

План заседаний
методического объединения
учителей русского языка и литературы
и белорусского языка и литературы
государственного учреждения образования
«Средняя школа №1 г. Сморгони»
на 2022/2023 учебный год

Заседание 1

Дата проведения: 4 ноября 2022 года

Тема: «Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы и белорусского языка и литературы как основа для развития нравственной, интеллектуальной, эмоциональной, эстетической сферы личности учащегося средствами языка и литературы»

Цель: овладение педагогами профессиональными компетенциями для развития нравственной, интеллектуальной, эмоциональной, эстетической сферы личности учащегося средствами языка и литературы.

Задачи:

обеспечить изучение форм и методов работы на уроках русского языка и литературы и белорусского языка и литературы, способствующих качественному формированию личностных, метапредметных и предметных компетенций учащихся;

углубить знания учителей-предметников о современных подходах в организации самостоятельной и коллективной учебно-познавательной деятельности, возможностях средств визуализации и их влиянии на формирование личностных, метапредметных и предметных компетенциях учащихся;

активировать системную работу в высокомотивированными и одарёнными учащимися по подготовке к предметным олимпиадам, исследовательским и творческим конкурсам;

Форма проведения: методический практикум

Вопросы для обсуждения:

I. Научно-методический блок

1. Реализация системно-деятельностного и компетентностного подходов в преподавании курса русского языка и литературы и белорусского языка и литературы в учреждении образования как основа достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Информация Лобач Э.З., учитель русского языка и литературы.

II. Учебно-методический блок

1. Формы, методы, приёмы преподавания русского языка и литературы, белорусского языка и литературы, ориентированные на личностное развитие учащихся.

Информация Гринчук М.А., учитель белорусского языка и литературы.

2. Особая роль русского языка и белорусского языка в приобщении учащихся к культурным ценностям белорусского народа, формировании их духовного мира, гражданской позиции

Информация Кузьмич М.А., учитель белорусского языка и литературы.

3. Особенности формирования у учащихся нравственных ценностных ориентаций, национального самосознанием, чувства патриотизма средствами учебных предметов «Русская литература», «Белорусская литература»;

Информация Телега Е.П., учитель белорусского языка и литературы.

4. Анализ проведения I этапа республиканской олимпиады по предметам «Русский язык», «Русская литература» и «Белорусский язык» и «Белорусская литература».

Информация Лобач Э.З., учитель русского языка и литературы.

III. Практический блок

1. Проектирование урока русского языка (русской литературы) или белорусского языка (белорусской литературы) с использованием современных методов и средств обучения, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предварительная работа:

1. Изучение литературы по теме заседания
2. Подготовка к обсуждению вопросов по теме заседания
3. Подготовка проекта рекомендаций.

Подведение итогов:

1. Итоговая рефлексия
2. Принятие рекомендаций

Список литературы:

1. Айзerman, A.C. Работа с текстом на уроках русского языка и литературы в IX классе общеобразовательной школы // Русский язык в школе.– 2004. – N 2 – С. 24-30
2. Асмолов, А.Г. и др. Пособие для учителя. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли /А.Г. Асмолов –М.: Просвещение, 2012
3. Емельянов, Ю.Н. Теория формирования и практика совершенствования коммуникативной компетентности / Ю.Н. Емельянов. - М. : Просвещение, 2010. – 183 с.
4. Литвинко, Ф.М. Методика преподавания русского языка в школе : Учебное пособие / Ф.М. Литвинко. – Минск : Вышэйшая школа, 2015. – 448 с.

5. Позняков, В.В. Моделирование метапредметных компетенций: инновационный ракурс / В.В. Позняков // Материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 22 –23 дек. 2011 / редк. : С.А. Аксючиц [и др.]; ГУО «Акад.последиплом. образования». –Минск : АПО, 2011. – С. 203 -21
Заседание 2

Дата проведения: январь 2022

Тема: «Использование современных образовательных технологий и методик, основанных на диалоге и сотрудничестве, как средство развития личностных и метапредметных компетенций учащихся (интерактивные технологии, игровая технология, технология организации групповой работы, проектная деятельность, педагогические мастерские и др.)»

