

**Схвалено
на засіданні педагогічної ради
від 29.08.2023 №01**

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Ліцею «Крила України»
Знам'янської міської ради
Кіровоградської області
на 2023/2024 навчальний рік**

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Розділ 1. Призначення закладу та засіб її реалізації.....	3
Розділ 2. Опис «моделі» випускника закладу.....	5
Розділ 3. Цілі та задачі освітнього процесу школи	7
Розділ 4. Освітня програма закладу та її обґрунтування	8
4.1. Освітня програма початкової освіти	8
4.1.1. Освітня програма 1-2,3-4 класів (НУШ).....	12
4.2. Освітня програма базової середньої освіти	16
4.2.1. Модельні програми для 5-х та 6-х класів НУШ та програма для дітей, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України»	20
4.3. Освітня програма 10-11 класів (профільна освіта).....	24
Розділ 5. Особливості організації освітнього процесу та застосовування в ньому педагогічних технологій	27
Розділ 6. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми	28
Розділ 7. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми	28

Розділ 1 Призначення закладу освіти та засіб її реалізації

Ліцей «Крила України» у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України "Про освіту", "Про повну загальну середню освіту", іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, іншими нормативно-правовими актами, Статутом закладу.

Призначення закладу освіти полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку мікрорайону школи, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Основним засобом реалізації призначення загальноосвітнього закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме

- введення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);
- поглиблене вивчення окремих предметів;

- надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу;
- оригінальна організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та пізнавальної діяльності;
- надання широкого спектра додаткових освітніх програм і додаткових освітніх послуг.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на: формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

У відповідності до ст. 4 Закону України «Про повну загальну середню освіту», заклад здійснює освітній процес відповідно до загальноосвітніх програм трьох рівнів:

початкова освіта - перший рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом початкової освіти - тривалістю чотири роки;

базова середня освіта - другий рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом базової середньої освіти - тривалістю п'ять років;

профільна середня освіта - третій рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом профільної середньої освіти - тривалістю три роки.

Розділ 2 Опис "моделі" випусника закладу

Модель випусника Нової Української Школи – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими.

Випусник школи має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов'язані з його ціннісними орієнтирами. Набуті життєві компетентності випусник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Наш випусник – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

- випусник школи добре проінформована особистість;
- прагне до самоосвіти та вдосконалення;
- готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави;
- є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
- свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля;
- мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

Випусник компетентний у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.

Випусник початкових класів має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Випусник базової основної школи володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення

головного); володіє основами комп'ютерної грамотності; знає свої громадянські

права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

Випускник старших класів має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання; володіє іноземною мовою на базовому рівні; має високий рівень комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування); володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту.

Наш випускник - свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

Розділ 3 Цілі та задачі освітнього процесу закладу

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітніх програм повинні бути обумовлені "моделлю" випускника, призначенням і місцем школи в освітньому просторі міста, району, мікрорайону. Вони повинні бути сформульовані конкретно, бути вимірними, досяжними, визначеними за часом, несуперечливими по відношенню одна до одної. Інакше кажучи, відповідати загальним вимогам, що пропонуються до визначення цілей і задач.

Перед закладом поставлені такі цілі освітнього процесу:

1. Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
2. Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
3. Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
4. Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
5. Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я здобувачів освіти;
6. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;
7. Проведення атестації та сертифікації педагогів;
8. Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази закладу.

Розділ 4 Освітня програма закладу та її обґрунтування

4.1. Освітня програма початкової освіти

Освітня програма початкової освіти окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти. Початкова освіта здобувається з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Освітня програма I ступеня (початкова освіта) розроблена на виконання:

– Закону України «Про освіту»(2145-VIII) (Прийняття від 05.09.2017.

