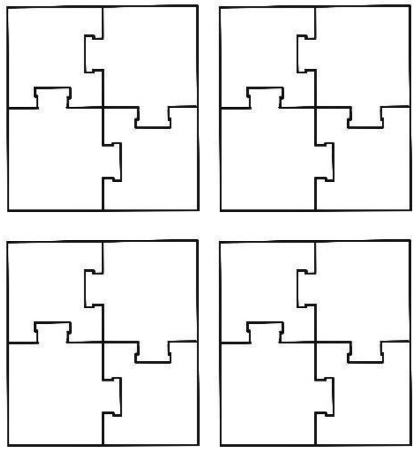
MATATAG K to 10 Curriculum Weekly Lesson Log	School:	Visit DepEdResources.com for More	Grade Level:	1
	Name of Teacher		Learning Area:	Reading & Literacy
	Teaching Dates and Time:	AUGUST 26 - 30, 2024 (WEEK 5)	Quarter:	First

	DAY 1	DAY 2	DAY 3	DAY 4
I. CURRICULUM CONTENT, STANDARDS, AND LESSON COMPETENCIES				
A. Content Standards	The learners demonstrate phonological awareness in decoding developmentally- and grade level-appropriate words; understand and create simple sentences to express meaning about oneself, family, and everyday topics (narrative and informational).			
B. Performance Standards	The learners use phonological and alphabetic knowledge to read/write words accurately with/for meaning and narrate personal experiences with family and content-specific topics.			
C. Learning Competencies	**RL1PA-I-1** Chant nursery rhymes and poems. L S **RL1PA-I-3** Identify rhyming words in nursery rhymes, poems, and chants. L S **RL1PA-I-4** Say two or three words that rhyme. L S **RL1PA-I-5** Identify initial sounds (vowels, consonants, and semi-vowels, if any). L S **RL1PA-I-2** Segment a two-three syllable word into its syllabic parts. L S	**RL1BPK-1-1** Recognize environmental print (symbols). L S R **RL1PWS-I-1** Produce the sound of the letters of L1. L S R **RL1PWS-I-2** Identify the letters in L1. L S R **RL1PA-I-5** Identify initial sounds (vowels, consonants, and semi-vowels, if any). L S **RL1PWS-I-3** Isolate sounds (consonants and vowels) in a word (beginning and/or ending). L S R	**RL1CAT-I-1** Comprehend stories. a. Note important details in stories (character, setting, and events). L S b. Sequence stories with at least 3 events. L S c. Infer the character's feelings and traits. L S **RL1CCT-I-1** Narrate one's personal experiences: a. oneself and family S *W	**RL1CCT-I-3** Express ideas about: a. oneself and family S *W **RL1CCT-I-1** Narrate one's personal experiences: d. Predict a possible ending. L S e. Relate story events to one's experience. L S **RL1VWK-I-2** Identify words with different

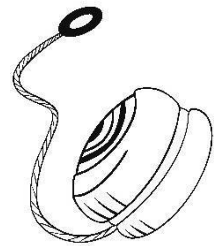
	RL1BPK-1-3 Recognize proper eye movement skills in reading: L S R ● left to right ● top to bottom ● return sweep	**RL1PWS-I-4** Substitute individual sounds in simple words to make new words. L S R **RL1PWS-I-5** Sound out words accurately. L S R **Recognize environmental print (symbols). L S R**	**RL1PWS-I-1** Produce the sound of the letters of L1. L S R **RL1PWS-I-2** Identify the letters in L1. L S R **RL1PA-I-5** Identify initial sounds (vowels, consonants, and semi-vowels, if any). L S RL1BPK-1-2 Recognize the parts of the book (cover page, title page, etc.) L S R	functions (naming and describing words): a. words that label situations, ideas, and emotions **RL1CCT-I-2** Use your own words in retelling myths, legends, fables, and narrative poems. S **RL1CCT-I-4** Respond creatively to texts (myths, legends, fables, and narrative poems

