

DOKUMEN TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)

www.informasiguru.com

DATA ADMINISTRASI SATUAN PENDIDIKAN

- **Nama Sekolah:** SMP / MTs
- **Mata Pelajaran:** Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
- **Fase / Kelas:** D / VIII (Delapan)
- **Tahun Pelajaran:** 20... / 20...

RATIONALISASI & KORELASI CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP) FASE D

www.informasiguru.com

Pada akhir Fase D, peserta didik kelas VIII dibekali kompetensi untuk mengontekstualisasikan hubungan kausalitas antara ruang geografis, dinamika sosial, kemajemukan budaya, dan aktivitas ekonomi. Seluruh kompetensi di bawah ini diturunkan dengan mengintegrasikan **Elemen Pemahaman Konsep** (aspek substansi) dan **Elemen Keterampilan Proses** (metodologi ilmiah berbasis 5W+1H, verifikasi, interpretasi, dan triangulasi data).

MATRIKS PENGEMBANGAN TUJUAN PEMBELAJARAN (TP) KELAS VIII

www.informasiguru.com

TEMA 01: Interaksi Spasial dan Manajemen Kelestarian Lingkungan Hidup

Alokasi Waktu Total: 38 JP (Lebih Lengkap & Tersistematis)

No	Indikator Alur Tujuan Pembelajaran (Parafrase & Modifikasi)	Materi Pokok	Rekomendasi Aktivitas Pembelajaran Eksploratif	Durasi (JP)
1	Peserta didik mampu menelaah letak astronomis, geografis, dan kondisi geologis wilayah Indonesia	Prosedur Geografis & Karakteristik Alam Nusantara	Studi literatur, pemetaan digital, dan analisis BMKG mengenai pola iklim lokal.	4 JP

No	Indikator Alur Tujuan Pembelajaran (Parafrese & Modifikasi)	Materi Pokok	Rekomendasi Aktivitas Pembelajaran Eksploratif	Durasi (JP)
	beserta pengaruhnya terhadap dinamika perubahan cuaca dan iklim nasional.			
2	Peserta didik mampu menguraikan keragaman sosial-budaya masyarakat dan mengkritisi bagaimana faktor geografis membentuk kemajemukan budaya tersebut.	Interaksi Geografis terhadap Pluralitas Budaya	Observasi lapangan dan pemetaan jenis kebudayaan di dataran tinggi/rendah/pesisir.	4 JP
3	Peserta didik mampu mengklasifikasikan dan memetakan potensi sumber daya kehutanan, pertambangan, dan kemaritiman di Indonesia secara komprehensif.	Khazanah Sumber Daya Alam Indonesia	Diskusi kelompok dan pembuatan peta kendali potensi komoditas kemaritiman & tambang.	4 JP
4	Peserta didik mampu mengevaluasi pola pemanfaatan	Optimalisasi Pemanfaatan	Identifikasi dan analisis keberadaan bahan tambang/potensi	4 JP

No	Indikator Alur Tujuan Pembelajaran (Parafrese & Modifikasi)	Materi Pokok	Rekomendasi Aktivitas Pembelajaran Eksploratif	Durasi (JP)
	sumber daya alam yang bijak dan berwawasan lingkungan di wilayah sekitar tempat tinggal.	Konservasi Alam	alam di provinsi setempat.	
5	Peserta didik mampu menganalisis parameter kualitas Sumber Daya Manusia (SDM) di Indonesia berdasarkan indikator pembangunan global.	Indeks & Kualitas Mutu SDM Domestik	Presentasi data perbandingan Indeks Pembangunan Manusia (IPM) antar-wilayah.	2 JP
6	Peserta didik mampu merumuskan berbagai alternatif strategi pemecahan masalah demi mendongkrak kualitas SDM Indonesia.	Akselerasi Peningkatan Kapasitas SDM	Proyek mini: pengumpulan, pengolahan, dan analisis data kependudukan tingkat RT/RW.	4 JP
7	Peserta didik mampu mengidentifikasi karakteristik,	Anatomi dan Karakteristik	Menginventarisasi aturan/norma tertulis dan tidak tertulis	2 JP

No	Indikator Alur Tujuan Pembelajaran (Parafrase & Modifikasi)	Materi Pokok	Rekomendasi Aktivitas Pembelajaran Eksploratif	Durasi (JP)
	fungsi, dan jenis-jenis lembaga sosial yang tumbuh di tengah kehidupan masyarakat.	Lembaga Sosial	dalam komunitas lokal.	
8	Peserta didik mampu membedah peranan strategis lembaga sosial dalam mengendalikan pemanfaatan kekayaan alam secara berkelanjutan.	Transformasi Fungsi Lembaga terhadap Ekosistem	Studi dokumen mengenai kontribusi adat/lembaga dalam perlindungan hutan atau laut.	4 JP
9	Peserta didik mampu menguraikan signifikansi lembaga sosial dalam mengarahkan dan mengembangkan potensi produktif SDM.	Peran Kelembagaan dalam Pengembangan SDM	Debat terstruktur mengenai efektivitas lembaga pendidikan/pelatihan di daerah.	2 JP
10	Peserta didik mampu merekonstruksi kronologi jalur perdagangan	Sejarah Maritim & Perdagangan	Pelacakan sejarah barang komoditas kuno melalui studi	4 JP

