Expectativas del estudiante 4.º grado para el 1.er trimestre

Como resultado de su escolaridad, los estudiantes serán capaces de:

Lectura, Escritura y Comunicación

- **Discute el contenido de manera efectiva utilizando las habilidades de hablar y escuchar.**

-Llegar a las discusiones preparado, habiendo leído o estudiado el material requerido; recurrir explícitamente a esa preparación y a otra información conocida sobre el tema para explorar las ideas en discusión. (CCSS: SL.4.1a)
-Seguir las reglas acordadas para las discusiones y llevar a cabo los roles asignados. (CCSS: SL.4.1b)
-Diferenciar entre contextos que requieren un inglés formal (por ejemplo: presentación de ideas) y situaciones en las que el discurso informal es adecuado (por ejemplo, discusión en grupos pequeños); usar un inglés formal cuando sea adecuado para la tarea y la situación. (CCSS: SL.4.6)

- **Lee y comprende literatura a nivel de grado**

- Comparar y contrastar el punto de vista desde el que se narran diferentes historias, incluyendo la diferencia entre narraciones en primera y tercera persona. (CCSS: RL.4.6)

- **Lee y comprende textos informativos a nivel de grado**

-Explicar eventos, procedimientos, ideas o conceptos en un texto histórico, científico o técnico, incluyendo lo que sucedió y por qué, basándose en información específica en el texto. (CCSS: RI.4.3)
-Determinar el significado de palabras o frases académicas generales y específicas del dominio en un texto relevante para un tema o área temática de 4.º grado. (CCSS: RI.4.4)
-Describir la estructura general (por ejemplo, cronología, comparación, causa/efecto, problema/solución) de eventos, ideas, conceptos o información en un texto o parte de un texto. (CCSS: RI.4.5)

- **Utiliza estrategias para leer palabras complejas y encontrar su significado.**

-Leer con suficiente precisión y fluidez para apoyar la comprensión: (CCSS: RF4.4)
-Utilizar el contexto para confirmar o autocorregir el reconocimiento y la comprensión de las palabras, releyendo según sea necesario. (CCSS.RF.4.4c)
-Usar el contexto (por ejemplo: definiciones, ejemplos o reafirmaciones en el texto) como una pista sobre el significado de una palabra o frase. (CCSS: L.4.4a)
-Leer y comprender palabras con prefijos comunes (por ejemplo: un-, re-, dis-) y sufijos derivativos (por ejemplo: -ful, -ly, -ness)
-Leer y comprender palabras que cambian de ortografía para mostrar el tiempo pasado (por ejemplo: write/wrote, catch/caught, teach/thaught)
-Consultar materiales de referencia (por ejemplo: diccionarios, glosarios, tesauros), tanto impresos como digitales, para encontrar la pronunciación y determinar o aclarar el significado preciso de palabras y frases clave. (CCSS: L.4.4c)
-Demostrar comprensión de las palabras relacionándolas con sus opuestos (antónimos) y con palabras con significados similares, pero no idénticos (sinónimos). (CCSS: L.4.5c)

- **Utiliza el proceso de escritura para crear historias y piezas persuasivas**

: no se evidencian logros de aprendizajes durante el trimestre para este indicador.

- **Utiliza el proceso de escritura y las fuentes para crear textos informativos**

: no se evidencian logros de aprendizajes durante el trimestre para este indicador

- **Utiliza la gramática, la puntuación y la ortografía correctas del nivel de grado**

- Formar y usar los tiempos verbales progresivos (por ejemplo: Estaba caminando; Estoy caminando; Estaré caminando). (CCSS: L.4.1b)
-Utilizar auxiliares modales (por ejemplo: can, may, must) para transmitir diversas condiciones. (CCSS: L.4.1c)
-Producir oraciones completas, simples, compuestas y complejas.
-Utilizar el uso correcto de mayúsculas. (CCSS. L.4.2a)
-Deletrear correctamente las palabras adecuadas para el grado, consultando las referencias según sea necesario. (CCSS: L.4.2)
-Elegir palabras y frases para transmitir ideas con precisión. (CCSS: L.4.3a)
-Reconocer y corregir fragmentos inapropiados y oraciones corridas. (adaptado de CCSS. L.4.1f)
-Diferenciar entre contextos que requieren un inglés formal (por ejemplo: presentar ideas) y situaciones en las que el discurso informal es apropiado (por ejemplo: discusiones en grupos pequeños). (CCSS: L.4.3c)

- **Realiza y presenta investigaciones de múltiples fuentes**

- Identificar un tema y formular preguntas de investigación abiertas para una mayor indagación y aprendizaje.
- Presentar un breve informe de los resultados de la investigación a una audiencia.