D. Learning Objectives	At the end of the lesson, the learners shall be able to: 1. chant the presented nursery rhyme; 2. identify words that rhyme; 3. say two or three words that rhyme 4. identify words that begin with letter '**k'**; 5. produce the /**k/** sound; 6. segment words with two to three syllables; and 7. recognize the proper eye movement in reading.	At the end of the lesson, the learners shall be able to: 1. recognize environmental print (symbols) L S R; 2. Produce the beginning sound of letter "**l**"; 3. Identify words that begin with letter "**l**"; 4. Identify initial /**l**/sound; 5. Give the beginning and ending sound of a given word; 6. Change the initial sound of a word into "**l**" to form new word; and 7. Sound out words that begin with letter "**l**" correctly;	At the end of the lesson, the learners shall be able to: ● note important details in the story read; ● sequence stories with three events; ● infer the character's feelings and traits in the story read; ● tell stories about own and family's experiences; ● identify words that begin with the letter "**y**"; ● produce the /**y**/sound; and ● identify the main parts of a book.	At the end of the lesson, the learners shall be able to: 1. Use own words in retelling myth, legend, fable, and narrative poems; 2. Comprehe nd stories; a. Predict possible ending; b. Relate story events into one's experience; 3. Respond creatively to texts, myth, legend, fable, and narrative poems; 4. Identify words with different functions; and 5. Talk about oneself and family experiences.
E. Anchor	Respect, Self-Confidence, Gratitude			
II. CONTENT				

III. LEARNING RESOURCES				
A. References		Alpabetong Filipino https://www.youtube.com/watch?v=QCS9KaWsbt4 Alpabasa - Alpabetong Filipino https://www.youtube.com/watch?v=UrQLziI5vCc		
B. Other Learning Resources	Use the instructional materials, videos, and texts in the school that are appropriate to the lesson and in the learners' L1. Refer to similar primer lessons or lesson exemplars if any that correspond to the learners' L1. Find corresponding texts available in the local repositories/LRMDs. Chants, poems, stories			
IV. TEACHING AND LEARNING PROCEDURES				
Before/Pre-Lesson Proper				
Activating Prior Knowledge	Review: Do: Pagpapaawit ng "Kung Ikaw ay Masaya" After chanting/singing, ask the learners how they feel for the day (Answers after the phrase: **Ako ay _____**should start with letters E, U or T).	Say: *Ano ang tinda ni Kikay base sa tinalakay natin kahapon?* *Ano ang magandang ugali na taglay ni Kikay?*	Review words that begin with "k" and "l". Have them give their own examples.	Call on the learners to perform the assignment given. (Telling something about oneself.) Do: Pagtatanong ng sumusunod.

	Call learners to answer by completing the statement: Hal. “Ako ay **<u>ubod ng saya</u>**.” Then based on their response, ask learners what makes them feel that way.	Do: Group the class into five to assemble the jigsaw puzzle assigned to their group. (This could be done in a form of contest.)  Jigsaw puzzle to be assembled are signages that show: 	*Ano ang gamit sa kusina na nagsisimula sa letrang “k”?* *Ito ay ngalan ng pasyalan sa lungsod ng Maynila na nagsisimula sa letrang “l”?* Hal. kalan Luneta *(The teacher may give another name of a place familiar to the learners that begin with the letter ‘l’.)*	(Palaro. Maaaring magbigay ng premyo ang guro.) 1. Anong letrang K ang tawag sa kasama mo sa klase? **KAKLASE** 2. Anong letrang K ang malambot at masarap higaan? **KAMA** 3. Anong letrang L ang tawag din sa aklat? **LIBRO** 4. Anong letrang Y ang tumatakip sa bahay o silid-aralan para maprotektahan tayo sa init ng araw o pagkabasa sa ulan? **YERO** **5.** Anong letrang Y ang tagalog ng “Ice”? **YELO** ● Ipakita sa pamamagitan ng larawan ang mga sagot

		         Have the learners identify the pictures again. Ask: Saan ninyo ito madalas makita?		After this activity, show them the pictures of: kasoy (realia if possible), diwata, buto ng kasoy, kagubatan Ask if they are familiar with the pictures.

