

Номінація «Історія»

Кіровоградська область

Тихорська Катерина Євгенівна,

учитель історії КЗ « Могильненський ліцей» Заваллівської селищної ради

Голованівського району, Кіровоградської області.

Педагогічний стаж: 11 років.

Кваліфікаційна категорія: спеціаліст I категорії.

Освіта:

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, природничо – географічний факультет (2013 р., спеціальність – « Вчитель географії, біології та економіки .Організатор краєзнавчо – туристичної роботи»);

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, історичний факультет (2016 р., спеціальність «Вчитель історії та правознавства»).

Самоосвіта: Курси підвищення кваліфікації з організації інклюзивного середовища для дітей з затримкою психічного розвитку СПК ІППО 2024.

Курси підвищення кваліфікації національна освітня платформа «Рух Освіта» 2024р. «Конструювання та оцінювання компетентнісних завдань з історії у 7 класі НУШ»,

Курси підвищення кваліфікації на базі ЧОПООП Черкаської області 2023р. «За освітньою програмою підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які реалізують компетентнісний потенціал громадянської та історичної освітньої галузі в у Новій українській школи.»

Курси на EdEra: « Школа для всіх», « Оцінювання без знецінювання» 2022р.

Педагогічна ідея

«Використання сучасних освітніх інноваційних технологій на уроках історії як спосіб формування творчих здібностей здобувачів освіти»

Як учитель історії, я віддана впровадженню сучасних інноваційних технологій навчання історії з метою розвитку учнівських навичок та забезпечення якісної середньої освіти. Моя основна мета - створити стимулюючий освітній простір. де кожен учень має можливість розвивати критичне мислення , творчий потенціал та ефективні комунікаційні вміння .

На сучасному етапі розвитку українського суспільства особливої актуальності набирають освітні реформи, мета яких – створення інноваційного середовища для розвитку основних компетентностей учнів, формування життєвоважливих навичок впродовж життя. Нова українська школа поставила перед українськими педагогами одне із нелегких завдань – осучаснити способи викладання навчальних дисциплін в школі. І ось тут уже ніяк не обійтися без сучасних інновацій, інформаційних технологій, які прийшли в наше суспільство і поступово замінюють звичайні ручки і зошити, крейду та дошку. Вся інформація тепер знаходиться в онлайн – на серверах, блогах, веб-сайтах, освітніх платформах, соціальних мережах, порталах.

На мою думку, використання інноваційних технологій, аудіовізуальних та мультимедійних засобів на уроках історії сприяє розвитку цілісності та системності мислення школярів, мотивації до вивчення суспільних дисциплін, активізації розумової та пізнавальної діяльності учнів, індивідуалізації процесу навчання. Адже, як говорив К.Д. Ушинський : « Учень... це не посудина, яку потрібно наповнити, а факел, якого треба запалити».

Викладання історії в школі вимагає від вчителя творчого підходу, особливо у виборі методичних прийомів і засобів, наочного матеріалу та використання аудіовізуальних засобів. Тому сенс інтерактивного навчання полягає в такій організації навчального процесу, щоб практично всі учні були залучені до пізнавальної роботи, мали можливість розуміти і рефлексувати з приводу того, що вони знають і думають. Формування дослідницьких вмінь на уроках історії можливо в процесі поєднання інтерактивних, аудіовізуальних і мультимедійних технологій.

У своїй роботі я постійно впроваджую сучасні освітні інновації. Найбільше звичайно, це – інтерактивну дошку, навчальні презентації та відеоролики, електронні підручники, можливості ШІ, освітні платформи, ментальні карти. Для створення презентацій, щоб це займало трохи менше часу, використовую як помічника сайти зі ШІ, які можуть самі генерувати презентації з потрібної мені теми. Вони роблять своєрідну чернетку, яку мені потрібно лише відредагувати й додати щось своє замість того, щоб з нуля все робити. Інакше потрібно багато часу, щоб добре розкрити тему не просто текстом, а й актуальними фото/відео. Звичайно, користуюсь Canva: багато готових зразків, плюс ще можна генерувати потрібні тематичні картинки. Також звертаюсь до ChatGPT, коли потрібні ідеї. Але не вся інформація, яку він видає, є правдивою, на це потрібно звертати увагу.