- **Desarrolla habilidades de razonamiento y resolución de problemas**

- No se evidencian logros de aprendizaje durante el trimestre para este indicador

Matemáticas

- **Generaliza la comprensión del valor posicional para números enteros de varios dígitos**

- Explicar qué en un número entero de varios dígitos, un dígito en un lugar representa diez veces más de lo que representa en el lugar a su derecha. Por ejemplo, reconoce que 700 ÷ 70 = 10 aplicando los conceptos de valor posicional y división.
- Leer y escribir números enteros de varios dígitos usando números en base de diez, nombres de números y forma expandida. Comparar dos números de varios dígitos en función de los significados de los dígitos en cada lugar, utilizando los símbolos >, = y < para registrar los resultados de las comparaciones.
- Usa la comprensión del valor posicional para redondear números enteros de varios dígitos a cualquier lugar.

- **Usa las propiedades de las operaciones para realizar operaciones aritméticas de varios dígitos**

- Sumar y restar con fluidez números enteros de varios dígitos utilizando el algoritmo estándar.
- Multiplicar un número entero de hasta cuatro dígitos por un número entero de un dígito y multiplicar dos números de dos dígitos, utilizando estrategias basadas en el valor posicional y las propiedades de las operaciones. Ilustrar y explicar el cálculo mediante ecuaciones, matrices rectangulares y/o modelos de área. (CCSS:4.NBT.B.%)

- **Amplía la comprensión de la equivalencia y el ordenamiento de fracciones**

- No se evidencian logros de aprendizaje durante el trimestre para este indicador

- **Realiza operaciones con fracciones y comparar decimales**

- No se evidencian logros de aprendizaje durante el trimestre para este indicador

- **Usa las cuatro operaciones con números enteros para resolver problemas**

- No se evidencian logros de aprendizaje durante el trimestre para este indicador

- **Se familiariza con los factores, los números primos y los números compuestos.**

- No se evidencian logros de aprendizaje durante el trimestre para este indicador

- **Genera y analiza patrones**

- No se evidencian logros de aprendizaje durante el trimestre para este indicador

- **Resuelve problemas relacionados con la medición y la conversión de mediciones**

- No se evidencian logros de aprendizaje durante el trimestre para este indicador

- **Representa e interpreta datos**

- No se evidencian logros de aprendizaje durante el trimestre para este indicador

- **Clasifica formas por propiedades de sus líneas y ángulos**

- No se evidencian logros de aprendizaje durante el trimestre para este indicador

Ciencias

- **Ciencias Físicas – Ondas y Energía**

- Usar evidencia para construir una explicación que relacione la velocidad de un objeto con la energía de ese objeto.
- Hacer observaciones para proporcionar evidencia de que la energía puede ser transferida de un lugar a otro por el sonido, la luz, el calor y las corrientes eléctricas.
- Hacer preguntas y predecir resultados sobre los cambios en la energía que ocurren cuando los objetos chocan.
- Aplicar ideas científicas para diseñar, probar y refinar un dispositivo que convierta la energía de una forma a otra.
- Desarrollar un modelo de ondas para describir patrones en términos de amplitud y longitud de onda y que las ondas pueden hacer que los objetos se muevan.
- Desarrollar un modelo para describir que la luz que se refleja en los objetos y entra en el ojo permite ver los objetos.
- Generar y comparar múltiples soluciones que utilizan patrones para transferir información.

- **Ciencias de la Vida –: Estructuras y Sentidos de la Vida**

- Construir un argumento de que las plantas y los animales tienen estructuras internas y externas que funcionan para apoyar la supervivencia, el crecimiento, el comportamiento y la reproducción.
- Usar un modelo para describir que los animales reciben diferentes tipos de información a través de sus sentidos, procesan la información en su cerebro y responden a la información de diferentes maneras.

- **Ciencias de la Tierra – Tierra: Características y Procesos**

- Identificar evidencia de patrones en formaciones rocosas y fósiles en capas rocosas para respaldar una explicación de los cambios en un paisaje a lo largo del tiempo.
- Realizar observaciones y/o mediciones para proporcionar evidencia de los efectos de la meteorización o la tasa de erosión por agua, hielo, viento o vegetación.
- Analizar e interpretar datos de mapas para describir patrones de las características de la Tierra.
- Obtener y combinar información para describir que la energía y los combustibles se derivan de recursos naturales y sus usos afectan al medio ambiente.
- Generar y comparar múltiples soluciones para reducir los impactos de los procesos naturales de la Tierra en los seres humanos.