Lesson Purpose/Intention	Tell the lesson for the day. **Say:** "Ngayong araw na ito, may tula akong babasahin at papakinggan ninyo. Tatalakayin din natin ang mga salitang magkatugma, tunog ng letrang 'k', at pagpapantig ng mga salita."	Tell the lesson for the day. Say: Tatalakayin natin ang nilalaman ng mga paskil o *signages* na madalas nating makita sa looob at labas na ating paaralan. Tatalakayin din natin ang tunog at mga salitang may letrang "l" sa iba't ibang posisyon nito.	Present the lesson for the day. Pamilyar ba kayo sa laruang ito?  Say: *"Pag-aaralan natin ngayong araw ang isang kuwento at pag-aaralan din natin ang tunog ng letrang "y".*	Present the lesson for the day. Say: "*Pag-aaralan natin ngayong araw ang 'Bakit nasa Labas ang Buto ng Kasoy?' sa pamamagitan ng dugtungang pagkukuwento.* *Ikuwento ninyo ang alamat na nabanggit gamit ang mga larawang ito:* kasoy, diwata, buto ng kasoy, kagubatan."
Lesson Language Practice *Use different and appropriate strategies to unlock words.	Discuss the unfamiliar words in the poem/text, or in the learners' L1. **Pagpapaunlad ng Talasalitaan** Pagbibigay ng kasingkahulugan sa mga salitang may salungguhit sa pangungusap 1. Paborito ko ang <u>kalamay</u> na luto ng nanay. 2. Parati siyang <u>kumakaway</u> sa tatay bago ito lumabas ng tarangkahan.	Discuss the unfamiliar words in the poem/text, or in the learners' L1. Pagpapaunlad ng Talasalitaan Ibigay ang kahulugan ng mga salita: 1. Simula - umpisa 2. Hulihan – dulo 3. Paskil/*signage* – impormasyon na nakadikit o nakasabit	Discuss the unfamiliar words in the poem/text, or in the learners' L1. **Pagpapaunlad ng Talasalitaan** Ibigay ang kasalungat na kahulugan ng sumusunod: 1. umaga – gabi 2. magising – matulog 3. dumating - umalis	Pero bago iyon, alamin muna natin ang kahulugan ng mga piling salita mula sa "Bakit nasa Labas ang Buto ng Kasoy?" Note: May iba't ibang bersiyon ito. Malaya ang gurong pumili ng angkop na bersiyon sa pagtalakay ng kuwento. Discuss the unfamiliar words in the poem/text.

	3. Sa itsura pa lamang, katakam-takam na ang handa sa pistahan. ● Read a text or poem with words that rhyme and with words with an initial sound of ‘k’. (This may change depending upon the L1 used.) The text below can be used: Recite the poem and let the learners listen: **Ang Tinda ni Kikay** “Kalamay! Kalamay!” Sigaw ni Kikay. Hawak ang bilao ng maliliit niyang kamay. “Masarap po ito at hindi nakakaumay,”	*Do*: Balikan ang mga larawang nabuo mula sa jigsaw puzzle. Ipakita ito sa mga mag-aaral. 	**Say:** “*Basahin natin ang isang kuwento. Pakinggan ninyong mabuti ang kuwento ni Yayo”.* **Si Yayo** Umaga nang masiglang magising si Yayo. Pagkatapos ng almusal, naglaro na siya ng yoyo. Tanghali nang dumating ang inang si Yana na may dalang pasalubong na yema. Gabi na nang dumating si Yujin na kaniyang ama. “Yehey!”, ang nasabi niya dahil may dala itong makukulay na yeso para sa pagguhit na libangan nilang tatlo. Ask: 1. Sino ang batang mahilig maglaro ng yoyo?	Pagpapaunlad ng Talasalitaan Pagbibigay ng kasingkahulugan sa mga salitang may salungguhit sa pangungusap 1. Humiling 2. Natakot 3. Labas

