

**Тема:** Професій багато, як вибрати?

**Клас:** 9

**Мета:**

- пояснити, які чинники впливають на вибір майбутньої професії;
- формувати свідомість, відповідальність за вибір майбутньої професії; діагностувати особисті здібності та схильності кожного учня;
- виховувати любов до праці.

**Матеріально-технічне забезпечення:**

- технічні засоби навчання: комп'ютер, мультимедійний проектор.
- використані джерела інформації:
  1. Виховний захід у 9 класі «Вибір професії». [Електронний ресурс] – режим доступу: <https://naurok.com.ua/vihovniy-zahid-u-9-klasi-vibir-profesi-10681.html>
  2. Класна година з профорієнтації «Обираєш професію - обираєш долю». [Електронний ресурс] – режим доступу: <https://vseosvita.ua/library/klasna-godina-z-proforientacii-obiraes-profesiu-obiraes-dolu-118079.html>
  3. Виховна година на тему «Правильний вибір професії – важливий крок для досягнення успіху». [Електронний ресурс] – режим доступу: <https://vsimosvita.com/vihovna-godina-na-temu-quot-pravilniy-vibir-profesi-yi-vazhliivy-krok-dlya-dosyagnennya-uspihu-quot/>

**Складова моделі успішного випускника:** фахівець

**Орієнтир складової моделі успішного випускника:** світогляд, професійне самовизначення

**Педагогічний інструментарій для формування успішного випускника:**  
виховна година

## **Ознаки успішного зростання випускника (очікувані результати):**

- здатність співвідносити свою особистість із вимогами до певної професії;
- аналіз наявності та розвиненості особистісних базових якостей;
- формування професійних намірів;
- розвиток професійної мотивації і спрямованості;
- бажання реалізовувати професійні, особистісні, соціальні ідеали в житті й професійній діяльності.

## **ХІД ЗАХОДУ**

### **I. Вступна частина. Розповідь вчителя**

*Розповідь вчителя*

#### **Притча**

Одного сонячного дня мудрець вийшов прогулятися по берегу річки в супроводі трьох своїх учнів. Зупинившись на березі, сказав:

– Подивіться на річку, вона саме життя, то повільно, то бурхливо протікає. Ріка міняється з кожною миттю, ніколи не повторюючись двічі.

Учні довго дивились на ріку, поки мудрець не спитав їх:

– А як ви би йшли до своєї мети?

Перший сказав: – Я би завжди боровся з течією, плив проти неї вперед, до мети, – відважно сказав один.

– Це добре, – сказав вчитель, – та ти ризикуєш одного разу втопитись, так і не подолавши річку. Моя тобі порада: до того, як плисти проти течії, взнай, чи твоя мета знаходиться в тому ж напрямку.

Другий учень сказав : – А я буду плисти за течією, як цей пелюсток, що ковзає хвилиною, і набрався би досвіду по дорозі.

– Це добре лише тоді, якщо течія несе тебе до мети, інакше ти станеш подібним на пелюсток, якому байдуже, куди плисти, так як не важливо, де згнити.

Третій учень відповів: – А я би плив до мети, постійно міняючи тактику, то пливучи за течією, то би борю її.

– Твоя відповідь добра, та недостатньо розумна, – зауважив вчитель, – розвернувся і пішов додому.

Тоді учні запитали його: – А твій шлях по ріці життя, вчителю, який?

Він посміхнувся і сказав: – Я би не пускався в плавання.

– Та хіба твоя мета досягнута? – здивувались учні.

Ні, – сказав мудрець, – бо не до всякої мети можна добратися вплав.

#### *Бесіда за запитаннями*

1. Яка суть даної притчі?
2. Яку пораду для самих себе ви можете сформулювати після прочитання?

#### *Пояснення учителя*

Ваші відповіді вірні. Суть цієї притчі: обери сам собі свою професію, а з нею – своє майбутнє.

## **II. Основна частина**

### *«Мозковий штурм»*

1. Які фактори впливають на вибір професії?
2. Наскільки важлива робота в житті людини?

Для прийняття рішення (будь-якого) потрібно мати достатню кількість інформації. Якщо говорити про рішення щодо вибору професії, то треба керуватись не лише власною інтуїцією та порадами оточуючих. Треба завжди пам'ятати формулу:

Професія = хочу + можу + треба

Хочу – це бажання, інтереси, нахили особистості

Можу – знання, здібності, психологічні особливості, стан здоров'я

Треба – попит на обрану професію на ринку праці

### *Бесіда за запитаннями*

1. Яку професію ви хотіли б обрати ? Чому?
2. Чим ви керувались у своєму виборі?
3. Це ваше самостійне рішення, чи , можливо, вам хтось допомагав у виборі майбутньої професії?
4. Які якості потрібно мати в собі, щоб добре опанувати свою професію?
5. Ви маєте всі ці якості? Які риси характеру потрібно в собі виховати? І чи можливо взагалі виховати в собі певні якості? Якщо так, то що для цього необхідно?
6. Якою людиною потрібно бути, щоб виконати свою життєву програму, а отже, досягти успіху в житті?
7. Чи є вам у житті з кого брати приклад?

### *Відповіді учнів*

## **III. Заключна частина**

### *Підсумок вчителя*

Плануючи майбутнє, ми оперуємо такими поняттями, як мрія, надія, життєва програма, життєві цілі. Що таке мрія, надія, життєва програма та цілі?

- мрія – це власне бачення бажаного майбутнього. Мрія завжди живе в нашій свідомості як яскравий образ. Мрії бувають пасивні, далекі від реальності, і активні, і тоді вони мотивують поведінку.

- надія має величезний енергетичний потенціал. Надія зігриває похмуре сьогоднішнє, допомагає людині пережити буденні драми. Зруйнована надія є найнебезпечнішим стресом.
- життєва програма передбачає свідоме ставлення до життя. Вона містить систему життєвих планів, що враховують і зовнішні обставини.
- життєві цілі відображають потреби особистості, її найважливіші інтереси.

Постановка цілей повинна враховувати реальні можливості їх досягнення. Тож сподіваюсь, що до вибору професії ви поставитесь відповідально та серйозно, врахувавши всі свої мрії та цілі.

### *Рефлексія*

#### Вправа «Пантоміма»

Заздалегідь підготовлено 4 картки. На кожній із них написана професія(вантажник, лікар, тракторист, бібліотекар). По черзі 4 бажаючих учнів витягують картку із завданням показати засобами пантоміми певну професію. Решта учнів відгадують, яку професію демонструють.