МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУКИ І ОСВІТИ
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
БЕРЕСТИНСЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
«ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ»
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

**ЗАТВЕРДЖУЮ**
Директор _____ Сергій РЯБОКІНЬ
«05» березня 2025 року

# ПОЛОЖЕННЯ
# ПРО СТЕЙКХОЛДЕРІВ
# ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИХ ПРОГРАМ
# БЕРЕСТИНСЬКОГО ПЕДАГОГІЧНОГО ФАХОВОГО КОЛЕДЖУ
# КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
# «ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ»
# ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

Обговорено та схвалено
на засіданні Педагогічної ради коледжу
(Протокол № 2 від 05.03.2025 року)

Берестин, 2025

Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм Берестинського педагогічного фахового коледжу Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради втілює Національну рамку кваліфікацій, відповідає вимогам Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту», базується на Європейських стандартах і рекомендаціях щодо внутрішнього забезпечення якості у закладах освіти, Положенні Берестинського педагогічного фахового коледжу Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, інших нормативно-правових актах у сфері фахової передвищої освіти.

## 1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм Берестинського педагогічного фахового коледжу Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (далі – Положення) є нормативним документом, що регламентує взаємовідносини між зовнішніми та внутрішніми (у тому числі учасниками освітнього процесу) стейкхолдерами, відповідно до Законів України «Про фахову передвищу освіту», «Про освіту», інших нормативно-правових актів МОН України, що регламентують діяльність закладів фахової передвищої освіти з підготовки кваліфікованих фахівців.

*Стейкхолдери* (англ. Stakeholders) – зацікавлені сторони, фізичні та юридичні особи, які мають легітимний інтерес у діяльності організації, можуть впливати на досягнення нею своїх цілей і на її роботу в цілому, залежать від неї і внесок яких є основою успіху даної структури. Також їх часто називають групами інтересів або групами впливу.

Положення визначає загальні правові й організаційні засади функціонування інституції стейкхолдерів освітньо-професійних програм усіх спеціальностей.

Положення запроваджується в дію наказом директора коледжу.

Діяльність стейкхолдерів поширюється на спеціальність, відділення, де безпосередньо відбувається забезпечення освітнього процесу, шляхом надання пропозицій та участі в роботі методичної комісії щодо оновлення діючих та розроблення нових освітньо-професійних програм.

Коледж співпрацює із зовнішніми та внутрішніми стейкхолдерами.

Зовнішніми стейкхолдерами є:

- держава, що здійснює нормативно-правове регулювання діяльності закладу освіти й робить основне замовлення на підготовку фахівців через розподіл державного замовлення з підготовки кадрів;
- регіональні органи державної влади та органи місцевого самоврядування;
- роботодавці, які зацікавлені в компетентних фахівцях;
- кадрові агенції, зацікавлені в підборі висококваліфікованих фахівців;
- вступники та їх батьки, які обирають заклад для здобуття освіти;
- освітні установи різних типів та видів, що розташовані в регіоні знаходження закладу освіти;
- різні громадські організації та об’єднання, що безпосередньо не пов’язані із системою освіти (політичні партії, етнічні та інші соціальні групи, творчі спілки, наукові установи тощо), але які зацікавлені в соціальному партнерстві.

Внутрішні стейкхолдери – учасники освітнього процесу, які зацікавлені або мають певні вимоги до діяльності закладу освіти:

- педагогічні працівники; директор закладу освіти;
- здобувачі фахової передвищої освіти;
- замовники освітніх послуг (підприємства, організації, установи, фізичні особи);
- фахівці-практики, які залучаються до освітнього процесу на освітньо-професійних програмах;

− навчально-допоміжний і адміністративно-управлінський персонал.

Діяльність стейкхолдерів поширюється на спеціальності, де безпосередньо відбувається забезпечення освітньої діяльності та освітнього процесу, шляхом 4 надання пропозицій та участі у відкритті та модернізації освітньо-професійних програм.

Зовнішні стейкхолдери залучаються з підприємств та установ, де застосовуються інновації в технології, управлінні та економічній діяльності, з якими Коледж має договори про співпрацю та можливість проходження здобувачами освіти виробничої практики. Метою їх залучення є проведення експертної оцінки якості освітньо-професійних програм.

Вплив стейкхолдерів на якість освітньо-професійних програм здійснюється через:

− роботу у методичних комісіях щодо оновлення діючих та розроблення нових освітньо-професійних програм; надання пропозицій щодо забезпечення їх відповідності нормативним документам з освіти та сучасним вимогам ринку праці;

− надання пропозицій щодо врахування сучасних технологій у сфері виробництва, управління, економіки до науково-методичної ради коледжу.