Набрання чинності 28.09.2017)(Із змінами, внесеними згідно із Законами [№ 2657-VIII від 18.12.2018](#), ВВР, 2019, № 5, ст.33 [№ 2661-VIII від 20.12.2018](#), ВВР, 2019, № 5, ст.35); – Закону України «Про повну загальну середню освіту» (із змінами, внесеними згідно із Законами [№ 764-IX від 13.07.2020](#), ВВР, 2020, № 48, ст.431 [№ 1385-IX від 13.04.2021](#))

- Для 1 - 4 класів:

Постанови Кабінету Міністрів України № 87 від 21.02.2018 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти»; – Наказу МОН України №268 від 21.03.2018 "Про затвердження типових освітніх та навчальних програм

Для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти; – Наказу МОН України № 743 від 12.08.2022 "Про затвердження типових освітніх та навчальних програм»

Для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти"; – Наказу МОН України №743 від 12.08.2022 " Про затвердження типових освітніх та навчальних програм»

Для 1-2 класів - Типових навчальних планів початкової школи, затверджених наказом МОН України від 12.08.2022 р. № 743-22;

Для 3-4 класів - Типових навчальних планів початкової школи,

Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення які будуть подані в рамках навчальних планів:

здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості.

Початкова освіта має такі цикли, як 1—2 і 3—4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти. Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному

житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу

здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних

цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачів освіти, їхні потреби, які мотивують до навчання, знання та вміння, які формуються в різному освітньому середовищі (школі, родині), різноманітних соціальних ситуаціях і зумовлюють формування ставлення до них. Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння, як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами. Компетентності здобувачів освіти визначено за такими освітніми галузями, які забезпечують формування всіх ключових компетентностей.

Третій рік поспіль заклад працює за науко-педагогічним проєктом "Інтелект України"

4.1.1. Освітня програма 1-2,3-4 класів(НУШ)

Освітню програму для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87) та Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (1-2 класи), розробленої під керівництвом О.Я. Савченко та затвердженою наказом МОН України від 21.03.2018 № 268.

У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програм залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів всіх ключових компетентностей. Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

мовно-літературна - включає українську мову та літературу, іноземну мову (англійська);

математична - спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей;

природнича - має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі;

технологічна - формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій; інформативна - формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв'язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві;

соціальна і здоров'язбережувальна - формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров'я та здоров'я інших;

громадянська та історична - формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв'язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;

мистецька - формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини;

фізкультурна - формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок. Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції. Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

Навчальні досягнення здобувачів у 3-4 класах підлягають формувальному та підсумковому (тематичному і завершальному) оцінюванню.

Нормативно-правове забезпечення:

- Державний стандарт початкової освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року № 87;
 - Типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко. 1-2 клас, затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 12.08.2022 року № 743-22;
 - Типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко. 3-4 клас, затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 12.08.2022 року № 743-22;
- Типовий навчальний план початкової школи з українською мовою навчання для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України», під керівництвом І. Гавриша, рекомендований МОН України «Типовий навчальний план початкової школи з українською мовою навчання для закладів загальної середньої освіти, лист від 25.05.2018 №1/9-344

Освітня програма загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405) з навчанням українською мовою і вивченням мови національної меншини.

Освітня програма окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, визначає: загальний обсяг навчального навантаження, очікувані результати навчання учнів, рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти, вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік:

- для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік,
- для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік,
- для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік,
- для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік,
- для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслює навчальний план закладу, який дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні. Варіативна складова визначена з урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів.

Варіативна складова використана на:

- збільшення кількості годин на вивчення предметів інваріантної складової, які використовуються на вивчення тем передбачених навчальною програмою академічного рівня

- запровадження курсів за вибором, що розширюють обрану навчальним закладом світоглядне спрямування

- проведення групових та індивідуальних занять, консультацій, що проводяться для окремих учнів чи груп учнів.

Формування варіативної складової відбувається на підставі побажань учнів, за навчальними програмами затвердженими Міністерством освіти і науки України. Під час розподілу варіативної складової навчального плану враховано гранично допустиме навантаження на одного учня, уроки фізичної культури при визначенні цього показника не враховувались. .

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій. Через варіативні модулі можуть реалізовуватись не лише окремі види спорту, а й ритміка, хореографія, пластика, фітнес тощо.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних

закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах»,

zareestrovanoġo v Ministerstvi yusticii Ukraїni vid 6 bereznya 2002 roku za № 229/6517 (zi zminami). Ochiġuvani rezul'tati navchannya zdobuvachiv osviti. Vidpovidno do meti ta zagal'nih ciľey, okreslenih u Derzhavnomu standarti, viznacheno zavdannya u ramkah koġnoї osvithnoї galuzi. Rezul'tati navchannya povinni robiti vnesek u formuvannya ključovih kompetentnostej ućniv.

