

UDA interdisciplinare EdS - Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane

1. Titolo UdA	Impianto di un arboreto	
2. Contestualizzazione	L'UDA, destinata alla classe terminale del percorso di studi Agricoltura, permette di affrontare più nuclei tematici del Quadro di riferimento per la seconda prova, fondamentali per la formazione e raggiungimento delle competenze di indirizzo previste dal profilo in uscita dell'indirizzo.	
3. Destinatari	Codice ATECO: A01 COLTIVAZIONI AGRICOLE E PRODUZIONE DI PRODOTTI ANIMALI, CACCIA E SERVIZI CONNESSI Percorso formativo specifico: Produzione e valorizzazione delle produzioni vegetali e animali Produzione animale e vegetale per un'agricoltura sostenibile A02 GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE C10 PRODUZIONE, TRASFORMAZIONE E VALORIZZAZIONE DELLE PRODUZIONI VEGETALI E ANIMALI Percorso formativo specifico: Agroalimentare, logistica e marketing dei prodotti del territorio CLASSI QUINTE	
4. Monte ore complessivo	35 ore	
5. Nuclei tematici fondamentali dei QdR seconda prova / competenze obiettivo	NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI Nuclei tematici 1 I processi produttivi relativi alle produzioni vegetali, zootecniche e silvocolturali, alle trasformazioni agroalimentari ed alle utilizzazioni forestali. 2 La sostenibilità ambientale, sociale ed economica dei processi produttivi.	COMPETENZE OBIETTIVO CORRELATE Competenze di indirizzo: 1 Gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie. 4 Supportare il processo di controllo della sicurezza, della qualità, della tracciabilità e tipicità delle produzioni

	3 Valutazioni economiche e scelte imprenditoriali. 4 Politica agraria e forestale, sociologia rurale, assistenza tecnica e divulgazione in agricoltura e gestione del territorio.	agroalimentari e forestali. 9 Gestire attività di progettazione e direzione delle opere di miglioramento e trasformazione fondiaria in ambito agrario e forestale, attuando sistemi di analisi di efficienza tecnico-economica aziendale, interagendo con gli enti territoriali e coadiuvando i singoli produttori nell'elaborazione di semplici piani di miglioramento fondiario e di sviluppo rurale. 10 Individuare e attuare processi di integrazione di diverse tipologie di prodotti per la valorizzazione delle filiere agroalimentari e forestali, gestendo attività di promozione e marketing dei prodotti agricoli, agroindustriali, silvopastorali, dei servizi multifunzionali realizzando progetti per lo sviluppo rurale.
6. Situazione-problema/compito di realtà dell'UdA	Progettazione di un arboreto: gli studenti dovranno progettare la realizzazione di un arboreto sostenibile individuando le scelte tecniche da adottare per valorizzare il prodotto in relazione al territorio e nel rispetto dell'ambiente.	
7. Prodotti da realizzare / Tipologie di prove	Presentazione digitale sulla coltura arborea, relazione tecnica e costo di impianto dell'arboreto.	
8. Competenze accessorie	AG 5- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro Competenza chiave UE: competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	
9. Prerequisiti	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. Normative relative alla sicurezza sul lavoro in agricoltura Ambiente territoriale di riferimento Caratteristiche botaniche delle principali coltivazioni arboree Fondamentali processi biologici della produzione agraria Aspetti fisico-chimici del suolo I fattori agronomici che condizionano il sistema suolo-pianta- atmosfera Principali sistemi irrigui e uso sostenibile delle acque	

