

**Навчально-методичний кабінет  
Навчально-методичний кабінет  
професійно-технічної освіти  
у Кіровоградській області**

**ПРО ДЕЯКІ ПІДХОДИ  
ЩОДО ПІДГОТОВКИ МЕТОДИЧНИХ  
РОЗРОБОК**

*(методичні поради)*



***(НА ДОПОМОГУ ВИКЛАДАЧАМ ЗАКЛАДІВ  
ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ  
КІРОВОГРАДСЬКОЇ ОБЛАСТІ)***

Кропивницький  
2018

Методичні поради містять основні вимоги до написання методичних розробок, їх структури та технічного оформлення, перелік основних етапів підготовки.

Рекомендовано для педагогічних працівників закладів ПТО.

Укладач: Манукян Н.А., методист навчально-методичного кабінету професійно-технічної освіти у Кіровоградській області.

Відповідальна за випуск: Шолудько А.П., директор навчально-методичного кабінету професійно-технічної освіти у Кіровоградській області.

## ЗМІСТ

Передмова.....	4
Загальна структура методичної розробки уроку.....	5
Вимоги щодо оформлення методичної розробки уроку.....	8
Додатки.....	10
.	

## ПЕРЕДМОВА

Успішне вирішення проблем та завдань оновлення освітнього процесу багато в чому залежить від його науково-методичного забезпечення.

У зв'язку з цим, у закладах професійно-технічної освіти значне місце відводиться підготовці педагогічними працівниками методичних розробок уроків.

Якість методичної розробки залежить, насамперед, від педагогічної компетентності самого автора.

Мета даних методичних порад - окреслити практичні напрямки, загальні підходи щодо підготовки методичних розробок уроків для тих, хто бажає поділитися своїми педагогічними здобутками з колегами.

Що ж собою являє методична розробка?

**Методична розробка** - це навчальне видання з методики викладання навчальної дисципліни (її розділу, частини) або методики виховання.

Звертаємо Вашу увагу на те, що методична розробка уроку відрізняється від конспекту уроку як структурою так і змістом.

Характерною ознакою методичної розробки уроку є методичне обґрунтування всіх елементів уроку та наявність рекомендацій щодо їх використання.

При підготовці методичної розробки уроку викладачеві потрібно дотримуватись визначених вимог до її написання та структури.

## **ЗАГАЛЬНА СТРУКТУРА МЕТОДИЧНОЇ РОЗРОБКИ УРОКУ**

Методична розробка уроку повинна містити:

1. **Титульний аркуш** (див. додаток 1).
2. **Анотацію.**
3. **Зміст.**
4. **Вступ.**
5. **Основну частину.**
6. **Висновки.**
7. **Список використаної літератури.**
8. **Додатки.**

В **анотації** (3-4 позиції) коротко вказується, яку тему уроку та які питання розкриває методична розробка, кому може бути корисна.

**Зміст** передбачає перелік розділів.

У **вступі** (1-2 сторінки) викладач розкриває

актуальність теми уроку, її практичне значення, дає загальну характеристику обраних форм і методів.

**Основна частина** за змістом повинна відповідати темі уроку, підпорядковуватись основній меті та завданням, містити опис методики викладання освітнього матеріалу. Обсяг основного змісту - не менше половини усього тексту. Зазначений розділ методичної розробки є основним за змістом і значенням.

*Основна частина може складатися з таких структурних елементів:*

- 1) характеристика і навчально-виховна мета теми уроку та основні завдання;
- 2) планування послідовності вивчення теми уроку в межах розділу навчальної програми;
- 3) методичні рекомендації щодо форм і методів проведення уроку та їх обґрунтування;
- 4) план-конспект уроку (*план може бути розміщений на початку або в кінці основної частини*);
- 5) дидактичний матеріал до уроку (*можна виділяти у вигляді додатків*) тощо.

В основній частині може бути висвітлено:

- головні думки, положення, які повинні бути підкреслені викладачем на занятті;
- освітні цілі і завдання уроку;
- перелік компетенцій, які учні повинні отримати або вдосконалювати;
- місце і роль теми уроку в розділі;
- зв'язок з попереднім або наступним матеріалом, а також внутрішньопродметні та міжпредметні зв'язки;

- послідовність висвітлення теми уроку;
- методи та форми проведення уроку або окремих його частин;
- використання класної дошки, ІКТ;
- приклади і порівняння, які можуть бути використані при поясненні;
- опис та обґрунтування шляхів та засобів, що забезпечують зацікавленість учнів;
- наочні посібники, які рекомендуються для проведення даного уроку і методика їх демонстрації;
- зв'язок теоретичного матеріалу з практикою, з життям;
- методика закріплення матеріалу і перевірка засвоєння його учнями;
- відображення при викладі матеріалу досягнень науки і техніки, пріоритету українських вчених в даній галузі тощо;
- самостійна робота учнів (характер, зміст та обсяг домашнього завдання).

У **висновках** (1-2 сторінки) подаються очікувані результати щодо застосування даної розробки уроку на практиці. Також підбиваються підсумки з тих проблемних питань, що були поставлені педагогом перед складанням методичної розробки уроку.

**Список використаної літератури** повинен бути написаний з дотриманням певних вимог і правил та містити не більше 10-15 позицій. Кожен бібліографічний запис треба починати з нового рядка, літературу слід розташовувати в алфавітному порядку авторів та назв праць (див. додаток 2).