Taki ključovi kompetentnosti, yak umіння vćitися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Navchannya za naskrіznimi lіnіyami realizuється nasampered cherez: organizacію navchal'nogo середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання; окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти.

Rol' окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою; предмети за вибором; роботу в проектах; позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Neobhіdnoю умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприяє

vstanovлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо-предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних,

операційнодіяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Освітня галузь мови і літератури у навчальних планах реалізується через окремі предмети "Українська мова", "Українська література", "Іноземна мова (англійська)", «Зарубіжна література». В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му класі – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується через окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво» в 5-7 класах та «Мистецтво» у 8-9 класах.

Нормативно-правове забезпечення: Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 405;

4.2.1. Модельні програми для 5-6 класів НУШ та програма для дітей, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» для 5-6 класів

Мовно-літературна освітня галузь

(українська мов, українська література та зарубіжна література)

Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко О.Я., Якоб О.М., Коропецька І.Б., Самойлюкевич І.В., Добра О.М., Кіор Т.М., Мацькови М.Р., Глинюк Л.М., Браун Є.Л.

Математика. 5-6 класи»

для закладів загальної середньої освіти Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)

Беденко М.В., Клочко І.Я., Кордиш Т.Г., Тадеєв В.О.

Природнича освітня галузь Природознавство 5 клас модельна програма

Біда Д.

Громадянська та історична освітня галузь

Модельна навчальна програма «Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)

Вступ до історії

(пропедевтичний курс) 5-6 клас експериментальна навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково- педагогічним проєктом «Інтелект України» Васильків І.Д., Димій І.С., Шеремета Р.В.Гавриш І. В., Аркуша О.Г., Бокарь М.С.,Мудрий М.М.,Пастушенко Р.Я., Хлипавка Л.М.

Соціальна та здоров'язбережувальна освітня галузь

Модельна навчальна програма курсу морального спрямування «Навчаємося разом. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.

Технологічна освітня галузь

Модельна навчальна програма

«Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти Ходзицький І.Ю.Горобець О.В.Медвідь О.Ю.Пасічна Т.С.Приходько Ю.М.

Модельна навчальна програма "Українська мова. 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти "Рекомендовано Міністерством освіти і науки України" (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)

Модельна навчальна програма "Українська література. 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти "Рекомендовано Міністерством освіти і науки України" (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)
УКРАЇНСЬКА МОВА (для класу "Інтелект України")

Навчальна програма "Українська мова.
5-9 класи" для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України»

Експериментальна навчальна програма "Українська література. 5-9 класи" для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» Створено на основі Державного стандарту повної загальної середньої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 року № 898), з урахуванням

Програми з української літератури для 5-9 класів для закладів загальної середньої освіти (2012 р. зі змінами 2015-2017 рр.) та відповідно до Концепції «Нової української школи» (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»).

Програму з української літератури для закладів загальної середньої освіти (5-9 клас; зі змінами) було затверджено наказами Міністерства освіти і науки України від 13 січня 2017 року № 52 та від 10 лютого 2017 року № 201.

Навчальна програма "Зарубіжна література. 5-6 класи"
Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівзчук К.В., Попова Т.Д.,
Архипова В.П., Січкач С.І., Шило С.Б.) Гавриш І.В., Самінін В.В., Дроф'як
С.М., Новожилова Н.М., Новікова О.М., Ніколенко О.М.

Мовно-літературна освітня галузь (іншомовна освіта) Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти
Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи»
для закладів загальної середньої освіти

Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Якоб О. М.,
Коропецька І. Б., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р.,
Глинюк Л. М., Браун Є. Я., Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Я. М., Браун Є. Л.
Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.

Математична освітня галузь

Модельна навчальна програма

«Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти Рекомендовано
Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України
від 12.07.2021 № 795) Беденко М.В., Клочко І.Я., Кордиш Т.Г., Тадеєв В.О.

Природнича освітня галузь

Природознавство 5 клас модельна програма Біда Д.

