

GOBERNACION DEL HUILA Secretaría de Educación

FICHA DE REGISTRO EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL			
Nombre del establecimiento educativo (EE)		I.E. SAN JUAN BOSCO	
Código DANE del establecimiento educativo		141524000744	
Nombre del rector (a) o director (a)		JOSE ANCIZAR ANGARITA QUESADA	
Municipio / Ciudad	PALERMO	Departamento	HUILA
Zona del EE	Rural_____ Urbano-Rural____ Urbana____X_____		
Dirección	Cra 15 N° 18-19 BARRIO JULIAN POLANIA PEREZ		
Correos electrónicos institucionales		Sanjuanbosco.palermo@sedhuila.gov.co	
Teléfonos de contacto			
Características del EE: Describa en máximo seis líneas el establecimiento educativo: (número de sedes, si se encuentra en el casco urbano o rural, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros)		LA I.E. SAN JUAN BOSCO está ubicada la sede principal en el casco urbano de Palermo y tiene 2 sedes rurales Nazareth y Buenos Aires, cuenta con 1172 estudiantes matriculados, 48 docentes, 1 rector, 2 coordinadores, 1 orientador, 1 docente de apoyo. Ofrece los grados escolares de 0 a 11 y jornada nocturna, tiene 2 técnicas: desarrollo de aplicaciones, redes y multimedia y autotrónica.	
Entidad Territorial Certificada (ETC)			

DATOS DEL LÍDER (ES) DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	
Nombre (s) y apellido (s)	MAGDA ROSALIA VELASQUEZ LOPEZ
Documento(s) de identidad	55188916
Cargo(s)	DOCENTE AREA DE ETICA Y VALORES HUMANOS.
Correo(s) electrónico(s)	magda.1331@hotmail.com

GOBERNACION DEL HUILA Secretaría de Educación

Teléfono (s)	3143813944
Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual) de cada líder.	Nivel de estudios Especialista en informática educativa UDES 2012 Especialista en lúdica y recreación para el desarrollo social y cultural. Fundación universitaria los libertadores 2002 Psicóloga Universidad Antonio Nariño 2000 Experiencia: Docente desde el 12 de agosto de 1994 hasta la fecha.
DATOS DEL LÍDER (ES) DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	
Nombre (s) y apellido (s)	DANIEL ALAGUNA CORDOBA
Documento(s) de identidad	79622534
Cargo(s)	COORDINADOR ACADEMICO Y DE CONVIVENCIA.
Correo(s) electrónico(s)	dalaguna@gmail.com
Teléfono (s)	3123178972
Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual) de cada líder.	Maestría en dirección y gestión de organizaciones
Nombre (s) y apellido (s)	HERLY YOHANA URREA
Documento de identidad	1080293110

GOBERNACION DEL HUILA
Secretaría de Educación

cargo	ESTUDIANTE GRADO 9
correo	lbasuarez420@gmail.com
Teléfono	3134507651 - 3157895994
Nombre (s) y apellido (s)	MOLLY SOFIA AVILES
Documento de identidad.	1076909875
Cargo	Estudiante grado 7
correo	Neitc05@hotmail.com
Teléfono	3133882300
Nombre (s) y apellido (s)	ELVIA VARGAS
Documento de identidad.	26534235
Cargo	PADRE DE FAMILIA (presidente asociación de padres de familia)
correo	vargapolaniaelvia@gmail.com
Teléfono	3133395563
Nombre (s) y apellido (s)	ROSALIA

GOBERNACION DEL HUILA
Secretaría de Educación

Documento de identidad.	
Cargo	PADRE DE FAMILIA
correo	
Teléfono	
Nombre (s) y apellido (s)	FRANCY ELENA CAMACHO
Documento de identidad.	55188328
Cargo	PAGADORA
correo	francyelenacamachovargas@gmail.com
Teléfono	3208349071

IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA

Nombre de la experiencia significativa

ESTILOS DE VIDA SALUDABLE

GOBERNACIÓN DEL HUILA Secretaría de Educación

Líneas temáticas (Marque y describa la temática que desarrolla la ExPS según las 4 gestiones de desarrollo)	Académica - Pedagógica ☒	
	Familiar - Comunitaria ☒	
	Directiva ☒	
	Administrativa- Financiera ☒	
	Descripción: FAMILIAR COMUNITARIA	
Estas líneas tienen como fin Fomentar acciones para el desarrollo integral de los educandos y el desarrollo de competencias para promover el autocuidado y la adopción de estilos de vida saludable, que trascienda el contexto escolar y favorezca a la comunidad educativa en general.		
Palabras claves (Máximo 5)	HABITOS, CONVIVENCIA, AUTOCAUIDADO, TRANSVERSALIDAD, COMUNIDAD.	
Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa: (Puede señalar varias opciones)	Educación Inicial y Preescolar: ☒ Primaria: ☒ Grado(s): 1,2,3,4, Y 5. Secundaria: ☒ Grado(s): 6,7,8 Y 9. Media: ☒ Grado(s): 10 Y 11 Otro(s): Jornada nocturna Cuál (es): CLEI 300, 400 Y 500.	
Grupo (s) poblacional (es) Puede marcar más de uno.	Indígenas ☐ Mestizos ☐ Pequeños productores ☐ Afrocolombianos ☐ Otro ☐ Cuál ☐	
Tiempo de implementación (Indicar el tiempo de implementación y las fechas)	Desde marzo de 2013 hasta la fecha.	

