

**DISCIPLINE:** Grammaire  
**DUREE:** 30 min  
**RLP:**

**CLASSE**  
 : 5ème  
**EFFECTIF:**  
**DATE:**

C.I	THEME	CONTENU	O.P.O.	PRE-EVALUATION	STRATEGIE	ELEVES	EVALUATION
	Les types de phrases : La phrase exclamative et la phrase impérative	Indentification de la phrase exclamative et de la phrase impérative.  Indentification du sens de la phrase exclamative de la phrase impérative.	A la fin de la leçon, l'élève doit être de :  Identifier la phrase exclamative et de la phrase impérative.  Identifier le sens de la phrase exclamative et impérative.	Ecrivez sur les ardoises : <b>Sort de ma classe !</b>	<p><b>DOCUMENT :</b>  <b>MATERIEL :</b></p> <p>Livre de lecture 5<sup>ème</sup> année CD            Texte</p> <p><b>MAÎTRE</b></p> <p>Comme je souffre !            Fait le pansement doucement.            Donne-lui ces médicaments !            -fait lire silencieusement le texte.            -lit et fait lire le texte à haute voix.            -Pose des questions.            -fait classer les phrases en deux groupes. Ceux qui servent à donner l'ordre et ceux qui servent à exprimer le sentiment.            -ces phrases se terminent par quoi. Comment appelle-t-on ces phrases.</p> <p><b>Retiens :</b> LA Phrase exclamative se termine par un point d'exclamation (!)  <b>EX:</b> Comme je souffre!            La phrase impérative se termine par un point ou un point d'exclamation.  <b>EX:</b> Fait le pansement doucement.            Donne-lui ces médicaments !            LA Phrase exclamative exprime un sentiment ou une surprise.  <b>EX:</b> Qu'il est doué ,cet infirmier !            La phrase impérative exprime un ordre ou un conseil.  <b>EX:</b> Prends sa température !  <b>EX:</b> N'oublie pas de suivre le traitement.</p>	<p><b>CORPUS :</b></p> <p>-lit            -lit            répond</p>	Compose cinq phrases exclamatives et cinq phrases impératives.



DISCIPLINE: GRAMMAIRE

DUREE: 30 min

RLP:

CLASSE: 5ème

EFFECTIF:

DATE:

C.I.	THEME	CONTENU	O.P.O.	PRE-EVALUATION	STRATEGIES :	EVALUATION	
	La forme affirmative et la formes négative	<p>Identification de la forme affirmative de la forme négative.</p> <p>Identification des mots de négations.</p>	<p>A la fin de la leçon, l'élève doit être de :</p> <p>-identifier la forme affirmative, la forme négative.</p> <p>-identifier les mots de négation.</p>	<p>qui va nous dire une phrase ?</p>	<p><b>DOCUMENT:</b> Livre de l'élève, guide du maître</p> <p><b>MATERIELS:</b> craie, tableau, chiffon, règle,</p> <p><b>MAÎTRE :</b></p> <p><b>CORPUS :</b></p> <p>Le paludisme est une maladie tropicale.</p> <p>Fanta n'a pas le palu.</p> <p><b>ACTIVITES :</b></p> <p>Fait lire silencieusement</p> <p>-lit et fait lire le corpus à haut voix</p> <p>-fait lire par deux élèves</p> <p>-fait identifier les phrases : <b>la forme affirmative et la forme négative</b></p> <p><b>pose les questions :</b></p> <p>Qu'exprime la forme affirmative ?</p> <p>Qu'exprime la forme négative ?</p> <p>Comment reconnaît une phrase négative ?</p> <p>Quel sont les mots négatif ?</p> <p><b>Retiens :</b></p> <p>Pour dire que nous sommes d'accord, qu'une chose est vraie, on la forme affirmative.</p> <p><b>Ex :</b> Le paludisme est une maladie tropicale.</p> <p>Pour dire que nous ne sommes pas d'accord avec une idée, qu'une chose est fausse, nous employons souvent des phrases négatives.</p> <p>On reconnaît une phrase négative par la présence de mots de négation : comme ne...pas, n'....pas, ne....jamais ou n'....point,</p>	<p><b>ELEVE :</b></p> <p>-exécute</p> <p>-écoute</p> <p>-exécute</p> <p>-exécute</p> <p>-répond</p> <p>-répond</p> <p>-répond</p> <p>-répond</p> <p>-répond</p>	<p>Transforme les phrases suivantes en utilisant différents mots de négation :</p> <p>-Alou a de la fièvre. Il a le paludisme.</p> <p>-L'infirmière soigne le malade avant de prendre sa température.</p> <p>-Les habitants risquent d'attraper le paludisme à la saison sèche.</p> <p>-Le moustique mâle transmet le paludisme.</p>

ou n'...point, ne...guère ou n'...Guère.

**DISCIPLINE:** Grammaire  
**DUREE:** 30 min  
**RLP:**

**CLASSE:** 5ème  
**EFFECTIF:**  
**DATE:**

C.I	THEME	CONTENU	O.P.O.	PRE-EVALUATION	STRATEGIE	EVALUATION
	<p><b>La forme affirmative et la forme négative</b></p>	<p>-Exercices de consolidation</p>	<p>A la fin de la leçon, l'élève doit être de :</p> <p>-traiter les exercices de consolidation.</p>	<p>Qui peut me donner une phrase négative ?</p>	<p><b>DOCUMENTS :</b>  <b>MATERIEL :</b></p> <p>Livre de l'élève, guide du maître ardoises</p> <p><b>MAÎTRE</b>  Propose les exercices suivants :</p> <p><b>Exercice : 1</b>  Transforme les phrases suivantes en phrases négatives.  -Aliou me demande de prendre son cahier.  -Son père veut du riz.  -Mohamed achète du farine de blé.  -Mariétou a des trois enfants.</p> <p><b>Exercice 2 :</b>  Transforme les phrases suivantes en des phrases négatives.  -J'ai peur des injections.  -Ce médecin a beaucoup d'argent.  - Moussa et Maman ont de beaux vêtements.  - Il est malade ce matin.  -Les enfants sont au fleuve</p> <p><b>CORPUS :</b></p> <p><b>ELEVE :</b></p>	<p>Traite les exercices</p>

**DISCIPLINE:** GRAMMAIRE

**DUREE:** 30 min

**RLP:** Construire une phrase négative ?

**CLASSE:** 5 ème Année

**EFFECTIF:**

**DATE:**

C.I.	THEME	CONTENU	O.P.O.	PRE-EVALUATION	STRATEGIE	EVALUATION
	<b>La phrase simple et la phrase minimale</b>	Identification de la phrase simple et de la phrase minimale,  Transformer la phrase simple en phrase minimale,	A la fin de la leçon, l'élève doit être de :  -identifier une phrase simple et une phrase minimale,  -transformer une phrase simple en phrase minimale,	<b>qui va nous dire une phrase ?</b>	<b>DOCUMENTS :</b> livre de l'élève, guide du maître <b>MATERIELS :</b> Corpus, ardoises  <b>MAÎTRE :</b> <b>CORPUS :</b> Le vaccin protège la population contre certaines maladies. Le vaccin protège la population. Le malade délivrait.  <b>ACTIVITES :</b> -fait lire silencieusement le texte. -lit et fait lire le corpus à haute voix -fait observer la 1ère phrase. Comment l'appelle t- on ? Que comprend-t- elle ? Est-ce que certains groupes peuvent être supprimés ? -fait observer la 2ème phrase. comment appel t-on cette phrase ? -fait observer la 3ème phrase est ce qu'on la réduite ? (non) comment l'appelle t-on ? <b>Retiens :</b> la phrase simple comprend généralement un groupe du nom sujet et un groupe du verbe. <b>Exemple :</b> le vaccin protège la population contre certaines maladies. Dans une phrase simple, certains groupes peuvent être supprimés. Lorsqu'une phrase ne peut pas être réduite, il s'agit d'une phrase minimale. <b>Exemple :</b> Le malade délivrait. <b>Exercice d'application :</b> Réduis ces phrases en phrases minimales Cette femme a vacciné tous ses enfants contre le polio. Le BCG est un vaccin antituberculeux. L'homme a besoin environ deux litres d'eau par jour.	Exercice page 49

**DISCIPLINE:** Grammaire  
**DUREE:** 30 min  
**RLP:**

**CLASSE:** 5ème  
**EFFECTIF:**  
**DATE:**

C.I	THEME	CONTENU	O.P.O.	PRE-EVALUATION	STRATEGIE	EVALUATION
	<p><b>La phrase simple et la phrase minimale (révision)</b></p>	<p>-Exercices de consolidation</p>	<p>A la fin de la leçon, l'élève doit être de :</p> <p>-traiter les exercices de consolidation.</p>	<p>Qui peut me donner une phrase négative ?</p>	<p><b>DOCUMENTS :</b>  <b>MATERIEL :</b> ardoises</p> <p><b>MAÎTRE</b>  Propose les exercices suivants :  <b>Exercice : 1</b>  Réduis les phrases suivantes en des phrases minimales.  -On doit assainir le milieu de vie par l'entretien de l'habitat, le ramassage des déchets et le curage des caniveaux.  -Son père veut du riz qui vient directement du Burkina Faso.  -Mohamed achète des farines de blé dans la boutique du commerçant.  -La découverte du vaccin a permis de sauver des vies partout dans le monde.</p> <p><b>Exercice 2 :</b>  Souligne les phrases minimales dans le texte.  -J'ai peur.  -Ce médecin a beaucoup d'argent.  - Moussa et Maman ont de beaux vêtements.  - Il est malade.  -Les enfants sont au fleuve</p>	<p><b>ELEVE :</b></p> <p>Traite les exercices</p>