Громадянська та історична освітня галузь

Модельна навчальна програма

«Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів
загальної середньої освіти «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»
(наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795) Вступ до історії
(пропедевтичний курс) 5-6 клас експериментальна навчальна програма для закладів
загальної середньої освіти, що працюють за науково- педагогічним проектом
«Інтелект України» Васильків І.Д., Димій І.С., Шеремета Р.В.Гавриш І. В., Аркуша
О.Г., Бокарь М.С.,Мудрий М.М.,Пастушенко Р.Я., Хлипавка Л.М.

Соціальна та здоров'язбережувальна освітня галузь Модельна навчальна програма
курсу морального спрямування «Навчаємося разом. 5-6 класи» для закладів
загальної середньої освіти Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Лаврентьева І. В.,
Хомич О. Л.

Технологічна освітня галузь Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи»
для закладів загальної середньої освіти Ходзицький І.Ю.Горобець О.В.Медвідь
О.Ю.Пасічна Т.С.Приходько Ю.М.

Інформатична освітня галузь

Модельна навчальна програма

«Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти Ривкінд
Й.Я.Лисенко Т.І.Чернікова Л.А.Шакотько В.В.

Мистецька освітня галузь Модельна навчальна програма

«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) Масол Л.М., Просіка О.В.

освітня галузь «Фізична культура»

Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти

«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 12 липня 2021 року № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 серпня 2021 року № 898) Педан О.С., Коломооць Г. А ., Боляк А. А., Рсбрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)

для 6-х класів - за типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 № 405, таблиця № 10

для 7-8 класів - за типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 № 405, таблиця №1

для 9-х класів - за типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 № 405, таблиця №12

4.3. Освітня програма 10-11 класів (профільна середня освіта)

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік:

для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік,

для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Перелік освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

За модульним принципом реалізується зміст базового предмета «Фізика і астрономія». У такому разі розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії здійснюється відповідно до навчальних програм.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»)

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;

- профільні предмети ;

- курси за вибором, до яких належать спеціальні і факультативні курси.

Рішення про розподіл годин для формування відповідного профілю навчання прийнято з урахуванням освітніх потреб учнів, регіональних особливостей, кадрового забезпечення, матеріально-технічної бази тощо.

Кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети; Залишок навчальних годин, передбачених на вивчення профільних предметів, використано для збільшення кількості годин на вивчення базових предметів з урахуванням потреб учнів.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти окреслені у Державному стандарті, Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме:

змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних, організаційно-методичних.

Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду.

Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Нормативно-правове забезпечення:

– Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 408;

Розділ 5 Особливості організації освітнього процесу та застосовування в ньому педагогічних технологій

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства. Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, пресконференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Для підготовки до заліків та іспитів проводяться оглядові консультації, які допомагають учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Вчителями закладу створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу.

Розширено предметне навчальне середовище, створенні умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи.

Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше.

Вчителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями. Тому створенні вчителями персональні предметні сайти є однією з важливих форм роботи сучасного вчителя і є поштовхом для подальшого освоєння нових сучасних веб-ресурсів відповідно до вимог ІКкомпетентності, що важливо у процесі модернізації навчання в сучасній школі.

Розділ 6 Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

Рівень реалізації освітньої програми вивчається шляхом моніторингу якості проведення навчальних занять, моніторингу досягнення учнями результатів навчання (компетентностей); проведення контрольних випробувань учнів; участі учнів школи у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; шляхом складання та захисту наукових проектів та участі в роботі МАН; аналізу результатів участі учнів у ДПА і ЗНО.

Розділ 7 Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Для виконання освітніх програм закладу на 2022/2023 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріативної частини; курсів за вибором і факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти - "модель" випускника

Типова освітня програма
розроблена під керівництвом Савченко. 1-2 клас,
затверджена наказом Міністерством освіти і науки України
від 08.10.2019 року № 1272;

Типовий навчальний план для 1-2 класів початкової школи

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень		
	1 кл.	2 кл.	Разом
<i>Інваріантний складник</i>			
Мовно-літературна, у тому числі:	9	10	19
Українська мова та література	7	7	
Іноземна мова	2	3	
Математична	4	4	8
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	3	3	6
Технологічна	1	2	3
Інформатична			
Мистецька	2	2	4
Фізкультурна*	3	3	6
Усього	22	24	46
<i>Варіативний складник</i>			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	2
Загальнорічна кількість навчальних годин	23	25	48
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня	20/700	22/770	42/1470