	Principali attrezzature tradizionali e innovative Conoscere le voci del bilancio aziendali e principali indici di efficienza Conoscenza, per inglese, delle strutture grammaticali di base e della terminologia specifica relativi a: cambiamenti climatici, agricoltura industriale /sostenibile	
10. Saperi	Conoscenze	Abilità
	1.Sistemazione idraulico-agraria e forestale. Principali tecniche di coltivazione arborea e forestale. 4.Norme per la tracciabilità e tutela della qualità delle principali filiere agroalimentari. Procedure per l'ottenimento di certificazione di tipicità e di qualità dei prodotti agricoli e agroalimentari trasformati. 9.Analisi dei costi di produzione e del valore di trasformazione. 10.Strategie di distribuzione e gestione dei trasporti e nel comparto agroalimentare e forestale. Caratteristiche e funzioni delle associazioni dei produttori, delle cooperative, dei distretti produttivi. Principali tecniche di promozione e sviluppo dei prodotti agroalimentari. Principali misure strutturali comunitarie e regionali previsti dai piani di sviluppo rurale.	1. Definire le principali operazioni di sistemazione idraulico-agraria. Identificare le tecniche di coltivazione più adatte alle colture arboree. Attuare processi gestionali finalizzati all'organizzazione aziendale. 4.Applicare le norme e le procedure in un processo di filiera finalizzate alle principali certificazioni di tipicità e qualità. 9.Applicare metodi di stima per la valutazione delle colture, dei danni, dei frutti pendenti e delle anticipazioni colturali. 10.Assistere entità produttive aziendali, cooperative e associazioni di produttori per lo sviluppo di politiche di promozione dei diversi prodotti agro-alimentari e forestali.

11. Insegnamenti coinvolti	Tecniche delle produzioni vegetali e zoot./agronomia	10 h
	Gestione e valorizzazione	9 h
	Economia agraria e legislaz. di settore agraria e forestale	9 h
	Inglese	7 h

PIANO DI LAVORO DELL'UDA

Fasi / titolo	Insegnamenti e contenuti	Attività e strategie didattiche	Strumenti	Esiti/Prodotti intermedi	Criteri/evidenze per la valutazione	Modalità di verifica /valutazione	Durata (ore)
1.	Tecniche delle produzioni	Presentazione dell'UDA e condivisione con la classe					1 h
2. Scelta della specie vegetale arborea	Tecniche delle produzioni / Agronomia Esigenze pedoclimatiche delle diverse colture in riferimento al territorio, scelta del genotipo, del portainnesto, della forma di allevamento e della tecnica colturale. Definire le principali operazioni di sistemazione idraulico- agraria. Interpretazione delle analisi del terreno in	Lezione frontale partecipata e attività di ricerca in piccoli gruppi finalizzata a individuare le scelte tecniche più appropriate (specie, varietà, portainnesto, forma di allevamento, sesto di impianto, gestione del suolo)	libro di testo, materiale tratto dal web, cataloghi online	Presentazione digitale della coltura arborea individuata	Competenza 1 di indirizzo EVIDENZE: Conoscere il contesto territoriale di riferimento ed individuare nella presentazione digitale le scelte tecniche più idonee al processo produttivo della specie vegetale arborea scelta.	Si valuta il prodotto e la metacognizione con utilizzo di rubrica delle scelte tecniche effettuate	8 h

	funzione della vocazionalità pedoclimatica. Tecnica di lavorazione e fertilizzazione del terreno adibito ad impianto						
3. Costo impianto e conto culturale di un arboreto	Economia agraria e legislaz. di settore agraria e forestale - Ciclo economico arboreto da frutto - Costi relativi all'impianto di un arboreto - Costi di coltivazione e costi generali del primo e secondo anno. - Ricavi, costi culturali e costi generali dell'arboreto in piena produzione	Calcolo del costo dell'impianto e di allevamento primo e secondo anno di un arboreto Metodologie: lezione frontale partecipata; attività di laboratorio eseguita a piccoli gruppi, attività di tutoraggio, ricerca di informazioni in rete presso siti specifici come ISMEA; consultazione di materiale divulgativo di settore	PC, Tablet, prontuario, prezziario, lim, condivisione di materiali	Elaborazione su foglio di calcolo EXCEL del costo d'impianto e del conto culturale di un arboreto.	Competenza n. 9 di indirizzo EVIDENZE: Collaborare attivamente per elaborare le informazioni utili Elaborare il conto culturale e calcolare il costo d'impianto con un utilizzo corretto del foglio di calcolo	Utilizzo di check-list e rubrica di valutazione. Griglia di valutazione del prodotto relativa alla correttezza del costo d'impianto e del conto culturale.	8 h
4. Valorizzazione di un prodotto in	Gestione e valorizzazione	Attività di preparazione alla stesura della relazione con lezione	Schemi, mappe, LIM, dispositivi informatici, sito regionale e di settore.	TIPOLOGIA C Produzione di una relazione sul territorio di riferimento, con norme e	Competenza n. 4 di indirizzo Competenza n. 10 di indirizzo		8 h