Ciencias Sociales

- **Historia: analiza fuentes primarias y secundarias desde múltiples puntos de vista para desarrollar una comprensión de la historia de Colorado y su relación con eventos clave en la historia de los EE. UU.**

  - *Hacer inferencias sobre la historia de Colorado a partir de fuentes primarias como diarios, mapas, tratados, historias orales, etc. (1.1.a)*
  - *Identificar las relaciones de causa y efecto utilizando fuentes primarias para comprender la historia del desarrollo de Colorado. (1.1.b)*
  - *Explicar, a través de múltiples perspectivas, las interacciones humanas entre las personas y las culturas que son indígenas o que migraron al Colorado actual. Incluidos, entre otros: tribus históricas de Colorado, Ute Mountain Ute, Southern Ute, exploradores, cazadores y comerciantes españoles. (1.1.c)*
  - *Identificar y describir cómo los grupos políticos y culturales han afectado el desarrollo de la región. Incluidos, entre otros: afroamericanos, latinos, asiático-americanos, pueblos indígenas, grupos religiosos y colonos europeos. (1.1.d)*
  - *Discutir las múltiples perspectivas del colonialismo de asentamiento / expansión hacia el oeste y el impacto en el paisaje político y cultural de la región actualmente conocida como Colorado. (1.1.e)*
  - *Construir una línea de tiempo de los principales eventos en la historia de Colorado. (1.2.a)*
  - *Explicar la relación entre los principales acontecimientos de la historia de Colorado y los acontecimientos de la historia de los Estados Unidos durante la misma época. Incluyendo, pero no limitado a: la estadidad de Colorado, las masacres de Ludlow y Sand Creek, la creación de parques nacionales en Colorado, la Gran Depresión, el Dust Bowl,*

Amaché, el movimiento Chicano y el transporte en autobús en Denver. (1.2.b)

- *Describir las interacciones pasadas y presentes entre las personas y culturas de Colorado. Por ejemplo: afroamericanos, latinos, asiático-americanos, pueblos indígenas, LGBTQ y grupos religiosos. (1.2.c)*
- *Describir el impacto de los diversos desarrollos tecnológicos. Por ejemplo: Cambios en las tecnologías mineras, la tecnología agrícola (riego por pivote central), el transporte, los desarrollos industriales de principios del siglo XX y las tecnologías nucleares e informáticas del siglo XX. (1.2.d)*

- **Geografía - Utiliza herramientas geográficas para investigar y responder preguntas sobre la geografía de Colorado y comprender las conexiones entre los sistemas humanos y físicos**
  - *Responder preguntas sobre las regiones de Colorado utilizando mapas y otras herramientas geográficas. (2.1.a)*
  - *Utilizar cuadrículas geográficas, incluidas la latitud y la longitud, para ubicar lugares y responder preguntas sobre mapas e imágenes de Colorado. (2.1.b)*
  - *Crear e investigar preguntas geográficas sobre Colorado en relación con otros lugares. (2.1.c)*
  - *Ilustrar, utilizando herramientas geográficas, cómo los lugares de Colorado han cambiado y se han desarrollado a lo largo del tiempo debido a la actividad humana. (2.1.d)*
  - *Describir las similitudes y diferencias entre la geografía física de Colorado y sus estados vecinos. (2.1.e)*
  - *Describir cómo el entorno físico ofrece oportunidades y limita las actividades humanas. (2.2.a)*
  - *Explicar cómo los entornos físicos influyen en la inmigración al estado. (2.2.b)*
  - *Analizar cómo las personas utilizan los factores geográficos en la creación de asentamientos y cómo se han adaptado y modificado el entorno físico local. (2.2.c)*
  - *Describir cómo los lugares de Colorado están conectados por el movimiento de bienes, servicios y tecnología. (2.2.d)*

- **Economía - Entiende que las personas responden a incentivos positivos y negativos**
  - *Definir los incentivos económicos positivos y negativos y describir cómo suelen responder las personas cuando reciben incentivos positivos o negativos. (3.1.a)*
  - *En una situación dada, crear un plan de incentivos apropiados para lograr el resultado deseado. Por ejemplo: ofrecer un premio a la persona que recoja más basura en el patio de recreo. (3.1.b)*
  - *Dar ejemplos de los tipos de bienes y servicios producidos en Colorado, en diferentes períodos históricos, y su conexión con los incentivos económicos. (3.1.c)*
  - *Explicar cómo los recursos productivos (naturales, humanos y de capital) han influido en los tipos de bienes producidos y servicios prestados en Colorado. (3.1.d)*

