

Моніторинг якості освіти ДНЗ № 236 за 2020/2021 н.р.

Відповідно до наказу МОН від 16.01.2020 № 54 «Про затвердження порядку проведення моніторингу якості освіти» та на виконання плану роботи ДНЗ № 236 на 2020/2021 н.р. у вересні 2020 року та у квітні 2021 року проведено моніторинг результатів навчання та розвитку здобувачів освіти, формування їх компетентностей в групах дітей передшкільного віку (від трьох до шести (семи) років) було проведено моніторингове вивчення.

Завдання моніторингового дослідження:

1. Виявити якість практичної реалізації завдань Базового компоненту дошкільної освіти та отримати об'єктивну інформацію про якість дошкільної освіти, а також прогнозувати її розвиток.
2. Дослідити рівень засвоєння програмового матеріалу дошкільниками відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти та освітньої програми.
3. Провести порівняльний аналіз відповідності фактичних результатів освітньої діяльності закладу дошкільної освіти прикінцевій меті - вимогам Державних стандартів дошкільної освіти та освітньої програми.
4. Визначити чинники, які сприяють покращенню виконання освітньої програми.
5. Надати рекомендації педагогам та батькам дошкільників стосовно визначення шляхів покращення якості дошкільної освіти, спираючись на результати моніторингу.

Загальні дані моніторингу якості освіти:

Освітня лінія «Мовлення дитини» передбачає засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомішим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв'язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного.

	4 р.ж.				5 р.ж.				6 р.ж.			
Кількість дітей всього	54				50				58			
	В	Д	С	Н	В	Д	С	Н	В	Д	С	Н
Кількість дітей	0	7	35	12	2	18	29	1	7	27	22	2
%	0 %	13 %	65 %	22 %	4 %	36 %	58 %	2 %	12 %	47 %	38 %	3 %

Освітня лінія «Особистість дитини» передбачає компетентність дітей в формуванні позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності, виховання в дитині позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей,

рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності.

	4 р.ж.				5 р.ж.				6 р.ж.			
Кількість дітей всього	54				50				58			
	В	Д	С	Н	В	Д	С	Н	В	Д	С	Н
Кількість дітей	0	15	33	6	3	26	19	2	13	26	19	0
%	0 %	28 %	61 %	11 %	6 %	52 %	38 %	4 %	22 %	45 %	33 %	0 %

Набуття природничо-екологічної компетентності дошкільників відбувається в різних видах діяльності і потребує практичного засвоєння дітьми системи доступних природничих знань, визначених освітньою лінією «Дитина у природному довкіллі». Показники високого та достатнього рівня з цього питання: у дітей

	4 р.ж.				5 р.ж.				6 р.ж.			
Кількість дітей всього	54				50				58			
	В	Д	С	Н	В	Д	С	Н	В	Д	С	Н
Кількість дітей	0	16	30	8	3	21	25	1	10	26	21	1
%	0 %	30 %	55 %	15 %	6 %	42 %	50 %	2 %	17 %	45 %	36 %	2 %

Освітня лінія «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» передбачає сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів навколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності, оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток мислення.

	4 р.ж.				5 р.ж.				6 р.ж.			
Кількість дітей всього	54				50				58			
	В	Д	С	Н	В	Д	С	Н	В	Д	С	Н
Кількість дітей	0	12	30	12	2	15	31	2	16	20	22	0
%	0 %	22 %	56 %	22 %	4 %	30 %	62 %	4 %	28 %	34 %	38 %	0 %

Проведення моніторингу за освітньою лінією «Дитина у світі культури» дало змогу зробити певні висновки щодо рівня сформованості компонентів особистісної культури дошкільників.

	4 р.ж.				5 р.ж.				6 р.ж.			
Кількість дітей всього	54				50				58			
	В	Д	С	Н	В	Д	С	Н	В	Д	С	Н
Кількість дітей	0	13	37	4	2	25	23	0	14	25	19	0
%	0 %	24 %	69 %	7 %	4 %	50 %	46 %	0 %	24 %	43 %	33 %	0 %

Освітня лінія «Гра дитини» передбачає розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.

	4 р.ж.				5 р.ж.				6 р.ж.			
Кількість дітей всього	54				50				58			
	В	Д	С	Н	В	Д	С	Н	В	Д	С	Н
Кількість дітей	0	16	36	2	2	23	24	1	18	29	11	0
%	0 %	30 %	66 %	4 %	4 %	46 %	48 %	2 %	31 %	50 %	19 %	0 %

Головне завдання реалізації освітньої лінії «Дитина в соціумі» - розкрити дитині соціальний світ, допомогти їй здобути соціальний досвід та зрозуміти своє місце в соціумі як активного учасника, усвідомити зміст понять «сім'я», «родина» та взаємовідносин в родинному колі, дитячому колективі, з дорослими.

	4 р.ж.				5 р.ж.				6 р.ж.			
Кількість дітей всього	54				50				58			
	В	Д	С	Н	В	Д	С	Н	В	Д	С	Н
Кількість дітей	0	14	29	11	3	20	26	1	12	32	13	1
%	0 %	26 %	54 %	20 %	6 %	40 %	52 %	2 %	21 %	55 %	22 %	2 %

Загальні дані моніторингу якості освіти

	4 р.ж.				5 р.ж.				6 р.ж.			
Кількість дітей всього	54				50				58			
	В	Д	С	Н	В	Д	С	Н	В	Д	С	Н
Кількість дітей	0	14	31	9	2	21	26	1	14	25	19	0
%	0%	26%	57%	17%	4%	42%	52%	2%	24%	43%	33%	0%

Моніторинг вивчення результатів навчання та розвитку здобувачів освіти, формування їх компетентностей в групах дітей передшкільного віку (від трьох до шести (семи) років) на кінець 2020/2021 н.р. виявив достатні показники рівня розвитку дітей.

Причини недостатньої успішності деяких дітей середнього та старшого дошкільного віку – не розвинене монологічне і діалогічне мовлення, не систематичне відвідування закладу дошкільної освіти впродовж року та індивідуальні особливості дітей.

Для досягнення кращих результатів потрібно звернути увагу на розширення, у дітей середнього дошкільного віку активного словника, зробити акцент на розвиток мовлення.

Дати елементарні поняття про творчість, розвивати почуття радості від зробленої роботи. Навчити помічати красу навколишнього світу шляхом спостереження та розглядання картин відомих художників дітей як середнього так і старшого дошкільного віку

Резерв роботи та шляхи досягнення результативності:

- забезпечення широкого спектру та високого рівня розвитку дітей в різних напрямках програми за рахунок специфічного симбіозу методів та прийомів корекційного навчання;
- впровадження технології індивідуального розвитку дітей дошкільного віку.