COMPONENTES

PROBLEMA O NECESIDAD Describe la problemática o	En nuestro país el estilo de vida está fuertemente dominado por elementos que afectan nuestra salud, entre los que se destacan la mala alimentación y el sedentarismo. El Estilo de Vida Saludable presenta cinco pilares esenciales que, de manera individual y en grupo, generan
---	---

GOBERNACION DEL HUILA Secretaría de Educación

COMPONENTES

necesidad, que dio origen a la experiencia significativa, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia. Enfatice en la relación con el contexto en el cual se circunscribe la experiencia significativa y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en función del desarrollo integral y fortalecimiento de competencias de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes (NNAJ) y adultos.	beneficios a la salud entre las personas que los adoptan: la alimentación sana, un cuerpo sano, una mente sana, un ambiente sano y una familia saludable. En la I.E. SAN JUAN BOSCO se evidencio que los estudiantes no se preocupaban por su salud, algunos presentaban obesidad, enfermedades crónicas no transmisibles, generando un alto índice de inasistencia escolar por enfermedades gastrointestinales, con un impacto significativo sobre el desempeño académico de los estudiantes, Habían problemas de convivencia y esta situación era agravada por la nula oferta de alimentos saludables en las cafeterías escolares que permitiera a la comunidad educativa tomar decisiones en pro de su bienestar, Sumado a esto, encontramos que en las familias los comportamientos frente a esta problemática no eran los adecuados y poco se interesaban por cuidar el entorno, también se evidencio una carencia de cultura del autocuidado y hábitos saludables para autoprotección, lo que afectaba significativamente la convivencia escolar y el rendimiento académico. Estos problemas o necesidades se identificaron a través de la investigación realizada en la convocatoria del programa ONDAS de Colciencias, por el grupo BOSQUIANOS EN LA ONDA SALUDABLE, el cual obtuvo como resultado un amplio diagnóstico haciendo uso de la aplicación de varias herramientas como encuestas, cartografías temáticas, observación directa, entrevistas, mapas de familia y revisión de documentos. Por lo anterior se consideró necesario implementar el proyecto estilos de vida saludable. el cual ha generado impacto no solo en la calidad de vida de los estudiantes sino en sus familias. Este proyecto Responde Propiciando espacios para el encuentro humano, la investigación e incentiva la expresión, el diálogo, la comprensión y la acción, además de aprendizajes y habilidades para el cuidado propio, del otro y del entorno, para vivir una vida con armonía, tolerancia, respeto; y ser un ciudadano activo capaz de ayudar a resolver los problemas. Además, se realizaron alianzas con entes gubernamentales y privados, Mejorando las condiciones para el aprendizaje, aprovechando los espacios formativos y las oportunidades curriculares y extracurriculares, generando y preservando entornos y ambientes saludables que contribuyen a mejorar la calidad de vida en el contexto escolar, familiar, el rendimiento académico, el comportamiento y la adopción de estilos de vida saludables en el largo plazo, Involucrando a todos los miembros de la comunidad educativa en el desarrollo de
---	--

GOBERNACIÓN DEL HUILA Secretaría de Educación

COMPONENTES	
	competencias ciudadanas, afectivas, comunicativas, axiológicas, ambientales, argumentativas y de autocuidado con acciones encaminadas a la promoción de estilos de vida saludables.
OBJETIVO (S) Enuncie el (o los) objetivo (s) propuesto (s) para la experiencia significativa. ¿Cuáles son los logros que pretende alcanzar la experiencia? ¿Qué aspectos de la problemática se busca transformar?	OBJETIVO GENERAL Construir una cultura del autocuidado a través, de hábitos cotidianos que se constituyan en estilos de vida saludable y así lograr ambientes seguros de aprendizaje, en un proceso integral que provea herramientas que permitan incidir sobre los determinantes sociales en salud, el cuidado de sí, del otro y de lo otro y el entorno a los directivos, docentes, administrativos, estudiantes, a sus familias y a la comunidad en general. OBJETIVOS ESPECIFICOS -Indagar sobre los hábitos y conductas saludables de la comunidad educativa. • Plantear una estrategia que Involucre a todos los miembros de la comunidad educativa en el desarrollo de competencias ciudadanas, afectivas, comunicativas, axiológicas, ambientales, argumentativas que promuevan acciones encaminadas a la promoción de estilos de vida saludables. • Organizar y desarrollar actividades lúdicas recreativas para sensibilizar y capacitar a la comunidad educativa. • Desarrollar las estrategias que ayuden a Mejorar las condiciones para el aprendizaje aprovechando los espacios formativos y las oportunidades curriculares y extracurriculares. • Generar y preservar entornos y ambientes saludables que contribuyan a mejorar la calidad de vida en el contexto escolar, familiar, el rendimiento académico, el comportamiento y la adopción de estilos de vida saludables en el largo plazo. • Formalizar convenios con los diferentes entes y empresas públicas y privadas para dar sostenibilidad al proyecto. • Disminuir el ausentismo escolar por enfermedad. Se buscan los siguientes logros: -Construir una cultura del autocuidado a través, de hábitos cotidianos que se constituyan en estilos de vida saludable en el largo plazo.