Коледж реалізує політику єдиної системної комунікації зі всіма стейкхолдерами. Комунікація із ними включає короткострокові і довгострокові взаємодії, характер яких визначається пріоритетними напрямками діяльності Коледжу.

Коледж систематично підвищує ефективність взаємного співробітництва із стейкхолдерами і власну конкурентоспроможність в умовах сучасного освітнього ринку.

Робота Коледжу зі стейкхолдерами базується на принципах відкритості, участі, партнерства, довіри, чесності і доступності.

## 2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ

2.1 Мета Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм полягає у забезпеченні координації дій зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів для сконцентрованої роботи, спрямованої на удосконалення та покращення якості підготовки майбутніх фахівців, позитивну динаміку показників якості фахової передвищої освіти в Коледжі. Завданням Коледжу є ефективне функціонування і розвиток на основі збереження і розширення контингенту здобувачів освіти, зростання попиту на ринку праці на випускників коледжу, підвищення рівня підготовки педагогічних працівників, активізація науково-дослідної діяльності, забезпечення високого рейтингу і збереження позитивного іміджу Коледжу в освітянському просторі.

2.2 Мета стейкхолдерів полягає в координації діяльності здобувачів освіти, адміністрації коледжу, зацікавлених сторін, структурних підрозділів для злагодженої роботи, спрямованої на покращення якості підготовки майбутніх фахівців, позитивну динаміку зростання показників якості освіти в Коледжі.

2.3 Завдання внутрішніх стейкхолдерів:

- формування академічної спільноти на принципах академічної доброчесності, прозорості, неупередженості та достовірності освітньої інформації;
- покращення умов навчання здобувачів освіти та матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;
- участь у моніторингу якості нормативних документів (освітньо-професійних програм, робочих програм навчальних дисциплін, методичного забезпечення освітнього процесу тощо);
- вплив на покращення якості освітньої діяльності та якості викладання освітніх компонентів, практичної підготовки тощо.

2.4 Завдання зовнішніх стейкхолдерів:

− налагодження ефективного, конструктивного діалогу з Коледжем для забезпечення комунікації з питань покращення якості освіти;

− визначення пріоритетних напрямів діяльності Коледжу та запровадження інновацій в освітньому процесі;

− сприяння розвитку наукових та практичних досліджень та інноваційній діяльності;

− сприяння забезпеченню принципів відкритості, участі, партнерства, довіри, чесності та доступності в соціальних комунікаціях між різними групами впливу;

− систематичне комунікування з внутрішніми стейкхолдерами з метою формування іміджу Коледжу на ринку освітніх послуг та з питань удосконалення системи соціальної відповідальності Коледжу;

− надання пропозиції щодо покращення якості практичної підготовки здобувачів освіти та формування необхідних компетентностей;

− надання пропозиції щодо покращення якості освітніх послуг;

− сприяння забезпеченню високої якості професійної підготовки фахівців для різних галузей шляхом співробітництва внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів.

2.5 Зовнішні стейкхолдери залучаються для проведення експертної оцінки якості освітньо-професійних програм.

2.6 Стейкхолдери рецензують освітньо-професійні програми, але не втручаються в здійснення освітнього процесу та академічної складової щодо формування результатів навчання.

## 3. НАПРЯМИ ВПЛИВУ СТЕЙКХОЛДЕРІВ НА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ЯКОСТІ ОСВІТИ

3.1 Стейкхолдери мають право впливати на:

− прозорість управлінських, організаційних, кадрових процесів щодо освітнього процесу в Коледжі;

- організацію вступної кампанії;
- адаптацію здобувачів освіти до академічного життя;
- оптимізацію і вдосконалення інформаційних ресурсів закладу освіти;
- процес надання якісної освіти та забезпечення сприятливих умов навчання;
- зв’язок із потенційними роботодавцями, організацію працевлаштування випускників;
- забезпечення академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу;
- розробку, моніторинг, періодичний перегляд освітньо-професійних програм спеціальностей;
- - оцінку якості викладацького складу за такими напрямами діяльності: професійні характеристики, педагогічна діяльність, навчально-методична та організаційна робота;
- вибір технологій і методів викладання освітніх компонентів;
- діяльність щодо вдосконалення роботи структурних підрозділів Коледжу (відділення, відділ кадрів, гуртожиток, студентське самоврядування, педагогічна рада коледжу, науково-методична рада, циклові комісії);
- якість методичного забезпечення навчальних дисциплін;
- якість і об’єктивність оцінювання результатів навчання здобувачів освіти щодо компетентностей, зазначених в освітньо-професійній програмі;
- якість матеріально-технічної бази спеціальності;
- якість процесу набуття практичного досвіду здобувачами освіти;
- якість наукової роботи та можливість участі здобувачів освіти в академічній мобільності, наукових проєктах, конференціях, публікаціях тощо;
- забезпечення справедливості при формуванні рейтингів успішності здобувачів освіти, відрахування здобувачів освіти, переведення їх на бюджетні місця тощо;
- дотримання права здобувача освіти на вибір навчальних дисциплін;