	"Katakam-takam at may iba't ibang kulay." May isang babaeng kumakaway Mabilis itong nilapitan ni Kikay. "Pabili ako ng dalawang kalamay, Paborito kasi iyan ng anak kong si Mikay."	Say: Ano ang kahulugan o ibig sabihin ng mga nasa larawan? (Isa-isahin ito.) Say: Tukuyin ang mga salitang may letrang "Ll" sa paskil o *signage.* 1. Labasan 2. Bawal 3. Linis 4. Mabagal	2. Ano ang pangalan ng kaniyang ama at ina? 3. Ano ang pasalubong sa kaniya ng ama at ina? 4. Saan naganap ang kuwento? 5. Ano ang katangiang taglay ni Yayo bilang isang bata? Bilang isang anak? 6. Sa iyong palagay, ano ang naramdaman ni Yayo nang makita ang pasalubong sa kaniya ng kaniyang ama? 7. Ano ang palatandaan na ito ang kaniyang nararamdaman?	
During/Lesson Proper				
Reading the Key Idea/Stem Note: The Language and Reading & Literacy subject areas are complementary, especially during the first few weeks of the lessons. Selected topics in the	After listening, recite by line and let the children follow. Tell that these pair of words from the poem: kulay – Kikay kamay – Mikay Do: Ask for some more rhyming words from the students. Ask: Ano ang napansin ninyo sa mga magkakatambal na salita?	Do: Read a text aloud and ask the learners to listen as the teacher emphasizes the letter "Ll" in pronouncing the words. Ask: *Ano ang napansin ninyo sa mga salitang nasa pisara na mula sa mga paskil o signage na inyong binuo?* (Hayaang magbigay ng obserbasyon ang mga mag-aaral.	Bring them back to the story read, "Si Yayo". Do: Ipaayos sa mga mag-aaral ang wastong pagkakasunod-sunod ng mga pangyayari sa kuwentong binasa at pinakinggan. Panuto: Ayusin ang pangyayari sa kuwento ayon sa wastong pagkakasunod-sunod nito.	Do: Magtatawag ng mag-aaral ang guro para sa dugtungang pagkukuwento gamit ang mga larawan. Diwata madilim na gabi Puno kagubatan kasoy

Language lesson are used as anchor in teaching Reading for lesson integration. One can include activities to integrate these subject areas seamlessly.			Gamitin ang bilang 1-3 upang maipakita ang una hanggang huling pangyayari sa kuwento. **Si Yayo** _____Umaga nang masiglang magising si Yayo. ______Gabi na nang dumating ang kaniyang tatay na si Yujin na may dalang makukulay na yeso. ______Tanghali nang makauwi ang ina niyang si Yana na may dalang pasalubong na yema. • Sagot: 1, 3, 2	buto ng kasoy
Developing Understanding of the Key Idea/Stem	Give more examples of pairs of words. Let them identify if they rhyme or not. Hal. kumakaway – paborito Do: Show a picture of a girl selling 'kalamay'.	*Ask:* Ano ang posisyon ng letra at tunog ng "l" sa mga salitang: a. LABASAN – inisyal o unahan b. BAWAL – pinal o dulo c. LINIS – inisyal o unahan d. MABAGAL – pinal o dulo	Ask: Tulad ka rin ba ni Yayo na mahilig maglaro ng yoyo? Ano ang paborito mong laruan? Gamit ang titik 'y', maglahad ng ilang bagay tungkol sa iyong sarili.	After the activity (dugtungang pagkukuwento), ask the following questions: Ask: 1. Ano ang itsura ng buto ng kasoy? 2. Ano ang gustong

				gawin ng buto ng kasoy?