**DISCIPLINE:** Grammaire

**DUREE:** 30 min

**RLP:** Construis une phrase puis rends-la minimale.

**CLASSE:** 5ème année

**EFFECTIF:**

**DATE:**

C.I	THEME	CONTENU	O.P.O.	PRE-EVALUATION	STRATEGIES	EVALUATION
	L'enrichissement de la phrase minimale.	L'enrichissement de la phrase minimale.	A la fin de la leçon, l'élève doit être de :  -enrichir une phrase minimale.	Construis une phrase minimale.	<p><b>DOCUMENT:</b> français 5ème; collection Djoliba; page: 67</p> <p><b>MATERIEL:</b> Livres</p> <p style="text-align: center;"><b>ACTIVITES</b> :</p> <p><b>MAÎTRE :</b></p> <p><b>Corpus :</b> 1. Oumar consulte un technicien sanitaire. 2. Oumar consulte un technicien sanitaire avant de creuser son puits. 3. Oumar, avant de creuser son puits, consulte un technicien. 4. Avant de creuser son puits, Oumar consulte un technicien sanitaire.</p> <p>-fait lire silencieusement le texte. -lit et fait lire le corpus à haute voix -demande aux élèves de comparer la 1ère phrase aux 3 autres. Quelles remarques faites-vous ? Quelles sont les différentes positions du groupe de mots " avant de creuser son puits" ? La phrase garde-elle son sens sans le groupe de mots " avant de creuser son puits" ? Récapitule et formule le retenons avec les élèves.</p> <p><b>RETENONS :</b> La phrase minimale peut recevoir un groupe de mots. qui apporte une information utile mais non indispensable. Ce groupe de mots peut être déplacé dans la phrase. Il sert à enrichir la phrase.</p> <p><b>Exemple :</b> Le puits est protégé. (phrase minimale) Le puits est protégé contre les souillures. (enrichie) Pour éviter les souillures, le puits est protégé. (enrichie)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ELEVE :</b></p> <p>-lit -lit -exécute  -répond -répond -répond</p> <p>Enrichis les phrases suivantes : 1. Nous sommes contents.      2. Je me lave      3. Maman rend l'eau potable. 4. Papa creuse un puits.</p>

**DISCIPLINE:** Grammaire  
**DUREE:** 30 min  
**RLP:**

**CLASSE:** 5ème  
**EFFECTIF:**  
**DATE:**

C.I	THEME	CONTENU	O.P.O.	PRE-EVALUATION	STRATEGIE	EVALUATION
	<p><b>L'enrichissement de la phrase minimale (révision)</b></p>	<p>-Exercices de consolidation</p>	<p>A la fin de la leçon, l'élève doit être de :</p> <p>-traiter les exercices de consolidation.</p>	<p>Qui peut me donner une phrase négative ?</p>	<p><b>DOCUMENT :</b>  <b>MATERIEL :</b></p> <p>Livre de l'élève, guide du maître</p> <p><b>MAÎTRE</b>  Propose les exercices suivants :</p> <p><b>Exercice : 1</b>  Enrichie les phrases minimales suivantes.  -On doit assainir le milieu.  -Son père veut du riz.  -Mohamed voit le maître.  -Le puits est protégé.</p> <p><b>Exercice 2 :</b>  Souligne les phrases minimales dans le texte.  -J'ai peur.  -Ce médecin travaille.  - Moussa chante.  - Il est malade.  -Les enfants jouent.</p>	<p><b>ELEVE :</b></p> <p>Traite les exercices</p>

**DISCIPLINE:** grammaire  
**DUREE:** 30 min  
**RLP:**

**CLASSE:** 5 ème Année  
**EFFECTIF:**  
**DATE:**

C.I.	THEME	CONTENU	O.P.O.	PRE-EVALUATION	STRATEGIE	EVALUATION	
	La forme active et la forme passive	<p>Identification des phrases de la forme active et la forme passive.</p> <p>Transformation des phrases de la forme active à la forme passive.</p>	<p>-identifier les phrases de la forme active et la forme passive.</p> <p>-transformer les phrases de la forme active à la forme passive</p>	<p>Qui va me dire une phrase ?</p>	<p><b>DOCUMENT :</b> livre de l'élève, guide du maître</p> <p><b>MATERIELS :</b> corpus, ardoises,</p> <p><b>MAÎTRE</b></p> <p>Le fleuve Niger traverse la plaine.            La plaine est traversée par le fleuve Niger.            Les élèves arrosent le jardin.            Le jardin est arrosé par les élèves.</p> <p><b>Activités :</b></p> <p>-fait lire silencieusement le texte.            -lit et fait lire le corpus à haute voix.            -invite deux élèves à lire le texte à haute voix.            -fait souligner le groupe nominal sujet et le groupe nominal complément dans les phrases.            Qu'est-ce que tu constates ?            Qui fait l'action dans les phrases suivantes ?            Quels sont les mots qui relient le verbe au complément ?            Ces mots sont-ils présents dans les présents dans les phrases ?</p> <p><b>Retiens :</b> A la forme active, le sujet fait l'action exprimée par le verbe.  <b>EX :</b> Le piroguier traverse le fleuve.            A la forme passive, le complément est l'agent de l'action.  <b>EX :</b> Le village est arrosé par la pluie.            A la forme passive, le sujet devient complément d'agent et le complément d'objet direct du verbe devient sujet.  <b>Le maitre nageur</b> félicite <b>Aminata</b>.  <b>Aminata est</b> félicitée par <b>le maitre nageur</b>.            le complément d'agent est introduite par une préposition « par » ou « de »  <b>EX :</b> La classe est lavée <b>par</b> les élèves.            Cet enseignant est aimé <b>de</b> tous les élèves de l'école.            Le verbe se compose de l'auxiliaire être et du participe passé du verbe.            Cette fille <b>est entraînée</b> par le maitre nageur.</p>	<p><b>ELEVE :</b></p> <p>-exécute            -écoute            -exécute            -exécute            -répond            -répond            -répond            -répond</p>	<p><b>Exercice :</b>  <b>Construis 5 phrases à la forme passive.</b></p>

**DISCIPLINE:** Grammaire  
**DUREE:** 30 min  
**RLP:**

**CLASSE:** 5ème  
**EFFECTIF:**  
**DATE:**

C.I	THEME	CONTENU	O.P.O.	PRE-EVALUATION	STRATEGIE	EVALUATION
	<p><b>La forme active et la forme passive (révision)</b></p>	<p>-Exercices de consolidation</p>	<p>A la fin de la leçon, l'élève doit être de :</p> <p>-traiter les exercices de consolidation.</p>	<p>Qui peut me donner une phrase négative ?</p>	<p><b>DOCUMENT :</b>  <b>MATERIEL :</b></p> <p>Livre de l'élève, guide du maître</p> <p><b>MAÎTRE</b>  Propose les exercices suivants :</p> <p><b>Exercice : 1</b>  Transforme les phrases suivantes à la forme passive.  -la margelle protège le puits.  -le pêcheur jette son filet dans l'eau.  -Mohamed boit l'eau du robinet.  -Maman prépare le repas.</p> <p><b>Exercice 2 :</b>  Transforme les phrases suivantes en des phrases actives.  -Le fleuve est pollué par des déchets.  -La pirogue est entraînée par l'eau.  -Le signal est donné par l'arbitre.  - Le vélo est pédalé par Moussa.  -La souris est mangée par le chat.</p>	<p>-voir exercices</p> <p><b>ELEVE :</b></p> <p>Traite les exercices</p>

DUREE: 30 min

RLP: Donne des phrases actives puis transforme les en passives.

EFFECTIF:

DATE:

C.I	THEME	CONTENU	O.P.O.	PRE-EVALUATION	STRATEGIES :	EVALUATION
	<p><b>Le groupe nominal sujet</b></p>	<p>-Identification du groupe nominal sujet.</p> <p>-Composition du groupe nominal sujet.</p>	<p>A la fin de la leçon, l'élève doit être de :</p> <p>-identifier le groupe nominal sujet.</p> <p>-donner la composition du groupe nominal sujet.</p>	<p>-Construis une phrase puis souligne le verbe.</p> <p>-Qu'est ce qui est placé devant le verbe ?</p>	<p><b>DOCUMENT:</b> Français 5ème année ; Collection Djoliba; page : 95 Ardoises, text</p> <p><b>MATERIEL:</b> e</p> <p><b>ACTIVITES :</b></p> <p><b>MAÎTRE :</b> <b>Corpus :</b> La pêche est menacée par de multiples dangers. Les populations polluent les cours d'eau.</p> <p>-Présente le texte et fait lire silencieusement. -lit et fait lire à haute voix par quelques élèves. -demande de souligner les verbes. -demande d'encadrer les groupes nominaux sujets. Où sont-ils généralement placés ? Sont-ils composés du même nombre d'éléments ? Quelle peut-être la nature du groupe nominal sujet ? Demande de trouver des phrases et donner la nature du GNS. Récapitule et formule le retenons avec les élèves.</p> <p><b>RETENONS :</b> Dans une phrase, le sujet se place généralement avant le verbe. Il peut être composé d'un ou de plusieurs éléments. Le groupe nominal sujet peut être :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Un groupe nominal</li> </ul> <p><b>Ex : Les populations</b> polluent l'eau du fleuve.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Un pronom Ex : <b>Nous</b> devons préserver la vie des poissons.</li> <li>▶ Un infinitif Ex : <b>Boire</b> est bon pour la santé.</li> <li>▶ Un groupe de mots</li> </ul> <p><b>Ex :</b> Les unités industrielles déversent leurs déchets dans le fleuve.</p> <p><b>Exercice :</b> Souligne le groupe nominal dans les phrases suivantes :</p> <p>-Je vais au marché.      Papa et maman sont au champ.</p>	<p><b>ELEVE :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-exécute</li> <li>-exécute</li> <li>-souligner</li> <li>-encadre</li> <li>-répond</li> <li>-répond</li> <li>-répond</li> <li>-suit</li> </ul> <p>Souligne le sujet puis indique entre parenthèses sa nature : - As-tu mangé du poisson aujourd'hui ? - Non, je n'ai pas mangé de poisson. - Ce poisson est très apprécié pour sa chair. - Les deux amis empruntent une pirogue. - Le pêcheur jette son filet. - La pisciculture permet de préserver certaines espèces de poissons.</p>

**DISCIPLINE:** Grammaire  
**DUREE:** 30 min  
**RLP:**

**CLASSE:** 5ème  
**EFFECTIF:**  
**DATE:**

C.I	THEME	CONTENU	O.P.O.	PRE-EVALUATION	STRATEGIES	EVALUATION
	<p><b>Le groupe nominal sujet (révision)</b></p>	<p>-Exercices de consolidation</p>	<p>A la fin de la leçon, l'élève doit être de :</p> <p>-traiter les exercices de consolidation.</p>	<p>Qui peut me donner une phrase négative ?</p>	<p><b>DOCUMENT :</b>  <b>MATERIEL :</b></p> <p>Livre de l'élève, guide du maître</p> <p><b>MAÎTRE :</b>  Propose les exercices suivants :</p> <p><b>Exercice : 1</b>  Souligne le groupe nominal sujet dans les phrases suivantes.  -la margelle protège le puits.  -le pêcheur jette son filet dans l'eau.  -Mohamed boit l'eau du robinet.  -Maman prépare le repas.</p> <p><b>Exercice 2 :</b>  Transforme les phrases suivantes en des phrases actives.  -Le fleuve est très profond.  -La pirogue est entraînée par l'eau.  -Le signal est donné par l'arbitre.  - Moussa pédale le vélo d'Amadou.  -La souris est sur la table.</p>	<p>-voir exercices</p> <p><b>ELEVE :</b></p> <p>Traite les exercices</p>

DUREE: 30 min

RLP: Donne des phrases actives puis transforme les en passives.