− створення і функціонування студентських організацій, гуртків, секцій тощо;

− доступ до публічної інформації усіх зацікавлених осіб;

− підвищення професійної кваліфікації педагогічних працівників на підприємствах, в організаціях та установах;

− створення груп та комісій з питань етики та академічної доброчесності, шляхом сприяння академічній доброчесності (формування коледжної спільноти, несумісної з корупцією, академічним плагіатом, фальсифікацією, списуванням, обманом, хабарництвом, необ'єктивним оцінюванням тощо).

3.2 Вплив зовнішніх стейкхолдерів здійснюється шляхом спільної участі в заходах випускових/циклових комісій, відділень та інших структурних підрозділів Коледжу, подання пропозицій та рекомендацій щодо оновлення освітньо-професійних програм відповідно до сучасних потреб виробництва, постійного покращення освітніх послуг.

3.3 Здобувачі фахової передвищої освіти мають право брати участь в обговореннях, опитуваннях, анкетуваннях, давати власні оцінки налагодження освітнього процесу і вносити пропозиції, брати на себе відповідальність і впливати на забезпечення якості освіти.

## 4. ІНСТРУМЕНТАРІЇ ВПЛИВУ СТЕЙКХОЛДЕРІВ НА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ЯКОСТІ ОСВІТИ

4.1 Вплив стейкхолдерів на забезпечення якості освітньої діяльності Коледжу може здійснюватися:

− через участь в структурі управління Коледжем (педагогічна рада, адміністративна рада, приймальна комісія, стипендіальна комісія, робота на відділенні та ін.);

− через органи студентського самоврядування;

- колективно (ініціативні групи, академічні групи, академічний потік);
- індивідуально;
- очно;
- дистанційно.

4.2 Вивчення пропозицій внутрішніх стейкхолдерів щодо покращення якості освіти в Коледжі може здійснюватися через:

- опитування, репрезентативне опитування;
- анкетування;
- дискусію;
- публічні виступи;
- скриньки для письмових пропозицій;
- відкриті форуми з учасниками освітнього процесу тощо.

4.3 Ініціювання внутрішніх стейкхолдерів до проведення опитувань здобувачів освіти щодо покращення якості освітньої діяльності та освіти.

4.4 Участь внутрішніх стейкхолдерів у процедурах забезпечення та покращення якості освіти через їх співпрацю з відповідальними за певну процедуру і захід; відповідно до процедур – директор та його заступники, завідувач навчально-виробничої практики, завідувачі відділень, голова робочої групи (гарант) з розробки освітньо-професійних програм, викладачі, наставники академічних груп, циклові/випускові комісії, структурні підрозділи, що забезпечують супровід освітнього процесу.

4.5 Зобов’язання адміністрації Берестинського педагогічного фахового коледжу КЗ «ХГПА» забезпечити прозорість і публічність опитувань здобувачів фахової передвищої освіти.

4.6 Звітування про результати опитування здобувачів фахової передвищої освіти щодо забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти на засіданнях Педагогічної ради Коледжу та під час проведення нарад на відділеннях.

4.7 Покладання контролю за виконання рішень педагогічної ради щодо врахування пропозицій стейкхолдерів з удосконалення процесів забезпечення якості освіти на відповідні структурні підрозділи та обов’язкове інформування здобувачів освіти з цих питань.

4.8 Структурні підрозділи Коледжу за відповідними напрямами діяльності повинні:

− обмінюватися інформацією щодо проблемних питань процесів забезпечення якості освіти з оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з внутрішніми стейкхолдерами на рівні відповідальності (структурні підрозділи Коледжу);

− впроваджувати пропозиції внутрішніх стейкхолдерів та публічно висвітлювати результати їх діяльності.

## 5. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

5.1 Положення вводиться в дію з дня його схвалення Педагогічною радою Коледжу.

5.2 Зміни і доповнення до цього Положення схвалюються Педагогічною радою Коледжу.

5.3 Контроль за дотриманням вимог Положення покладається на посадових осіб Коледжу відповідно до їх функціональних обов’язків.

5.4. Порядок реалізації окремих пунктів Положення може бути визначено окремими положеннями, що стосуються відповідного напряму освітньої діяльності Коледжу.