	  Say: Ano ang ginagawa ng batang babae? Bakit kaya niya ito ginagawa? After reading, ask the learners to respond to the following questions: 1. Sino ang nagtitinda sa akdang inyong pinakinggan? 2. Ano ang kaniyang itinitinda? 3. Sino ang bumili sa kaniya ng kalamay? 4. Para kanino ang binili nito?	Discuss sound isolation: initial, middle, and ending sounds Provide more words with the letter “l”. Have them tell its position in the given words. 1. NUNAL 2. LEEG 3. LABI 4. LALAMUNAN 5. PANGIL Show more pictures and words with “*l*” as its initial sound. Have the pupils identify it. 1. LIMA 2. LIBRO 3. LARO 4. LANSONES 5. LUMA	Halimbawa: **Yumayakap** ako sa aking mga magulang bago umalis ng bahay. Do: Magtawag ng ilang mag-aaral na magbabahagi tungkol sa kanilang sarili o ginagawa sa tahanan gamit ang letrang “Y”. Introduce letter “y”. Guide the children in producing its sound. Demonstrate how to sound the given letter and have it imitated by the learners. Halimbawa: yupi yumuko yema yeso yoyo yumakap Stress the beginning sound of each word. Ask the learners to repeat the sound. Ang nasa larawan ay yupi. yupi-y-y-y.	2. Kanino niya ito sinabi? 3. Bakit ito ang gusto niyang mangyari? 4. Ano kaya ang gagawin ng buto ng kasoy matapos niyang matakot sa mga kulog at kidlat? 5. Ano kaya ang kalalabasan ng wakas ng alamat? 6. May gusto ka bang baguhin sa iyong sarili? 7. Bakit at paano mo ito gustong baguhin? 8. Anong ugali ng buto ng kasoy ang nakikita mo rin sa iyong sarili o sa iyong pamilya?

	5. Bakit niya ito nilapitan? 6. Dapat bang pagtawanan o hangaan ang batang tulad niya? Bakit? Then, introduce the sound of the letter "*k*". Demonstrate how to sound it and have the learners imitate. Show more pictures with "*k*" as its initial sound. Have the pupils identify it. kama keso kumot kasoy kawit kawali Stress the beginning sound of each word. Ask learners to repeat. Ang nasa larawan ay kama. kama-k-k-k. Ulitin nga natin ang tunog ng unang letra: k-k-k. Do the same for the rest of the pictures.	• Stress the beginning sound of each word. Ask learners to repeat Show more pictures and words with "*l*" as its final sound. Have the pupils identify it. 1. SUL 2. PASYAL 3. MAHAL 4. DASAL 5. ARAL • Stress the ending sound of each word. Ask learners to repeat.	Ulitin nga natin ang tunog ng unang letra: y-y-y. Do the same for the rest of the pictures. Then syllabicate these selected words by hands/stomping feet/jumping/raising their eyebrows.	

<table>
<tr>
<td></td>
<td>Then syllabicate these selected words by clapping hands/stomping feet/jumping.

kama- 2 palakpak/stomp of feet or jump

kumot- 2 palakpak/ stomp of feet or jump

kawit- 2 palakpak/ stomp of feet or jump

keso- 2 palakpak/ stomp of feet or jump

kasoy- 2 palakpak/ stomp of feet or jump

kawali – 3 palakpak/stomp

of feet or jump

kamay- 2 palakpak/stomp of feet or jump</td>
<td>Say: Maaaring mabago ang kahulugan ng salita kapag pinalitan ang inisyal na tunog nito sa ‘l’.

Do: Magbigay ng halimbawa

Bata – Lata

Baso – Laso

Masa – Lasa

Puto – Luto

Maga - Laga</td>
<td>Parts of the book

Do: Pakuhanin ng aklat ang mga mag-aaral (na dala nila) at tingnan kung may mga salitang nagsisimula sa letrang “y” sa “Talaan ng Nilalaman”.

Magbigay ng tatlong salitang nagsisimula sa titik “y” na matatagpuan sa bahaging ito ng inyong aklat.

Ask: Sa anong bahagi ng aklat ninyo ito natagpuan?

Ano-ano ang bahagi ng aklat?

Do: Balik-aralan ang mga bahagi ng aklat na tinalakay na.

Do: Talakayin ang gamit ng “Talaan ng Nilalaman” na bahagi ng aklat.

Ask: Ano ang makikita sa talaan ng nilalaman?

Para saan ang bahaging ito ng aklat?</td>
<td>Have them work with a partner. Instruct them to look at one another and describe each other.

