptanya kehidupan yang damai di masyarakat</li><li>Memetakan konflik untuk dapat melakukan resolusi konflik dan menumbuhkembangkan perdamaian di masyarakat.</li><li>Menganalisis dan mendiskusikan penyelesaian konflik menggunakan metode-metode penyelesaian konflik (mediasi, negosiasi, rekonsiliasi dan transformasi konflik) dalam rangka membentuk kesadaran diri dan tanggung jawab publik untuk tercapainya perdamaian dan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat</li><li>Mempresentasikan hasil diskusi tentang upaya penyelesaian konflik di masyarakat</li><li>Merumuskan hasil diskusi untuk dijadikan bahan pembelajaran bersama dalam penyelesaian konflik dan kekerasan di masyarakat dengan menggunakan cara-cara damai tanpa kekerasan</li></ul>

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</li><li>Lembar penilaian</li><li>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</li></ul>	<b>Alat/Bahan :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Penggaris, spidol, papan tulis</li><li>Laptop &amp; infocus</li></ul>	<b>Sumber:</b> Buku Sosiologi Kelas XI Internet <a href="https://www.masbabal.com">https://www.masbabal.com</a>
---	---	--

PENDAHULUAN		<ul style="list-style-type: none"><li>Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li><li>Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li><li>Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li><li>Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li></ul>
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Akar masalah dan sebab-sebab terjadi konflik</i>
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Akar masalah dan sebab-sebab terjadi konflik</i>
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Akar masalah dan sebab-sebab terjadi konflik</i>
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Akar masalah dan sebab-sebab terjadi konflik</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP		<ul style="list-style-type: none"><li>Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li><li>Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li></ul>
--	---

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....2020  
Guru Mata Pelajaran

.....  
Nip.

.....  
Nip.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SEKOLAH : SMA ( <a href="https://www.masbabal.com">masbabal.com</a> )	KELAS/SEMESTER : XI / 2	KD : 3.4 dan 4.4
MATA PELAJARAN : SOSIOLOGI	ALOKASI WAKTU : 4 x 45 menit	PERTEMUAN KE : 20
MATERI : Konflik, kekerasan, dan perdamaian		

A. TUJUAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
<ul style="list-style-type: none"><li>Memahami akar masalah dan sebab-sebab terjadi konflik</li><li>Memahami resolusi konflik (pencegahan, kelola, rekonsiliasi, dan transformasi)</li><li>Memahami peran mediasi dan pihak ketiga dalam penyelesaian konflik dan menumbuhkan perdamaian</li><li>Mengidentifikasi gejala konflik dan kekerasan yang terjadi di masyarakat dan memahami perbedaan antara konflik dan kekerasan (kekerasan merupakan konflik yang tidak terselesaikan secara damai)</li><li>Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber belajar tentang sebab-sebab/latar belakang terjadinya konflik dan kekerasan sosial serta mendiskusikannya untuk mencapai penyelesaian tanpa kekerasan</li><li>Mengumpulkan data primer/sekunder tentang konflik dan kekerasan dalam masyarakat dan penyelesaian yang dilakukan warga masyarakat</li><li>Mengidentifikasi dampak kekerasan (fisik, mental, sosial) dari konflik dan kekerasan yang terjadi di masyarakat dengan menggunakan contoh-contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari yang ada di masyarakat setempat</li><li>Menganalisis konflik sosial dan cara memberikan respons untuk melakukan resolusi konflik demi terciptanya kehidupan yang damai di masyarakat</li><li>Memetakan konflik untuk dapat melakukan resolusi konflik dan menumbuhkembangkan perdamaian di masyarakat.</li><li>Menganalisis dan mendiskusikan penyelesaian konflik menggunakan metode-metode penyelesaian konflik (mediasi, negosiasi, rekonsiliasi dan transformasi konflik) dalam rangka membentuk kesadaran diri dan tanggung jawab publik untuk tercapainya perdamaian dan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat</li><li>Mempresentasikan hasil diskusi tentang upaya penyelesaian konflik di masyarakat</li><li>Merumuskan hasil diskusi untuk dijadikan bahan pembelajaran bersama dalam penyelesaian konflik dan kekerasan di masyarakat dengan menggunakan cara-cara damai tanpa kekerasan</li></ul>