EFFECTIF:

DATE:

C.I	THEME	CONTENU	O.P.O.	PRE-EVALUATION	STRATEGIES :	EVALUATION
	<p><b>Les déterminants articles définis et indéfinis. Adjectifs possessifs et démonstratifs</b></p>	<p>-Identification des déterminants articles définis et indéfinis. Adjectifs possessifs et démonstratifs.</p> <p>-Connaissance des déterminants articles définis et indéfinis. Adjectifs possessifs et démonstratifs.</p>	<p>A la fin de la leçon, l'élève doit être de :</p> <p>-identifier les déterminants articles définis et indéfinis. Adjectifs possessifs et démonstratifs.</p> <p>-connaître les déterminants articles définis et indéfinis. Adjectifs possessifs et démonstratifs.</p>	<p>-Construis une phrase puis souligne l'article.</p> <p>-Qu'est ce c'est ?</p>	<p><b>DOCUMENT:</b> Français 5ème année ; Collection Djoliba; page : 110</p> <p><b>MATERIEL:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ACTIVITES</b> :</p> <p><b>MAÎTRE :</b> <b>Corpus :</b> La pêche est menacée par de multiples dangers. Les populations polluent les cours d'eau.</p> <p>-Présente le texte et fait lire silencieusement. -lit et fait lire à haute voix par quelques élèves. -demande de souligner les verbes. -demande de souligner le déterminant. -pose la question des questions. -Quelle sorte de déterminant avant nous dans cette phrase ? -Où est placé ce déterminant ? -Ce déterminant sert à quoi ?</p> <p>Récapitule et formule le retenons avec les élèves.</p> <p><b>RETENONS :</b> Le déterminant est un mot que l'on place devant un nom pour pouvoir employer ce nom dans une phrase. Pour nous renseigner sur le nombre où sur son l'identité, on utilise les déterminants articles définis. <b>Exemple :</b> la gare Pour nous renseigner sur le nombre, mais sur l'identité ou la chose désignée par ce nom, on utilise les déterminants articles indéfinis. <b>Exemple :</b> un train, des trains Pour montrer l'objet dont on parle, on utilise les déterminants adjectifs démonstratifs. <b>Exemple :</b> Ces commerçants Pour indiquer la possession, on utilise les déterminants adjectifs possessifs. <b>Exemple :</b> mes marchandises</p>	<p style="text-align: center;"><b>ELEVE :</b></p> <p>-exécute -exécute -souligner -encadre -répond -répond -répond -répond -suit</p> <p>Complète - As-tu mangé ... poisson aujourd'hui ? - ... poisson est très apprécié pour sa chair. - ... amis empruntent une pirogue. - ... pêcheur jette son filet. - ...pisciculture permet de préserver certaines espèces de poissons.</p>

**DISCIPLINE:** Grammaire  
**DUREE:** 30 min  
**RLP:**

**CLASSE:** 5ème  
**EFFECTIF:**  
**DATE:**

C.I	THEME	CONTENU	O.P.O.	PRE-EVALUATION	STRATEGIES	EVALUATION
	<p><b>Les déterminants articles définis et indéfinis</b>  <b>Adjectifs possessifs et démonstratifs</b></p>	<p>-Exercices de consolidation</p>	<p>A la fin de la leçon, l'élève doit être de :</p> <p>-traiter les exercices de consolidation.</p>	<p>Qui peut me donner une phrase négative ?</p>	<p><b>DOCUMENT :</b>  <b>MATERIEL :</b></p> <p>Livre de l'élève, guide du maître</p> <p><b>MAÎTRE :</b>  Propose les exercices suivants :</p> <p><b>Exercice : 1</b>  Place le déterminant qui convient dans les phrases suivantes. Le, la, cet, cette, ces</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-... margelle protège le puits.</li> <li>-... pêcheur jette son filet dans l'eau.</li> <li>-... fille boit l'eau du robinet.</li> <li>-... parents étaient absents lors de la fête.</li> </ul> <p><b>Exercice 2 :</b>  Transforme les phrases suivantes en des phrases actives.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-... fleuve est très profond.</li> <li>-... pirogue est entraînée par l'eau.</li> <li>-... signal est donné par l'arbitre.</li> <li>-... fille pédale le vélo d'Amadou.</li> <li>-... souris est sur la table.</li> </ul>	<p>-voir exercices</p> <p><b>ELEVE :</b></p> <p>Traite les exercices</p>

**DISCIPLINE:** Grammaire

**DUREE:** 30 min

**RLP: Qui va me citer les déterminants adjectifs possessifs**

**CLASSE**

: 5 ème Année

**EFFECTIF :**

**DATE:**

C.I	THEME	CONTENU	O.P.O.	PRE-EVALUATION	STRATEGIES :	EVALUATION	
	Les déterminants adjectifs interrogatifs et exclamatifs/	-Identification des déterminants : adjectifs interrogatifs, exclamatifs	-Identifier des déterminants : adjectifs interrogatifs, exclamatifs	A la fin de la leçon, l'élève doit être de :  Qui va nous citer les différentes sortes de déterminants ?	<p><b>DOCUMENT :</b> Livre de l'élève, guide du maître</p> <p><b>MATERIELS :</b> craie, tableau, chiffon, règle</p> <p><b>CORPUS</b></p> <p><b>MAÎTRE</b></p> <p>1-Dans <b>quel</b> avion aimes- tu voyager ?</p> <p>2-<b>Quels</b> beaux avions !</p> <p><b>Activités :</b></p> <p>-fait lire silencieusement le corpus</p> <p>-lit à haute voix le texte</p> <p>-invite deux élèves à lire à haute voix</p> <p>-invite les élèves à souligner les adjectifs interrogatifs et exclamatifs.</p> <p>-Quand est-ce qu'on les emploie dans une phrase ?</p> <p>-invite les élèves à citer les déterminants adjectifs interrogatifs et exclamatifs.</p> <p><b>Retiens :</b></p> <p>Quand on veut poser une question sur des êtres ou des objets, on utilise des déterminants adjectifs interrogatifs : quel, quelle, quels et quelles.</p> <p><b>EX :</b> Quel est ton nom ? Quels sont les membres de ta famille ?</p> <p>Pour exprime l'étonnement devant des êtres ou des objectifs, on utilise des déterminants adjectifs exclamatifs : quel, quels, quelle et quelles.</p> <p><b>EX :</b> Quelle surprise ! Quel beau métier !</p>	<p><b>ELEVES</b></p> <p>-lit</p> <p>-lit</p> <p>-lit</p> <p>-souligne</p> <p>-répond</p>	<p>Place le déterminent qui convient : quels, quelle, quelles quel.</p> <p>.....est ton cahier ?</p> <p>.....belle femme !</p> <p>De...maladie parlez-vous ?</p> <p>.....intelligence !</p> <p>....sont ces animaux ?</p>

**DISCIPLINE:** Grammaire

**DUREE:** 30 min

**RLP: Qui va me citer les déterminants adjectifs interrogatifs et exclamatifs ?**

**CLASSE:** 5ème

**EFFECTIF:**

**DATE:**

C.I	THEME	CONTENU	O.P.O.	PRE-EVALUATION	STRATEGIES	EVALUATION
	Les déterminants adjectifs interrogatifs et exclamatifs	-Exercices de consolidation	A la fin de la leçon, l'élève doit être de :  -traiter les exercices de consolidation.	Qui peut me donner une phrase négative ?	<p><b>DOCUMENT :</b> Livre de français 5<sup>ème</sup> année page :</p> <p><b>MATERIELS :</b> Ardoises</p> <p><b>MAÎTRE :</b> Propose les exercices suivants :</p> <p><b>Exercice : 1</b> Place le déterminant qui convient dans les phrases suivantes. quels, quelles, quelle, quel</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-... intelligence !</li><li>-... pêcheur jette son filet dans l'eau ?</li><li>-... est la fille qui boit l'eau du robinet ?</li><li>-... sont les parents qui étaient absents lors de la fête ?</li></ul> <p><b>Exercice 2 :</b> Place le déterminant qui convient : quels, quelles, quelle, quel</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-... belle dame !</li><li>-... bonne sauce !</li><li>-... va nous donner le signal ?</li><li>-Dans .....ville se trouve le médecin ?</li><li>-Dans .... Capital pouvons avoir la paix ?</li></ul>	-voir exercices  <b>ELEVE :</b>  Traite les exercices

**DISCIPLINE:** Grammaire

**DUREE:** 30 min

**RLP: Qui va me citer les déterminants adjectifs possessifs**

**CLASSE**

: 5<sup>ème</sup> Année

**EFFECTIF :**

**DATE:**

C.I	THEME	CONTENU	O.P.O.	PRE-EVALUATION	STRATEGIES :	EVALUATION
	Les déterminants adjectifs indéfinis	<p>-Identification des déterminants adjectifs indéfinis</p> <p>-Connaissance des déterminants adjectifs indéfinis</p>	<p>A la fin de la leçon, l'élève doit être de :</p> <p>-Identifier les déterminants adjectifs indéfinis</p> <p>-connaître les déterminants adjectifs indéfinis</p>	<p>Qui va nous citer les différentes sortes de déterminants ?</p>	<p><b>DOCUMENT :</b> Livre de l'élève, guide du maître craie, tableau, chiffon, règle</p> <p><b>MATERIELS :</b></p> <p><b>CORPUS</b></p> <p><b>MAÎTRE</b></p> <p>1-Chaque matin, il va au champ. 2-Beaucoup d'élèves sont venus.</p> <p><b>Activités :</b></p> <p>-fait lire silencieusement le corpus -lit à haute voix le texte -invite deux élèves à lire à haute voix -invite les élèves à souligner les adjectifs indéfinis. -Quand est-ce qu'on les emploie dans une phrase ?</p> <p>-invite les élèves à citer les déterminants adjectifs indéfinis.</p> <p><b>Retiens :</b> Quand on veut donner une idée vague de la quantité, de la qualité ou de l'identité des êtres ou des objets, on emploie des déterminants adjectifs indéfinis : <b>chaque, out, aucun, plusieurs, autres, tout toutes, tous, toute, beaucoup etc.</b></p> <p><b>Evaluation :</b> place le déterminant qui convient : autre, chaque, plusieurs, toutes, aucun</p> <p>-.....personne est responsable de son voisin. -.....femmes sont au marché. -L'hygiène a pris .....de mil. -Lièvre a pris.....de mil. -.....jour, je vais au champ.</p> <p><b>ELEVES</b></p> <p>-lit -lit -lit -souligne -répond</p>	<p>Voir Evaluation dans stratégies</p>