No	Indikator Alur Tujuan Pembelajaran (Parafrase & Modifikasi)	Materi Pokok	Rekomendasi Aktivitas Pembelajaran Eksploratif	Durasi (JP)
	internasional di Kepulauan Nusantara pada masa awal Masehi.	Kuno Nusantara	pustaka dan analisis peta rute.	
11	Peserta didik mampu menganalisis latar belakang masuknya pengaruh Hindu-Buddha serta mengidentifikasi peninggalan kebudayaannya di Indonesia.	Kebudayaan dan Peradaban Kerajaan Hindu-Buddha	Membuat laporan ringkas atau klipng digital mengenai bukti fisik akulturasi budaya.	6 JP

www.informasiguru.com

TEMA 02: Kemajemukan, Mobilitas, dan Dinamika Sosial Ekonomi Masyarakat

Alokasi Waktu Total: 36 JP (Lebih Lengkap & Tersistematis)

No	Indikator Alur Tujuan Pembelajaran (Parafrase & Modifikasi)	Materi Pokok	Rekomendasi Aktivitas Pembelajaran Eksploratif	Durasi (JP)
12	Peserta didik mampu mendeteksi korelasi proses geografis terhadap variasi bentuk relief muka	Dinamika Spasial dan Ragam Ekonomi Masyarakat	Pengerjaan Lembar Aktivitas Mandiri untuk menganalisis	4 JP

No	Indikator Alur Tujuan Pembelajaran (Parafrase & Modifikasi)	Materi Pokok	Rekomendasi Aktivitas Pembelajaran Eksploratif	Durasi (JP)
	bumi dan aktivitas pemenuhan ekonomi warga.		bentang alam sekitar.	
13	Peserta didik mampu menguraikan bentuk-bentuk pemanfaatan ekosistem lingkungan lokal dalam menopang kegiatan ekonomi produktif.	Tata Laksana Pemanfaatan Lingkungan Hidup	Kerja kelompok: investigasi lapangan unit usaha mikro yang berbasis potensi lokal.	2 JP
14	Peserta didik mampu menggambarkan skema dan latar belakang terjadinya sistem perdagangan dan distribusi logistik antarpulau.	Mekanisme Komersial Perdagangan Domestik	Simulai alur distribusi logistik barang kebutuhan pokok antarpulau di Indonesia.	4 JP
15	Peserta didik mampu membedah komponen dinamika penduduk serta memproyeksikan dampaknya terhadap kependudukan Indonesia.	Struktur, Dinamika, dan Kependudukan Nasional	Analisis data grafis piramida penduduk Indonesia melalui lembar kerja kelompok.	6 JP
16	Peserta didik mampu memerinci karakteristik	Integrasi Nilai di Tengah	Diskusi HOTS mengenai toleransi adat,	4 JP

No	Indikator Alur Tujuan Pembelajaran (Parafrase & Modifikasi)	Materi Pokok	Rekomendasi Aktivitas Pembelajaran Eksploratif	Durasi (JP)
	kemajemukan sosial dan mengestraksi nilai manfaat dari pluralitas horizontal masyarakat.	Pluralisme Bangsa	budaya, dan penguatan harmoni kebangsaan.	
17	Peserta didik mampu mendeskripsikan jenis, saluran, dan faktor pendorong terjadinya gerak mobilitas sosial dalam struktur masyarakat.	Stratifikasi dan Saluran Mobilitas Sosial	Studi kasus tokoh sukses lokal yang mengalami mobilitas vertikal naik (social climbing).	6 JP
18	Peserta didik mampu merangkum sejarah proses masuk dan meluasnya pengaruh agama serta kebudayaan Islam di wilayah Nusantara.	Historiografi dan Internalisasi Nilai Islam	Membuat garis waktu (<i>timeline</i>) periodisasi persebaran Islam di Indonesia.	2 JP
19	Peserta didik mampu memetakan strategi dan saluran damai yang digunakan dalam proses penyebaran agama Islam di Indonesia.	Metodologi Akulturasi Penyebaran Islam	Analisis dokumen sejarah mengenai jalur perdagangan, perkawinan, dan kesenian.	2 JP
20	Peserta didik mampu menafsirkan wujud interaksi dan	Sintesis Akulturasi	Eksplorasi digital arsitektur bangunan atau	2 JP