GOBERNACIÓN DEL HUILA Secretaría de Educación

COMPONENTES	
FUNDAMENTACIÓN Especifique los principales referentes pedagógicos, conceptuales, metodológicos, evaluativos, instrumentales, entre otros, que sustentan la experiencia significativa. describa cómo se articula con los componentes del PEI o PEC y su proyección en el PMI.	La experiencia tiene como referentes teóricos, pedagógicos, conceptuales, los siguientes: -Las políticas y lineamientos de la organización mundial de la salud. OMS. que define los estilos de vida saludables como "la percepción que un individuo tiene de su lugar en la existencia, en el contexto de la cultura y del sistema de valores en los que vive y en relación con sus objetivos, sus expectativas, sus normas, sus inquietudes". - Lineamientos del ministerio de salud y protección social. - Ley de la obesidad 1355 de 2009. - Ley 115 ley general de educación 1994. - Lineamientos estrategia escuelas saludables. - Lineamientos ministerio de educación. "orientaciones pedagógicas para la promoción de estilos de vida saludables". - Lineamientos secretaria de educación departamental. -LEY 2021 del 30 de julio del 2021 "Por medio de la cual se adoptan medidas para fomentar entornos alimentarios saludables y prevenir enfermedades no transmisibles y se adoptan otras disposiciones" -ORDENANZA No. 032 DE 2009. "por medio de la cual se adopta la política pública de seguridad alimentaria y nutricional en el departamento del Huila y se toman otras disposiciones". - La estrategia para desarrollar estilos de vida saludables radica esencialmente, según Bassetto (2008), en el compromiso individual y social que se tenga, sólo así se satisfacen necesidades fundamentales, se mejora la calidad de vida y se alcanza el desarrollo humano en términos de la dignidad de la persona. La experiencia cuenta con los siguientes referentes metodológicos: - El Programa Ondas es la estrategia fundamental de Colciencias para el fomento de una cultura ciudadana y democrática en la Población infantil y juvenil Colombiana, a través de la Investigación como Estrategia Pedagógica-IEP y IAP, complementada con La metodología escuela de puertas abiertas que es una estrategia

GOBERNACION DEL HUILA Secretaría de Educación

COMPONENTES

educativa de formación ciudadana para promocionar el autocuidado y los estilos de vida saludables, bajo la férrea convicción de que es necesario abrir las instituciones educativas en dos sentidos:

- *HACIA ADENTRO*, para que nuevos agentes educativos y diversos usuarios ingresen en el espacio escolar y trabajen en cualquier momento con nuevas metodologías, generando aprendizajes de diferente tipo: afectivos, académicos, para la vida, laborales, artísticos, deportivos, cívicos y sociales.
- *HACIA AFUERA*, para que docentes y estudiantes encuentren en la vida diaria del barrio y la vereda, espacios educativos. Desde esta perspectiva, todo lo que integra su entorno. Se basa en 4 dispositivos pedagógicos: Expresar, Comprender, Dialogar, Actuar.

El proyecto se desarrolla en 4 fases: Sensibilización, Planeación, implementación y divulgación.

Se articula con el PEI en los objetivos.

El modelo pedagógico el cual es el Dialogante propuesto por Julián de Subiría Samper. El paradigma de la Pedagogía Dialogante, tiene como propósito central en lo cognitivo un trabajo dialogante a partir del desarrollo y no simplemente del aprendizaje. La finalidad última tiene que ser la de garantizar mayores niveles de pensamiento crítico, afecto y acción; es decir, la “Humanización del ser humano” (Merani y Vigotsky).

En lo valorativo pretende individuos que se conozcan, que comprendan sus orígenes y raíces y que elaboren de manera más reflexiva y activa su propio proyecto de vida individual y social. Se orienta contenidos cognitivos, procedimentales y actitudinales.

Se Evalúa dominio y apropiación. Describe y explica el nivel de desarrollo en un momento y contexto actual, teniendo en cuenta la historia personal, social y familiar de los niños, niñas, jóvenes y adultos. Gestiona los dominios de autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.

Se apoya en los recursos humanos, tecnológicos y pedagógicos.