**DISCIPLINE:** Grammaire

**DUREE:** 30 min

**RLP: Qui va me citer les déterminants adjectifs interrogatifs et exclamatifs ?**

**CLASSE:** 5ème

**EFFECTIF:**

**DATE:**

C.I	THEME	CONTENU	O.P.O.	PRE-EVALUATION	STRATEGIES	EVALUATION
	Les déterminants adjectifs indéfinis	-Exercices de consolidation	-traiter les exercices de consolidation.	A la fin de la leçon, l'élève doit être de :  Qui peut me donner une phrase négative ?	<p><b>DOCUMENT :</b> Livre de français 5<sup>ème</sup> année page :</p> <p><b>MATERIELS :</b> Ardoises</p> <p><b>MAÎTRE :</b> Propose les exercices suivants :</p> <p><b>Exercice : 1</b> Place le déterminant qui convient dans les phrases suivantes. Beaucoup, tout, chaque, toutes, toute, plusieurs</p> <p>-... enfant est intelligent. Je vais au marché, chaque matin. -... le monde est là. -... de parents sont venus.</p> <p><b>Exercice 2 :</b> Place le déterminant qui convient : peu, chaque, tous, plusieurs</p> <p>-... enfants sont au champ. -... les filles sont malades. -... année, je vais au Congo. -Dans .....villes, les femmes travaillent dans les champs.</p>	-voir exercices  <b>ELEVE :</b>  Traite les exercices

**DISCIPLINE:** Grammaire

**DUREE:** 30 min

**RLP: Qui va me citer les déterminants adjectifs indéfinis**

**CLASSE :** 5 ème Année

**EFFECTIF :**

**DATE:**

C.I	THEME	CONTENU	O.P.O.	PRE-EVALUATION	STRATEGIES :	EVALUATION	
	<b>L'expansion du groupe nominal</b>	<p>-Identification les éléments du groupe nominal</p> <p>-Enrichissement du groupe nominal</p>	<p>A la fin de la leçon, l'élève doit être de :</p> <p>-Identifier les éléments du groupe nominal</p> <p>-enrichir le groupe nominal</p>	<p>-Une phrase peut être divisée en combien de groupes ?</p>	<p><b>DOCUMENT :</b> Livre de l'élève, guide du maître</p> <p><b>MATERIELS :</b> craie, tableau, chiffon, règle</p> <p><b>CORPUS</b></p> <p><b>MAÎTRE :</b></p> <p>1-Les accidents mortels sont nombreux aujourd'hui.</p> <p>2-Les voyageurs du car sont fatigués.</p> <p><b>Activités :</b></p> <p>-fait lire silencieusement le corpus</p> <p>-lit à haute voix le texte</p> <p>-invite deux élèves à lire à haute voix</p> <p>-invite les élèves à relever les GN dans les phrases.</p> <p>-fait réduire ces GN en gardant les éléments indispensables.</p> <p>-donner l'importance du GN dans une phrase.</p> <p>-fait donner des exemples d'enrichissement du GN.</p> <p>-invite les élèves à citer les déterminants adjectifs indéfinis.</p> <p><b>Retiens :</b></p> <p>A l'intérieur du groupe nominal, le nom peut être complété par un mot un groupe de mots.</p> <p><b>Exemple :</b></p> <p>Un accident est survenu sur le pont.</p> <p>Un accident <b>de voiture</b> est survenu sur le pont <b>des martyrs</b>.</p> <p>L'expansion du groupe nominal peut apporter une information utile mais pas indispensable. Elle peut déterminer le nom.</p> <p>Exemple :</p> <p>Un accident est survenu hier.</p> <p>Un accident <b>meurtrier</b> est survenu hier.</p> <p><b>Evaluation :</b> Réduis les phrases suivantes en des phrases minimales.</p> <p>-Le superviseur du chantier a eu un accident de travail.</p> <p>-Cet enfant imprudent est tombé d'un arbre.</p> <p>-les accidents peuvent être évités.</p>	<p><b>ELEVE :</b></p> <p>-exécute</p>	<p>Voir Evaluation stratégies</p>

**DISCIPLINE:** Grammaire

**DUREE:** 30 min

**RLP: Qui va me citer les déterminants adjectifs interrogatifs et exclamatifs ?**

**CLASSE:** 5ème

**EFFECTIF:**

**DATE:**

C.I	THEME	CONTENU	O.P.O.	PRE-EVALUATION	STRATEGIES	EVALUATION
	L'expansion du groupe nominal	-Exercices de consolidation	-traiter les exercices de consolidation.	A la fin de la leçon, l'élève doit être de :  Qui peut me donner une phrase négative ?	<p><b>DOCUMENT :</b> Livre de français 5<sup>ème</sup> année page :</p> <p><b>MATERIELS :</b> Ardoises</p> <p><b>MAÎTRE :</b> Propose les exercices suivants :</p> <p><b>Exercice : 1</b> Réduis les phrases suivantes en des phrases minimales. -Le superviseur du chantier a eu un accident de travail. -Cet enfant imprudent est tombé d'un arbre. -Les accidents peuvent être évités. -Les enfants de Moussa travaillent dans le jardin scolaire. -Le marché de Kita est toujours animé.</p> <p><b>Exercice 2 :</b> -Les élèves ....sont au marché. -Un enfant..... respecte toujours son maître. -Mes camarades.....sont en 6<sup>ème</sup> Année. Les enfants.....Camara sont malades.</p>	-voir exercices  <b>ELEVE :</b>  Traite les exercices

DISCIPLINE: Grammaire

DUREE: 30 min

RLP: Qui va me citer des déterminants adjectifs numéraux ?

CLASSE : 5 ème Année

EFFECTIF :

DATE:

C.I	THEME	CONTENU	O.P.O.	PRE-EVALUATION	STRATEGIES :	EVALUATION
	La place de l'adjectif qualificatif	<p>-Identification l'adjectif qualificatif</p> <p>-Connaissance de la place de l'adjectif qualificatif</p>	<p>A la fin de la leçon, l'élève doit être de :</p> <p>-Identifier l'adjectif qualificatif</p> <p>-connaître la place de l'adjectif qualificatif</p>	<p>Qui va m'identifier les différents éléments de cette phrase ? « cet enfants est beau. »</p>	<p><b>DOCUMENT :</b> Livre de l'élève, guide du maître</p> <p><b>MATERIELS :</b> craie, tableau, chiffon, règle</p> <p><b>CORPUS</b></p> <p><b>MAÎTRE :</b></p> <p>-La latérite <b>rouge</b> recouvre la route. -C'est une route <b>sinueuse</b>. -je suis dans un <b>gros</b> village.-Il est dans son village <b>ancien</b>. -Il est dans son <b>ancien</b> village.</p> <p><b>Activités :</b></p> <p>-fait lire silencieusement le corpus -lit à haute voix le texte -invite deux élèves à lire à haute voix -invite les élèves à relever les adjectifs dans ces phrases. -fait identifier leur place. -explique les différentes positions de l'adjectif dans les phrases. -fait faire donner des exemples. -invite les élèves à donner des exemples.</p> <p><b>Retiens :</b> L'adjectif de couleur se place habituellement après le nom. <b>Exemples :</b> Une chemise <b>rouge</b>, une forêt <b>verte</b>. L'adjectif qui précise la forme se place habituellement après le nom. <b>Exemples :</b> une Case <b>ronde</b>, une route <b>sinueuse</b>. L'adjectif qui vient d'un participe passé s'écrit aussi après le nom. <b>Exemples :</b> une vision <b>déformée</b>. Des bras <b>bandés</b>. D'autres adjectifs peuvent se placer avant ou après le nom. Attention ! Certains nom pas le même sens s'ils sont avant ou après le nom. <b>Exemples :</b> Moussa est un <b>grand</b> homme. (titre) Moussa est un homme <b>grand</b>. (taille)</p>	<p><b>ELEVE :</b></p> <p>-exécute</p> <p><b>Evaluation :</b> Place l'adjectif entre parenthèses la phrase :  -(pauvre) un paysan est un paysan indigent. -(bon) un chef est un chef qui réunit toutes les qualités. (brave) homme est un respectueux.</p>

**DISCIPLINE:** Grammaire

**DUREE:** 30 min

**RLP:** Souligne l'adjectif dans cette phrase. Cette robe est jaune

**CLASSE:** 5ème

**EFFECTIF:**

**DATE:**

C.I	THEME	CONTENU	O.P.O.	PRE-EVALUATION	STRATEGIES	EVALUATION
.	La place de l'adjectif qualificatif	-Exercices de consolidation	A la fin de la leçon, l'élève doit être de :  -traiter les exercices de consolidation.	Qui peut me donner une phrase négative ?	<b>DOCUMENT :</b> Livre de française 5 <sup>ème</sup> année page : <b>MATERIELS :</b> Ardoises  <b>MAÎTRE :</b> Propose les exercices suivants : <b>Exercice : 1</b> <b>Souligne l'adjectif qualificatif dans les phrases suivantes.</b> -Le superviseur est grand homme. -Cet enfant imprudent est tombé d'un arbre. -Les accidents dangereuses peuvent nous causées la mort. -Les enfants intelligents passent facilement dans les classes supérieures. -Le marché de Kita est un grand marché. <b>Exercice 2 :</b> Donne cinq phrases en utilisant des adjectifs qualificatifs	-voir exercices  <b>ELEVE :</b>  Traite les exercices

DISCIPLINE: Grammaire

DUREE: 30 min

RLP: Qui va me citer des déterminants adjectifs numéraux ?