Типова освітня програма
розроблена під керівництвом Савченко. 3-4 клас,
затверджена наказом Міністерством освіти і науки України
від 08.10.2019 року № 1273;

Типовий навчальний план для 3-4 класів початкової школи

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень		
	3 кл.	4 кл.	Разом
<i>Інваріантний складник</i>			
Мовно-літературна, у тому числі:	10	10	20
Українська мова та література	7	7	
Іноземна мова	3	3	
Математична	5	5	10
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	3	3	6
Технологічна	1	1	4
Інформатична	1	1	
Мистецька	2	2	4
Фізкультурна*	3	3	6
Усього	25	25	50
<i>Варіативний складник</i>			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	2
Загальнорічна кількість навчальних годин	26	26	52
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня	23/805	23/805	46/1610

**Навчальний план початкової школи
з українською мовою навчання для закладів загальної середньої освіти,
що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»**

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмета	Кількість годин на тиждень				
		1 клас	2 клас	3 клас	4 клас	Разом
Мовно-літературна	Українська мова	6	6	6	6	24
Мовно-літературна	Іноземна мова	2	3	3	3	11
Математична	Математика	3	3	4	4	14
Мовно-літературна	Я пізнаю світ*	8	8	8	8	32
Математична						
Природнича						
Соціальна і здоров'я-зберезувальна						
Громадянська та історична						
Технологічна						
Фізкультурна***						
Мистецька						
Інформатична						
	Інформатика			1	1	2
Мистецька	Мистецтво**	1	1	1	1	4
Фізкультурна***	Фізична культура	2	2	2	2	8
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	2	1	1	5
Гранично допустиме тижнєве навчальне навантаження учня		20	22	23	23	88
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		23	25	26	26	100

* Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в межах інтегрованого навчального предмета «Я пізнаю світ»:

1, 3, 4 класи: мовно-літературна освітня галузь — 1 год/тижд.; громадянська та історична, інформатична, природнича, соціальна і здоров'язберезувальна, технологічна освітні галузі — разом 4 год/тижд.; математична освітня галузь — 1 год/тижд.; мистецька освітня галузь — 1 год/тижд.; фізкультурна освітня галузь — 1 год/тижд.;

2 клас: мовно-літературна освітня галузь — 1 год/тижд.; громадянська та історична, інформатична, природнича, соціальна і здоров'язберезувальна, технологічна освітні галузі — разом 5 год/тижд.; математична освітня галузь — 1 год/тижд.; мистецька освітня галузь — 1 год/тижд.; фізкультурна освітня галузь — 1 год/тижд.

** Інтегрований предмет або окремі предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво».

*** Години, передбачені для фізичної культури (навчальні предмети «Я пізнаю світ» (1 год/тижд.) та «Фізична культура» (2 год/тижд.), не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Робочий навчальний план

для 2-А, 3-А, 4-А класів

("Інтелект України")

№ з/п	Предмети	2-А	3-А	4-А
1	Українська мова	6	6	6
2	Іноземна мова	3	3	3
3	Математика	3	4	4
4	Я пізнаю світ	8	8	8
5	Мистецтво:			
	музичне	0,5	0,5	0,5
	образотворче	0,5	0,5	0,5
6	Інформатика		1	1
7	Фізична культура	2	2	2
	Усього	21+2	23+2	23+2
	Гранично	22	23	23
	Разом	23	25	25

	Гранично	20	20	20	20	22	22	23	23	23	23	23	23
	Разом	22	22	22	22	24	24	25	25	25	25	25	25

Типова освітня програма

Навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		5	6	7	8	9
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2
	Іноземна мова	3	3	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-
	Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-
	Мистецтво	-	-	-	1	1
Математика	Математика	4	4	-	-	-
	Алгебра	-	-	2	2	2
	Геометрія	-	-	2	2	2
Природо-знавство	Природознавство	2	-	-	-	-
	Біологія	-	2	2	2	2
	Географія	-	2	2	2	1,5
	Фізика	-	-	2	2	3
	Хімія	-	-	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1