relazione alla vocazione territoriale	Normativa su tracciabilità e rintracciabilità; qualità e marchi di qualità dei prodotti agroalimentari; procedura per l'ottenimento del marchio. Le figure giuridiche nell'agricoltura italiana (O.P., cooperative). Principali misure strutturali comunitarie e regionali previsti dai piani di sviluppo rurale. La Pac: pagamenti diretti e PSR. OCM Organizzazione comune di mercato	frontale partecipata, cooperative, tutoraggio; lezione outdoor presso cantina sociale; ricerca di informazioni in rete; consultazione di materiale divulgativo di settore. Redazione della relazione tecnica	Dispense e schemi forniti dall'insegnante e ricerche sui siti ufficiali.	procedure per l'ottenimento di certificazione di tipicità e di qualità dei prodotti agricoli e agroalimentari trasformati.	EVIDENZE: Elaborare ed organizzare in gruppo le informazioni utili alla stesura della relazione Produrre una relazione tecnica sul territorio di riferimento, individuando le norme e le procedure per l'ottenimento di certificazione di tipicità e di qualità dei prodotti agricoli e agroalimentari, con linguaggio appropriato rispetto alla traccia proposta.	Valutazione di processo Valutazione individuale della relazione richiesta con apposita griglia (in decimi) Valutazione delle competenze attraverso apposita griglia (check-list, rubrica).	
---------------------------------------	---	--	---	---	--	---	--

5. Farming for climate.	Inglese Weather vs Climate What is Climate Change Agriculture : the culprit and the victim at the same time	Write a short paragraph including the following notes: • climate change • the impact of agriculture on climate change • possible solutions Lezioni frontali Lavoro di gruppo / coppie per la redazione di un testo	Libro di testo Materiali forniti dal docente	Breve paragrafo sul rapporto agricoltura - cambiamenti climatici e possibili soluzioni	Competenza n. 5 di area generale EVIDENZE: Collaborare in gruppo e partecipare alle attività preparatorie alla stesura del paragrafo Scrivere un breve paragrafo corretto dal punto di vista grammaticale e del contenuto, che dimostri la consapevolezza della problematica e delle possibili soluzioni	Valutazione del processo Valutazione di prodotto	6 h.
6. Diario di bordo	Tutti gli insegnamenti coinvolti	Compilazione individuale del diario di bordo al termine di ogni fase dell'UdA	Traccia semistrutturata del diario	Diario di bordo dell'UdA	Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare Riflettere sull'attività svolta, sul metodo adottato e autovalutarsi tramite un diario di bordo	Consapevolezza metacognitiva	4 ore

Allegati

CALENDARIO DELL'UDA

Fasi	FEBBRAIO				MARZO
	4/02 - 9/02	11/02 - 16/02	18/02 – 23/02	25/02 – 2/03	4/03 – 9/03
1	Tecniche delle produzioni 1				
2		Agronomia Tecniche delle produzioni 2	Tecniche delle produzioni 3	Tecniche delle produzioni 3	
3			Economia agraria e legislaz. di settore agraria e forestale 4	Economia agraria e legislaz. di settore agraria e forestale 4	
4		Gestione e valorizzazione 3	Gestione e valorizzazione 3	Gestione e valorizzazione 2	
5		Inglese 2	Inglese 2	Inglese 2	
6				Gestione e valorizzazione 1 h	Agronomia Tecniche delle produzioni 1 h Economia agraria e legislaz. di settore agraria e forestale 1 h Inglese 1h

