

*Vivi, olhei, li, senti, Que faz aí o ler, Lendo, fica-se a saber quase tudo, Eu também leio,
algo portanto saberás, Agora já não estou tão certa, Terás então de ler doutra maneira,
Como, Não serve a mesma para todos, cada um inventa a sua, a que lhe for própria [...]*

José Saramago - In: A Caverna, 2000, p. 77

**ENCONTRO FORMATIVO
COORDENADORES PEDAGÓGICOS DO ENSINO FUNDAMENTAL/ EJA
MARÇO DE 2024**

Objetivos:

- ❖ Refletir sobre o papel do CP na organização dos documentos escolares de início de ano;
- ❖ Colaborar na construção do PEA da unidade;
- ❖ Identificar os marcadores sociais e suas intersecções no seu fazer ordinário: no PEA, nos projetos da unidade, planos de trabalho, planejamento docente e organização de espaços.

Momento 1:

- Apresentação da pauta
- Leitura do poema: Casa - Warsan Shire

Momento 2:

Para começar a conversa...

- ✓ Quais documentos pedagógicos precisamos coordenar a elaboração no início do ano letivo?

Continuando a conversa...

- ✓ Quem são os envolvidos na elaboração desses documentos?
- ✓ Quais papéis eles precisam desempenhar na construção de cada documento?
- ✓ O que cabe (ou não cabe) ao CP? Como os(as) coordenadores(as) podem se articular nesse processo? E quando estamos sozinhos? O que priorizar?

Qual desses documentos citados mais se aproxima do papel de formador do CP?

CAFÉ

Momento 3:

Um olhar para o PEA

Trabalho em subgrupos - estudo de caso

Esse estudo de caso apresenta uma coordenador pedagógico recém-chegada à unidade escolar. Ela está sozinha e tem como desafio mapear as demandas formativas dos professores e elegeu a construção do PEA como uma de suas prioridades. O grupo docente deseja manter o PEA que tem se repetido desde 2018. Os dados da escola podem trazer indícios que confirmem ou não essa proposta.

Materiais disponíveis: introdução ao estudo de caso, avaliação da UE 2022; PEA 2023; avaliação do PEA 2023; dados de aprendizagem (gráficos da Prova São Paulo, dados de sondagem, IAD e IDEB)

Questões para análise do caso:

- ✓ Quais pistas esses documentos trazem sobre a realidade da escola?
- ✓ O que é preciso saber e/ou fazer para articular (coordenar) a construção da proposta de 2024?
- ✓ Qual PEA atenderia as necessidades formativas dos professores dessa escola?

ALMOÇO

Momento 4

Sistematizações e Aproximações teóricas

Referências:

AKOTIRENE, Carla. Interseccionalidade. São Paulo: Sueli Carneiro/Pólen, 2019.

DOMINGUES, Isaneide. O coordenador pedagógico e a formação contínua do docente na escola –1.ed. – São Paulo: Cortez, 2014.

PROENÇA, Maria Alice. Prática docente: a abordagem de Reggio Emilia e o trabalho com projetos, portfólios e redes formativas – 1. Ed. – São Paulo: Panda Educação, 2018.

São Paulo (SP). Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica. Orientações didáticas do currículo da cidade : Coordenação Pedagógica. – 2.ed. – São Paulo : SME / COPED, 2019.

São Paulo (SP). Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica. Currículo da Cidade : educação antirracista : orientações pedagógicas : povos afro-brasileiros. – versão atualizada. – São Paulo : SME / COPED, 2022.