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</li><li>Lembar penilaian</li><li>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</li></ul>	<b>Alat/Bahan :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Penggaris, spidol, papan tulis</li><li>Laptop &amp; infocus</li></ul>	<b>Sumber:</b> Buku Sosiologi Kelas XI Internet <a href="https://www.masbabal.com">https://www.masbabal.com</a>
---	---	--

PENDAHULUAN		<ul style="list-style-type: none"><li>Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li><li>Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-yell/ice breaking)</li><li>Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li><li>Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li></ul>
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Resolusi konflik (pencegahan, kelola, rekonsiliasi, dan transformasi)</i>
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Resolusi konflik (pencegahan, kelola, rekonsiliasi, dan transformasi)</i>
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Resolusi konflik (pencegahan, kelola, rekonsiliasi, dan transformasi)</i>
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Resolusi konflik (pencegahan, kelola, rekonsiliasi, dan transformasi)</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP		<ul style="list-style-type: none"><li>Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li><li>•</li></ul> Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa
--	--

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....2020  
Guru Mata Pelajaran

.....  
Nip.

.....  
Nip.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SEKOLAH : SMA ( <a href="https://www.masbabal.com">masbabal.com</a> )	KELAS/SEMESTER : XI / 2	KD : 3.4 dan 4.4
MATA PELAJARAN : SOSIOLOGI	ALOKASI WAKTU : 4 x 45 menit	PERTEMUAN KE : 21
MATERI : Konflik, kekerasan, dan perdamaian		

A. TUJUAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
<ul style="list-style-type: none"><li>• Memahami akar masalah dan sebab-sebab terjadi konflik</li><li>• Memahami resolusi konflik (pencegahan, kelola, rekonsiliasi, dan transformasi)</li><li>• Memahami peran mediasi dan pihak ketiga dalam penyelesaian konflik dan menumbuhkan perdamaian</li><li>• Mengidentifikasi gejala konflik dan kekerasan yang terjadi di masyarakat dan memahami perbedaan antara konflik dan kekerasan (kekerasan merupakan konflik yang tidak terselesaikan secara damai)</li><li>• Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber belajar tentang sebab-sebab/latar belakang terjadinya konflik dan kekerasan sosial serta mendiskusikannya untuk mencapai penyelesaian tanpa kekerasan</li><li>• Mengumpulkan data primer/sekunder tentang konflik dan kekerasan dalam masyarakat dan penyelesaian yang dilakukan warga masyarakat</li><li>• Mengidentifikasi dampak kekerasan (fisik, mental, sosial) dari konflik dan kekerasan yang terjadi di masyarakat dengan menggunakan contoh-contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari yang ada di masyarakat setempat</li><li>• Menganalisis konflik sosial dan cara memberikan respons untuk melakukan resolusi konflik demi terciptanya kehidupan yang damai di masyarakat</li><li>• Memetakan konflik untuk dapat melakukan resolusi konflik dan menumbuhkembangkan perdamaian di masyarakat.</li><li>• Menganalisis dan mendiskusikan penyelesaian konflik menggunakan metode-metode penyelesaian konflik (mediasi, negosiasi, rekonsiliasi dan transformasi konflik) dalam rangka membentuk kesadaran diri dan tanggung jawab publik untuk tercapainya perdamaian dan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat</li><li>• Mempresentasikan hasil diskusi tentang upaya penyelesaian konflik di masyarakat</li><li>• Merumuskan hasil diskusi untuk dijadikan bahan pembelajaran bersama dalam penyelesaian konflik dan kekerasan di masyarakat dengan menggunakan cara-cara damai tanpa kekerasan</li></ul>

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Worksheet atau lembar kerja (siswa)</li><li><input type="checkbox"/> Lembar penilaian</li><li><input type="checkbox"/> LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</li></ul>	<b>Alat/Bahan :</b> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Penggaris, spidol, papan tulis</li><li><input type="checkbox"/> Laptop &amp; infocus</li></ul>	<b>Sumber:</b> Buku Sosiologi Kelas XI Internet <a href="https://www.masbabal.com">https://www.masbabal.com</a>
--	---	--

<b>PENDAHULUAN</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li><li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li><li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li><li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li></ul>
<b>K E G I A T A N I N</b>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Peran mediasi dan pihak ketiga dalam penyelesaian konflik dan menumbuhkan perdamaian</i>
	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Peran mediasi dan pihak ketiga dalam penyelesaian konflik dan menumbuhkan perdamaian</i>
	<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Peran mediasi dan pihak ketiga dalam penyelesaian konflik dan menumbuhkan perdamaian</i>



T I	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Peran mediasi dan pihak ketiga dalam penyelesaian konflik dan menumbuhkan perdamaian</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP		<ul style="list-style-type: none"><li>Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li><li>Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li><li>Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li></ul>

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	--

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....2020  
Guru Mata Pelajaran

.....  
Nip.

