

Всесвітня історія 11 клас (35 год)

№ уроку	Дата уроку	Тема уроку	Результати навчально - пізнавальної діяльності	
17		Розділ 4. ДЕРЖАВИ АЗІЇ, АФРИКИ ТА ЛАТИНСЬКОЇ АМЕРИКИ: ВИБІР ШЛЯХІВ РОЗВИТКУ Японія. Повоєнне реформування держави. Хірохіто. Джерела та наслідки економічного піднесення. Внутрішньо- та зовнішньополітичні пріоритети.	Знати: – <i>зміст понять</i>: Рух неприєднання, Рік Африки, апартеїд, Арабська весна, ісламська революція, ісламський фундаменталізм, деколонізація; – <i>час</i> японського економічного дива, реалізації курсу “трьох червоних знамен” і культурної революції Мао Цзедуна, здобуття незалежності народами Індії, утворення Ізраїлю та Пакистану, ісламської революції в Ірані, початку “Арабської весни”, формування ІДІЛ, деколонізації Африки, ліквідації апартеїду, революції на Кубі; – <i>причини й особливості</i> “культурної революції” в Китаї, конфесійного протистояння в Південній Азії; Ісламської революції в Ірані, революції на Кубі; деколонізаційних процесів у світі; “японського економічного дива”, “чотирьох модернізацій” Ден Сяопіна, близькосхідної проблеми, “Арабської весни”, конфлікту в Сирії; – <i>вплив</i> конфлікту в Сирії та терористичної діяльності ІДІЛ на розвиток регіону і світу.	Орієнтовна тема для написання есе: – Сучасні країни Азії: діалог західної та східної цивілізацій.
18		Китай. Проголошення КНР. Культ особи Мао Цзедуна. Великий стрибок, комуни, культурна революція. Трансформаційні процеси в Китаї на зламі XX–XXI ст. Ден Сяопін.		
19		Утворення Індійської республіки та Пакистану. Конфесійне протистояння в регіоні. ІНК. Індіра Ганді. Індія на зламі XX–XXI ст.		
20		Утворення Ізраїлю. Близькосхідна проблема та шляхи її врегулювання. Ісламська революція в Ірані. “Арабська весна”. Конфлікт у Сирії. Терористична діяльність. Ісламська держава Іраку і Леванту.	Уміти: – <i>встановити послідовність і синхронність</i> подій, що відбулися в країнах Азії, Африки та Латинської Америки; – <i>використовувати</i> карту як джерело інформації про процес деколонізації Азії та Африки, геофактори, що сприяли формуванню тут військово-політичних союзів й економічних регіонів; – <i>визначити</i> можливі способи врегулювання близькосхідної проблеми; подолання наслідків апартеїду; особливості соціально-економічного та політичного розвитку країн Латинської Америки; – <i>порівняти</i> “японське економічне диво” з аналогічними явищами в Німеччині та Італії; основні тенденції розвитку країн Азії, Африки та Латинської Америки; – <i>висловити аргументовані судження</i> щодо діяльності Індіри Ганді, Фіделя Кастро, Нельсона Манделі,	
21		Деколонізація Африки. Крах апартеїду. Країни регіону на зламі XX–XXI ст.		
22		Латинська Америка: особливості соціально-економічного та політичного розвитку країн регіону. Революція на Кубі. Фідель Кастро. Проблеми політичного та економічного життя латиноамериканських держав на зламі XX–XXI ст.		
23		Практичне заняття:		