	Фізична культура**	3	3	3	3	3
Разом		23,5+3	26,5+3	28+3	28,5+3	30+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3,5	3,5	2,5	3	3
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		27+3	30+3	30,5+3	31,5+3	33+3

Навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		7	8
Мови і літератури	Українська мова	2,5	2
	Українська література	2	2
	Іноземна мова	2	3
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	-	-
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	-
	Образотворче мистецтво	1	-
	Мистецтво	-	1
Математика	Математика	-	-
	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природознавство	Природознавство	-	-
	Біологія	2	2
	Географія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	1,5	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	1	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура**	3	3
Разом		28+3	28,5+3
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		31	31,5

Робочий навчальний план
для 5-9 класів на 2020/2021 навчальний рік
затверджено на засіданні педагогічної ради

№ з/п	Предмети	5-А	5-Б	5-В	5-Г	6-А	6-Б	6-В	6-Г	7-А	7-Б	7-В	7-Г	8-А	8-Б	8-В	9-А	9-Б	9-В
1	Українська мова	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2	2	2	2	2	2
2	Українська література	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	Іноземна мова (англ.)	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2
4	Іноземна мова (нім.)	2	2	2	2	2	2	2	2										
5	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6	Російська мова																2	2	2
7	Історія України	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
8	Всесвітня історія					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	Основи правознавства																1	1	1
10	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							
11	Образ.мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							
12	Мистецтво												1	1	1	1	1	1	1
13	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4										
14	Алгебра									2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
15	Геометрія									2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
16	Природознавство	2	2	2	2														
17	Біологія					2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
18	Географія					2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1,5	1,5	1,5
19	Фізика									2	2	2	2	2	2	2	3	3	3
20	Хімія									1,5	1,5	1,5	2	2	2	2	2	2	2
21	Трудове навчання	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	Інформатика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2
23	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
25	Культура добросусідства					1	1	1	1										
26	спецкурс									1	1	1							
Усього		28,5	28,5	28,5	28,5	28,5+3	28,5+3	28,5+3	28,5+3	32	32	32	31,5	31,5	31,5	35	35	35	35
Гранично		28	28	28	28	31,5	31,5	31,5	31,5	32	32	32	33	33	33	33	33	33	33
Всього		28,5	28,5	28,5	28,5	30,5	30,5	30,5	30,5	32	32	32	31,5	31,5	31,5	35	35	35	35

Типова освітня програма
закладів загальної середньої освіти III ступеня,
затверджена наказом Міністерства освіти і науки України
від 20.04.2018 року № 408;
(Таблиця 2 до Типової освітньої програми)

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		10	11
1	Українська мова	4	4
2	Українська література	4	4
3	Іноземна мова	2	2
4	Зарубіжна література	2	1
5	Історія України	1,5	1,5
6	Всесвітня історія	1	1
7	Громадянська освіта: Правознавство Економіка Людина і світ	2	
8	Художня культура		
9	Математика	3	3
10	Астрономія		
11	Біологія і екологія	2	2
12	Географія	1,5	1
13	Фізика і астрономія	3	4
14	Хімія	1,5	2
15	Екологія		
16	Технології		
17	Інформатика		
18	Фізична культура	3	3
19	Захист України	1,5	1,5
Разом		31,5	32
Вибірково-обов'язкові предмети			
Інформатика		2	2
Технології		1	1
Гранично допустиме навантаження		33	33
Всього фінансується		35	-

Таблиця 3
до Типової освітньої програми

Орієнтовна кількість годин для профільних предметів

Профільний предмет	Кількість годин на тиждень	
	10 клас	11 клас
Українська мова	4	4
Українська література	4	4
Зарубіжна література	3	3
Іноземна мова	5	5
5Друга іноземна мова		3
Мова і література корінного народу, національної меншини	5	5
Історія України	3	3
Всесвітня історія	3	3
Правознавство	3	3
Економіка	3	3
Алгебра	6	6
Геометрія	3	3
Фізика і астрономія	6	6
Біологія і екологія	5	5
Хімія	4	6
Географія	5	5
Інформатика	5	5
Технології	6	6
Мистецтво	5	5
Фізична культура	6	6
Захист України	5	5

