GRUPO DE TRABAJO ALIE 2026 – 2030

Nombre

Educación e Inteligencia Artificial

Coordinadores

- Carla Conti de Freitas (Brasil)
- Felipe Londoño (Colombia)

Integrantes

1. Ana Carolina Egaña (Uruguay)
2. Carla Conti de Freitas (Brasil)
3. Cláudia Helena dos Santos Araújo (Brasil)
4. Erika Gutiérrez González (México)
5. Esther Angeriz (Uruguay)
6. Felipe Londoño (Colombia)
7. Frederico Dourado Rodrigues Morais (Brasil)
8. Gabriela Bañuls (Uruguay)
9. Joyce Quirino (Brasil)
10. Juana Lopez (Honduras)
11. Karoline Santos Rodrigues (Brasil)
12. Kleber da Silva (Brasil)
13. Lais Klennys Cardoso Silva de Almeida (Brasil)
14. Marcelo Costa (Brasil)
15. Mariela Espinoza Vizquerra (Perú)
16. Michely Gomes Avelar (Brasil)
17. Olira Saraiva Rodrigues (Brasil)
18. Priscila Machado Diniz (Brasil)
19. Raúl Alberto Mora (Colombia)
20. Rodrigo Roncato Marques Anes (Brasil)
21. Silvia Giménez Caamaño (Uruguay)
22. Tamara Angélica Brudna da Rosa (Brasil)
23. Thiago Augusto Narikawa (Brasil)
24. Valeria Soares Lima (Brasil)

Resumen de la propuesta

El Grupo de Trabajo “Educación e Inteligencia Artificial” propone la creación de un espacio crítico e interdisciplinario para analizar la integración de la Inteligencia Artificial en los ecosistemas educativos latinoamericanos. La IA se entiende no sólo como un recurso técnico, sino como un fenómeno sociotécnico que configura el conocimiento, las prácticas pedagógicas, el trabajo docente y las políticas públicas. La relevancia del Grupo de Trabajo radica en problematizar la expansión de una pedagogía algorítmica que, al privilegiar lógicas de eficiencia y automatización, tiende a invisibilizar las asimetrías sociales y las diversidades culturales del Sur Global. En este contexto, se analizan las tensiones entre la innovación tecnológica y la garantía de los Derechos Humanos, la soberanía digital y la autonomía pedagógica, frente a los riesgos de la dependencia tecnológica y el colonialismo de datos. El objetivo general es fomentar el debate y la investigación sobre las potencialidades y contradicciones de la IA en la educación. Las discusiones del Grupo de Trabajo se organizan en cuatro ejes: (1) currículo y alfabetización crítica; (2) trabajo y formación docente; (3) políticas públicas y regulación; y (4) ética y protección de datos, con énfasis en la justicia algorítmica y la integridad académica. Desde una perspectiva teórico-metodológica interdisciplinaria, la GT se fundamenta en la pedagogía y la teoría críticas de la tecnología, articuladas con la sociología de la información y los estudios de la cibercultura. Metodológicamente, se priorizan los enfoques colaborativos, comparativos y de investigación-acción, orientados a la producción de conocimiento situado y a influir en las políticas educativas de América Latina.