GOBERNACIÓN DEL HUILA Secretaría de Educación

COMPONENTES		
1. Propósitos: Docente mediador, papel activo del estudiante. formar desde la dimensión cognitiva, actitudinal y procedimental, desarrollo dialéctico, construcción y apropiación del conocimiento 2. Contenidos: Reflexión consciente de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales 3. Metodología: Diálogo desequilibrante Exposición reflexiva Aprendizaje colaborativo Nivel de complejidad creciente Adaptación a los intereses de los estudiantes y al tipo de contenido 4. Secuencia: Secuencias diferenciales Contenidos cognitivos – Estructuras orden y decisión Diagnostico para desarrollar la inteligencia intrapersonal e interpersonal dirigido al desarrollo integral 5. Recursos: Selección y utilización en: intencionalidad en el uso del recurso, adecuación a la edad e interés del estudiante, aspecto y forma del recurso, seguridad en el recurso, manejable e inclusivo. 6. Evaluación: Evaluar a partir de la evolución y las actitudes PERSPECTIVA DEL MODELO PEDAGÓGICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN BOSCO DE PALERMO HUILA		
Enfoque curricular.		
¿Cómo la experiencia propone un ambiente de aprendizaje significativo para los estudiantes?	la	-La experiencia propone un ambiente de aprendizaje significativo Propiciando espacios para el encuentro humano, la investigación e incentivando la expresión, el diálogo, la comprensión y la acción, desarrollando habilidades para el cuidado propio, del otro y del entorno, a partir de sus vivencias diarias y ser un ciudadano activo capaz de ayudar a resolver los problemas de su entorno, Con el trabajo intersectorial y transversal.
¿Cómo la experiencia plantea situaciones de	la	

GOBERNACION DEL HUILA Secretaría de Educación

COMPONENTES	
aprendizaje retadoras frente al desempeño esperado de los estudiantes? ¿Cómo, desde la experiencia, se posibilita la interacción entre las áreas de conocimiento?	- La experiencia plantea situaciones de aprendizaje retadoras frente al desempeño esperado de los estudiantes como la implementación de las casetas saludables donde no se venden gaseosas, ni empaquetados, solo se ofrecen productos más saludables bajos en grasa, azúcares y sal. Pues sabemos que este es un problema cultural el cual es un reto muy alto por que se deben modificar conductas. El proceso se inició con un día a la semana, luego 2, luego 3 y desde el año 2022 todos los días. - fomentando la investigación en los estudiantes para que se han ellos mismos los constructores de conocimiento. -- Aplican los cuatro dispositivos EPA: comunicar, dialogar, comprender y actuar a partir de los saberes previos. (conociendo los saberes previos de las familias). -Convertir a los estudiantes en agentes de cambio cuando estos se apropien y transfieran sus conocimientos, prácticas cotidianas a la salud integral de su familia y de su comunidad. - Generando experiencias de aprendizaje, que permitan la adquisición o modificación de comportamientos, y prácticas relacionadas con el manejo y cuidado de la salud física y mental. - Integrando a estilos de vida saludable como eje transversal dando respuesta de manera articulada a una problemática que nos compete a todos los miembros de la comunidad educativa. . -Conformando el equipo de comunicación IDENTIDAD BOSQUIANA de la I.E. apoyados por Utrahuilca y el canal 2 de litepalermo. -Desde la experiencia se posibilita la interacción entre las áreas del conocimiento a través de la integración curricular de diferentes áreas, organizado bajo la modalidad de temas En este caso concreto, el campo de interés (tema) es el de vida saludable. Buscando activamente encontrar ejes que las conectan entre sí para lograr una mejor integración del conocimiento, así como valores éticos y cívicos. Analizando las realidades sociales que determinan los temas transversales y la creatividad de los docentes permite conectar estos ejes a lo largo de las distintas áreas académicas y demás proyectos transversales.

GOBERNACIÓN DEL HUILA Secretaría de Educación

COMPONENTES	
METODOLOGÍA	Las estrategias implementadas para cumplir los objetivos son:
Describa las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la experiencia significativa en los procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación. Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa en aspectos conceptuales, metodológicos, instrumentales, entre otros, desde la reflexión sobre la implementación y/o desde la adquisición de nuevos conocimientos, comprensiones, enfoques y métodos que contribuyen al mejoramiento de la práctica pedagógica.	En la fase de sensibilización se realizó la socialización del proyecto a la comunidad educativa y a las entidades públicas y privadas (para buscar alianzas y apoyos) con actividades lúdico recreativas para dar información acerca del contexto de la estrategia y cómo esta contribuye al desarrollo de capacidades individuales, comunitarias e institucionales para la promoción de estilos de vida saludables. En la fase de planeación el eje es la formulación del plan de trabajo, que incluye la definición de los aspectos metodológicos, operativos y logísticos del proceso, así como el diseño y realización de actividades que respondan al diagnóstico y la definición de un conjunto de acciones para incidir positivamente en él. Y se llevó a cabo la realización de convenios con las entidades de apoyo públicas y privadas del municipio. En la fase de implementación se pone en marcha el plan de trabajo y se realizan las acciones definidas para incidir positivamente en la solución del problema. Y finalmente, con la fase de Comunicación y divulgación, el equipo elabora el informe de sistematización del proceso, se socializan los resultados y se promueve el uso de redes sociales y medios locales para llegar a la comunidad en general. EVALUACIÓN: constantemente se evalúan las actividades realizadas para elaborar los planes de mejoramiento. La experiencia ha contribuido a: - que los estudiantes que estaban etiquetados como líderes negativos se conviertan en líderes positivos y sean ejemplo de cambio, logrando mejorar notablemente el comportamiento, el rendimiento académico y la sana convivencia en la institución. -Mejorar las competencias comunicativas, argumentativas, axiológicas, afectivas, de autocuidado y ciudadanas en la comunidad educativa. - Vincular a padres de familia, vecinos de la institución, exalumnos y población en general en las movilizaciones sociales realizadas. -Realización de eventos masivos que han proyectado la experiencia a todo el municipio.

