

LICENCIATURA EN

PSICOLOGÍA EDUCATIVA Línea Psicopedagógica

Guía de estudio para examen extraordinario

Diseño de Programas de Acción Tutorial 2025

Realización del examen	Clave	7388
	Fecha	17 de julio 2025
	Hora	12:00 – 14:00 horas (matutino) y en mismo horario
	Lugar	Por determinar
	Aplicador	Prof. Raúl Soriano Cruz rsoriano@upn.mx
Contenido del examen	Propósito de la asignatura	Diseñar, instrumentar y evaluar programas de tutoría en contextos específicos.
		Conceptos centrales: Se sugiere la lectura y elaboración de notas acordes a los temas que se encuentran descritos en el programa, a saber: I. Tendencias internacionales y nacionales de la tutoría · Representaciones e imágenes de la tutoría · Tendencias nacionales e internacionales · Modelos y programas de tutoría nacionales e internacionales II. Culturas académicas, estudiantiles y no formales: caracterización y posibles repercusiones en la acción tutorial · Caracterización de la cultura académica en diferentes niveles educativos y su repercusión en la construcción de programas de tutoría · Caracterización de la cultura estudiantil en diferentes niveles educativos y su

		repercusión en la construcción de programas de tutoría · Caracterización de ambientes educativos no formales y su repercusión en la construcción de programas de tutoría. III. Diseño, desarrollo y evaluación de programas de tutoría en contextos específicos. · Detección de necesidades · Establecimiento de objetivos · Programación y diseño de actividades · Difusión y aprobación de la propuesta · Implementación de actividades · Evaluación de resultados • Planeación y valoración del grupo
	Descripción del examen	El examen consiste en preguntas respecto a los conceptos centrales del curso.
	Preparación para el examen	1. ¿Qué es la tutoría y cuál es su parecido o diferencia con la orientación y el asesoramiento psicopedagógico? 2. ¿Qué tipo de situaciones o problemáticas pueden ser atendidas desde la tutoría? 3. ¿Qué caracteriza los programas de tutoría? 4. ¿Cómo se construyen, implementan y evalúan los programas de tutoría? 5. Considerando los temas correspondientes a la tercera unidad, describe los siete tópicos en función del escenario de prácticas profesionales en el cual se desempeñaron durante el último año de formación profesional.
	Aplicación	El día del examen, comentaremos sobre la estrategia de estudio, los contenidos revisados en el curso y resolveremos algunos cuestionamientos adicionales a la guía y naturalmente considerados el programa de la asignatura. Recuerda que el objetivo del examen extraordinario no solamente es la acreditación de la materia, también tiene un carácter formativo, razón por la cual es fundamental que

		revises el programa, los textos, tus notas de clase y dediques tiempo de calidad al estudio para presentar esta evaluación.
	Materiales de apoyo	UNIDAD I Bibliografía ANUIES (2001). Capítulo 2. La tutoría una estrategia para mejorar la calidad de la educación superior. En: Programas institucionales de tutoría. Una propuesta de la ANUIES para su organización y funcionamiento en las Instituciones de Educación Superior. México: ANUIES, 23-40. Company, F. (2006). Capítulo 24. La acción tutorial en Europa. En Gallego, S. y Riart, J (Ed.). La Tutoría y la Orientación en el Siglo XXI. España: Octaedro, 255-263. Docoing, P. (2009). ¿Tutoría y/o acompañamiento en educación? En: Tutoría y Mediación I. México: IISUE, 57-80. Gallego, S. (2006). Capítulo 2. El proceso histórico de la tutoría en la enseñanza. En: Gallego, S. y Riart, J. La Tutoría y la Orientación en el Siglo XXI. España: Octaedro, 11-17. Rodríguez, S. (2004). Capítulo 1. La acción tutorial en la Universidad. En: Manual de tutoría universitaria. Recursos para la acción. España: Octaedro, 17-31. Satulovsky, S. y Theuler. S. (2009). Tutorías: un modelo para armar y desarmar. Representaciones e imágenes de la Tutoría. Argentina: Noveduc, 27-67 UNIDAD II Bibliografía Saucedo, C. (2005). Los alumnos en la escuela: sus significados, experiencias, producciones culturales e identidad estudiantil. En: Ducoing (coord.). Sujetos, actores y procesos de formación (tomo I). Colección: La investigación educativa en México 1992-2002. México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa, 693-717. Consultado en:

		http://www.comie.org.mx/doc/portal/publicaciones/ec2002/ec2002 v08 12.pdf Spitzer, T. (2005). Intereses y problemas de los estudiantes. En: Ducoing (coord.). Sujetos, actores y procesos de formación (tomo II). Colección: La investigación educativa en México 1992-2002. México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa. 769-793. Consultado: http://www.comie.org.mx/doc/portal/publicaciones/ec2002/ec2002 v08 12.pdf Bibliografía complementaria Garcia, S., Grediaga R. y Landessmann, M. (2005) Capitulo 1. La génesis y evolución de los cuerpos académicos y de los grupos disciplinarios. En Ducoing (coord) Sujetos, actores y procesos de formación (tomo). Colección: La investigación educativa en México 1992-2002, Mexico Consejo Mexicano de Investigación Educativa, 129-180. Consultado en: http://www.comie.org.mx/doc/portal/publicaciones/ec2002/ec2002 v08 11.pdf UNIDAD III Bibliografía. Colegio de Bachilleres (2010). Manual del tutor. Actividades para la tutoría grupal. México: Colegio de Bachilleres. Consultado en: http://www.cbachilleres.edu.mx/cb/comunidad/docentes/pdf/manualtutor.pdf Secretaría de Educación Pública. (2011). Lineamientos para la formación y atención de los adolescentes 2011. Guía para el maestro. Educación secundaria. Tutoría básica (143-156). http://basica.sep.gob.mx/reformasecundaria/doc/programas/2011/tutoria_sec.pdf
--	--	---

		Riart, J. (2006). La Evaluación de la intervención tutorial. En: La tutoría y la orientación en el siglo XXI: nuevas propuestas. Barcelona: Octaedro, 265-289.
--	--	---