CLASSE : 5 ème Année

EFFECTIF :

DATE:

C.I	THEME	CONTENU	O.P.O.	PRE-EVALUATION	STRATEGIES :	EVALUATION	
	La place de l'adjectif qualificatif (suite)	<p>-Identification l'adjectif qualificatif</p> <p>-Connaissance de la place de l'adjectif qualificatif</p>	<p>A la fin de la leçon, l'élève doit être de :</p> <p>-Identifier l'adjectif qualificatif</p> <p>-connaître la place de l'adjectif qualificatif</p>	<p>Qui va m'identifier les différents éléments de cette phrase ? « cet enfants est beau. »</p>	<p><b>DOCUMENT :</b> Livre de l'élève, guide du maître craie, tableau, chiffon, règle</p> <p><b>MATERIELS :</b></p> <p><b>CORPUS</b></p> <p><b>MAÎTRE :</b></p> <p>-La latérite <b>rouge</b> recouvre la route. Je dors dans cette case <b>ronde</b>.</p> <p>-Aminata à une <b>seule</b> enfant.-Un enfant <b>seul</b> s'ennuie.</p> <p><b>Activités :</b></p> <p>-fait lire silencieusement le corpus</p> <p>-lit à haute voix le texte</p> <p>-invite deux élèves à lire à haute voix</p> <p>-invite les élèves à relever les adjectifs dans ces phrases.</p> <p>-fait relever les adjectifs qualificatifs.</p> <p>-fait observer la place qu'ils occupent par rapport au nom.</p> <p>-Quels sont ceux qui ne peuvent pas changer de place.</p> <p>-Quels sont ceux qui peuvent changer de place.</p> <p><b>Retiens :</b></p> <p>Les adjectifs qualificatifs sont classés en quatre catégories selon la place qu'ils occupent par rapport au nom.</p> <p>1, Adjectifs qui se placent avant le nom.</p> <p><b>Exemple :</b> je suis dans notre <b>première</b> maison.</p> <p>2, Adjectifs qui se placent après le nom.</p> <p><b>Exemples :</b> papa a une Case <b>ronde</b></p> <p>3, Adjectifs qui se placent après ou avant le nom, mais changent le sens du groupe du nom selon le cas.</p> <p><b>Exemple :</b> une <b>seule</b> fille→ une fille <b>seule</b></p> <p>4, Adjectifs qui se placent après ou avant le nom, sans changer le sens du groupe du nom.</p> <p><b>Exemple :</b> Une maison <b>magnifique</b> → une <b>magnifique</b> maison</p>	<p><b>ELEVE :</b></p> <p>-exécute</p>	<p><b>Evaluation :</b></p> <p>Place l'adjectif entre parenthèses la phrase :</p> <p>-(pauvre) un paysan est un paysan indigent.</p> <p>-(bon) un chef est un chef qui réunit toutes les qualités. (brave) homme est un respectueux.</p>

**\*DISCIPLINE:** Grammaire

**DUREE:** 30 min

**RLP:** Souligne l'adjectif dans cette phrase. Cette robe est jaune

**CLASSE:** 5ème

**EFFECTIF:**

**DATE:**

C.I	THEME	CONTENU	O.P.O.	PRE-EVALUATION	STRATEGIES	EVALUATION
	La place de l'adjectif qualificatif (suite)	-Exercices de consolidation	A la fin de la leçon, l'élève doit être de :  -traiter les exercices de consolidation.	Qui peut me donner une phrase négative ?	<b>DOCUMENT :</b> Livre de française 5 <sup>ème</sup> année page : <b>MATERIELS :</b> Ardoises  <b>MAÎTRE :</b> Propose les exercices suivants : <b>Exercice : 1</b> <b>Souligne l'adjectif qualificatif dans les phrases suivantes.</b> -Le superviseur est grand homme. -Cet enfant imprudent est tombé d'un arbre. -Les accidents dangereuses peuvent nous causées la mort. -Les enfants intelligents passent facilement dans les classes supérieures. -Le marché de Kita est un grand marché. <b>Exercice 2 :</b> Donne cinq phrases en utilisant des adjectifs qualificatifs	-voir exercices  <b>ELEVE :</b>  Traite les exercices



Grammaire

**DISCIPLINE:**

**CLASSE:** 5ème

**DUREE:** 30 min

**EFFECTIF:**

**RLP: Souligne le groupe verbal dans cette phrase. Cette robe est jaune**

**DATE:**

C.I	THEME	CONTENU	O.P.O.	PRE-EVALUATION	STRATEGIES	EVALUATION
	<p><b>Le groupe verbal (révision)</b></p>	<p>-Exercices de consolidation</p>	<p>-traiter les exercices de consolidation.</p>	<p>Qui peut me donner une phrase ?</p>	<p><b>DOCUMENT :</b> Livre de française 5<sup>ème</sup> année page :</p> <p><b>MATERIELS :</b> Ardoises</p> <p><b>MAÎTRE :</b> Propose les exercices suivants :</p> <p><b>Exercice : 1</b> <b>Souligne le groupe verbal dans les phrases suivantes.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Le superviseur est grand homme.</li> <li>-Cet enfant imprudent est tombé d'un arbre.</li> <li>-Les accidents dangereuses peuvent nous causées la mort.</li> <li>-La femme de Moussa et l'enfant d'Amadou vont au marché de Koulikoro.</li> <li>-Mes frères de sang occupent des postes d'une haute importance en France.</li> </ul> <p><b>Exercice 2 :</b> <b>Sépare le groupe nominal du groupe verbal par un trait</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1, J'ai une belle robe de couleur verte.</li> <li>2, Je suis un enfant d'une famille pauvre.</li> <li>3, L'Afrique pense au bien être de ses enfants.</li> <li>4, Il sort.</li> <li>5, Nous avons une longue discussions avec le directeur des ressources humaines de l'entreprise.</li> </ol>	<p>-voir exercices</p> <p><b>ELEVE :</b></p> <p>Traite les exercices</p>

**DISCIPLINE:** Grammaire

**DUREE:** 30 min

**RLP: Qui va citer les différentes sortes de compléments qu'il connaît ?**

**CLASSE :** 5<sup>ème</sup> Année

**EFFECTIF :**

**DATE:**

C.I	THEME	CONTENU	O.P.O.	PRE-EVALUATION	STRATEGIES :	EVALUATION	
	<b>Le complément d'objet indirect (COI)</b>	<p>-Identification du complément d'objet indirect</p> <p>-Connaissance du complément d'objet indirect</p>	<p>A la fin de la leçon, l'élève doit être de :</p> <p>-Identifier le complément d'objet indirect</p> <p>-connaître le complément d'objet indirect</p>	<p>Qui va me citer les différentes sortes de compléments qu'il connaît ?</p>	<p><b>DOCUMENT :</b> Livre de l'élève, guide du maître</p> <p><b>MATERIELS :</b> craie, tableau, chiffon, règle</p> <p><b>CORPUS :</b></p> <p><b>MAÎTRE :</b></p> <p>-Je pense à <b>ma mère</b>. -Elle se souvient <b>de son enfance</b></p> <p>-J'ai peur <b>de son silence</b>.</p> <p><b>Activités :</b></p> <p>-fait lire silencieusement le corpus.</p> <p>-lit à haute voix le texte.</p> <p>-invite deux élèves à lire à haute voix.</p> <p>-invite les élèves à relever les compléments dans ces phrases.</p> <p>-fait nommer ces compléments et montre pourquoi ce sont des compléments d'objets indirects.</p> <p><b>Retiens :</b></p> <p><i>(voir le livre de Français 5<sup>ème</sup> année. Collection Dioliba Page 200)</i></p> <p><b>Exercices d'application :</b></p> <p>Souligne les compléments d'objets indirects dans les phrases suivantes :</p> <p>1, Ce garçon parle de son aventure.</p> <p>2, Adam parle à sa mère.</p> <p>3, Nous dansons avec nos amis.</p> <p>4, Il travaille pour son père.</p>	<p><b>ELEVE :</b></p> <p>-exécute</p> <p>-exécute</p>	<p><b>Evaluation :</b></p> <p>Souligne le (COI) dans les phrases suivantes :</p> <p>1, Le père de Moussa parle de sa maladie.</p> <p>2, Il travaille pour son ami.</p> <p>3, Il se souvient du vieux.</p> <p>4, Marie pense au futur de son enfant.</p> <p>5, Les enfants pensent à la composition du mois de Mars.</p>

Grammaire

**DISCIPLINE:**

**CLASSE:** 5ème

**DUREE:** 30 min

**EFFECTIF:**

**RLP:** Souligne le groupe verbal dans cette phrase. Cette robe est jaune

**DATE:**

C.I	THEME	CONTENU	O.P.O.	PRE-EVALUATION	STRATEGIES	EVALUATION
	<p><b>Le complément d'objets indirects (COI) :</b>  <b>(révision)</b></p>	<p>-Exercices de consolidation</p>	<p>A la fin de la leçon, l'élève doit être de :</p> <p>-traiter les exercices de consolidation.</p>	<p>Qui peut me donner une phrase ?</p>	<p><b>DOCUMENT :</b> Livre de française 5<sup>ème</sup> année page :</p> <p><b>MATERIELS :</b> Ardoises</p> <p><b>MAÎTRE :</b> Propose les exercices suivants :</p> <p><b>Exercice : 1</b> Souligne les compléments d'objets indirects dans les phrases suivantes : -Le superviseur pense à sa fille. -Cet enfant imprudent joue avec sa mère. -Madou s'apprête à partir.</p> <p><b>Exercice 2 :</b> Souligne les compléments d'objets indirects dans les phrases suivantes : 1, J'ai dis au maire de revoir sa position. 2, Je roule avec prudence. 3, L'Afrique pense au bien être de ses enfants. 4, Il sort pour ses propres affaires. 5, Nous avons une longue discussions avec le directeur des ressources humaines de l'entreprise.</p>	<p>-voir exercices</p> <p><b>ELEVE :</b></p> <p>Traite les exercices</p>

**DISCIPLINE:** Grammaire

**CLASSE :** 5 ème Année

DUREE: 30 min

EFFECTIF :

RLP: Qui va citer les différentes sortes de compléments qu'il connaît ?

