

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ЯСЛА-САДОК «ДЖЕРЕЛЬЦЕ»
ГУЛЯЙПІЛЬСЬКА МІСЬКА РАДА**

«Темниці повітря»

**Конспект заняття з ознайомлення з довкіллям для дітей
ясельно - молодшого дошкільного віку**

25.09.2019

Провела
вихователь:
Панасенко О.А.

Гуляйполе-2019

Мета: сформувати у дітей уявлення про повітря як природне середовище; розвивати увагу, допитливість, зв'язне мовлення; за допомогою простих дослідів показати, що повітря є всюди, воно рухоме, невидиме й може мати певний запах; розповісти про значення свіжого повітря для життя людини; виховувати дбайливе ставлення до довкілля.

Обладнання : повітряна кулька різного кольору, зартинки з теми «Повітря навколо нас» та гри «Кому треба повітря?».

Хід заняття:

1. Організаційний момент

Діти заходять в групову кімнату, там розкидані різнокольорові повітряні кульки.

- Малята, подивіться, скільки різнокольорових кульок:

Повітряна кулька у небі летить.

Мені полетіти за нею кортить.

Я ще почекаю,іще підросту

Придумаю крила – і в небо: «Ту-ту!»

2. Основна частина

2.1. Бесіда про кульки

- А давайте ми з ними пограємось, візьміть собі, будь ласка, по одній кульці і пограємо гру «Хто найвище підкине» (Діти підкидають під музику)

- Тепер піймайте свої кульки і подивіться кожен на свою кульку і по черзі скажіть, якого вона кольору. (Діти відповідають)

- А тепер попробуйте, які кульки важкі чи легкі? (Запитую кожну дитину)

- Малята, ми гралися з кульками і трішки втомилися і кульки теж втомилися, давайте ми їх складемо у цей кошик, а самі сідайте на стільчики.

Діти йдуть та сідають на стільчики

2.2. Експериментальна діяльність

2.2.1 Дослід №1

- Коли я йшла сьогодні до вас то на дереві висіла теж ось така кулька, напевно, вітер приніс, але вона була не одна, біля неї висіли картинки. Але ця кулька не проста, а чарівна і картинки відкриваються лише тоді, коли ми розгадаємо всі таємниці того, що є всередині кульки.

- Подивіться, яка гарна вона гарна, легка, може літати. Літати може тому, що в середині кульки – повітря. Тому й називають її повітряною кулькою. (Запитую декількох дітей, що в середині кульки).

- Повітря дуже важливе для всіх на землі. Ми зараз познайомимося з ним. Ось послухайте: повітря є всюди й завжди навколо нас – ось тут, і тут, і там. Але воно особливе, бо ми, хоч як би й хотіли, не бачимо його. Повітря невидиме,прозоре.

- Діти, то яке повітря? (Невидиме,прозоре)

- Ось у мене в руках торбинка. Яка вона? Порожня чи повна? Зараз я покладу в неї іграшки – бачите, як багато вмістилося. Вам їх добре видно. Торкніться торбинки – відчуваєте, що вони тут? А тепер я візьму іншу порожню торбинку, зав'яжу її. Якою тепер стала торбинка? Що ви бачите? (Вона

опукла). Торкніться її. Як ви гадаєте, всередині щось є? Так, мабуть є, але ми цього не бачимо. Але, що ж наповнює торбинку? *(Діти міркують)*.

- Я думаю, що там міститься повітря, але це ж можна перевірити простим дослідом. *(Протикаю зав'язану торбинку гострою шпилькою і пропоную кільком дітям підставити свої щічки, спрямовую на них струмінь повітря)*.

- Ви щось відчуваєте? Що саме? *(Повітря)*

- Правильно, з проколотої торбинки виходить повітря, ви його бачите?

- Так, воно непомітне для ока, невидиме, прозоре. Однак якщо повітря не можна побачити, то його можна відчути нашою шкірою, чи не так? Отже повітря невидиме.

- Повітря ще може й рухатися. Максим, скажи, що може робити повітря? *(Рухатися, з апитую декількох дітей)*.

2.2.2. Дослід №2

Давайте ми це перевіримо наступним дослідом. Підійдіть до столика, візьміть кожен за кінчик смужку паперу й подмухайте на неї. Ось так. Що ви побачили?

- Так. А тепер ось так помахайте долонею біля обличчя. Що ви відчули?

(Діти роблять усе це й відповідають на запитання дорослого)

- Молодці, а тепер підійдіть сюди і подивіться, що я зараз зроблю. *(Беру торбинку наповнену повітрям, проитрикую її й спрямовую повітряний струмінь на пір'їнки, що на тарілочки)*.

- Малята, подивіться, чому всі вони розлетілися? Хіба хтось торкався їх? *(Відповідь дітей)*

- Правильно, пір'їнки зрушило з місця те повітря, яке виходило з отвора, що в торбинці. Отже, повітря теж може пересуватися, рухатися. То що ще може робити повітря? *(Рухатися)*

- А ще повітрям дихають люди, тварини, рослини. Ми вдихаємо й видихаємо його через ніс. Покладіть руку собі на живіт – що ви відчуваєте? *(Рухи живота)*

- А тепер прикладіть долоню до рота. Вдихніть повітря носом і видихніть його ротом. Що ви зараз відчуваєте? *(Повітря)*

- Ми вдихаємо прохолодне, кімнатної температури повітря. Вдихніть ще раз. А яке видихаємо? Спробуйте видихнути, тепле чи холодне? *(Тепле)*

- Отже, повітря може бути холодне і тепле. *(Запитую декількох дітей, яке може бути повітря)*

2.3. Гра «Повітряна кулька»

- Малята, а давайте ми з вами пограємо гру «Повітряна кулька».

Діти присідають навпочіпки, а вихователь промовляє: «Зараз ви для мене – порожні повітряні кульки. Щоб вам не було сумно, я надуватиму вас». Дме,

діти повільно підводяться й під віршований супровід весело стрибають, повторюючи за дорослим слова:

Моя кулька надувна,
Ти маленька, ти прудка.
То червона, то зелена,
Чом тікаєш ти від мене.

Потім вихователь гучно плескає в долоні й каже: «Кулька луснула!». Діти знову повільно присідають навпочіпки, промовляючи: ш-ш-ш.

3. Заключна частина

3.1. Підведення підсумку заняття

- Присядьте, будь ласка, на стільчики. Ви вже багато дечого дізналися про повітря, ми провели багато дослідів.

- І ось тепер чарівні картинки відкриваються. Закрийте очі. Один, два, три картинки відкрийтеся. *(за картинками діти розповідають чому брудне повітря шкідливе, кому треба повітря, про те що повітря навколо нас)*

3.2. Оцінювання роботи дітей

Молодці малята. Ви дуже гарно сьогодні працювали (Соня, Назар, Матвій т.д), відповідали та викладали (Саша, Злата, Тимур і т.т.).

На цьому наше заняття закінчено. Дякую вам.