



**Кам'янець-Подільський національний
університет імені Івана Огієнка
Педагогічний факультет
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти**

«ОСНОВИ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ»

Силабус

Викладачі	ПІБ: Чопік Олена Василівна Посада: доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук Вчене звання: доцент Тел.: +38(098)6391341 E-mail: chopik@kpnu.edu.ua Профайл викладача: https://kaf-korped.kpnu.edu.ua/sklad-kafedry/chopik-olena-vasylivna/ ПІБ: Валько Тетяна Ігорівна Посада: асистент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Тел.: +38(096)1991551 E-mail: valko@kpnu.edu.ua Профайл викладача: https://kaf-korped.kpnu.edu.ua/valko-tetiana-ihorivna/		
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка		
Спеціальність	012 Дошкільна освіта		
Освітньо-професійна програма	Дошкільна освіта		
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)		
Форми навчання	Очна, заочна, дистанційна, змішана		
Статус дисципліни	Освітня компонентна професійної підготовки		
Обсяг навчальної дисципліни	найменування показників	денна форма навчання	заочна форма навчання
	Рік навчання	3	3
	Семестр	6	5, 6
	Кількість кредитів ЄКТС	4 кредити ЄКТС	4 кредити ЄКТС
	Загальний обсяг годин	120	120
	Кількість аудиторних годин	48	16
	Лекційні заняття	20	6
	Практичні заняття	28	10
	Лабораторні заняття	-	-

	Самостійна та індивідуальна робота	72	104
	Форма підсумкового контролю	Залік	Залік
Мова викладання	українська		

Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=6634
Політика дисципліни	Вивчення навчальної дисципліни «Основи інклюзивної освіти» передбачає відвідування лекційних, практичних занять; активність під час занять; відкритість, доброзичливість, пунктуальність учасників освітнього процесу; конструктивне підтримування зворотного зв'язку на всіх заняттях; бути пунктуальним і обов'язковим. Під час відвідування всіх видів занять і консультацій очікується дотримання правил внутрішнього розпорядку Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (https://cutt.ly/aIqb9CF) та етичних норм поведінки. Очікується, що здобувачі вищої освіти дотримуватимуться термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом. Якщо в силу будь-яких поважних причин здобувачі були відсутні під час проведення контрольного заходу, їм надається можливість пройти його в додатково призначений викладачем час. Під час організації занять з використанням технологій дистанційного навчання очікується, що здобувач працюватиме на заняттях (з використанням платформ для відеоконференцій) з увімкненою вебкамерою. Вивчення курсу передбачає академічну доброчесність студента, відповідальне ставлення до навчання та майбутньої професії. Дотримання академічної доброчесності регулюється Кодексом академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (https://cutt.ly/4TiCHkS) та Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (https://cutt.ly/vTiVowX). Для пошуку рекомендованої літератури здобувачі вищої освіти можуть послуговуватися бібліотекою університету, фахових кафедр та інтернетними ресурсами. Здобувачі заохочуються до використання літератури, якої немає з-поміж рекомендованої. Спілкування з викладачем здійснюється під час лекційних, практичних занять (участь у бесідах, дискусіях, відповіді на питання тощо). Викладач щотижня проводить консультації (офлайн і онлайн). Підтримується креативна ініціатива здобувачів вищої освіти. Очікується, що здобувачі будуть задавати запитання, цікавитися додатковими відомостями й сучасними науковими знаннями з курсу.
Що будемо вивчати?	Мета вивчення навчальної дисципліни: засвоєння студентами теоретико-методологічних, нормативно-правових та організаційно-методичних засад інклюзивної освіти.

Чому це треба вивчати?	Сьогодні багато дітей з особливими освітніми потребами відвідують заклади дошкільної освіти. Вихователі мають бути готовими до роботи з дошкільниками з особливими потребами, вміти реалізовувати індивідуальний підхід до кожної дитини, забезпечувати корекційно-розвитковий компонент інклюзивної освіти тощо. Навчальна дисципліна забезпечує формування інклюзивної компетентності майбутніх фахівців у галузі дошкільної освіти.
Яких результатів можна досягнути?	Навчальна дисципліна сприяє формуванню у здобувачів освіти таких компетентностей: Інтегральна компетентність - Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних технологій і фахових методик дошкільної освіти, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Загальні компетентності: ЗК 01 – Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 07 – Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. Спеціальні компетентності: СК 16 - Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу. СК 17 - Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.
Як можна використати набуті знання та уміння?	Застосовувати на практиці одержані теоретичні та практичні знання з курсу „Основи інклюзивної освіти”. Зокрема, використовувати ефективні стратегії взаємодії з різними фахівцями та батьками дітей з особливими потребами; здійснювати необхідні адаптації/модифікації навчально-методичного забезпечення інклюзивного навчання; брати участь у розробці індивідуальних програм розвитку та індивідуальних навчальних планів для дітей з особливими освітніми потребами на основі визначення їхніх потреб; реалізовувати індивідуальний підхід до дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного закладу.

Зміст дисципліни	Тема 1. Інклюзивна освіта як соціальна модель. Тема 2. Сутність інклюзивної освіти. Тема 3. Організація інклюзивної освіти в Україні. Тема 4. Командний підхід до забезпечення психолого-педагогічного супроводу. Тема 5. Партнерська взаємодія з батьками як членами команди інклюзивного закладу. Тема 6. Індивідуальний підхід до учнів у процесі інклюзивного навчання. Тема 7. Реалізація корекційно-розвиткового компоненту інклюзивного навчання. Тема 8. Сутність і завдання оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами.
Методи навчання	Розповідь, лекція, пояснення, бесіда, робота за підручником, з документами, робота з інформацією вебсайтів, спостереження, презентація, вправи, проведення фрагментів уроків, самостійна робота здобувачів, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, мозкова атака, моделювання, створення та розв'язання проблемних ситуацій, мозкова атака, метод кейсів.
Міждисциплінарні зв'язки	Дисципліна «Основи інклюзивної освіти» ґрунтується на загальній та дитячій психології, дошкільній педагогіці з історією.
Інформаційне забезпечення	1. Інклюзивна освіта: теорія та практика : навчально-методичний посібник / [Колектив авторів; За заг. ред. С.П.Миронової]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2014. Частина 2. 184 с. 2. Миронова С.П. Нова українська школа: особливості організації освітнього процесу учнів початкової школи в інклюзивних класах : навчально-методичний посібник. Тернопіль : Астон, 2020. 176 с. URL : http://surl.li/ajqry 3. Миронова С.П., Гаврилов О.В., Матвєєва М.П. Основи корекційної педагогіки : навчально-методичний посібник ; [за заг. ред. С.П.Миронової]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2010. 264 с. 4. Миронова С.П. Педагогіка інклюзивної освіти : навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2016. 164 с. URL : http://surl.li/asath 5. Порошенко М.А. Інклюзивна освіта : навчальний посібник. Київ : «ТОВ Агенство «Україна», 2019. 300 с. URL : http://surl.li/froo 6. Психологічний супровід інклюзивної освіти : підручник / [кол. авторів; за заг. ред. Т.О.Докучиної]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. 152 с.