.....  
Nip.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SEKOLAH : SMA ( <a href="https://www.masbabal.com">masbabal.com</a> )	KELAS/SEMESTER : XI / 2	KD : 3.4 dan 4.4
MATA PELAJARAN : SOSIOLOGI	ALOKASI WAKTU : 4 x 45 menit	PERTEMUAN KE : 22
MATERI : Konflik, kekerasan, dan perdamaian		

A. TUJUAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat: <ul style="list-style-type: none"><li>Memahami akar masalah dan sebab-sebab terjadi konflik</li><li>Memahami resolusi konflik (pencegahan, kelola, rekonsiliasi, dan transformasi)</li><li>Memahami peran mediasi dan pihak ketiga dalam penyelesaian konflik dan menumbuhkan perdamaian</li><li>Mengidentifikasi gejala konflik dan kekerasan yang terjadi di masyarakat dan memahami perbedaan antara konflik dan kekerasan (kekerasan merupakan konflik yang tidak terselesaikan secara damai)</li><li>Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber belajar tentang sebab-sebab/latar belakang terjadinya konflik dan kekerasan sosial serta mendiskusikannya untuk mencapai penyelesaian tanpa kekerasan</li><li>Mengumpulkan data primer/sekunder tentang konflik dan kekerasan dalam masyarakat dan penyelesaian yang dilakukan warga masyarakat</li><li>Mengidentifikasi dampak kekerasan (fisik, mental, sosial) dari konflik dan kekerasan yang terjadi di masyarakat dengan menggunakan contoh-contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari yang ada di masyarakat setempat</li><li>Menganalisis konflik sosial dan cara memberikan respons untuk melakukan resolusi konflik demi terciptanya kehidupan yang damai di masyarakat</li><li>Memetakan konflik untuk dapat melakukan resolusi konflik dan menumbuhkembangkan perdamaian di masyarakat.</li><li>Menganalisis dan mendiskusikan penyelesaian konflik menggunakan metode-metode penyelesaian konflik (mediasi, negosiasi, rekonsiliasi dan transformasi konflik) dalam rangka membentuk kesadaran diri dan tanggung jawab publik untuk tercapainya perdamaian dan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat</li><li>Mempresentasikan hasil diskusi tentang upaya penyelesaian konflik di masyarakat</li><li>Merumuskan hasil diskusi untuk dijadikan bahan pembelajaran bersama dalam penyelesaian konflik dan kekerasan di masyarakat dengan menggunakan cara-cara damai tanpa kekerasan</li></ul>
---

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</li><li>Lembar penilaian</li><li>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</li></ul>	<b>Alat/Bahan :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Penggaris, spidol, papan tulis</li><li>Laptop &amp; infocus</li></ul>	<b>Sumber:</b> Buku Sosiologi Kelas XI Internet <a href="https://www.masbabal.com">https://www.masbabal.com</a>
---	---	--

PENDAHULUAN		<ul style="list-style-type: none"><li>Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li><li>Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li><li>Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li><li>Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li></ul>
K E G I A T A	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Memetakan konflik untuk dapat melakukan resolusi konflik dan menumbuhkembangkan perdamaian di masyarakat</i>
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Memetakan konflik untuk dapat melakukan resolusi konflik dan menumbuhkembangkan perdamaian di masyarakat</i>

N I N T I	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Memetakan konflik untuk dapat melakukan resolusi konflik dan menumbuhkembangkan perdamaian di masyarakat</i>
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Memetakan konflik untuk dapat melakukan resolusi konflik dan menumbuhkembangkan perdamaian di masyarakat</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP		<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li><li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li><li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li></ul>

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....2020  
Guru Mata Pelajaran

.....  
Nip.

.....  
Nip.