

KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)

KURIKULUM MERDEKA *(KBC)*

Nama Madrasah : .....
Nama Penyusun : .....
NIP : .....
Mata pelajaran : Bahasa Arab
Fase F, Kelas / Semester : XII (Dua Belas) / I (Ganjil) & II (Genap)

KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)
KURIKULUM MERDEKA

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Satuan Madrasah : …….
Tahun Pelajaran : 20... / 20...
Fase F, Kelas/Semester : XII (Dua Belas) / I (Ganjil)

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
Bab 1 : الرياضة (Olahraga)	Melalui kegiatan menyimak dan diskusi yang penuh cinta, peserta didik mampu mengidentifikasi dan melafalkan kosakata (mufradat) terkait olahraga individu (الرياضة الفردية) dan olahraga kelompok (الرياضة الجماعية) dengan benar.				
	Dengan semangat cinta ilmu, peserta didik mampu menganalisis fungsi sosial dan struktur teks deskriptif sederhana terkait topik olahraga serta memahami fakta dari teks yang dibaca.				
	Dengan rasa ingin tahu dan cinta pada kaidah bahasa, peserta didik mampu memahami dan menerapkan susunan gramatikal *Na'at Man'ut* (النعت والمنعوت) dan *Idhafah* (الإضافة) untuk				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
	mendeskripsikan objek terkait olahraga.				
	Dengan penuh percaya diri sebagai wujud cinta pada potensi diri, peserta didik mampu mendemonstrasikan tindak tutur membandingkan sesuatu dan mengkonstruksi teks deskriptif sederhana tentang olahraga secara lisan dan tulisan.				
Bab 2 : الشباب (Pemuda)	Melalui kegiatan interaktif yang menumbuhkan cinta pada diri, peserta didik mampu mengidentifikasi dan menggunakan kosakata terkait karakteristik pemuda (misal: متفائل, متشائم, نشيط, كسلان) dengan benar.				
	Dengan semangat cinta ilmu, peserta didik mampu menganalisis fungsi sosial dan struktur teks prosedural "الشاب المتفائل" serta mengevaluasi gagasan yang terkandung di dalamnya.				
	Dengan rasa ingin tahu dan cinta pada keunikan bahasa, peserta didik mampu memahami dan menerapkan kaidah *Fi'il Mabni lil Ma'lum* dan *Fi'il*				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
	Mabni lil Majhul dalam kalimat sederhana.				
	Dengan penuh percaya diri sebagai wujud cinta pada kemampuan berkomunikasi, peserta didik mampu menyajikan hasil evaluasi teks dan mendeskripsikan sebuah kejadian secara lisan dan tulisan menggunakan struktur kalimat yang telah dipelajari.				
Bab 3 : الشعر العربي (Puisi Arab)	Melalui kegiatan menyimak lantunan qasidah yang menyentuh cinta, peserta didik mampu mengidentifikasi kosakata dan ungkapan terkait dunia sastra dan jenis-jenis puisi Arab.				
	Dengan semangat cinta pada literasi, peserta didik mampu menganalisis fungsi sosial dan struktur teks deskriptif tentang "الشعر العربي" dan tokohnya.				
	Dengan rasa cinta pada keindahan struktur bahasa, peserta didik mampu memahami dan menerapkan kaidah *Isim Tafdhil* (اسم التفضيل) untuk membandingkan dan memberi pujian.				
	Dengan rasa cinta dan				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
	percaya diri, peserta didik mampu mendemonstrasikan tindak tutur memberi apresiasi sebuah karya (puisi) secara lisan dan tulisan.				

Keterangan

0 - 40 % : Belum mencapai, remedial di seluruh bagian

41 - 65 % : Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan

66 - 85 % : Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial

86 - 100% : Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan atau tantangan lebih

Mengetahui,
Kepala Madrasah

NIP. .....

....., ... 20..
Guru Mata Pelajaran

.....

NIP. .....

KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)
KURIKULUM MERDEKA

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Satuan Madrasah : ……
Tahun Pelajaran : 20... / 20...
Fase F, Kelas/Semester : XII (Dua Belas) / II (Genap)

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
Bab 4 : الحضارة الإسلامية (Peradaban Islam)	Dengan semangat cinta pada warisan leluhur, peserta didik mampu mengidentifikasi dan menggunakan kosakata terkait peradaban, museum, dan bidang-bidang keilmuan.				
	Dengan rasa cinta pada ilmu sejarah, peserta didik mampu menganalisis fakta dan gagasan dari teks deskriptif tentang periodisasi peradaban Islam.				
	Dengan ketelitian sebagai wujud cinta pada kaidah, peserta didik mampu memahami dan menerapkan kaidah *Al-Asma' al-Khamsah* dan *Al-Af'al al-Khamsah* dalam kalimat.				
	Dengan penuh harapan dan cinta pada masa depan, peserta didik mampu				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
	mendemonstrasikan tindak tutur memberikan harapan dan menyajikan analisis gagasan dari teks secara lisan dan tulisan.				
Bab 5 : الدراسة في الجامعة (Studi di Universitas)	Dengan semangat cinta pada masa depan, peserta didik mampu mengidentifikasi dan menggunakan kosakata terkait studi di universitas.				
	Dengan rasa cinta pada literasi, peserta didik mampu mengevaluasi gagasan dan argumen dari teks eksposisi tentang pentingnya pendidikan tinggi.				
	Dengan ketelitian sebagai wujud cinta pada struktur bahasa, peserta didik mampu memahami dan menerapkan kaidah *i'rab Fi'il Mudhari'* (*marfu'*, *manshub*, *majzum*).				
	Dengan penuh percaya diri sebagai bentuk cinta pada potensi diri, peserta didik mampu mendemonstrasikan tindak tutur menanyakan tujuan dan mempresentasikan rencana studi lanjut secara lisan dan tulisan.				

Keterangan

0 - 40 % : Belum mencapai, remedial di seluruh bagian
41 - 65 % : Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan
66 - 85 % : Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial
86 - 100% : Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan atau tantangan lebih

Mengetahui,	....., ... 20..
Kepala Madrasah	Guru Mata Pelajaran
.....	**.....**
NIP.	NIP. .....