

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №8 «Ручеек» г. Кукмор»
Кукморского муниципального района Республики Татарстан

**Авторская методическая разработка
конспекта занятия по речевому развитию
с детьми 6 – 7 лет на тему
«Федорино горе»**

Автор: Бадрутдинова Альфия Афзалтдиновна – воспитатель первой квалификационной категории муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №8 «Ручеёк» г. Кукмор» Кукморского муниципального района Республики Татарстан

Данная методическая разработка направлена на усвоение программного материала, расширения словарного запаса, закрепления речевого материала по обучению детей двум государственным языкам РТ, решения проблемных ситуаций, находить выходы из нее, формирования умений ставить простейшие опыты.

Опыт работы предназначен для педагогов дошкольных образовательных организаций.

Содержание

Введение.....	4
Цель разработки.....	5
Содержание занятия.....	5
Основная часть.....	5
Ход образовательной деятельности.....	6
Заключение.....	10
Список использованных источников.....	11

ВВЕДЕНИЕ.

Дошкольный возраст, как известно, период интенсивного развития ребенка, а своевременное овладение правильной речью, и активное пользование ею, является одним из основных условий нормального психофизического развития ребенка, формирования полноценной личности и подготовки к обучению в школе.

Речь – это важнейшая психическая функция человека. Чтобы ребенок своевременно и качественно овладел устной речью, необходимо, чтобы он пользовался ей как можно чаще, вступая в контакт со сверстниками и со взрослыми, т. е. обладал определенной речевой активностью.

Через опытно- экспериментальную деятельность ребенок достигает расширение представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных свойствах и качествах, познание чего, возможно. Знания, полученные самостоятельно, являются осознанными и более прочными. Ребенок познает объект в результате практической деятельности с ним. Опыты помогают развивать речь, мышление, логику, творчество ребенка, наглядно показывать связи между живым и неживым в природе. Исследование дает возможность ребенку самому найти ответы на вопросы как и почему.

Экспериментирование – это творческий процесс и наряду с игрой –ведущая деятельность дошкольника.

Познавательное и речевое развитие должно главным образом обеспечить удовлетворение потребности ребенка в освоении нового. Однако ребёнок учится не только получать информацию, но и пользоваться приобретёнными знаниями.

Исходя из выше сказанного, мы можем сделать вывод, что развитие речи и экспериментирование тесно связаны между собой. Необходимо отметить двусторонний характер этих связей. Умение четко выразить свою мысль облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний об окружающем мире способствует развитию речи. На данном занятии, дети

учатся работать в предметно-пространственной среде, составлять предложения на двух государственных языках РТ.

Цель разработки.

Способствовать повышению уровня профессиональных знаний у педагогов по использованию проблемных ситуаций в организации образовательной деятельности.

Содержание занятия.

1. Вводная часть. Организация детского внимания: чтение письма, создание проблемной ситуации, стимулирующей активность детей к поиску её решения.

2. Основная часть. Объяснение материала и показ способа действия или постановка учебной задачи и совместное решение; дать новые знания для решения проблемного вопроса; работа по обогащению и активизации словаря, обучению связной речи. Предлагается выполнить эксперимент.

3. Заключительная часть. Предлагается практическая работа на закрепление полученной информации, знаний, умений и навыков в виде рисования.

Подведение итога (анализ вместе с детьми выполненной работы, оценивание участия детей на занятии, сообщение о том, чем будут заниматься в следующий раз).

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

Занятие проводится в подготовительной к школе группе.

Тип: интегрированное занятие.

Образовательная область: речевое развитие.

Цель: развивать умение осуществлять коллективный поиск, умение самостоятельно искать метод решения в проблемной ситуации. При затруднении уметь обратиться за помощью к взрослым.

Задачи:

1. Развивающие: развивать свободное общение со сверстниками и взрослыми в ходе образовательной деятельности. Развивать у детей внимание, память, мышление, речь.

2. Воспитательные: воспитывать чувство индивидуальной ответственности за выполнение коллективного дела.

3. Образовательные: закрепить знания детей о назначении посуды - сита и дуршлага.

Основная образовательная область: речевое развитие.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Предварительная работа с детьми: чтение сказки Корнея Чуковского «Федорино горе», проведение опытов с водой, глиной.

Методы и приемы: наглядные (наблюдение, показ), практические (игра, экспериментирование, художественное слово).

Оборудование и материалы: письмо, картинки с изображением сита, дуршлага, иллюстрация сказки «Федорино горе», альбомный лист. Тесто, клеенка, тазики, кувшины с водой, пластилин, сито. Стаканчики, гуашь.

Планируемый результат: у детей сформирована речь на русском и татарском языках, дети свободно общаются со сверстниками и взрослыми, находят выход из проблемной ситуации, проводят простейшие опыты. Сформированы знания и представления об окружающем мире, осознанно – бережное отношение к предметам.

ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

I. Вводная часть. *Вхождение в игровую ситуацию.*

Воспитатель: Здравствуйте, мои дорогие,

И маленькие, и большие!

Вижу, как вы подросли

До чего же хороши!

Внимание! Внимание!

Дорогие зрители,

Чудеса сейчас придут

Интересно будет тут!

Ребята, а у нас сегодня гости! Давайте поздороваемся с ними (*дети здороваются с гостями*).

Стук в дверь.

Воспитатель: Алина, посмотри, пожалуйста, кто же к нам стучится (*ребенок идет к двери и получает письмо*).

Воспитатель: Давайте прочтем письмо и тогда узнаем, кто ее написал (*ребенок открывает конверт и дает письмо воспитателю*).