Цель: повышение компетентности педагогов в вопросах использования средств развития личностных и метапредметных компетенций учащихся

Задачи:

углубить знания учителей-предметников о современных подходах в организации самостоятельной и коллективной учебно-познавательной деятельности, возможностях средств визуализации и их влиянии на формирование личностных, метапредметных и предметных компетенциях учащихся;

овладеть новыми приемами переработки текстов и информации с помощью привлечения возможностей игровых технологий;

использовать на уроках русского языка и литературы и белорусского языка и литературы визуализацию как способ обучения приемам работы с информацией: добывания, систематизации, обмена, эстетического оформления и

демонстрации результатов;

использовать технологии и методики организации групповой работы и проектной деятельности как средства развития личностных и метапредметных компетенций учащихся.

Форма проведения: педагогическая мастерская

Вопросы для обсуждения:

I. Научно-методический блок

1. Современные образовательные технологии и методики, основанные на диалоге и сотрудничестве, как средство развития личностных и метапредметных компетенций учащихся на уроках русского языка и литературы и белорусского языка и литературы.

Информация Кузьмич М. А., учитель белорусского языка и литературы.

II. Учебно-методический блок

1. Приёмы переработки текстов и информации с помощью игровых форм, методов и приёмов.

Информация Худяковой И.В., учитель русского языка и литературы.

2. Возможности средств визуализации и их влияние на формирование

личностных, метапредметных и предметных компетенций учащихся.

Информация Высоцкая Т.С., учитель русского языка и литературы.

3. Анализ участия во II этапе республиканской олимпиады по предметам «Русский язык», «Русская литература» и «Белорусский язык» и «Белорусская литература»; анализ участия в РТ по русскому и белорусскому языкам.

Информация Лобач Э.З., учитель русского языка и литературы.

III. Практический блок

Мастер-класс Сивицкой Е. С. По использованию обучающей технологии «Kahoot» на уроках белорусской литературы.

Предварительная работа:

1. Изучение научной литературы по теме заседания.
2. Обзор статей научно-методических журналов «Русский язык и литература» и «Беларуская мова і літаратура».
3. Посещение урока белорусской литературы.
4. Подготовка проекта рекомендаций.

Подведение итогов:

1. Итоговая рефлексия
2. Принятие рекомендаций

Список литературы:

1. Дроздова, Н.В. Использование метапредметных технологий на уроках русского языка / Н.В. Дроздова. — Текст : непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы X Междунар. науч. конф.. — Самара : ООО "Издательство АСГАРД", 2017. — С. 5-8
2. Емельянов, Ю.Н. Теория формирования и практика совершенствования коммуникативной компетентности / Ю.Н. Емельянов. - М. : Просвещение, 2010. – 183 с.
3. Позняков, В.В. Моделирование метапредметных компетенций: инновационный ракурс / В.В. Позняков // Материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 22 –23 дек. 2011 / редк. : С.А. Аксючиц [и др.]; ГУО «Акад. последиплом. образования». –Минск : АПО, 2011. – С. 203 -213.
4. Хаустова, Д.А. Русский язык : комплексная работа с текстом // Русский язык в школе. – 2005. – N 6. – С. 101-102.

Заседание 3

Дата проведения: март 2023 года

Тема: «Текстоцентрический подход на уроках русского языка и литературы и белорусского языка и литературы как условие формирования у учащихся гражданственности, патриотизма, уважения к истории родного края, его культуре и традициям»

Цель: овладение педагогами профессиональными компендиумами по применению текстоцентрического подхода на уроках русского языка и литературы и белорусского языка и литературы.

Задачи:

изучить влияние текстоцентрического подхода на активизацию мыслительной деятельности учащихся;

рассмотреть возможности использования текстоцентрического подхода для активизации мыслительной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы и белорусского языка и литературы;

обеспечить методическое сопровождение роста профессиональной компетентности учителей и их успешной аттестации;

Форма проведения: семинар-практикум

Вопросы для обсуждения:

I. Научно-методический блок

1. Развитие метапредметных компетенций посредством текстоцентрического подхода как условие активизации мыслительной деятельности учащихся.