За необхідністю можна сформувати **словник використаних термінів**.

**Додатки** подаються для більш повного висвітлення теми. За змістом додатки дуже різноманітні: копії документів, таблиці, графіки, схеми, фотоматеріали, ілюстрації та інше. Додатки оформлюються як продовження роботи на останніх її сторінках і повинні мати тематичний заголовок. Якщо в роботі міститься кілька додатків, їх послідовно нумерують арабськими цифрами (наприклад: додаток 1). Посилання на додатки в текстовій частині роботи є обов'язковим.

Методична розробка уроку має певні вимоги щодо її оформлення, що також треба враховувати педагогу при її підготовці.

## **ВИМОГИ ЩОДО ОФОРМЛЕННЯ МЕТОДИЧНОЇ РОЗРОБКИ УРОКУ**

Шрифт друку повинен бути чітким, стрічка чорного кольору середньої жирності. Щільність тексту роботи повинна бути однаковою.

Заголовки структурних частин друкують великими літерами симетрично до тексту (наприклад: ВСТУП, ДОДАТКИ).

Кожну структурну частину бажано починати з нової сторінки. Усі сторінки, враховуючи ілюстрації та

додатки, нумеруються арабськими цифрами, без знаку №, обсяг роботи - до 25 сторінок. Першою сторінкою роботи є титульний лист, який включають до загальної нумерації сторінок. На титульному аркуші номер сторінки не ставлять.

Якщо в роботі зустрічаються ілюстрації, фотографії, креслення, схеми, карти, таблиці, їх можна подавати безпосередньо після тексту, де вони згадані вперше, або виносити у додатки (*при цьому їх включають до загальної кількості сторінок*). Кожна таблиця повинна мати назву, яку розміщують над таблицею і друкують симетрично до тексту.

Ілюстрації позначають словом «Рис.». Номер ілюстрації, її назву і пояснювальні підписи розміщують послідовно в межах розробки під ілюстрацією.

Додатки повинні відповідати конкретному тексту (*посилання на них у тексті обов'язкові*).

### **Мова та стиль методичної розробки**

Мовностилістична культура розробки найкраще виявляє загальну культуру її автора. Стиль написання розробки - це безособовий монолог. Тому виклад, звичайно, ведеться від третьої особи. Слід уникати надмірного і недоречного вживання іншомовної лексики, тавтології, канцеляризмів, просторічних і жаргонних слів, синонімії термінів.

Таким чином, обов'язкова вимога високої якості методичної розробки - її грамотність, чітка логіка викладу, правильність мовностилістичного оформлення. Текст повинен бути старанно вивірений автором після друку.

Вичитка та редагування тексту - процес непростий. Перевірити його можна за допомогою відповідних інструментів:

- Soloveiko - безкоштовний онлайн-сервіс перевірки українських текстів на грамотність з використанням API Languagetool та машинного навчання.
- «Мова – ДНК нації» - це безкоштовний сервіс перевірки текстів на грамотність.
- Onlinecorrector - виправлення помилок за допомогою безкоштовної та платної версій. Гарний інструмент для коригування помилок на кшталт «прийняти участь», «підвести підсумки».

Додаток 1

Міністерство освіти і науки України  
Управління освіти, науки, молоді та спорту  
Кіровоградської обласної державної адміністрації  
Державний навчальний заклад «Знам'янський професійний ліцей»

**Методична розробка уроку  
з використанням ІКТ у номінації «Математика»**

Тема програми: **Функції, їхні властивості та  
графіки**

Тема уроку: **Властивості функції**

Автор: викладач математики вищої  
категорії, старший викладач  
державного навчального закладу  
«Знам'янський професійний ліцей»  
Петренко Петро Миколайович

**Знам'янка - 2018**

Додаток 2

**СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ**

I. Посилання на книги:

1. 1) Грані творчості: Книга для учителя /Відп. ред. М.Д. Ярмаченко. – К.: Рад. школа, 1990. – 264 с.

2. Костін Л.М. Модель професійної компетентності заступника директора з навчальної роботи ЗНЗ. Електронний документ. Режим доступу: <http://www.shag.com.ua/modele-profesijnoyi kompetent>

II. Посилання на статті:

*а) із книг:*

1. Ром Л. С. Сучасні вимоги до уроку // Відкритий урок: у 2 т. - К.: Основи, 1999. - Т.2. - С. 66-79.

2. Глод С.В. Особливості уроку // Відкритий урок: у 3 т. - К.: Основи, 1200. - Т.3. - С. 60-70.

*б) із журналів:* Ситник О.О. Виникнення життя //Український природознавчий журнал. - 2011. - №5.- С. 4-10.

*в) із газет:* Корсін А.І. Природа і світ// Освіта.-2008. –20 липня. - С. 4.

*д) із зібраних творів:* Мирський Л.Н. Українська родина// Зібр. творів: у 5 т. - К.: Наук. думка, 1999. - Т.18. -С. 200-201.

*є) із енциклопедій:* Голуб О.О. Природа і світ // Українська радянська енциклопедія. - 3-є вид. - К., 1989. - Т.4. - С. 200-203.

III. Посилання на збірки наукових праць: Методика навчання: Деякі метод. аспекти: 18. наук, праць. - К.:Наук. думка, 1980.-240 с.