- **Civismo- Investiga múltiples perspectivas sobre temas cívicos y comprende los orígenes, estructuras y funciones del gobierno de Colorado**
  - *Dar ejemplos de los problemas que enfrenta el estado de Colorado y desarrollar posibles soluciones. (4.1.a)*
  - *Proporcionar argumentos de apoyo para ambos lados de un debate actual de políticas públicas que involucre a diversas partes interesadas. (4.1.b)*
  - *Discutir cómo varios individuos y grupos influyen en la forma en que se ve y resolver un problema que afecta al estado. Incluyendo, pero no limitado a, las contribuciones de afroamericanos, latinos, japoneses americanos, pueblos indígenas, LGBTQ y grupos religiosos. (4.1.c)*
  - *Identificar y utilizar las fuentes apropiadas para investigar y analizar los problemas desde múltiples perspectivas diversas. (4.1.d)*
  - *Explicar los fundamentos históricos y los eventos que condujeron a la Constitución de Colorado y a la formación de las tres ramas del gobierno de Colorado. (4.2.a)*
  - *Identificar y explicar una variedad de roles que los líderes, los ciudadanos y otros desempeñan en el gobierno estatal. (4.2.b)*
  - *Identificar y explicar los servicios que brinda el gobierno estatal y cómo se financian esos servicios. (4.2.c)*
  - *Describir cómo las decisiones del gobierno estatal afectan a los gobiernos locales e interactúan con el gobierno federal y las naciones indígenas soberanas. (4.2.d)*
  - *Describir cómo un ciudadano puede participar en el gobierno local y estatal para demostrar sus derechos o iniciar un cambio. (4.2.e)*

- **Educación Financiera Personal (PFL, por sus siglas en inglés) - Evalúa los costos de oportunidad**
  - *Definir el costo de decisiones y oportunidad. (5.1.a)*
  - *Determinar la relación entre los objetivos a largo plazo y el costo de oportunidad. (5.1.b)*
  - *Analizar escenarios de opciones, incluido el costo de oportunidad. (5.1.c)*

Revisión del lenguaje

Expectativas del Estudiante:
La articulación (en cada nivel de grado), los conceptos y las habilidades de un estándar que indican que un estudiante está progresando para estar listo para la escuela preparatoria. ¿Qué necesitan saber los estudiantes desde preescolar hasta octavo grado? Estas son las declaraciones contenidas en la boleta de calificaciones.

Resultados de la evidencia:
La indicación de que un estudiante está cumpliendo con una expectativa en el nivel de dominio. ¿Cómo sabemos que un estudiante puede hacerlo?

Ejemplo:
Expectativas del estudiante:
Usar las propiedades de las operaciones para realizar operaciones aritméticas de varios dígitos

Resultado(s) de la evidencia:
- *Sumar y resta con fluidez números enteros de varios dígitos utilizando el algoritmo estándar.*
- *Multiplica un número entero de hasta cuatro dígitos por un número entero de un dígito y multiplica dos números de dos dígitos, utilizando estrategias basadas en el valor posicional y las propiedades de las operaciones. Ilustra y explica el cálculo mediante ecuaciones, matrices rectangulares y/o modelos de área.*
- *Encuentra cocientes de números enteros y sobrantes con dividendos de hasta cuatro dígitos y divisores de un dígito, utilizando estrategias basadas en el valor posicional, las propiedades de las operaciones y/o la relación entre la multiplicación y la división. Ilustra y explica el cálculo mediante ecuaciones, matrices rectangulares y/o modelos de área*

ST. VRAIN VALLEY SCHOOLS
academic excellence by design

Indicadores de la boleta de calificaciones
2024-2025
1er trimestre

Este año escolar Colorado tiene nuevos estándares académicos para los estudiantes. Los estándares académicos del estado de Colorado son las expectativas de lo que los estudiantes necesitan saber y ser capaces de hacer. También expresan lo que Colorado ve como las habilidades futuras y el conocimiento esencial para que nuestra próxima generación tenga éxito.

Los estándares académicos son importantes porque ayudan a garantizar que todos los estudiantes estén preparados para el éxito en la universidad y en la fuerza laboral. Proporcionan un marco de expectativas claras y consistentes para los estudiantes, padres y maestros; ayudar a desarrollar el conocimiento y las habilidades de su hijo; y establecer metas altas para todos los estudiantes.