Информация Телега Е.П., учитель белорусского языка и литературы.

2. Текстоцентрический подход на уроках русского языка как основа комплексной реализации целей обучения.

Информация Высоцкая Т.С., учитель русского языка и литературы.

II. Учебно-методический блок

1. Роль учебных текстов, используемых на уроках языка и литературы в качестве дидактического материала, для формирования личностных компетенций учащихся.

Информация Худякова И.В., учитель русского языка и литературы.

2. Использование межпредметных связей русского и белорусского языка с литературой и другими учебными предметами; акцентирование внимания на тех идеях, которые формируют патриотизм и гражданственность, уважение к истории и традициям родного края, его культуре.

Информация Лобач Э.З., учитель русского языка и литературы.

3. Формирование у обучающихся личностных компетенций в единстве с предметными: речевой и языковой компетенциями.

Информация Гринчук М.А., учитель белорусского языка и литературы.

III. Практический блок

1. Подбор текстов, которые знакомят учащихся с выдающимися людьми (писателями, учеными, общественными деятелями), расширяют краеведческие познания, рассказывают об историческом прошлом страны, способствуют формированию представлений о месте и назначении человека в окружающем мире и историческом процессе, развивают высокие нравственные и духовные качества.

2. Компетентностно-ориентированные задания на уроках русского языка и литературы и белорусского языка и литературы.

Предварительная работа:

1. Изучение научной литературы по теме заседания
2. Предварительный подбор текстов, способствующих знакомству учащихся с выдающимися людьми своего города, области, страны
3. Подготовка проекта рекомендаций

Подведение итогов:

1. Итоговая рефлексия
2. Принятие рекомендаций

Список литературы:

1. Асмолов, А.Г. и др. Пособие для учителя. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли /А.Г. Асмолов –М.: Просвещение, 2012
2. Коротаева, Е. В. Активизация познавательной деятельности учащихся. Вопросы теории и практики / Е. В. Коротаева// – Екатеринбург. - 1995

3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Е.С.Полат//— М.: Издательский центр «Академия». - 1999.- С.224
4. Селевко Г.К., Энциклопедия образовательных технологий (в 2-х томах) Т.2 – М. НИИ школьных технологий, 2006г.
5. Шамова, Т. И. Активизация учения школьников / Т. И. Шамова // Педагогика. – Москва. - 1982.

Заседание 4

Дата проведения: май 2023 года

Тема: Подведение итогов работы учебно-методического объединения учителей русского языка и литературы и белорусского языка и литературы за 2022/2023 учебный год.

Цель: анализ работы за истекший период; выявление положительной динамики в результатах преподавания предметов «Русский язык», «Русская литература» и «Белорусский язык», «Белорусская литература» и отрицательного отрицательного опыта в работе учебно-методического объединения.

Задачи:

проанализировать:

успеваемость по учебным предметам за 2022/2023 учебный год;
участие во II и III этапах областной олимпиады по русскому языку и литературе и белорусскому языку и литературе. Результативность;
обсудить уровень подготовленности учащихся IX классов к сдаче государственного экзамена на II ступени обучения и уровень подготовленности учащихся XI классов к сдаче ЦЭ по русскому и белорусскому языкам.

Форма проведения: аукцион идей

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ работы учебно-методического объединения учителей русского языка и литературы и белорусского языка и литературы за 2022/2023 учебный год.
2. Качество и выполнение учебных программ в 2022/2023 учебном году.

3. Качество подготовки учащихся 9,11 классов к итоговой аттестации и выпускным экзаменам.

Информация Лобач Э.З., учитель русского языка и литературы.

4. Творческий отчёт членов учебно- методического объединения по итогам работы над методическими темами самообразования;

5. Обсуждение предварительного плана работы
учебно-методического объединения на 2023/2024 учебный год.

6. Отчёт по обобщению и описанию опыта Лобач Э.З.

Информация Лобач Э.З., учитель русского языка и литературы

7. Мониторинг профессиональных затруднений преподавателей
русского языка и литературы и белорусского языка и литературы.