

5.1.5 Konverzace v anglickém jazyce

Charakteristika vyučovacího předmětu

Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.

Díky výuce předmětu Konverzace v anglickém jazyce se snažíme zdokonalit jazykové dovednosti získané v předmětu anglický jazyk a vedeme žáky k praktickému využití cizího jazyka jako nástroje pro komunikaci, k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů. Dále se zaměřujeme na zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace. Cílem tohoto předmětu je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí v návaznosti na již získané znalosti a dovednosti z nižších ročníků v předmětech Anglický jazyk.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Obsah vyučovacího předmětu Konverzace v anglickém jazyce navazuje na obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk vzdělávacího oboru Cizí jazyk pro 2. stupeň a rozvíjí další znalosti a dovednosti žáků. Předmětem prolínají průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Konverzace v anglickém jazyce je vyučována pouze v 9. ročníku. Více početné třídy jsou na Konverzaci v anglickém jazyce děleny na menší skupiny.

Výuka probíhá v kmenových učebnách, případně v části dílen uzpůsobení k výuce menších skupin žáků. Využívány jsou také školní notebooky s širokou nabídkou výukových programů. Převládajícími formami výuky jsou samostatné, párové a skupinové práce. Jsou využívány hry, jazykolamy. Žáci pracují se slovníky, s aplikacemi na mobilních telefonech i výukovými programy na PC.

Týdenní časová dotace v ročnících											
1.	2.	3.	4.	5.	1. stupeň celkem	6.	7.	8.	9.	2. stupeň celkem	Celkem
0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1

Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Konverzace v anglickém jazyce směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že:

Kompetence k učení

- vytváříme situace k zapojení Žáka do výuky (otázky, rozhovory, vyprávění na dané téma, poslech nahrávky pro rozvoj poslechových dovedností),
- podporujeme způsob výuky ve dvojicích nebo skupinách se vzájemnou kontrolou i sebekontrolou,
- podporujeme samostatnost a tvořivost (samostatné příspěvky Žáků).

Kompetence k řešení problémů

- navozujeme praktické problémové situace (jak, kudy, kdy, kam, kde, proč?),
- zařazujeme samostatné práce ve skupině na dané téma s možností prezentace,
- vedeme k propojení teoretických poznatků s praxí (dopis, přání, pozvání, vyplnění dotazníku a formuláře).

Kompetence komunikativní

- vedeme k samostatnému ústnímu i písemnému projevu na dané téma (brainstorming, vyprávění, popis,...),
- vytváříme situace k zapojení Žáka do dialogu (nacvičené i náhodné rozhovory),
- zadáváme samostatné i skupinové úkoly,
- vedeme Žáky k užívání synonym, tedy k využití Žákem ovládnuté slovní zásoby,
- vedeme k poslechu textu s následnou otázkou a odpovědí, samostatným převyprávěním obsahu nebo k souhlasné či nesouhlasné reakci k připraveným tvrzením,
- pomáháme odstranit zábrany k vystoupení a prezentaci své práce,
- usilujeme o podporu komunikativních dovedností Žáků prostřednictvím různých digitálních technologií, vedeme Žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- motivujeme Žáky k aktivnímu vyjádření jejich názoru a komentáře, popřípadě reakci na názory jiných v modelových situacích na sociálních sítích prostřednictvím digitálních technologií.

Kompetence sociální a personální

- umožňujeme podílet se na rozhovorech, vyprávění (klást otázky, vstoupit do rozhovoru...),
- podněcujeme práci ve skupinách s cílem podpořit zapojení slabších do rozhovorů (krátká otázka, odpověď,...), učíme naslouchat jeden druhému tak, aby porozuměl i v cizím jazyce a adekvátně reagovali odpovědí, souhlasem či praktickým činem,
- využíváme her pro navození přátelské atmosféry při výuce.

Kompetence občanské

- vedeme Žáky k dodržování zásad slušného chování (oslovení, pozdrav, otázka, ...), umožňujeme jim řídit skupinu a zažívat pocit úspěchu.

Kompetence pracovní

- požadujeme pracovat podle pokynů v cizím jazyce,
- učíme Žáky hodnotit práci svou i druhých a přestovat v Žácích pocit zodpovědnosti za výsledky své práce a dávat návrhy ke zlepšení.