GOBERNACIÓN DEL HUILA Secretaría de Educación

COMPONENTES	
Explique cómo han participado y apropiado los integrantes de la comunidad educativa la experiencia significativa para su fortalecimiento. Impacto de la ExPS en la comunidad	- la implementación de las pausas activas. - que los estudiantes se apropien de la experiencia, construyan conocimiento a partir del uso la investigación y sean los multiplicadores en la comunidad. -La metodología mostró una innegable capacidad para facilitar el desarrollo de actitudes y prácticas que potenciaron la adopción de Estilos de Vida Saludables en niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos partícipes de esta experiencia, incluidas sus familias y comunidades. -los estudiantes parten del respeto por la diferencia, la cooperación, la inclusión y la solidaridad como valores que dan sentido a las distintas actividades desarrolladas, que a su vez han enriquecido la propuesta inicial para avanzar en reflexiones que permiten comprensiones integrales sobre lo que significa una vida saludable. En el desarrollo de la experiencia se evidencian las múltiples capacidades de autogestión y compromiso que existen en los estudiantes para aportar a la solución de necesidades y problemas de su entorno. Los encuentros comunitarios permitieron potenciar saberes, estrategias y herramientas para mejorar la calidad de vida. Resultó evidente que, por medio del arte, el juego, la lúdica y la expresión corporal no solo es posible sensibilizar a las comunidades sino también transformarlas, impulsándolas a adoptar prácticas de alimentación sana, actividad física regular, cuidado del medio ambiente, la importancia de la salud mental y mejoramiento de la convivencia.
INNOVACIÓN Mencione si ha diseñado e implementado procesos educativos o pedagógicos de manera novedosa, incorporando prácticas, acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, realizando cambios notables en el uso de recursos educativos,	Si se han implementado procesos educativos o pedagógicos novedosos - Creación, capacitación y consolidación del equipo identidad bosquiana. (producción de contenido audiovisual y cortometrajes). APP. - La utilización de las herramientas tecnológicas para la divulgación de la experiencia a través de la producción de contenido audiovisual para Facebook identidad bosquiana, youtube, blogs vidasaludable, canal 2 de litepalermo, emisora pentagrama stereo. - Realizando eventos masivos con participación de niños, jóvenes, adultos, demás instituciones y autoridades donde los estudiantes y padres de familia son los líderes y gestores fomentando la participación de todos los grupos etarios y la integración, Permitiendo la inclusión del sector rural y urbano lo cual permite el empoderamiento de la estrategia en la comunidad, fortaleciendo la movilización social y dando paso a la irradiación de la estrategia desde

GOBERNACION DEL HUILA Secretaría de Educación

COMPONENTES

materiales, métodos o contenidos implicados en la enseñanza y en el aprendizaje para propiciar el desarrollo integral de NNAJ y adultos. Describa los aportes al proceso de enseñanza aprendizaje.

- la I.E. San Juan Bosco hacia las diferentes I.E. del municipio, departamento y nación.
- se logró el empoderamiento del proyecto.
- En que los estudiantes Bosquianos se conviertan en gestores para la solución de los problemas de su entorno. Buscando mejorar la calidad de vida.
- -Haber logrado un trabajo intersectorial con diferentes entes gubernamentales y privados.
- Lograr que los miembros de la comunidad practiquen hábitos de vida saludable.
- Que la comunidad se apropie de la experiencia.
- disminuir el ausentismo por enfermedades.
- proporcionar una mejor calidad de agua. (Instalación de filtros de agua ozonizada).
- mejorar los ambientes escolares de aprendizaje-
- el trabajo intersectorial.
- liderazgo en los estudiantes.
- la participación del 100% de los estudiantes en el desarrollo de las actividades.
- el desarrollo de competencia ciudadanas, afectivas, comunicativas, axiológicas, ambientales, argumentativas y de autocuidado.
- Las herramientas son utilizadas para lograr la transversalidad y para enriquecer la experiencia a través del intercambio de saberes con otras instituciones y comunidades.