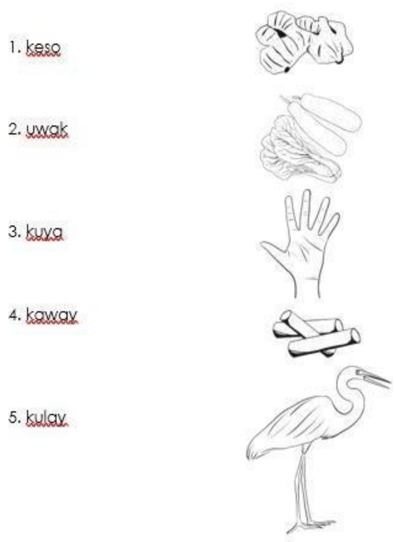
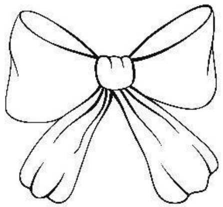
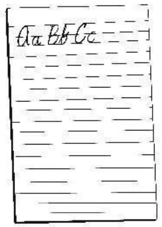
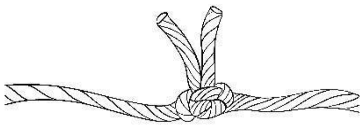
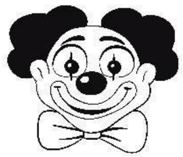
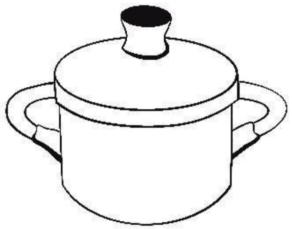
Call on the learners to share in front of the class.

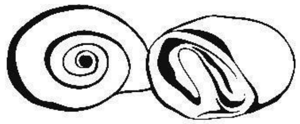
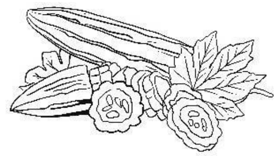
● Take note of the usual words they use in describing their classmates.

● Explain the function of those words

Example: maganda, maliit, kayumanggi, maputi, matangkad atbp. (Ginagamit sa paglalarawan ng tao, bagay, hayop, pook at pangyayari.)</td>
</tr>
<tr>
<td>Deepening Understanding of the Key Idea/Stem</td>
<td>Activity 1</td>
<td>Activity 1</td>
<td>Activity 1

Say: Punan ang nawawalang titik upang mapangalanan (mabigyan</td>
<td>Activity 1</td>
</tr>
</table>

	Connect the words and pictures that rhyme. Panuto: Pagtapat-tapatin. Itapat ang salita sa larawang kasintunog nito sa pamamagitan ng linya o guhit.  ***Activity 2*** A. The teacher will say/read 5 words. The children will identify its initial sound. If the initial sound is "Kk", instruct them to form a heart using their hands	Do: Show them pictures with missing letters. Have them form the word by giving or supplying the missing letter. Ask them whether the 'l' sound is initial or final. ___ima  _aso  pape __  buho___	ng pangalan) ang mga nasa larawan. (Iguhit ang mga sumusunod.) yate - ___ate yaman - ___ aman yungib - ________ungib yelo - ___elo yapak - _apak ***Activity 2:*** Lagyan ng puso ang larawan na may letrang 'y'.  	Do: Ikuwento ang istorya ng "Kuneho at Pagong". (Huwag ibigay ang wakas nito.) Ask: Sino kaya ang mananalo sa paunahan sa pagtakbo kung namahinga Si Kuneho dahil mabagal naman si Pagong? ● Iproseso ang mga kasagutan ng mga mag-aaral. ***Activity 2*** Ilarawan sina Kuneho at Pagong. ● (Maaaring sagot: Kuneho – mayabang, maputi, bilib sa sarili Pagong – mabagal, matiyaga, mapagpakumbaba)

	and cross their arms if not. B. They will syllabicate the words with the initial “Kk” sound by clapping. ***Activity 3*** Ask: Napansin ba ninyo ang direksyon ng inyong mga mata habang nagbabasa? Ano ang direksyon nito? Do: Show four arrows pointing in different directions. Ask: Alin sa mga ito ang nagpapakita ng direksyon ng inyong mga mata sa pagbasa? Note: Ang sagot ng mga mag-aaral ay nakabatay sa mga naunang pagtalakay hinggil sa itinatanong ng guro.	 kuho ___ ***Activity 2*** Say: Magbigay ng mga salitang nababago ang kahulugan kapag pinalitan ng inisyal na tunog ng ‘l’. 1. ________- l__________ 2. ________- l__________ 3. ________- l__________	 	
After/Post-Lesson Proper				

