

خطه الدروس اليومية العام الدراسي 2019/2020
المسار الأدبي - اللغة العربية

الوحدة	الأولى	اسم المعلمة	المجال
الدرس	العلاقات 2	اليوم والتاريخ	الأربعاء 1-9-2021
نتائج التعلم	2.6.3 يمثل للصفة وعكسها لمفردات شائعة الاستخدام. 1.15.1.4 يوظف الظروف (فوق، تحت، أمام، خلف) في جمل تحدد دلالاتها المكانية مستعيناً بالصور أو في سياق واضح.		
الكفايات	التواصل - - الكفاية اللغوية - -		
معايير اللغة العربية			
2.6.3 يمثل للصفة وعكسها لمفردات شائعة الاستخدام. 1.4 يوظف الظروف في جمل تحدد دلالاتها المكانية مستعيناً بالصور أو في سياق واضح.			
الأدوات	المصادر		
سبورة - أقلام - صور	الكتاب المدرسي فيديو أمام - خلف - YouTube		
إستراتيجيات التعلم المقترحة			
<input type="checkbox"/> التعليم المباشر (الفردي)	<input type="checkbox"/> التعلم الثنائي	<input type="checkbox"/> النمذجة	<input type="checkbox"/> حل المشكلات
<input type="checkbox"/> محطات التعلم	<input type="checkbox"/> التعلم التعاوني	<input type="checkbox"/> المشاريع	<input type="checkbox"/> الأنشطة العملية
<input type="checkbox"/> الاستكشاف و الاستقصاء	<input type="checkbox"/> الألعاب التربوية	<input type="checkbox"/> التعلم الذاتي	<input type="checkbox"/> تمثيل الأدوار
<input type="checkbox"/> مخطط (فين)	<input type="checkbox"/> العصف الذهني	<input type="checkbox"/> الأبحاث	<input type="checkbox"/> مخطط ماذا أريد أن أعرف
<input type="checkbox"/> مناقشة	<input type="checkbox"/> مناقشة	<input type="checkbox"/> مناقشة	<input type="checkbox"/> مناقشة
<input type="checkbox"/> الأنشطة الصورية	<input type="checkbox"/> الأنشطة الصورية	<input type="checkbox"/> الأنشطة الصورية	<input type="checkbox"/> الأنشطة الصورية
<input type="checkbox"/> استراتيجيات (جسو)	<input type="checkbox"/> استراتيجيات (جسو)	<input type="checkbox"/> استراتيجيات (جسو)	<input type="checkbox"/> استراتيجيات (جسو)

النشاط الرئيس					
الأهداف التعليمية	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن	المفردات	الفروق الفردية والتسهيلات
3- أن يحدد الطالب الاتجاهات تحديداً صحيحاً.	تخبر المعلمة الطلاب أننا سنتعرف على الاتجاهات ونميز بينها. الشرح: تقوم المعلمة بعرض صور الكتاب ص 18 على أمام الطلاب الاتجاهات الأساسية (اليمين -اليسار-فوق-تحت-خلف-أمام)، وتوضح للطلاب متى يمكننا استخدام هذه الاتجاهات. تسأل المعلمة بأي يد نأكل؟ ومن الذي علمنا هذا التصرف؟ وعلينا أن نشكر الله على نعمة الإسلام (تكامل مع التربية الإسلامية - القيمة) تقوم المعلمة باستعراض الكلمات وتكرار نطقها حتى ينتبه الطلاب لها .	ينتبه الطالب للمعلمة ينتبه الطالب للمقطع التعليمي يجيب الطلاب عن أسئلة المعلمة ويستنتج الطلاب عنوان الدرس .	15 دقيقة	اليمين اليسار فوق تحت أمام خلف	مهارات التفكير العليا : ماذا سنفعل لو لم نتمكن من معرفة الاتجاهات؟

			يعرض الصواب والخطأ ويحييوا عن الأسئلة ويقوم الزملاء بتقييم الحل .	العرض ويوصف الاتجاهات لهذه الصور حتى يمدح الطلاب لاحقا من توظيف الاتجاهات بشكل صحيح .		
			يقوم الطالب بفتح الكتاب المدرسي وحل السؤال بطريقة صحيحة .	:التدريب الموجه تعرض المعلمة صور الكتاب ص 19 رقم (3-4)، وتطلب من الطلاب الإجابة عن هذه الأسئلة مع طلب . الزميل بتقييم إجابة زميله .		
			يستمتع الطالب للمعلمة.	:التدريب المستقل(فردى) - تكلف المعلمة كل طالب بفتح الكتاب المدرسي ص 21 بحل السؤال رقم (2) بشكل فردي . وتقوم المعلمة باستعراض الإجابة على الطلاب تخبر المعلمة الطلاب أننا نعرفنا وميزنا بين الاتجاهات		
			تستعرض المعلمة بعض الصور وتطلب من الطلاب تحديد الاتجاهات		دور المعلم	الغلق:
			يحدد الطلاب الاتجاهات وفق ماتعرضه المعلمة		دور المتعلم	الوقت: 5د
أوراق عمل	كتاب الطالب	تقييم التواصل الشفهي	التقييم الذاتي	التقييم	الملاحظة الصفية	التقييم
كتاب التمارين	قائمة المتابعة الصفية	التطبيقات القصيرة	تقييم المشاركة الصفية	تقييم الزميل	المشروع	
حل الكتاب ص 21 رقم 3.						الواجب اليومي
دور المعلم المساعد						
التشجيع والتحفيز على القراءة والمشاركة . - الإشراف على المجموعات أثناء تنفيذ الاستراتيجيات . - بث روح الفريق بين التلاميذ . - تقويم السلوك السلبي لدى الطلاب بالنصح والتوجيه . - المشاركة في تفعيل الأنشطة الصفية وحث الطلاب على التفكير الناقد . - مساعدة معلمة الصف في تنفيذ الأنشطة.						