No	Indikator Alur Tujuan Pembelajaran (Parafrase & Modifikasi)	Materi Pokok	Rekomendasi Aktivitas Pembelajaran Eksploratif	Durasi (JP)
	akulturasi budaya lokal dengan corak peradaban Islam yang masih bertahan.	Budaya Islam-Nusantara	tradisi lisan bercorak Islam.	
21	Peserta didik mampu menguraikan perkembangan internal dan konstelasi politik kerajaan-kerajaan bercorak Islam di Indonesia.	Hegemoni Kejayaan Kesultanan Islam	Resensi film dokumenter atau pembuatan mind mapping peta kekuasaan kesultanan.	6 JP

www.informasiguru.com

TEMA 03: Nasionalisme, Kolonialisme, dan Jati Diri Bangsa Indonesia

Alokasi Waktu Total: 40 JP (Lebih Lengkap & Tersistematis)

No	Indikator Alur Tujuan Pembelajaran (Parafrase & Modifikasi)	Materi Pokok	Rekomendasi Aktivitas Pembelajaran Eksploratif	Durasi (JP)
22	Peserta didik mampu menganalisis daya tarik geografis Indonesia yang memicu ekspedisi penjelajahan samudra oleh bangsa-bangsa Barat.	Faktor Geografis Motivasi Imbuhan Barat	Analisis peta pelayaran dunia kuno dan rempah-rempah sebagai komoditas utama.	2 JP

No	Indikator Alur Tujuan Pembelajaran (Parafrase & Modifikasi)	Materi Pokok	Rekomendasi Aktivitas Pembelajaran Eksploratif	Durasi (JP)
23	Peserta didik mampu mengevaluasi kronologi kedatangan bangsa Barat serta memetakan perlawanan daerah terhadap monopoli persekutuan dagang.	Masa Kolonialisme dan Resistensi Lokal	Mengembangkan lini masa perjuangan pahlawan daerah (VOC/pemerintahan Hindia Belanda).	8 JP
24	Peserta didik mampu menghubungkan kebijakan imperialisme/kolonialisme dengan pergeseran struktur sosial, ekonomi, dan politik masyarakat.	Metamorfosis Sosial Akibat Penjajahan	Diskusi kelompok membandingkan dampak era kolonial Barat dengan pendudukan Jepang.	2 JP
25	Peserta didik mampu mengidentifikasi akar penyebab lahirnya pergerakan nasional serta menganalisis strategi organisasi modern pasca-1908.	Fajar Kebangkitan Nasional & Organisasi Massa	Pembuatan klipng atau resume profil pergerakan pemuda/kedaerahan (Budi Utomo, dll).	6 JP
26	Peserta didik mampu mengonstruksi peristiwa persiapan hingga detik-detik proklamasi kemerdekaan serta mengevaluasi faktor kegagalan masa lalu.	Proklamasi dan Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan	Sosiodrama atau analisis teks dokumenter sekitar peristiwa Rengasdengklok.	4 JP

No	Indikator Alur Tujuan Pembelajaran (Parafrase & Modifikasi)	Materi Pokok	Rekomendasi Aktivitas Pembelajaran Eksploratif	Durasi (JP)
27	Peserta didik mampu menelaah korelasi kondisi geografis Indonesia terhadap pemerataan pembangunan infrastruktur dan ekonomi nasional.	Geografi Pembangunan & Keadilan Spasial	Kajian artikel ilmiah/berita mengenai tantangan pembangunan daerah 3T.	2 JP
28	Peserta didik mampu memerinci fungsi lembaga keuangan bank/bukan bank (koperasi) dalam mendongkrak taraf hidup masyarakat.	Esensi Lembaga Keuangan bagi Kesejahteraan	Observasi mandiri mengenai jenis tabungan atau peran koperasi sekolah/desa.	4 JP
29	Peserta didik mampu menganalisis manfaat riil eksistensi lembaga keuangan formal bagi kelancaran sirkulasi ekonomi harian masyarakat.	Kontribusi Lembaga Keuangan Mikro-Makro	Wawancara pelaku UMKM mengenai akses permodalan dari lembaga keuangan.	2 JP
30	Peserta didik mampu mengidentifikasi faktor-faktor pemicu keretakan/konflik sosial yang berpotensi terjadi di lingkungan masyarakat.	Determinasi Penyebab Konflik Sosial	Analisis studi kasus melalui lembar kerja penanganan konflik horizontal.	2 JP