GOBERNACIÓN DEL HUILA Secretaría de Educación

COMPONENTES	
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN Describa la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la evaluación y la documentación de la experiencia significativa. Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento de los objetivos propuestos. Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los resultados autorreflexivos y evaluativos.	• Aplicación de encuestas virtuales para evaluación de las actividades. • Autoevaluación institucional. • Informes de desarrollo de actividades, proyectos transversales y seguimiento al desarrollo curricular. • Estadísticas de casos de convivencia escolar. • Cambios actitudinales en la comunidad educativa. • Retroalimentación de proceso de inducción a estudiantes nuevos. • Comentarios de visitantes externos y en medios virtuales (blog, facebook y página web). - Informes de las entidades participantes. Se mide por los siguientes ítems. - Número de Inasistencias por enfermedad - Número de casos de convivencia escolar - Venta casetas saludables. - Número de participantes en las actividades - Disminución de casos de obesidad. - Mejoramiento de ambientes. - Resultados pruebas saber. - Se han realizado análisis de tipo cuantitativo y cualitativo. La experiencia se ha transformado convirtiéndose en referente para otras instituciones. .
RESULTADOS Especifique cuáles han sido los logros y reconocimientos obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s)	LOGROS • Mejoramiento de Ambientes escolares saludables de aprendizaje: estrategia de embellecimiento y ornato de las zonas verdes, baños, aulas, oficinas, sala de maestros, con la participación activa de los estudiantes de los diferentes

GOBERNACION DEL HUILA Secretaría de Educación

COMPONENTES	
planteado (s) en la experiencia significativa. Enfatice cómo los líderes revisan los resultados obtenidos e introducen los ajustes a la experiencia significativa cuando sea necesario.	grados, padres de familia, directivos, docentes, administrativos. - Mejoramiento de hábitos saludables: aumento en el consumo de alimentos de origen natural por parte de los estudiantes y comunidad en general a través de las loncheras, casetas saludables y el PAE. - disminuyo la obesidad y el ausentismo por enfermedades. - Hidratación y salud recreo deportiva: implementación de dispensadores individuales y múltiples de agua ozonizada para el servicio de la comunidad educativa, aprovechamiento del recurso hídrico residual en el riego de las zonas verdes. - Reciclaje como mejora de vida: elaboración de materas y decoraciones con llantas de vehículos, la cual se proyecta actualmente como una fuente de ingresos para los estudiantes y sus familias a través de la microempresa. - Disminución de los casos de consumo de sustancias psicoactivas: el estilo de vida saludable implicó la prevención del consumo de estas sustancias pues es una problemática municipal. - Disminución de los casos de agresión escolar: los ambientes escolares de aprendizaje son reconocidos como constructores de convivencia. La participación en el proyecto logró fomentar el liderazgo positivo de los estudiantes en particular de aquellos que presentaban dificultades en convivencia y fueron vinculados al proyecto. - Aumento en el sentido de pertenencia institucional: como compromiso de autocuidado del ambiente escolar, ya no se rayan paredes y se bota tanta basura al piso. - Aumento en la coordinación interinstitucional: más de 10 organizaciones y/o entidades se vinculan a las actividades del proyecto. - Mejoramiento en la proyección institucional a nivel municipal: el proyecto hizo presencia socializando el proyecto a nivel municipal, departamental y nacional. - Mayor involucramiento de la comunidad: la comunidad educativa se involucró al 100%. Se integró la familia en unión con trabajos realizados en casa. Los jóvenes

GOBERNACION DEL HUILA Secretaría de Educación

COMPONENTES	
	reconocen como resultado mayor integración familiar alrededor de las actividades realizadas. ● implementación de pausas activas y el mejoramiento de la salud oral. ● Disminución del ausentismo escolar por enfermedad gastrointestinal. ● Mayor vinculación de los estudiantes a las escuelas de formación cultural y deportiva del municipio. RECONOCIMIENTOS ● Reconocimiento por parte del ministerio de la salud y la protección social y la OIM asignándonos un capital semilla para los bebederos ozonizados y material deportivo y de consumo para el desarrollo del proyecto. Julio del 2014. ● El proyecto fue seleccionado por el programa Ondas Huila en la feria zonal para representar al Huila en la feria nacional. Noviembre de 2014. ● Primer puesto en la feria de la ciencia del colegio Cooperativo Campestre de Neiva Huila. Noviembre de 2014. ● -Feria de la ciencia y la tecnología USCO. 2015 ● -YO AMO LA CIENCIA encuentro nacional Bucaramanga Santander sept. 2015. ● -Encuentro zonal de experiencias significativas del dpto. Del Huila 2015 en Rivera. primer puesto. ● Primer puesto en el concurso embellece tu institución. Premio otorgado por la secretaria de cultura del municipio de Palermo. Julio de 2015. ● Participación en el foro educativo departamental julio de 2016. Tercer puesto. ● Socialización en el departamento de la Guajira a semillero y grupos EPA. Octubre 2016. Min. Salud y protección social – OIM. ● Concurso maestros que inspiran a nivel de Latinoamérica 2019 logrando el puesto 12. ● Feria zonal ondas 2021. Primer puesto. ● Experiencias significativas del departamento noviembre 4 del 2021 ● Feria del emprendimiento y la competitividad Universidad Surcolombiana 2021