a) Scheda - consegne per gli studenti	Questa scheda è destinata allo studente e traduce in modo semplice gli elementi essenziali dell'UdA, in modo che lo studente possa comprendere al meglio che cosa (e perché) gli viene chiesto con i relativi criteri di valutazione. Indicare, in forma essenziale e con linguaggio semplice: • che cosa si chiede loro di fare Esiti/prodotti intermedi • con quali scopi e motivazioni di progettare un arboreto sostenibile • con quali modalità (a livello individuale, di gruppo, collettivo, in aula, laboratorio, extra scuola, ...) ogni singolo prodotto verrà realizzato in modalità differenti • per realizzare quali prodotti Descrizione delle caratteristiche dell'impianto, conto culturale /costo d'impianto, individuazione eventuali finanziamenti, riassunti • in quanto tempo Secondo quadrimestre, cinque settimane • con quali risorse a disposizione (tecniche, logistiche, documentali, ...) Libro di testo, materiale tratto dal web, prezziario, schemi risolutivi, immagini, grafici • le modalità di verifica e di valutazione Relazione tecnica e costo di impianto dell'arboreto; Produzione di una relazione con riferimento al territorio di riferimento, delle norme e procedure per l'ottenimento di certificazione di tipicità e di qualità dei prodotti agricoli e agroalimentari trasformati; PPT della cultura arborea individuata; Breve paragrafo in lingua inglese sul rapporto agricoltura - cambiamenti climatici e possibili soluzioni. Descrittori generali dei livelli di competenza. Valutazione di prodotto, di processo e metacognitivo.
b) Schema del diario di bordo dello studente	Diario di bordo semistrutturato da far compilare individualmente agli studenti al termine di ogni fase dell'UdA, con le seguenti domande: - Che compito hai svolto in questa fase dell'attività ed in che modo? - Sei soddisfatto del risultato ottenuto? Per quale motivo? - Che cosa hai imparato dall'attività svolta? - Hai incontrato difficoltà? Quali? Come sono state superate, in caso? - Pensando all'attività svolta, In che cosa devi ancora migliorare? - Come valuti il lavoro che hai svolto?

Strumenti di valutazione delle competenze

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

COMPITO DI REALTÀ: Progettazione un arboreto sostenibile. Gli studenti dovranno progettare la realizzazione di un arboreto sostenibile individuando le scelte tecniche da adottare per valorizzare il prodotto in relazione al territorio e nel rispetto dell’ambiente.				PRODOTTO/I : Presentazione digitale sulla coltura arborea, relazione tecnica e costo di impianto dell’arboreto.			
INSEGNAMENTO/I: Agronomia, Tecniche delle produzioni, Economia agraria, Gestione e Valorizzazione, Inglese				DOCENTE/I:		CLASSE/I: Quinte	
FASE UdA	COMPETENZE (dalle Linee guida)	DIMENSIONE di sviluppo della competenza	EVIDENZE della competenza nel compito di realtà	LIVELLI DI PADRONANZA DELLE EVIDENZE			
				INIZIALE (D)	BASE (C)	INTERMEDIO (B)	AVANZATO (A)
2. Scelta della specie vegetale arborea.	Competenza 1 Gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie.	<u>obiettivi:</u> • redigere la prova in forma coerente, corretta e con linguaggio appropriato rispetto alla traccia proposta; • dimostrare padronanza per conoscenze ed abilità richieste nello svolgimento della prova ed indicate nei risultati di apprendimento del profilo di indirizzo; • dimostrare conoscenza del contesto territoriale e del settore socio-economico e lavorativo di riferimento. <u>indicatori:</u> • coerenza, correttezza e proprietà di linguaggio; • padronanza di conoscenze ed abilità; • conoscenza del contesto territoriale e del settore socioeconomico di riferimento					
		Prodotto	Conoscere il contesto territoriale di riferimento ed individuare nella presentazione digitale le scelte tecniche più idonee al processo produttivo della specie vegetale arborea scelta.	lo studente conosce parzialmente il contesto territoriale di riferimento ed individua le scelte tecniche più opportune al processo produttivo della specie vegetale arborea scelta solo con le indicazioni del docente.	Lo studente conoscere parzialmente il contesto territoriale di riferimento ed individua alcune scelte tecniche idonee al processo produttivo della specie vegetale arborea scelta.	Lo studente conosce pienamente il contesto territoriale di riferimento ed individua in autonomia le scelte tecniche più idonee al processo produttivo della specie vegetale arborea scelta.	Lo studente conosce approfonditamente il contesto territoriale di riferimento ed individua con padronanza e in piena autonomia le scelte tecniche più idonee al processo produttivo della