Робочий навчальний план
для 10-х класів (ліцей-10-А, школа – 10-В)
з профільними предметами
на 2023/2024 навчальний рік

№ з/п	Предмети	10-А	10-В
1	Українська мова	2	4
2	Українська література	2	2
3	Зарубіжна література	1	1
4	Іноземна мова	2+1	2
5	Історія України	3	1,5
6	Всесвітня історія	3	1
7	Громадянська освіта	2	2
8	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1	3+1
9	Біологія і екологія	2	2
10	Географія	1,5	1,5
11	Фізика і астрономія	3	3
12	Хімія	1,5	1,5
13	Фізична культура	2	2
14	Захист України	1,5	1,5
15	Технології	1,5	1,5
16	Мистецтво	1,5	1,5
Разом:		34,5	33
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня		33	33
Факультативи			
Разом:		34,5	33

Робочий навчальний план
для 11-х класів (ліцей – 11-А, школа -11-В)
з профільними предметами
на 2023/2024 навчальний рік

№ з/п	Предмети	11-А	11-В
1	Українська мова	2	5
2	Українська література	2	3
3	Зарубіжна література	1	1
4	Іноземна мова	2+1	2+1
5	Історія України	3	1,5
6	Всесвітня історія	3	1
7	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
8	Біологія і екологія	2	2
9	Географія	1	1
10	Фізика і астрономія	4	4
11	Хімія	2	2
12	Фізична культура	3	3
13	Захист України	1,5	1,5
14	Технології	1,5	1,5
15	Мистецтво	1,5	1,5
Разом:		33,5	34
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня		33	33
1	Громадянська освіта	2	
Разом:		35,5	34

ДОВІДКА-РЗРАХУНОК
Ліцею «Крила України» на 2023/2024 навчальний рік

№ з/п	Класи	Кількість учнів	В тому числі		Вивчають англійську мову	Інвентна частина	Варіативна частина	Всього	Додаткові години					Всього додаткових годин		
			Хлопців	Дівчат					Англ. мова	Нім. мова	Інформат.	Трудове	Укр. мова			
1	1-А Інтел.	24				22		22			-					2
2	1-Б	29				22		22	2		-			2		2
3	1-В	30				22		22	2		-			2		2
4	2-А Інтел.	17				24		24			-					2
5	2-Б	27				24		24			1			1		2
6	2-В	23				24		24								2
7	3-А	24				25		25			1			1		2
8	3-Б	19				25		25			-					2
9	3-В	22				25		25								2
10	3-Г	22				25		25								2
11	4-А Інтел.	25				25		25			1			1		2
12	4-Б	24				25		25			1			1		2
13	4-В	26				25		25			1			1		2
	1-4	312				313		313	4		5			9		3
14	5-А Інтел.	23				30		30								3
15	5-Б	28				30		30	3,5	2	1	2		8,5		38
16	5-В	28				31		31	3,5	2	1	2		8,5		39
17	5-Г	24				30		30			1			1		3
18	6-А Інтел.	13				33		33			-					3
19	6-Б	22				31		31								3
20	6-В	27				31		31			1			1		3
21	6-Г	20				31		31			-					3
22	7-А	29				32		32	2	2	1	1		6		3
23	7-Б	19				31		31			-					3
24	7-В	24				31		31			1			1		3
25	7-Г	17				32		32			-					3
26	8-А	24				32,5		32,5			2			2		34
27	8-Б	18				32,5		32,5			-					32

28	8-В	22				32, 5			32,5								32
29	8-Г	19				31, 5			31,5			-					31
30	9-А	20				34			34								3
31	9-Б	24				34			34			2			2		3
32	9-В	16				34			34			-					3
33	9-Г	17				33			33			-					3
	5-9	434				637			637	9	6	10	5		30		6
34	10-А (сг)	23				33			33			-					3
35	10-Б (ф)	22				33			33			-					3
36	11-А англ.ф)	23				33			33			-					3
37	11-Б (укр.ф)	27				33			33								3
	10-11	95				132			132								13
	5-11	530				770			770	9	6	10	5		30		8
	1-11	841				1083			1083	13	6	15	5		39		11