24		Моделі інноваційного розвитку нових азійських незалежних держав. Узагальнення. Тематичний контроль	Джавахарлала Неру, Ден Сяопіна, Хірохіто, Мао Цзедуна.	
25		Розділ 5. МІЖНАРОДНІ ВІДНОСИНИ Динаміка Холодної війни. Протистояння НАТО і ОВД.	Знати: – <i>зміст понять</i>: Берлінська криза, Карибська криза, розрядка, нове політичне мислення, багатополарний світ, міжнародний тероризм; – <i>час</i> Холодної війни, Берлінської і Карибської кризи, війн у Кореї, В'єтнамі, Афганістані, проведення Гельсінської конференції; – <i>причини, ознаки, динаміку та наслідки</i> Холодної війни, міжнародного тероризму; політики розрядки, Гельсінської конференції.	
26		Прояви міжнародної напруженості (Берлінська криза, війна в Кореї, Карибська криза, війни у В'єтнамі й Афганістані).	Уміти: – <i>використовувати</i> карту як джерело інформації про події Холодної війни: Берлінську кризу, Карибську кризу, війну у Кореї та В'єтнамі, в Афганістані, сучасну геополітичну ситуацію у світі;	
27		Період “розрядки” в міжнародній політиці. Гельсінська конференція 1975 р. Рецидиви Холодної війни на зламі ХХ–ХХІ ст.	– <i>пояснити</i> вплив Гельсінської конференції на міжнародні відносини на зламі ХХ–ХХІ ст.;	
28		Від біполярного до багатополарного світу. Проблема міжнародного тероризму. Агресія Росії проти України в 2014 р. Російсько-українська війна.	– <i>охарактеризувати</i> Берлінську кризу, війну в Кореї, Карибську кризу, війни у В'єтнамі та Афганістані як прояви загострення міжнародних відносин в умовах Холодної війни;	
29		Практичне заняття: Міжнародні відносини другої половини ХХ – початку ХХІ ст.: точки перетину інтересів/ Демонтаж результатів періоду “розрядки”: причини і наслідки (на вибір)	– <i>пояснити</i> процеси переходу від біполярності до багатополарного світу; вплив “нового політичного мислення” та розпаду СРСР на міжнародні відносини кінця ХХ ст.	
30		Узагальнення. Тематичний контроль		

31	Розділ 6. ПОВСЯКДЕННЕ ЖИТТЯ І КУЛЬТУРА Науково-технічно революція: наукові відкриття, нові галузі наук, високі технології, інтеграція науки і виробництва.	Знати: – <i>зміст понять</i>: науково-технічна революція (НТР), високі технології, неореалізм, функціоналізм, постмодернізм, соціальний реалізм, абстракціонізм, поп-арт; – <i>динаміку, напрямки і здобутки</i> НТР; – <i>діяльність видатних представників</i> науки, літератури, мистецтва і спорту другої половини ХХ – початку ХХІ ст.; – <i>базові художні принципи</i> провідних мистецьких течій сучасності. Уміти: – <i>охарактеризувати</i> зміни у змісті та характері праці, соціальній структурі суспільства; – <i>визначити</i> вплив основних досягнень НТР на життя суспільства; сучасні тенденції в освіті, літературі, образотворчому мистецтві, архітектурі, музиці, театральному мистецтві, кінематографії й спорті; – <i>порівняти</i> зміст і характер праці, а також соціальну структуру модерного (індустріального) та постмодерного (інформаційного) суспільства; – <i>визначити і пояснити</i> різницю в умовах розвитку культури на теренах ЄС та в інших регіонах світу (на вибір); – <i>визначити</i> соціальні наслідки НТР.	Орієнтовні теми навчальних проєктів-Людина другої половини ХХ і початку ХХІ ст.: творець, митець, захисник
32	Зміни у змісті та характері праці, соціальній структурі суспільства, якості життя людей країн світу. Розвиток систем соціального забезпечення. Становлення постіндустріального (інформаційного) суспільства. Культура “віртуальної реальності”.	– <i>коди ХХ століття</i>, які скоротили відстані та змінили світ.	ея сучасного мистецтва /
33	Освітні системи. Університети як автономні осередки науки й освіти. Розвиток літератури, образотворчого мистецтва, архітектури, музики, театру, кіно й спорту: домінуючі тенденції.	Олімпійські ігри в сучасному світі (на вибір	учителя/учительки або учня/учениці).
34	Узагальнення. Тематичний контроль УЗАГАЛЬНЕННЯ ДО КУРСУ Основні тенденції розвитку світу в другій половині ХХ – на початку ХХІ ст. Національні та глобальні виклики. Виміри цінностей людського буття в сучасному світі. Україна у світовому співтоваристві	Знати: – <i>основні етапи</i> світового суспільного розвитку в ХХ і на початку ХХІ ст.; – <i>взаємозалежність</i> подій, явищ і процесів у сучасному світі; Уміти: – <i>визначити</i> основні тенденції розвитку світу в другій половині ХХ і на початку ХХІ ст.; роль незалежної України у світових політичних, економічних і культурних процесах; – <i>охарактеризувати</i> зміни в колективній свідомості населення України в умовах незалежності	– Визначні пам’ятки сучасної архітектури .