GOBERNACION DEL HUILA Secretaría de Educación

COMPONENTES	
	- Experiencias significativas del departamento noviembre 30 del 2022. - Concurso muestra Audiovisual Huila de Película “viva el sanpedro” 2022 los lideres revisan los resultados obtenidos de acuerdo a las evaluaciones realizadas y se introducen los ajustes que se consideren necesarios a la experiencia significativa para fortalecer los procesos y lograr los objetivos planteados.
SOSTENIBILIDAD Mencione las estrategias previstas para garantizar la continuidad, el fortalecimiento y la consolidación de la Experiencia en el tiempo, considerando las condiciones de orden político, técnico, humano y financiero.	- La transversalidad curricular favorece la permanencia. - Incluirla en el PEI - Las alianzas con diferentes entes. Trabajo intersectorial. - La apropiación por parte de la comunidad educativa. - El trabajo en equipo. - Los reconocimientos obtenidos. - La investigación fortalece y retroalimenta la experiencia. - La movilización social. - La experiencia es liderada por directivos, docentes, padres de familia y estudiantes lo que ha generado un empoderamiento en toda la comunidad educativa, pero es importante resaltar que son los alumnos y padres de familia quienes lideran las actividades, son los presentadores y conductores de todos los eventos desarrollando un alto grado de liderazgo.
TRANSFERENCIA Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia	Esta experiencia se ha transferido a todas las instituciones educativas del municipio de Palermo, del departamento del Huila apoyados por la secretaria de educación y la secretaria de salud del departamento a través de capacitaciones, a los semilleros de movilización social de la Guajira y secretarios de salud del territorio nacional con apoyo del Ministerio de salud y protección social (estrategia EPA), a asesores de proyectos ondas, a la universidad surcolombiana facultad de educación, al

GOBERNACIÓN DEL HUILA Secretaría de Educación

COMPONENTES	
significativa haya sido replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él.	ministerio de salud y protección social, a la secretaria de salud departamental, al comité de estilos de vida saludable a nivel municipal y departamental, en el concurso maestros que inspiran a nivel de latinoamerica y a la fundación Terpel diseña el cambio. A través de capacitaciones, talleres, actividades lúdico recreativas, publicaciones, asesorías y Las movilizaciones sociales realizadas en el municipio, el san pedrito saludable.
Información de Apoyo	
Resumen En media página, como máximo, sintetice la experiencia significativa. • Con una o dos palabras indique el tipo de experiencia significativa (programa, proyecto, plan, estrategia etc). • En una frase de dos renglones el objetivo principal de la experiencia significativa. • En un texto de máximo 4 renglones escribir las	RESUMEN DE LA EXPERIENCIA En la I.E. SAN JUAN BOSCO se implementa la experiencia para promover el fortalecimiento de la cultura del autocuidado para prevenir enfermedades no transmisibles, practicando estilos de vida saludables a través del desarrollo de competencias para el control y la modificación de los principales determinantes (causas y factores) que inciden en la salud de niños y adolescentes; como la alimentación saludable, la realización de actividad física permanente, higiene personal, sexualidad responsable y protegida, salud psicosocial, la promoción de los derechos humanos, el cuidado del medio ambiente, promoción y prevención de enfermedades producidas por vectores, desarrollo de competencias ciudadanas, prevención de adicciones y violencia, el sentido de pertenencia, así como la creación de entornos seguros y saludables, en la institución y en la comunidad. Se desarrolla mediante un trabajo articulado interinstitucional e intersectorial, para incidir en estos factores mediante acciones encaminadas a la promoción y educación para la salud individual, familiar y colectiva, que garantice el empoderamiento. Esta experiencia desarrolla acciones para promover la salud, y se constituye en un mecanismo articulador de intereses, voluntades y recursos multisectoriales, orientados a aumentar la capacidad y oportunidades de los miembros de la comunidad educativa para mejorar la salud, el aprendizaje, la calidad de vida y las oportunidades de desarrollo humano y social. A través de este proyecto es posible poner en marcha los componentes de la estrategia Escuelas Saludables y garantizar la vinculación y compromiso de las autoridades. La I.E. SAN JUAN BOSCO con la implementación de este proyecto contribuye al desarrollo integral de los educandos al generar cambios en las condiciones educativas y sociales, ya que los principales problemas de salud pueden prevenirse atinadamente desde la institución, al promover

GOBERNACION DEL HUILA Secretaría de Educación

COMPONENTES

principales acciones para cumplir el o los objetivos.

- En un texto de máximo 4 renglones mencionar los principales resultados de la experiencia significativa.

una nueva cultura de auto cuidado y la conformación de ambientes saludables, a fin de que niños y jóvenes enfrenten con mejores herramientas, propias y colectivas, situaciones que afecten su bienestar.