							specie vegetale arborea scelta.
		Consapevolezza metacognitiva	Sa individuare le caratteristiche delle diverse scelte tecniche in riferimento al contesto pedoclimatico di riferimento.	La relazione/ esposizione mostra uno scarso livello di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione /illustrazione approssimata ed imprecisa dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con una proprietà di linguaggio da migliorare	La relazione/ esposizione mostra un discreto livello di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione semplice ed essenziale dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso basilare del linguaggio specifico	La relazione/ esposizione denota una buona capacità di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione precisa e abbastanza dettagliata dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso corretto del linguaggio specifico	La relazione/ esposizione denota un livello profondo di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione completa, ragionata e approfondita delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso costante e preciso del linguaggio specifico
3. Costo impianto e conto culturale di un arboreto	Competenza 9 Gestire attività di progettazione e direzione delle opere di miglioramento e trasformazione fondiaria in ambito agrario e forestale, attuando sistemi di analisi di efficienza tecnico- economica aziendale, interagendo con gli enti territoriali e coadiuvando i singoli produttori nell'elaborazione di	obiettivi: • redigere la prova in forma coerente, corretta e con linguaggio appropriato rispetto alla traccia proposta; • dimostrare padronanza per conoscenze ed abilità richieste nello svolgimento della prova ed indicate nei risultati di apprendimento del profilo di indirizzo; • dimostrare conoscenza del contesto territoriale e del settore socio-economico e lavorativo di riferimento. indicatori: • coerenza, correttezza e proprietà di linguaggio; • padronanza di conoscenze ed abilità; • conoscenza del contesto territoriale e del settore socioeconomico di riferimento					
		Processo	Collaborare attivamente per elaborare le informazioni utili.	Lo studente collabora all'elaborazione di alcune semplici informazioni se sollecitato/guidato dal docente o da un compagno	Lo studente collabora all'elaborazione delle informazioni più semplici per la definizione del conto culturale	Lo studente collabora attivamente nell'elaborazione delle informazioni utili alla definizione del conto culturale	Lo studente collabora attivamente e con un metodo efficace all'elaborazione delle informazioni utili alla definizione

	semplici piani di miglioramento fondiario e di sviluppo rurale.						del conto culturale
		Prodotto	Elaborare il conto culturale e calcolare il costo d'impianto con un utilizzo corretto del foglio di calcolo	Lo studente, attraverso un utilizzo incerto del foglio di calcolo, elabora un conto culturale disorganizzato e manchevole delle voci indispensabili al costo dell'impianto.	Lo studente, attraverso un utilizzo elementare del foglio di calcolo, elabora un conto culturale sufficientemente strutturato che prevede parzialmente le voci utili al costo dell'impianto.	Lo studente, attraverso un utilizzo consapevole del foglio di calcolo, elabora un conto culturale ben organizzato che prevede le voci essenziali utili al costo dell'impianto.	Lo studente, attraverso un utilizzo avanzato del foglio di calcolo, elabora un conto culturale ben organizzato che prevede tutte le voci utili a ricavare il costo dell'impianto.
4. Valorizzazione di un prodotto in relazione alla vocazione territoriale	Competenza 4 Supportare il processo di controllo della sicurezza, della qualità, della tracciabilità e tipicità delle produzioni agroalimentari e forestali. Competenza 10 Individuare e attuare processi di integrazione di diverse tipologie di prodotti per la valorizzazione delle filiere agroalimentari e forestali, gestendo attività di promozione e marketing dei prodotti agricoli, agroindustriali, silvopastorali, dei servizi multifunzionali	obiettivi: • redigere la prova in forma coerente, corretta e con linguaggio appropriato rispetto alla traccia proposta; • dimostrare padronanza per conoscenze ed abilità richieste nello svolgimento della prova ed indicate nei risultati di apprendimento del profilo di indirizzo; • dimostrare conoscenza del contesto territoriale e del settore socio-economico e lavorativo di riferimento. indicatori: • coerenza, correttezza e proprietà di linguaggio; • padronanza di conoscenze ed abilità; • conoscenza del contesto territoriale e del settore socioeconomico di riferimento					
		Processo	Elaborare ed organizzare in gruppo le informazioni utili alla stesura della relazione	Il gruppo elabora e organizza le informazioni per la relazione in modo frammentario e poco coerente	Il gruppo elabora e organizza le informazioni essenziali per la relazione secondo una struttura logica abbastanza coerente	Il gruppo elabora e organizza le informazioni per la relazione in modo completo e secondo una struttura coerente	Il gruppo elabora e organizza le informazioni per la relazione in modo puntuale, completo e secondo una struttura coerente e ordinata
		Prodotto	Produrre una relazione tecnica sul territorio di riferimento, individuando le norme e le procedure per l'ottenimento di certificazione di tipicità e di qualità dei prodotti agricoli e	Lo studente produce una relazione tecnica poco coerente, individua solo alcune norme e procedure per l'ottenimento di certificazioni di tipicità e di qualità dei prodotti agricoli e	Lo studente produce una relazione tecnica abbastanza coerente, individuando le norme e le procedure principali per l'ottenimento di certificazione di tipicità e di qualità	Lo studente produce una relazione tecnica abbastanza coerente, individuando le norme e le procedure principali per l'ottenimento di certificazione di tipicità e di qualità	Lo studente produce una relazione tecnica abbastanza coerente, individuando in modo corretto e completo le norme e le procedure per l'ottenimento di

