**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД**
**«ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ЯСЛА-САДОК «ДЖЕРЕЛЬЦЕ»**
ГУЛЯЙПІЛЬСЬКА МІСЬКА РАДА

# «Таємниці повітря»

## Конспект заняття з ознайомлення з довкіллям для дітей ясельно - молодшого дошкільного віку

**25.09.2019**

Провела
вихователь:
Панасенко О.А.

Гуляйполе-2019

**Мета:** сформувати у дітей уявлення про повітря як природне середовище; розвивати увагу,допитливість,зв’язне мовлення; за допомогою простих дослідів показати,що повітря є всюди, воно рухоме, невидиме й може мати певний запах; розповісти про значення свіжого повітря для життя людини; виховувати дбайливе ставлення до довкілля.

**Обладнання :** повітряна кулька різного кольору, зартинки з теми «Повітря навколо нас» та гри «Кому треба повітря?».

**Хід заняття:**

**1. Огранізаційний момент**

*Діти заходять в групову кімнату, там розкидані різнокольорові повітряні кульки.*

- Малята, подивіться, скільки різнокольорових кульок:

Повітряна кулька у небі летить.
Мені полетіти за нею кортить.
Я ще почекаю,іще підросту
Придумаю крила – і в небо: «Ту-ту!»

**2. Основна частина**

**2.1. Бесіда про кульки**

- А давайте ми з ними пограємось, візьміть собі, будь ласка, по одній кульці і пограємо гру «Хто найвище підкине» (Діти підкидають під музику)
- Тепер піймайте свої кульки і подивіться кожен на свою кульку і по черзі скажіть, якого вона кольору. (Діти відповідають)
- А тепер попробуйте, які кульки важкі чи легкі? (Запитую кожну дитину)
- Малята, ми гралися з кульками і трішки втомилися і кульки теж втомилися, давайте ми їх складемо у цей кошик, а самі сідайте на стільчики.

*Діти йдуть та сідають на стільчики*

**2.2. Експерементальна діяльність**

**2.2.1 Дослід №1**

- Коли я йшла сьогодні до вас то на дереві висіла теж ось така кулька, напевно, вітер приніс, але вона була не одна, біля неї висіли картинки. Але ця кулька не проста, а чарівна і картинки відкриються лише тоді, коли ми розгадаємо всі таємниці того, що є всередині кульки.
- Подивіться, яка гарна вона гарна, легка, може літати. Літати може тому, що в середині кульки – повітря. Тому й називають її повітряною кулькою. (*Запитую декількох дітей, що в середині кульки*).
- Повітря дуже важливе для всіх на землі. Ми зараз познайомимося з ним. Ось послухайте: повітря є всюди й завжди навколо нас – ось тут, і тут, і там. Але воно особливе, бо ми, хоч як би й хотіли,не бачимо його. Повітря невидиме,прозоре.
- Діти, то яке повітря? *(Невидиме,прозоре)*
- Ось у мене в руках торбинка. Яка вона? Порожня чи повна? Зараз я покладу в неї іграшки – бачите, як багато вмістилося. Вам їх добре видно. Торкніться торбинки – відчуваєте, що вони тут? А тепер я візьму іншу порожню торбинку, зав’яжу її. Якою тепер стала торбинка? Що ви бачите? *(Вона*

*опукла).* Торкніться її. Як ви гадаєте, всередині щось є? Так, мабуть є, але ми цього не бачимо. Але, що ж наповнює торбинку? *(Діти міркують).*

- Я думаю, що там міститься повітря, але це ж можна перевірити простим дослідом. *(Протикаю зав'язану торбинку гострою шпилькою і пропоную кільком дітям підставити свої щічки, спрямовую на них струмінь повітря).*

- Ви щось відчуваєте? Що саме? *(Повітря)*

- Правильно, з проколотої торбинки виходить повітря, ви його бачите?

- Так, воно непомітне для ока, невидиме, прозоре. Однак якщо повітря не можна побачити, то його можна відчути нашою шкірою, чи не так? Отже повітря невидиме.

- Повітря ще може й рухатися. Максим, скажи, що може робити повітря? *(Рухатися,з апитую декількох дітей).*

**2.2.2. Дослід №2**

Давайте ми це перевіримо наступним дослідом. Підійдіть до столика, візьміть кожен за кінчик смужку паперу й подмухайте на неї. Ось так. Що ви побачили?

- Так. А тепер ось так помахайте долонею біля обличчя. Що ви відчули?

*(Діти роблять усе це й відповідають на запитання дорослого)*

- Молодці, а тепер підійдіть сюди і подивіться, що я зараз зроблю. *(Беру торбинку наповнену повітрям, проштрикую її й спрямовую повітряний струмінь на пір'їнки, що на тарілочці).*

- Малята, подивіться,чому всі вони розлетілися? Хіба хтось торкався їх? *(Відповідь дітей)*

- Правильно, пір'їнки зрушило з місця те повітря, яке виходило з отвора, що в торбинці. Отже, повітря теж може пересуватися , рухатися. То що ще може робити повітря? *(Рухатися)*

- А ще повітрям дихають люди, тварини, рослини. Ми вдихаємо й видихаємо його через ніс. Покладіть руку собі на живіт – що ви відчуваєте? *(Рухи живота)*

- А тепер прикладіть долоню до рота. Вдихніть повітря носом і видихніть його ротом. Що ви зараз відчуваєте? *(Повітря)*

- Ми вдихаємо прохолодне, кімнатної температури повітря. Вдихніть ще раз. А яке видихаємо? Спробуйте видихнути, тепле чи холодне? (*Тепле)*

- Отже, повітря може бути холодне і тепле. *(Запитую декількох дітей, яке може бути повітря)*

**2.3. Гра «Повітряна кулька»**

- Малята, а давайте ми з вами пограємо гру «Повітряна кулька».

Діти присідають навпочіпки, а вихователь промовляє: «Зараз ви для мене – порожні повітряні кульки. Щоб вам не було сумно, я надуватиму вас». Дме,

діти повільно підводяться й під віршований супровід весело стрибають, повторюючи за дорослим слова:

Моя кулько надувна,
Ти маленька, ти прудка.
То червона, то зелена,
Чом тікаєш ти від мене.

Потім вихователь гучно плескає в долоні й каже: «Кулька луснула!». Діти знову повільно присідають навпочіпки, промовляючи:ш-ш-ш.

**3. Заключна частина**

**3.1. Підведення підсумку заняття**

- Присядьте, будь ласка, на стільчики. Ви вже багато дечого дізналися про повітря, ми провели багато дослідів.
- І ось тепер чарівні картинки відкриються. Закрийте очі. Один, два, три картинки відкрийтесь. (*за картинками діти розповідають чому брудне повітря шкідливе, кому треба повітря, про те що повітря навколо нас)*

**3.2. Оцінювання роботи дітей**

Молодці малята. Ви дуже гарно сьогодні працювали (Соня, Назар, Матвій т.д), відповідали та викладали (Саша, Злата, Тимур і т.т.).

На цьому наше заняття закінчено. Дякую вам.