DATE:

C.I	THEME	CONTENU	O.P.O.	PRE-EVALUATION	STRATEGIES :	EVALUATION
	<p align="center"><b>Le complément non indispensable (suite)</b></p>	<p>-Identification du complément non indispensable</p> <p>-Connaissance du complément non indispensable</p>	<p>A la fin de la leçon, l'élève doit être de :</p> <p>-Identifier le complément non indispensable</p> <p>-connaître le complément non indispensable</p>	<p>Qui va me citer les différentes sortes de compléments qu'il connaît ?</p>	<p><b>DOCUMENT :</b> Livre de l'élève, guide du maître craie, tableau, chiffon, règle</p> <p><b>MATERIELS :</b></p> <p><b>MAÎTRE :</b> -Une réunion a eu lieu dans la famille de Sangaré l'année dernière. –<b>Le matin</b>, Mariam va à l'école. -<b>Chaque samedi</b>, les enfants vont au jardin. Les enfants vont à l'école <b>chaque samedi</b>.</p> <p><b>Activités :</b> -fait lire silencieusement le corpus. -lit à haute voix le texte. -invite deux élèves à lire à haute voix.</p> <p>-invite les élèves à relever les compléments dans ces phrases. -peux tu les supprimés sans changer le sens des phrases.</p> <p><b>Retiens :</b> Un complément non indispensable peut, en règle générale être déplacé et supprimé : il a un caractère non essentiel. <b>Le matin</b>, Mariam va à l'école. (<i>déplacement du complément</i>) Mariam va à l'école. (<i>suppression du complément</i>) Les mots ou les groupes de mots compléments du nom peuvent être non indispensables Exemple : Une réunion de gens d'affaires avait eu lieu. →Une réunion de gens d'affaires eu lieu Cet homme qui vient est mon frère. → Cet homme est mon frère.</p>	<p align="center"><b>ELEVE :</b></p> <p>-exécute</p> <p>-exécute</p> <p><b>Evaluation :</b> <b>Exercices d'application :</b> Souligne les compléments d'objets indirects dans les phrases suivantes : 1, Ce garçon parle de son aventure le samedi prochain. 2, Adam parle à sa mère tout les jours. 3, Chaque dimanche, nous partons à l'église. 4, Pendant la saison des pluies, Moussa et Adama passent la nuit en brousse.</p>

**DISCIPLINE:** Grammaire

**CLASSE:** 5ème

**DUREE:** 30 min

**EFFECTIF:**

**RLP: Souligne le groupe verbal dans cette phrase. Cette robe est jaune**

**DATE:**

C.I	THEME	CONTENU	O.P.O.	PRE-EVALUATION	STRATEGIES	EVALUATION
	<b>Le complément non indispensable</b>	-Exercices de consolidation	A la fin de la leçon, l'élève doit être de :  -traiter les exercices de consolidation.	Qui peut me donner une phrase ?	<b>DOCUMENT :</b> Livre de française 5 <sup>ème</sup> année page : <b>MATERIELS :</b> Ardoises  <b>MAÎTRE :</b> Propose les exercices suivants : <b>Exercice : 1</b> Souligne les compléments non indispensables dans les phrases suivantes : -Le superviseur pense à sa fille chaque jour. -Pendant la fête, nous mangeons de la viande. -Elle travaille au champ pendant la saison des pluies. <b>Exercice 2 :</b> Souligne les compléments non indispensables dans les phrases suivantes : 1, J'ai dis au maire de revoir sa position la semaine prochaine. 2, Pendant la nuit, je roule doucement pour éviter les accidents. 3, Les camarades vont en vacances après l'hiver. 4, Il sort pour ses propres affaires durant la nuit. 5, Nous avons une longue discussions avec le directeur des ressources humaines de l'entreprise quand il était dans sons bureau.	-voir exercices  <b>ELEVE :</b>  Traite les exercices

**Ecole :**

**Cours : 5ème**

**Fiche de préparation : N°1**

**Date :**

**Discipline :** Grammaire

**EFF :**

**Durée :** 30mn

**R .L.P :** 1-Quel est le titre de notre texte précédente ?

2- Qui va me citer les différents types de complément qu'il connaît ?

**O.P.O.T :** A la fin de la leçon l'élève doit être capable de connaître un complément non indispensable.

Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies	Evaluation	
Le complément non indispensable (suite)	-Identification du complément non indispensable	A la fin de la leçon, l'élève doit être de :  -identifier le complément non indispensable	Qui va me citer les différents sortes de compléments qu'il connaît ?	<b>Document :</b> LVF 5 <sup>ème</sup> année CD page : <b>Matériels :</b> ardoises <b>Activités :</b> <b>Corpus :</b> -Une réunion a eu lieu dans la famille de Sangaré l'année dernière. –Le matin, Mariam va à l'école. -Chaque samedi, les enfants vont au jardin. Les enfants vont à l'école chaque samedi. <b>Maitre :</b> -fait lire silencieusement le corpus. -lit à haute voix le texte. -invite deux élèves à lire à haute voix. -invite les élèves à identifier ces compléments -invite les élèves à relever les compléments dans ces phrases. -peux tu les supprimés sans changer le sens des phrases. -invite les élèves à les supprimer ces compléments. <b>Exercices d'application :</b> Souligne les compléments d'objets indirects dans les phrases suivantes : 1, Ce garçon parle de son aventure le samedi prochain. 2, Adam parle à sa mère tout les jours. 3, Chaque dimanche, nous partons à l'église. <b>Retiens :</b> Un complément non indispensable peut, en règle générale être déplacé et supprimé Les compléments circonstanciels sont les plus souvent non indispensables. <b>Exemple :</b> nous seront au mariage de Fatou demain matin. Les mots ou les groupes de mots compléments du nom peuvent être non indispensables <b>Exemple :</b> Une réunion de gens d'affaires avait eu lieu. →Une réunion de gens d'affaires eu lieu	<b>Elève :</b> -lit -lit -exécute -répond -répond	-identifie les compléments non indispensables ces phrases :  1-Chaque matin Moussa va au Marché 2- La semaine prochaine, nous ferons son baptême.



**DISCIPLINE:** Grammaire

**CLASSE:** 5ème

**DUREE:** 30 min

**EFFECTIF:**

**RLP:** Souligne le groupe verbal dans cette phrase. Cette robe est jaune

**DATE:**

C.I	THEME	CONTENU	O.P.O.	PRE-EVALUATION	STRATEGIES	EVALUATION
.	<b>Le complément non indispensable</b>	-Exercices de consolidation	A la fin de la leçon, l'élève doit être de :  -traiter les exercices de consolidation.	Qui peut me donner une phrase ?	<b>DOCUMENT :</b> Livre de française 5 <sup>ème</sup> année page : <b>MATERIELS :</b> Ardoises  <b>MAÎTRE :</b> Propose les exercices suivants : <b>Exercice : 1</b> Souligne les compléments non indispensables dans les phrases suivantes : -Le superviseur pense à sa fille chaque jour. -Pendant la fête, nous mangeons de la viande. -Elle travaille au champ pendant la saison des pluies. <b>Exercice 2 :</b> Souligne les compléments non indispensables dans les phrases suivantes : 1, J'ai dis au maire de revoir sa position la semaine prochaine. 2, Pendant la nuit, je roule doucement pour éviter les accidents. 3, Les camarades vont en vacances après l'hiver. 4, Il sort pour ses propres affaires durant la nuit. 5, Nous avons une longue discussions avec le directeur des ressources humaines de l'entreprise quand il était dans sons bureau.	-voir exercices  <b>ELEVE :</b>  Traite les exercices

**Ecole :**

**Cours : 5ème**

**Fiche de préparation : N°1**

**Date :**

**Discipline : Grammaire**

**EFF :**

**Durée : 30mn**

**R .L.P :** 1-Quel est le titre de notre texte précédente ?      2-Qui va me citer les différents types de complément qu'il connaît ?

**O.P.O.T :** A la fin de la leçon l'élève doit être capable de connaître un complément indispensable.

Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies	Evaluation
-------	---------	-------	----------------	------------	------------

<p><b>Le complément indispensable</b></p>	<p>-Identification du complément indispensable -Relève du complément indispensable</p>	<p>A la fin de la leçon, l'élève doit être de :</p> <p>-identifier le complément non indispensable -relever un complément indispensable</p>	<p>Qui va me citer les différentes sortes de compléments qu'il connaît ?</p>	<p><b>Document :</b> LVF 5<sup>ème</sup> année CD page :</p> <p><b>Matériels :</b> ardoises</p> <p style="text-align: center;"><b>Activités :</b></p> <p><b>Corpus :</b> -Le chasseur avait promis <b>d'offrir une biche à sa nièce.</b> -Le couturier a déçu <b>ma mère.</b> -Elle a <b>le sens du partage.</b> Ma mère ne reçoit jamais <b>les pauvres</b></p> <p><b>Maitre :</b> -fait lire silencieusement le corpus. -lit à haute voix le texte. -invite deux élèves à lire à haute voix. -invite les élèves à identifier ces compléments -invite les élèves à relever les compléments dans ces phrases. -peux tu les supprimés à l'intérieur des phrases.</p> <p><b>Exercices d'application :</b> Relève les compléments indispensables dans les phrases suivantes : 1, Le couturier a déçu ma sœur. Il n'avait pas confectionné la robe qu'elle voulait porter à son adversaire.</p> <p><b>Retiens :</b> Un complément indispensable reste lié au verbe, Il est essentiels à la phrase. On ne peut pas le supprimer.</p> <p><b>Exemple :</b> Moussa s'attendait à faire <b>un bon voyage</b> .</p>	<p><b>Elève :</b> -lit -lit -identifie -relève -répond</p> <p>relève</p>	<p>-identifie les compléments indispensables ces phrases : -Relève le complément indispensable dans les phrases suivantes</p> <p>1-Fatou s'attendait à faire une bonne sauce aux légumes. 2-Tous les légumes étaient en mauvaise éta 3-Elle a le sens de l'humour.</p>
---	--	---	--	---	--	--

**DISCIPLINE:** Grammaire

**CLASSE:** 5ème

**DUREE:** 30 min

**EFFECTIF:**

**RLP:** Qui va me citer les différents sortes de compléments qu'il connaît

**DATE:**

C.I	THEME	CONTENU	O.P.O.	PRE-EVALUATION	STRATEGIES	EVALUATION
	Le complément indispensable	-Exercices de consolidation	-traiter les exercices de consolidation.	Qui peut me donner une phrase ?	<p><b>DOCUMENT :</b> Livre de française 5<sup>ème</sup> année page :</p> <p><b>MATERIELS :</b> Ardoises</p> <p><b>MAÎTRE :</b> Propose les exercices suivants :</p> <p><b>Exercice : 1</b> Souligne les compléments indispensables dans les phrases suivantes : -Le superviseur avait pris ma fille comme la tienne. -Il n'avait pas encore trouvé la porte d'entre. -Elle travaille comme un esclave.</p> <p><b>Exercice 2 :</b> Souligne les compléments indispensables dans les phrases suivantes : 1, Le maire savait que sa fille était entre de mauvaises mains. 2, Je m'attendais à une bonne tasse de café au lait. 3, Elle ne déçoit jamais ses parents. 4, Elle a décidé de revoir ses parents biologiques. 5, Nous avons tous les deux qu'une belle vie .</p>	-voir exercices
						<p><b>ELEVE :</b></p> <p>Traite les exercices</p>

**Ecole :**

**Cours : 5ème**

**Fiche de préparation : N°**

**Date :**

**Discipline :** Grammaire

**EFF :**

**Durée :** 30mn

**R .L.P :** 1- Qui peut me poser une question pour avoir le complément d'objet direct ?

**O.P.O.T :** A la fin de la leçon l'élève doit être capable de connaître le complément circonstanciel conséquence dans une phrase.

Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies	Evaluation	
L'exp ressio n de la circon stance de la consé quenc e	-Identification du CCC dans une phrase.  -Emploi du CCC dans une phrase.	A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :  -identifier le CCC dans une phrase.  -Employer le CCC dans une phrase.	-Qui peut me donner les différents types de compléments qu'il connait ?	<b>Document :</b> Livre de français 5 <sup>ème</sup> A collection Dioliba page <b>Matériels :</b> Corpus, ardoises <b>Corpus :</b> Ma mère travaille à <b>s'en rendre malade.</b> Le grand serpent a tellement bu l'eau que sont vendre a gonflé et qu'il en est mort. <b>Activités :</b> <b>Maitre :</b> -fait observer le corpus -fait lire silencieusement le corpus. -lit et fait lire le corpus à haute voix. -fait souligner les compléments dans les phrases. - fait relever le complément qui marque la circonstance. -demande aux élèves de déterminer leur circonstance. <b>Retiens :</b> La conséquence est le résultat d'une action, d'un événement. Pour exprimer la conséquence, on peut utiliser un nom ou un groupe nominal précédé de (à ,au) <b>Exemple :</b> Il a gagné une médaille à la grande joie de ses supporteurs. <b>Exemple :</b> Fadiala mange à <b>s'en rendre malade.</b> (La maladie est la conséquence du fait d'avoir beaucoup mangé) -Deux phrases simples unies par un mot de relation (donc, aussi, de sorte que, de manière que etc.) <b>Exemple :</b> Tu n'as pas compris donc, je répéterai.	<b>Élève :</b>  -observe -lit -exécute -souligner -relève -détermine   -construis	Construis 5 phrases contenant des compléments circonstanciels de conséquence.

**DISCIPLINE:** Grammaire

**CLASSE:** 5ème

**DUREE:** 30 min

**EFFECTIF:**

C.I	THEME	CONTENU	O.P.O.	PRE-EVALUATION	STRATEGIES	EVALUATION
	Le complément circonstanciel de conséquence	-Exercices de consolidation	-traiter les exercices de consolidation.	A la fin de la leçon, l'élève doit être de :  Qui peut me donner une phrase ?	<p><b>DOCUMENT :</b> Livre de française 5<sup>ème</sup> année page :</p> <p><b>MATERIELS :</b> Ardoises</p> <p><b>MAÎTRE :</b> Propose les exercices suivants :</p> <p><b>Exercice : 1</b> Construis 5 phrases contenant des compléments circonstanciels de conséquence.</p> <p><b>Exercice 2 :</b> Ecris les phrases suivantes de manière qu'elles contiennent une idée de conséquence. les expressions utilisées sont (<b>aussi, donc, si bien que, de manière que, au point que</b>)</p> <p><b>Exemple :</b> Les animaux ont soif, on craint le pire. Les animaux ont soif <b>de sorte</b> qu'on craint le pire. 1, cette femme est sage, tout le monde l'écoute. 2, Cet enfant a crié, il a perdu la voix 3-le vieux articulait faiblement, les enfants le comprenaient mal. 4-le train a été annulé, nous ne sommes plus parties comme prévu. 5-L'orage gronde fort, nous nous cachons sous les draps</p>	-voir exercices
					<p><b>ELEVE :</b></p> <p>Traite les exercices</p>	

**Ecole :**

**Cours : 5ème**

**Fiche de préparation : N°1**

**Date :**

**Discipline :** Grammaire

**EFF :**

**Durée :** 30mn

**R .L.P :** 1- Qui peut me poser une question pour avoir le complément d'objet direct ?

**O.P.O.T :** A la fin de la leçon l'élève doit être capable de connaître le complément circonstanciel de temps dans une phrase.

Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies	Evaluation
L'exp ressio n de la circon stance de temps	-Identification du CCT dans une phrase.  -Connaissance du CCT dans une phrase.	A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :  -identifier le CCT le dans une phrase.  -connaître un complément CCT dans une phrase.	-Qui peut me donner les différents types de compléments qu'il connait ?	<b>Document :</b> Livre de français 5 <sup>ème</sup> A collection Dioliba page <b>Matériels :</b> Corpus, ardoises <b>Corpus :</b> Ma mère va <b>au marché</b> . Moussa dort à <b>8 h00</b> Elle travaille <b>dans un magasin</b> . Les enfants vont à Bamako <b>le dimanche prochain</b> . <b>Activités :</b> <b>Maitre :</b> -fait observer le corpus -fait lire silencieusement le corpus. -lit et fait lire le corpus à haute voix. -fait souligner les compléments dans les phrases. - fait relever le complément qui marque la circonstance. -demande aux élèves de déterminer leur circonstance. <b>Exercice d'application :</b> Déterminent les compléments circonstanciels dans les phrases suivantes : Demain, Ali voyagera par train. Moussa est à coté du robinet. Les femmes sont au champ. Mon père travaille pendant l'hivernage. <b>Retiens :</b> Pour exprimer le temps, on peut utiliser un groupe nominal prépositionnel. -un adverbe de lieu ou un adverbe de temps. <b>Exemples : Demain,</b> j'irai voir mon ami. (adverbe de temps) Ton ami est <b>là</b> (adverbe de lieu).	<b>Élève :</b> -observe -lit -exécute -lit -souligne -relève -détermine  -Tous les enfants travaillent au champ. -Ali se réveille à minuit

**Ecole :**

**Cours : 5ème**

**Fiche de préparation : N°1**

**Date :**

**Discipline :** Grammaire

**EFF :**

**Durée :** 30mn

**R .L.P :** 1- Qui peut me poser une question pour avoir le complément d'objet direct ?

**O.P.O.T :** A la fin de la leçon l'élève doit être capable de connaître le complément circonstanciel dans une phrase.

Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies	Evaluation
-------	---------	-------	-----------------	------------	------------

<p><b>L'expression de la circonstance de temps</b></p>	<p>-Identification du CCT dans une phrase.</p> <p>Souligne du CCT dans une phrase.</p>	<p>A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :</p> <p>-identifier le CCT dans une phrase.</p> <p>-souligne un complément CCT dans une phrase.</p>	<p>-Qui peut me donner les différents types de compléments qu'il connaît ?</p>	<p><b>Document :</b> Livre de français 5<sup>ème</sup> A collection Dioliba page</p> <p><b>Matériels :</b> Corpus, ardoises</p> <p><b>Activités :</b></p> <p><b>Maitre :</b> -propose la situation suivante :</p> <p><b>Exercice d'application :</b> Identifie les compléments circonstanciels dans les phrases suivantes : Demain, Ali voyagera par train. Moussa est à coté du robinet. Les femmes sont au champ. Mon père travaille pendant l'hivernage.</p> <p><b>Evaluation :</b> <b>Exercice d'application :</b> Souligne les compléments circonstanciels dans les phrases suivantes : Demain, Ali voyagera par bus. Moussa est à coté du mur. Les hommes sont au champ. Ma mère travaille pendant la saison des pluies</p>	<p><b>Élève :</b> -observe -lit -exécute</p>	<p>- Déterminent les compléments circonstanciels dans les phrases suivantes : -Tous les enfants travaillent au champ. -Ali se réveille à minuit</p>
--	--	---	--	---	--	---

**Ecole :**

**Cours : 5ème**

**Fiche de préparation : N°1**

**Date :**

**Discipline : Grammaire**

**EFF :**

**Durée : 30mn**

**R .L.P : 1**-Qui peut me poser une question pour avoir le complément d’objet direct ?

**O.P.O.T :** A la fin de la leçon l’élève doit être capable de connaître le complément circonstanciel de lieu dans une phrase.

Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies		Evaluation
<b>L’exp ressio n de la circon stance de lieu</b>	<p>-Identification du CCL dans une phrase.</p> <p>Souligne du CCL dans une phrase.</p>	<p>A la fin de la leçon l’élève doit être capable de :</p> <p>-identifier le CCL dans une phrase.</p> <p>-souligne un complément CCL dans une phrase.</p>	<p>-Qui peut me donner les différents types de compléments qu’il connaît ?</p>	<p><b>Document :</b> Livre de français 5<sup>ème</sup> A collection Dioliba page</p> <p><b>Matériels :</b> Corpus, ardoises</p> <p><b>Activités :</b></p> <p><b>Maitre :</b></p> <p>-propose la situation suivante :</p> <p><b>Exercice d’application :</b></p> <p>Identifie les compléments circonstanciels dans les phrases suivantes :</p> <p>.Moussa est à coté du robinet. Les femmes sont au champ. Mon père travaille pendant l’hivernage.</p> <p><b>Evaluation :</b></p> <p><b>Exercice d’application :</b></p> <p>Souligne les compléments circonstanciels dans les phrases suivantes :</p> <p>Ali plante des arbres au champ. Moussa est à coté du mur. Les hommes sont au champ. Ma mère travaille à l’usine</p>	<p><b>Élève :</b></p> <p>-observe -lit -exécute</p>	<p>- Voir évaluation</p>

**Ecole :**

**Cours : 5ème**

**Fiche de préparation : N°**

**Date :**

Discipline : Grammaire

EFF :

Durée : 30mn

R .L.P : 1- Qui peut me poser une question pour avoir le complément d'objet direct ?