	realizzando progetti per lo sviluppo rurale.		agroalimentari, con linguaggio appropriato rispetto alla traccia proposta.	agroalimentari, con un uso limitato del linguaggio settoriale	dei prodotti agricoli e agroalimentari, con un uso del linguaggio parzialmente appropriato	dei prodotti agricoli e agroalimentari, con un uso generalmente corretto del linguaggio settoriale	certificazione di tipicità e di qualità dei prodotti agricoli e agroalimentari, con un uso puntuale del linguaggio settoriale
5. Farming for climate.	AG. 5- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	obiettivi: • redigere la prova in forma coerente, corretta e con linguaggio appropriato rispetto alla traccia proposta; • dimostrare padronanza per conoscenze ed abilità richieste nello svolgimento della prova ed indicate nei risultati di apprendimento del profilo di indirizzo; indicatori: • coerenza, correttezza e proprietà di linguaggio; • padronanza di conoscenze ed abilità;					
		Processo	Collaborare in gruppo e partecipare alle attività preparatorie alla stesura del paragrafo	Lo studente collabora e partecipa alle attività preparatorie alla stesura del paragrafo se sollecitato/guidato da un compagno o dal docente	Lo studente collabora e partecipa alle attività preparatorie alla stesura del paragrafo con semplici contributi	Lo studente collabora e partecipa alle attività preparatorie alla stesura del paragrafo con contributi pertinenti e corretti	Lo studente coordina il gruppo nelle attività preparatorie alla stesura del paragrafo, mediando le proposte e fornendo contributi fondamentali

		Prodotto	Scrivere un breve paragrafo corretto dal punto di vista grammaticale e del contenuto, che dimostri la consapevolezza della problematica e delle possibili soluzioni	Il paragrafo presenta numerose inesattezze dal punto di vista grammaticale e del contenuto, dimostrando scarsa consapevolezza della problematica e delle soluzioni.	Il paragrafo risulta in parte corretto dal punto di vista grammaticale e del contenuto e dimostra una sostanziale consapevolezza della problematica e delle soluzioni.	Il paragrafo risulta generalmente corretto dal punto di vista grammaticale e del contenuto e dimostra una buona consapevolezza della problematica e delle soluzioni.	Il paragrafo risulta corretto dal punto di vista grammaticale e del contenuto e dimostra una profonda consapevolezza della problematica e delle soluzioni.
6. Diario di bordo	Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare	Consapevolezza metacognitiva	Riflettere sull'attività svolta, sul metodo adottato e autovalutarsi tramite un diario di bordo	Il gruppo riflette in maniera sintetica e banale sull'attività svolta, sul metodo adottato nella fase e riesce con difficoltà ad autovalutarsi, solo grazie all'aiuto del docente	Il gruppo riflette in maniera semplice sull'attività svolta, sull'efficacia del metodo adottato nella fase e riesce ad autovalutarsi, con qualche contributo del docente.	Il gruppo riflette efficacemente sull'attività svolta, sull'adeguatezza del metodo adottato nella fase e riesce ad autovalutarsi in maniera critica e obbiettiva.	Il gruppo riflette in maniera approfondita sull'attività svolta, sull'efficacia del metodo adottato nella fase e riesce ad autovalutarsi in maniera critica e obbiettiva, individuando possibili strategie di miglioramento.