Використовую освітній портал «На Урок» для перевірки знань учнів , а ще портал створив чат на основі ChatGPT для спілкування з відомими історичними постатями України та світу: Ярославом Мудрим, Богданом Хмельницьким, Григорієм Сковородою, Василем Стусом, іншими. Така технологія дозволяє симулювати розмову з відомою особистістю, поставивши запитання світовим лідерам і видатним діячам науки та культури, а отримані відповіді використати для цікавого навчання.

Відповіді «GPT-співрозмовників» не рекомендується сприймати за історичну правду, вони можуть містити неточності та вигадки ІІІ. Робота з чатом має сприяти розвитку культури спілкування, покращити навички формулювати запитання точно та лаконічно, критично ставитись до відповідей, аналізувати отриману інформацію. Також можливість поговорити з історичною особою у такому форматі «наближає» відомих людей, заохочує дізнатися про них більше.

Успіху сьогодні досягає лише той, хто постійно отримує нові знання та навички. Тому все більшої популярності набувають інструменти візуалізації даних, одна з яких є ментальна карта. Ментальна карта , відома також як карта думок (mind map) або асоціативна карта – це діаграма зв’язків, яка відображає природний хід мислення від центральної ідеї до її наслідків. Іншими словами, це метод візуального представлення ідей, думок, концепцій та будь-якої іншої інформації. На практиці ментальна карта може виглядати по-різному, але в центрі завжди знаходиться ядро – основна ідея. Наш мозок простіше сприймає інформацію як структурної схеми. Коли ми її складаємо, то одразу вирішуємо кілька питань: записуємо інформацію, аналізуємо її, розбиваємо на структурні блоки, відстежуємо логічні зв’язки. Ментальні карти ідеально підходять для використання у навчальних закладах, можуть бути застосовані у будь-яких видах завдань, залучають учнів різного віку до активного творчого мислення, організації й вирішення проблем. Гнучкість цих карт дозволяє розглядати будь-яку тему або навчальне питання з історії, вони можуть використовуватися або для всього класу, або індивідуально.

За результатами роботи по використанню інтерактивних методів навчання, на уроках історії відбулися такі позитивні зрушення :

- ☐ Учні набули культури дискусії .
- ☐ Виробилося вміння приймати спільні рішення після їх обговорення.
- ☐ Поліпшились вміння спілкуватися, доповідати.
- ☐ Якісно змінився рівень сприйняття учнями історії як не тільки шкільного. Предмета, а як цікавої науки про минуле людства.
- ☐ Якісно змінився рівень володіння головними мисленнєвими операціями - аналізом, узагальненням, абстрагуванням.

Участь у конкурсі «Учитель року – 2025» – крок до розвитку, нових вражень, це наступний етап у розумінні та впровадженні освітніх завдань Нової української школи, модернізації освіти, пошуку ідеальних прийомів та технологій.

Мої досягнення

- Участь учнів у шкільних олімпіадах та на рівні ОТГ;
- Участь у листопаді 2022 р. в обласному конкурсі « Інсайти сьогодення від юних дослідників Кіровоградщини». Відділення філософії та суспільствознавства . Секція «Журналістика» учень 9 класу зайняв III місце ;
- Участь в різноманітних конкурсах : «Патріот», «Олімпіс» у Всеукраїнській олімпіаді з історії « Всеосвіта Весна – 2022» учениця 5 класу зайняла III місце , Всеукраїнському Кубку з інтелектуальної гри «Брейн – Ринг» Тихорська Катерина Євгеніївна зайняла III місце , Всесвітньому Кубку з інтелектуальної гри «ЩО?Де Коли?» до Дня Української Державності переможці ,
- Виховні заходи: «День Незалежності України», «України славні сини», «День Гідності та свободи», «Голодомор 32-33рр.», «День Соборності України», «Небесна Сотня...»

Посилання на відеореєструє <https://vm.tiktok.com/ZMhTBvvvh/>