No	Indikator Alur Tujuan Pembelajaran (Parafrase & Modifikasi)	Materi Pokok	Rekomendasi Aktivitas Pembelajaran Eksploratif	Durasi (JP)
31	Peserta didik mampu mengevaluasi dampak destruktif-konstruktif konflik sosial serta merumuskan alternatif solusi pemecahannya (resolusi).	Anatomi Dampak & Manajemen Konflik	Diskusi panel merumuskan langkah mediasi, negosiasi, dan konsiliasi sosial.	4 JP
32	Peserta didik mampu mendeskripsikan proses penataan integrasi sosial dan menganalisis faktor penentu akselerasi penyatuan tersebut.	Dinamika Reintegrasi dan Integrasi Sosial	Membuat esai atau infografis bertema perekat persatuan di tengah keberagaman.	4 JP

www.informasiguru.com

TEMA 04: Pembangunan Perekonomian dan Adaptasi Digital Global Indonesia

Alokasi Waktu Total: 36 JP (Lebih Lengkap & Tersistematis)

No	Indikator Alur Tujuan Pembelajaran (Parafrase & Modifikasi)	Materi Pokok	Rekomendasi Aktivitas Pembelajaran Eksploratif	Durasi (JP)
33	Peserta didik mampu mengevaluasi dinamika dan membandingkan potret kehidupan ekonomi era awal	Restrukturisasi Ekonomi Awal Kemerdekaan	Kajian komparatif infografis data inflasi dan blokade ekonomi masa awal bernegara.	4 JP

No	Indikator Alur Tujuan Pembelajaran (Parafrase & Modifikasi)	Materi Pokok	Rekomendasi Aktivitas Pembelajaran Eksploratif	Durasi (JP)
	kemerdekaan dengan era modern.			
34	Peserta didik mampu menganalisis corak pembangunan ekonomi masa Orde Baru serta menarik perbandingannya dengan kondisi perekonomian saat ini.	Kebijakan Perekonomian Era Orde Baru	Telaah data REPELITA dan fenomena swasembada pangan era Orde Baru.	4 JP
35	Peserta didik mampu membedah arah orientasi ekonomi era Reformasi serta merancang ide pengembangan kegiatan ekonomi berbasis digital.	Kehidupan Ekonomi Kontemporer & Era Reformasi	Brainstorming: Pembuatan proposal bisnis startup digital berskala mikro/lokal.	4 JP
36	Peserta didik mampu menganalisis mekanisme ekspor-impor dalam perdagangan internasional serta merancang strategi	Arus Perdagangan Internasional & Global	Simulasi transaksi ekspor komoditas unggulan daerah ke pasar internasional.	6 JP

No	Indikator Alur Tujuan Pembelajaran (Parafrase & Modifikasi)	Materi Pokok	Rekomendasi Aktivitas Pembelajaran Eksploratif	Durasi (JP)
	peningkatan mutu produk lokal.			
37	Peserta didik mampu mengidentifikasi kontribusi badan organisasi ekonomi internasional terhadap akselerasi pertumbuhan ekonomi Indonesia.	Sinergi Kerja Sama Ekonomi Antarbangsa	Analisis posisi strategis Indonesia dalam organisasi internasional (G20, ASEAN, dll).	6 JP
38	Peserta didik mampu membedakan efisiensi tata kerja ekonomi konvensional dengan ekosistem digital di era Revolusi Industri 4.0.	Transformasi IPTEK dalam Ruang Ekonomi	Studi kasus pergeseran dari pasar tradisional menuju ekosistem e-commerce.	2 JP
39	Peserta didik mampu menyusun skema perencanaan pengembangan kualitas SDM unggul untuk menjawab tantangan pertumbuhan	Proyeksi dan Rekayasa Kependudukan Indonesia	Pembuatan grafik proyeksi pertumbuhan penduduk jangka menengah.	4 JP

No	Indikator Alur Tujuan Pembelajaran (Parafrase & Modifikasi)	Materi Pokok	Rekomendasi Aktivitas Pembelajaran Eksploratif	Durasi (JP)
	penduduk masa depan.			
40	Peserta didik mampu mengevaluasi implikasi positif-negatif dari dinamika kependudukan terhadap daya dukung lingkungan spasial wilayah.	Analisis Konsekuensi Dinamika Penduduk	Penyelidikan mini mengenai dampak kepadatan penduduk terhadap kelangkaan air/lahan.	4 JP
41	Peserta didik mampu menginisiasi langkah solutif dan inovatif untuk memitigasi dampak permasalahan dinamika kependudukan nasional.	Solusi Alternatif Problematika Demografi	Penyusunan laporan ilmiah ringkas/kampanye digital penataan kependudukan.	4 JP

www.informasiguru.com

VALIDASI DOKUMEN PERANGKAT AJAR

www.informasiguru.com

Mengetahui,

....., 20...

Jabatan	Nama Terang & Gelar	Nomor Induk Pegawai (NIP)	Tanda Tangan
Kepala Sekolah	(_____)	NIP.
Guru Mata Pelajaran	(_____)	NIP.

www.informasiguru.com