O.P.O.T : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de connaître le complément circonstanciel de lieu dans une phrase.

Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies	Evaluation	
L'expression de la circonstance de lieu	-Identification du CCL dans une phrase.  -Emploi du CCL dans une phrase.	A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :  -identifier le CCL dans une phrase.  -Employer le CCL dans une phrase.	-Qui peut me donner les différents types de compléments qu'il connaît ?	<b>Document :</b> Livre de français 5 <sup>ème</sup> A collection Dioliba page <b>Matériels :</b> Corpus, ardoises <b>Corpus :</b> Ma mère travaille <b>dans un magasin.</b> Le grand serpent se trouve près <b>de la source.</b> <b>Activités :</b> <b>Maitre :</b> -fait observer le corpus -fait lire silencieusement le corpus. -lit et fait lire le corpus à haute voix. -fait souligner les compléments dans les phrases. - fait relever le complément qui marque la circonstance. -demande aux élèves de déterminer leur circonstance. <b>Retiens :</b> Pour exprimer le lieu, on peut utiliser un groupe nominal prépositionnel ; <b>Exemple :</b> Livre de mon ami est <b>sur la table.</b> -Un adverbe de lieu ; <b>Exemple :</b> Ton ami est <b>là.</b> Maman travaille <b>ici</b> et Ali travaille <b>là-bas.</b>	<b>Élève :</b>  -observe -lit -exécute -souligner -relève -détermine  -construis	Construis 5 phrases contenant des compléments circonstanciels de lieu.

Ecole :

Cours : 5ème

Fiche de préparation : N°

Date :

Discipline : Grammaire

EFF :

Durée : 30mn

**R .L.P :** 1- Qui peut me poser une question pour avoir le complément d'objet direct ?

**O.P.O.T :** A la fin de la leçon l'élève doit être capable de connaître le complément circonstanciel de manière dans une phrase.

Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies	Evaluation	
L'expression de la circonstance de manière	<p>-Identification du CCM dans une phrase.</p> <p>-Emploi du CCM dans une phrase.</p>	<p>A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :</p> <p>-identifier le CCM dans une phrase.</p> <p>-Employer le CCM dans une phrase.</p>	<p>-Qui peut me donner les différents types de compléments qu'il connaît ?</p>	<p><b>Document :</b> Livre de français 5<sup>ème</sup> A collection Dioliba page</p> <p><b>Matériels :</b> Corpus, ardoises</p> <p><b>Corpus :</b> Ma mère travaille <b>lentement</b>. Le grand serpent dormait <b>profondément à côté de l'eau</b>. Moussa parle <b>en tremblant</b>. Elle chante <b>avec joie</b>.</p> <p><b>Activités :</b></p> <p><b>Maitre :</b> -fait observer le corpus -fait lire silencieusement le corpus. -lit et fait lire le corpus à haute voix. -fait souligner les compléments dans les phrases. - fait relever le complément qui marque la circonstance. -demande aux élèves de déterminer leur circonstance. -demande aux élèves de construire des phrases contenant de compléments circonstanciels de manière.</p> <p><b>Retiens :</b> Pour exprimer le lieu, on peut utiliser un groupe nominal ; <b>Exemple :</b> il s'en va <b>le cœur triste</b>. -Un groupe nominal prépositionnel ; <b>Exemple :</b> Tante Catherine marche <b>avec peine</b>. Elle parle <b>d'une voix forte</b>. Un verbe au participe présent précédé de « en » ; <b>Exemple :</b> Il arrive <b>en courant</b>. <b>Un adverbe de manière.</b> <b>Exemple :</b> Mamadou joue au ballon <b>doucement</b></p>	<p><b>Élève :</b> -observe -lit -lit -souligner -releve -détermine -construis</p>	<p>Construis 5 phrases contenant des compléments circonstanciels de lieu.</p>

**Ecole :**

**Cours : 5ème**

**Fiche de préparation : N°1**

**Date :**

Discipline : Grammaire

EFF :

Durée : 30mn

R .L.P : 1- Qui peut me poser une question pour avoir le complément d'objet direct ?

O.P.O.T : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de connaître le complément circonstanciel de manière dans une phrase.

Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies		Evaluation
<b>L'exp ressio n de la circon stanc e de lieu</b>	<p>-Identification du CCM dans une phrase.</p> <p>Souligne du CCM dans une phrase.</p>	<p>A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :</p> <p>-identifier le CCM dans une phrase.</p> <p>-souligne un complément CCM dans une phrase.</p>	<p>-Qui peut me donner les différents types de compléments qu'il connaît ?</p>	<p><b>Document :</b> Livre de français 5<sup>ème</sup> A collection Dioliba page</p> <p><b>Matériels :</b> Corpus, ardoises</p> <p><b>Activités :</b></p> <p><b>Maitre :</b></p> <p>-propose la situation suivante :</p> <p><b>Exercice d'application :</b></p> <p>Identifie les compléments circonstanciels dans les phrases suivantes :</p> <p>.Moussa travaille fortement.</p> <p>-Les femmes marchent rapidement.</p> <p>-Camara danse correctement</p> <p><b>Evaluation :</b></p> <p><b>Exercice d'application</b></p> <p>Souligne les compléments circonstanciels dans les phrases suivantes :</p> <p>-Ali regarde sa télévision attentivement.</p> <p>-Ils jouent au ballon en utilisant des techniques.</p> <p>-Les femmes préparent le repas en prenant toutes les dispositions nécessaires.</p> <p>-La ministre prononce son discours avec joie.</p> <p>-Il parle de façon incompréhensible.</p>	<p><b>Élève :</b></p> <p>-observe</p> <p>-lit</p> <p>-exécute</p>	<p><b>Exercice d'application :</b></p> <p>Souligne les compléments circonstanciels dans les phrases suivantes :</p> <p>- Ils jouent au ballon en utilisant des techniques.</p> <p>-Les femmes préparent le repas en prenant toutes les dispositions nécessaires.</p> <p>-La ministre prononce son discours avec joie.</p> <p>-Il parle de façon incompréhensible.</p>

Ecole :

Cours : 5ème

Fiche de préparation : N°

Date :

R.L.P : 1- Qui peut me poser une question pour avoir le complément d'objet direct ?

O.P.O.T : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de connaître le complément circonstanciel de cause dans une phrase.

Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies	Evaluation	
L'expression de la circonstance de cause	<p>-Identification du CC cause dans une phrase.</p> <p>-Emploi du CC de cause dans une phrase.</p>	<p>A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :</p> <p>-identifier le CC de cause dans une phrase.</p> <p>-Employer le CC de cause dans une phrase.</p>	<p>-Qui peut me donner les différents types de compléments qu'il connaît ?</p>	<p><b>Document :</b> Livre de français 5<sup>ème</sup> A collection Diolibia page</p> <p><b>Matériels :</b> Corpus, ardoises</p> <p><b>Corpus :</b> Oumar n'est pas venu, <b>car</b> il est malade. Moussa est absent <b>à cause de</b> sa maladie. <b>Malade</b>, il n'est pas venu.</p> <p><b>Activités :</b></p> <p><b>Maitre :</b> -fait observer le corpus -fait lire silencieusement le corpus. -lit et fait lire le corpus à haute voix. -fait souligner les compléments dans les phrases. - fait relever le complément qui marque la circonstance de cause. -demande aux élèves de déterminer leur circonstance. -demande aux élèves de donner des phrases contenant des CC de cause</p> <p><b>Retiens :</b> Un mot ou un groupe de mots qui complète le sens du verbe indiquant la manière, le lieu, le temps, la cause etc ... est complément circonstanciel. Pour exprimer, on peut utiliser :</p> <p><input type="checkbox"/> Deux phrases simples unies par un mot de relation.</p> <p><b>Exemple :</b> Oumar n'est pas venu, <u>car</u> il est malade. <input type="checkbox"/> Un mot ou un groupe de mot qui complète un nom.</p> <p><b>Exemple :</b> Oumar <u>qui est malade</u> n'est pas venu. <input type="checkbox"/> Une phrase comprenant un groupe prépositionnel.</p> <p><b>Exemple :</b> Oumar n'est pas venu <u>à cause de</u> sa maladie. <input type="checkbox"/> Une phrase simple avec un adjectif mis en apposition.</p> <p><b>Exemple :</b> <u>Malade</u>, Oumar n'est pas venu</p>	<p><b>Élève :</b> -observe -lit -exécute -souligner -relève -détermine -construis</p>	<p>Construis 5 phrases contenant des compléments circonstanciels de cause</p>

DISCIPLINE: Grammaire

CLASSE: 5ème

DUREE: 30 min

EFFECTIF:

RLP: Qui va me citer les différents sortes de compléments qu'il connaît

DATE:

C.I	THEME	CONTENU	O.P.O.	PRE-EVALUATION	STRATEGIES	EVALUATION
	Le complément circonstanciel de conséquence	-Exercices de consolidation	A la fin de la leçon, l'élève doit être de :  -traiter les exercices de consolidation.	Qui peut me donner une phrase ?	<p><b>DOCUMENT :</b> Livre de française 5<sup>ème</sup> année page :</p> <p><b>MATERIELS :</b> Ardoises</p> <p><b>MAÎTRE :</b> Propose les exercices suivants :</p> <p><b>Exercice : 1</b> Construis 5 phrases contenant des compléments circonstanciels de cause.</p> <p><b>Exercice 2 :</b> Donne les moyens utilisés pour exprimer la cause dans ces phrases. Les animaux <b>qui ont soifs</b> n'ont pas d'eau à boire. (<i>gr de mot qui compl. un nom</i>) Les animaux ont soifs <b>parce qu</b>'ils n'ont pas d'eau à boire. (<i>groupe prépositionnel</i>) Les animaux ont soifs, <b>car</b> ils n'ont pas d'eau à boire. (<i>mot de liaison</i>) <b>Soifs</b>, les animaux n'ont pas d'eau à boire. (<i>adj. en apposition</i>) Les animaux n'ont pas d'eau à boire <b>à cause de</b> la sécheresse. (<i>groupe prépositionnel</i>)</p>	-voir exercices
					<b>ELEVE :</b>  Traite les exercices	