Se basa en 4 dispositivos pedagógicos: Expresar, Comprender, Dialogar, Actuar. El proyecto se desarrolló en 4 fases: Sensibilización, Planeación, implementación y divulgación. Los docentes juegan un papel muy importante ya que apoyan el desarrollo de las actividades desde sus áreas y la ejecución de los proyectos transversales, los estudiantes y padres de familia se convierten en actores activos en la realización de todas las actividades, los directivos apoyan las iniciativas y propuestas facilitando los espacios y materiales requeridos para el desarrollo del proyecto, los administrativos y personal de servicios generales también participan activamente de todos los eventos. Algunas actividades se han realizado en espacios públicos del municipio dando a conocer de esta manera el trabajo realizado a toda la comunidad palermuna, vinculándolos al proyecto y se ha transferido a diferentes instituciones a nivel municipal, departamental, nacional y de latinoamerica.

VIDA SALUDABLE

Construye una cultura del autocuidado a través, de hábitos cotidianos que se constituyan en estilos de vida saludable en el largo plazo.

-principales acciones para cumplir con los objetivos.

Las estrategias diseñadas, la investigación como herramienta pedagógica, las alianzas con diferentes entes, la transversalidad, la divulgación, el trabajo en equipo.

- principales resultados de la experiencia.

La experiencia se constituye en un mecanismo articulador de intereses, voluntades y recursos multisectoriales, orientados a aumentar la capacidad y oportunidades de los miembros de la comunidad educativa para mejorar la salud,

GOBERNACION DEL HUILA Secretaría de Educación

COMPONENTES	
	el aprendizaje, la calidad de vida y las oportunidades de desarrollo humano y social. El empoderamiento y liderazgo de los estudiantes en las diferentes actividades, la movilización social.
Frase o metáfora inspiradora (Opcional) En máximo 3 líneas escriba una frase inspiradora o metáfora relacionada con la experiencia significativa. Si la frase es de un personaje deben incluir la cita. Si se incluye una cita debe ser pertinente y que tenga relación con la experiencia significativa. Si no se tiene frase inspiradora no es necesario incluirla. La frase debe ser inspiradora para los participantes de la experiencia significativa.	“SER SALUDABLE NO ES CUESTION DE ESTILO SI NO DE VIDA: RIE, BAILA, CANTA, ALIMENTATE BIEN, DESCANSA, EJERCITATE, LEE, RECICLA, AMA, COMPARTE, SUEÑA Y SE FELIZ”.
Testimonio (Opcional) En máximo seis líneas, escriba el testimonio de uno o dos integrantes de la	Breiner Castaño estudiante del grado 801 Después de pesar 90kilos gracias al proyecto estilos de vida saludable logre investigar y entender que me pasaba y como podía mejorar mi problema. Tome conciencia de la importancia de tener hábitos saludables, logre en un año bajar 30 kilos. Hoy me siento feliz, mejoro mi calidad de

GOBERNACION DEL HUILA Secretaría de Educación

COMPONENTES	
comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la experiencia significativa. En cada testimonio, incluya el nombre del autor y su rol en la comunidad educativa.	vida, mi rendimiento académico y las relaciones con los demás. Ahora soy líder del proyecto para poder ayudar a otros con mi experiencia de vida.
Espacios de divulgación Registre los enlaces públicos donde se encuentra alojada la experiencia significativa (videos, blogs, página web)	CANAL 2 DE LITEPALERMO EMISORA PENTAGRAMA STEREO https://vidasaludablesbosco.blogspot.com/ BLOG DE ESTILOS DE VIDA SALUDABLE https://youtu.be/ukRhEggXb-o video obra de teatro el juicio de los alimentos. https://youtu.be/LXP2NrijFiQ VIDEO SEMANA ESTILOS DE VIDA SALUDABLES 2018. https://www.youtube.com/watch?v=-2rHEIW6sRA&feature=youtu.be pich MAESTROS QUE INSPIRAN https://youtu.be/5ZyqJbtLrcQ VIDEO ESTILOS DE VIDA SALUDABLE SAN JUAN BOSCO – PALERMO – HUILA – COLOMBIA https://youtu.be/QNG1416_azw STORYTELLING ESTILOS DE VIDA SALUDABLE https://www.youtube.com/watch?v=loWmeJm0c6Q DIAGNOSTICO PROYECTO https://www.youtube.com/watch?v=mNfiLQjH_w8 CHISPI ACONSEJA

GOBERNACION DEL HUILA Secretaría de Educación

COMPONENTES	
	https://www.youtube.com/watch?v=uUS_OEfdYto FESTIVAL DE LA ARCILLA Facebook identidadbosquiana https://youtu.be/LXP2NrijFiQ VIDEO SEMANA ESTILOS DE VIDA SALUDABLES 2018. https://www.youtube.com/watch?v=-2rHEIW6sRA&feature=youtu.be pich MAESTROS QUE INSPIRAN https://youtu.be/5ZyqJbtLrcQ VIDEO ESTILOS DE VIDA SALUDABLE SAN JUAN BOSCO – PALERMO – HUILA – COLOMBIA

- Archivos y Recursos: Anexar evidencias, proyecto, documentos, presentaciones, videoclips y fotografías entre otros.

Nota: Recordar que la(s) experiencia(s) debe estar registrada en el PEI que se encuentra colgado en el portal educativo en la carpeta de proyectos que se encuentra a su vez en la carpeta de anexos del PEI.