Kompetence digitální

- vedeme Žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje,
- vedeme Žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií),
- vedeme Žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů,
- vedeme Žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků,
- vedeme Žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi,
- vedeme Žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami,
- klademe důraz na osvojení cizího jazyka při současném využívání digitálních technologií, učíme Žáky vyhledávat informace v daném cizím jazyce a tyto informace vyhodnocovat a dále zpracovávat.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vyučovací předmět: Konverzace v anglickém jazyce				
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
9. ročník				
Poslech s porozuměním	Žák:	Pozdravy	Vo - vztahy mezi lidmi, peníze	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých	- umí pozdravit, představit sebe i své blízké - je schopen podat základní	Rodina	Vk - vztahy mezi lidmi, zdravý životní styl	CJ-9-1-01p

poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	informace o sobě i o jiných lidech a na tyto informace se zeptat	Zájmy a záliby Volný čas	Čj - popis osob, prostředí M - finance, nakupování Z - cestování, počasí, roční období; realie anglicky mluvících zemí	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- dokáže popsat svoji rodinu - popíše činnosti, které dělá pravidelně ve svém volném čase, své koníčky a záliby - popíše zevnějšek osob včetně toho, co mají na sobě - umí si nakoupit v obchodu jídlo a oblečení, zná měny v anglicky mluvících zemích - umí pojmenovat různé druhy obchodů - je schopen si vybrat a objednat jídlo v restauraci, vyzná se v jídelním lístku, dokáže komunikovat s číšníkem - zná slovní zásobu týkající se Vánoc, Velikonoc a Halloweenu - umí popsat zvyky týkající se těchto svátků jak v České republice, tak i v anglicky mluvících zemích - hovoří o počasí a ročních obdobích, popíše činnosti typické pro dané roční období - popíše svůj dům, byt, jeho nábytek a zařízení - umí pojmenovat místnosti v domě - je schopen vyjmenovat výhody a nevýhody bydlení ve městě a na vesnici - zná části lidského těla; umí vyjmenovat základní nemoci	Popis osob Nakupování oblečení V supermarketu Peníze V restauraci Vánoce Počasí, roční období Bydlení, zařízení domu, nábytek U lékaře, lidské tělo, nemoci Zdravý životní styl Cestování, Turistika Na letišti Na nádraží V hotelu Slang, hovorová angličtina Britská x Americká angličtina UK, USA, Austrálie	OSV1 - cvičení dovednosti zapamatování (slovíčka), dovednosti pro učení a studium OSV2 - moje učení; zdravé a vyrovnané sebepojetí OSV3 - organizace vlastního času (kroužky, zájmy); plánování učení; stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení OSV4 - dovednosti pro pozitivní naladění mysli, dobrý vztah k sobě samému; dobrá organizace času; vyhledání pomoci při potížích (např. s učivem) OSV5 - originalita a tvořivost při psaní vlastních textů OSV6 - vzájemné poznávání ve třídě OSV7 - chování podporující dobré mezilidské vztahy; rodina OSV8 - dovednosti verbální a neverbální komunikace, technika řeči; vedení dialogu; komunikace v různých situacích; schopnost vyjádřit nesouhlas	CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby
Mluvení				
CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích				CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech				
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života				
Čtení s porozuměním				
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech				CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich				

požadované informace				
Psaní				
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- je schopen vést rozhovor u lékaře, popsat příznaky nemoci - hovoří o zdravém Životním stylu - dokáže hovořit o výhodách a nevýhodách cestování autem, vlakem, autobusem, letadlem a lodí		OSV9 - jasná a respektující komunikace, rozvoj dovedností pro kooperaci ve skupině OSV10 - zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu; dovednosti při řešení problémů v mezilidských vztazích OSV11 - pomoc spolužákům; odpovědnost za výsledky svého učení VDO2 - občan jako odpovědný člen společnosti, jeho práva a povinnosti (chování v různých institucích) VMEGS1 - Život v jiných zemích, zvyky a tradice národů (Vánoce, Velikonoce); zážitky a zkušenosti z cestování po Evropě VMEGS2 - realie Evropy, Život Evropanů a styl Života v evropských rodinách VMEGS3 - klíčové mezníky evropské historie; Evropská unie MKV1 - respektování zvláštností různých etnik MKV3 - rovnocennost etnických skupin a kultur, jejich odlišnosti; různé způsoby Života, odlišné myšlení; tolerance	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	- je schopen se vyznat na letišti i na nádraží, rozumí nápisům, umí si koupit jízdenku - vyplní formulář v hotelu, dokáže se ubytovat, komunikovat na recepci			
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- rozumí základním výrazům hovorové angličtiny, slangu - zná hlavní rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou - zná základní informace anglicky mluvících zemí			CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

			MKV4 - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání; vzájemné obohacování kultur (anglická slova v českém jazyce); multikulturarita současného světa a předpokládaný vývoj do budoucnosti MV1 - pěstování kritického přístupu k mediálním sdělením; rozlišování informativního, zábavního a reklamního sdělení MV2 - různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce; reklama, zpráva; rozdíl mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných v médiích MV3 - stavba a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení v časopisech pro dospívající MV4 - identifikování názorů autora sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření názoru i pro záměrnou manipulaci, výběr a kombinace slov, obrazu, zvuku v reklamě MV5 - vliv médií na každodenní život; film a televize v životě rodiny MV6 - tvorba věcně správných sdělení	
--	--	--	---	--