«Здравствуйтесь ребята подготовительной группы «Солнышко»!

Ах, я несчастная, ох я пропащая. Убежала от меня моя посуда, осталась я совсем одна. Кинулась утром к печке, а там – ни тарелок, ни котелков нет. Даже самовара не видно, и чашки ушли, и стаканы, остались одни тараканы. Ох, горе мне, горе! Ребята, помогите мне посуду вернуть. Нужно мне ее всю перемыть, перечистить. Да вот еще беда – воды не в чем носить, ведра все убежали и тазики тоже, осталась только вот такая посуда (*воспитатель показывает дурилаг и сито*). У меня не получается наносить воды в ней. Может вы что-то придумаете? Помогите мне, пожалуйста, ребятки! Ведь без моей посуды жить я не могу!»

Воспитатель: Ребята, да здесь портрет какой-то бабушки. Вы не догадались от кого это письмо?

Дети: От бабушки Федоры.

Воспитатель: Кто такая бабушка Федора?

Дети: Она из сказки Корнея Ивановича Чуковского «Федорино горе».

Воспитатель: А как называется эта посуда? Можно в ней натаскать воды? (*ответы детей*)

Воспитатель: Ребята, повернитесь к нашим гостям и расскажите им, что произошло сегодня.

Дети: Сегодня нам пришло письмо от бабушки Федоры. Она просит помочь узнать, как можно в сите и дуршлага носить воду.

II. Основная часть.

Воспитатель: Ребята, а для чего вообще нужны предметы этой посуды?

Дети: Сито – просеивать муку, а дуршлаг необходим для того, чтобы слить лишнюю воду с продуктов, мыть овощи, фрукты, ягоды.

Воспитатель: А как вы думаете, можно в сите или дуршлага принести воду?

Дети: Нет, потому что вода жидкость, она выльется.

Воспитатель: Как вы думаете, вода всегда бывает жидкой? *(ответы детей)* А когда она бывает твердой? *(ответы детей)*. А давайте проверим, так ли это. *(Ребенок пытается зачерпнуть ситом воду)*. Скажите, пожалуйста, какая вода? *(ответы детей)*

А можно ли сделать воду разноцветной? *(ответы детей)*

Воспитатель показывает воду в стаканчиках, окрашенные в разные цвета.

Дети называют цвета на татарском языке.

Воспитатель: Вода любого цвета в тепле бывает жидкой. Вот такая у нас проблема. Давайте будем разбираться, что нужно сделать, что бы из сита и дуршлага не текла вода.

Воспитатель: Ребята, что вы предлагаете сделать? *(дети предлагают свои версии)*

Воспитатель: Ребята, а когда вы не знаете ответа на вопрос или у вас что-то не получается, к кому вы обращаетесь за помощью?

Дети: К взрослым.

Воспитатель: А давайте мы сейчас обратимся за помощью к гостям.

Воспитатель: Я предлагаю вам разделиться на группы и отправится за советом. *(Воспитатель делит детей на группы. Ребята просят помочь гостей. Гости предлагают свои варианты)*. Ребята, вы получили совет?

(Каждая группа детей рассказывает, что им посоветовали). Давайте пройдем в мини-лабораторию и все сами проверим.

Проводятся опыты: дети пробуют закрыть дурилаг и сито пленкой, тестом, пластилином и видят, что вода не вытекает.

Воспитатель: Ребята, а как мы сможем отправить ответ бабушке Федоре, ведь писать вы еще не умеете? *(ответы детей)*

Дети: Можно нарисовать.

Воспитатель: Предлагаю нарисовать то, что от нее убежало.

Дети рисуют. После рисования, один ребенок передает рисунки младшему воспитателю, для того, чтобы она отнесла его на почту.

Воспитатель: Ребята, есть такие пословицы – «В решете воды не удержишь, решетом воды не наносишь». Правильно ли это? Мы с вами сегодня убедились в том, что это не так. Если слишком нужно, то всегда можно придумать какой-то выход.

Ребенок загадывает загадку для гостей:

Я и пью, я и лью,

Без нее жить не могу!

Как вы думаете, что это? *(гости отвечают)*

III. Заключительная часть.

Воспитатель: Ребята, скажите, пожалуйста, что нового вы сегодня узнали на нашем занятии? *(ответы детей)* Кому вы можете рассказать, как мы решали сегодняшнюю проблемы? *(ответы детей)* А что вы еще хотите узнать? *(ответы детей)*

Сюрпризный момент. Младший воспитатель передает угощения от Федоры детям.

Вы все молодцы! Вот и закончилось наше занятие. Сегодня вы все дружно помогли Федоре. Дружба- это то, что помогает справиться с любой бедой или проблемой.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Развитие ребенка - многогранный и сложноорганизованный процесс. В предлагаемой работе большое внимание уделяется формам и методам познавательно-речевого развития. Организованная образовательная деятельность, включающая игры, чтение и обсуждение произведений, наблюдения, работа по обогащению чувственного опыта ребенка и формированию умения действовать с предметами, исследования, продуктивное и художественное творчество отражает интеграцию всех областей, обеспечивает рациональную совместимость основных видов детской деятельности, что позволяет развивать предусмотренные основной образовательной программой интегративные качества дошкольника.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.

1. О. А. Дыбина «Ознакомление с природой в детском саду» Мозаика – синтез, 2017. – 112с.
2. В. В. Гербова «Развитие речи детей» Мозаика – Синтез, 2013. – 112с.
3. К. И. Чуковский «Федорино горе».
4. Интернет- ресурсы.