Making Generalizations and Abstractions	Ask the learners to reflect and complete these statements: "Ang natutuhan ko ngayong araw ay_________________. Bilang mag-aaral sa Grade-1 mahalaga ang pagrespeto/paggalang sa kapuwa dahil ____________________. Ang direksyon ng mga mata sa pagbasa ay _________ (Ang sagot ay maaaring: *left to right; top to bottom; return sweep*).	Ask the learners to reflect and complete these statements: "Ang letrang "l" ay maaaring matagpuan o makita sa ________ , ______, at/o _________ng salita. Natutuhan ko rin na mahalaga ang mga paskil o *signage* dahil ______________________.	Ask the learners to reflect and complete these statements: Sa pagbibigay ng detalye tungkol sa sarili, kailangang ___________________________.	Ask the learners to reflect and complete these statements: Kapag naglalarawan, lalo na ng isang tao, mahalaga na may __________________.
Evaluating Learning	***Activity 1:*** Match the words and pictures that rhyme. keso (larawan ng 'yeso') uwak (larawan ng 'tagak') kusa (larawan ng 'pusa') kaway (larawan ng 'kamay') kulay (larawan ng 'gulay')	***Activity 1*** Tukuyin kung ang tunog ng 'l' ay nasa posisyong inisyal o pinal. Isulat sa kahon ang **I** kung inisyal at **P** naman kung pinal. 1. Paskil – ☐ 2. Libro – ☐ 3. Tahol – ☐	***Activity 1*** Pagsunod-sunurin ang ginagawa ng mag-aaral na tulad ninyo bago pumasok sa paaralan. Gamitin ang bilang 1-3 para ipakita ang wastong pagkakasunod-sunod nito. _____Nagsuot ng uniporme pagkatapos maligo. _____Kumain ng agahan bago maligo.	***Activity 1*** Say: Bilugan ang mga salitang naglalarawan na ginamit sa pangungusap. 1. Mabuti ang aking mga magulang. 2. Masikap si Tatay.

	Activity 2: Pantigin ang mga salita. Isulat sa kahon ang bawat pantig. 1. kakulay 2. kasama 3. kometa 4. kabute 5. kalahi ***Activity 3*** Tracing of the letter “Kk”. The teacher will give a worksheet on this activity.	4. Tapal – 5. Sipol - ***Activity 2*** Tracing of the letter “Ll”. The teacher will give a worksheet on this activity. ***Activity 3*** Kung may balat ka ng kendi sa kamay at nakita mo ang paskil na ito, ano ang dapat mong gawin?	_____Gumising nang maaga para hindi mahuli sa klase. ***Activity 2*** Say: Balikan ang unang gawain (Activity 1). Isa-isahin ang mga dapat gawin bago pumasok sa paaralan. 1. ________________ 2. ________________ 3. ________________ ***Activity 3:*** Tracing of the letter “Yy”. The teacher will give a worksheet on this activity	3. Masipag si Nanay. 4. Masaya ang aming pamilya. 5. Madalas kami sa magandang palaruan sa aming lugar. ***Activity 2*** Say: Balikan ang unang gawain (Activity 1). Ask: Ano ang posibleng maging ugali ng batang lumaki sa inilalarawang pamilya? Sa inyong palagay, bakit ito ang posible niyang maging ugali?

Additional Activities for Application or Remediation (if applicable)		Home Practice: With the help of your parents or guardians, read the given words correctly. Then identify the position of the 'l' sound. 1. laruan - __________ 2. liguan - __________ 3. trapal - ___________ 4. lagayan - __________ 5. pigtal - ___________	Home Practice: With the help of your parents or guardians, list down 5 words that start with 'y' sound.	
Reflection				
Remarks	Deliver the lesson in the language that the learners know best. Ensure that all learners respond - from simple gestures and words to elaborate their expressions. Include in the daily routine the singing of the alphabet song.			

Prepared by:

____
Subject Teacher

Reviewed by:

____
Master Teacher/Head Teacher

Approved by:

____
School Head