



CEPA PAULO FREIRE
Ljudska univerza Velenje

Test diagnóstico de PROFESORES



- 1.- El proceso de evaluación desde la experiencia docente
- 2.- Evaluación de la competencia lingüística
- 3.- Evaluación de la competencia digital

1.- El proceso de evaluación desde la experiencia docente

- El 70% de los profesores encuestados están satisfechos con la frecuencia con la que evalúan a sus alumnos, aunque el 30% tiene dudas (siendo este 30% el mismo porcentaje que considera que los exámenes les resultan estresantes)
- El 90% afirma que los exámenes son muy útiles a la hora de evaluar pero estresantes para los alumnos (aunque el 80% los considera necesarios). Ese mismo porcentaje del 90% querría conocer otros procedimientos para evaluar prescindiendo de los exámenes.
- Una mayoría del profesorado encuestado evalúa a sus alumnos con exámenes escritos y exámenes finales. Sólo un 30% utiliza exámenes orales como herramienta de evaluación y un 60% utiliza la evaluación por proyectos.
- Sorprendentemente, un 0% reconoce evaluar a sus alumnos con el trabajo diario y prescindir de los exámenes, pero el 80% afirma que les gustaría dar retroalimentación al alumno con mayor frecuencia.
- El 70% considera que lo más apropiado para mejorar la práctica docente es hacer una evaluación basada en proyectos y prescindirían de los exámenes finales.
- El 100% utiliza una metodología de puntaje de 1 a 10, siendo un 30% el que utiliza las rúbricas de autoevaluación y el 50% la retroalimentación cara a cara.

Los métodos de autoevaluación más utilizados son:

- Las rúbricas (40%)
- Las Apps (kahoot, socrative, google forms, etc) 40%

El 20% reconoce no haber usado nunca ninguna herramienta de autoevaluación y sólo el 10% las ha usado todas.

El 70% afirma que sus alumnos hacen bien los exámenes, siendo el 30% quienes aseguran que saben más de lo que muestran en los mismos.



CEPA PAULO FREIRE
Ljudska univerza **Velenje**

A la pregunta: ¿Cómo mejorarías el sistema de evaluación del alumno? Lo profesores han contestado:

- Con ejercicios de autoevaluación
- Dejando muy claro qué se espera de ellos en los exámenes
- Creando un banco de materiales por asignatura y haciendo al alumno colaborar
- Dando cada vez más peso al trabajo diario del alumno en la clase
- El trabajo basado en proyectos
- Empleando más tiempo lectivo a la preparación de herramientas de evaluación

Un sistema de evaluación basado en el trabajo diario se considera:

- Esencial (60%)
- Imposible por la falta de tiempo (30%)
- Innecesario (10%)

2.- Evaluación de la competencia lingüística

Los profesores consideran que el dominio de la lengua materna escrita en Educación de Adultos es:

- apropiado (40%)
- no muy buena (30%)
- mala (30%)
- muy buena (0%)

A nivel oral, los profesores consideran que los alumnos se expresan en su lengua materna:

- apropiadamente (70%) mismo porcentaje que afirma enseñar a sus alumnos cómo expresarse con diferentes registros.
- no muy bien (30%) mismo porcentaje que afirma no tratar los registros en el aula.
- Sólo el 30% de los profesores evalúa presentaciones orales en su materia
- El 60% reconoce no evaluar presentaciones orales.

Para mejorar los resultados en la competencia oral, los profesores tienen diferentes sugerencias, dado que el 80% está descontento con los resultados que obtienen sus alumnos:

- 30% daría prioridad al trabajo diario, en vez de a los exámenes finales
- 30% mejoraría la calidad de las actividades de evaluación

Otras ideas:

- Hacer más presentaciones orales
- Fomentar el debate



CEPA PAULO FREIRE
Ljudska univerza **Velenje**

- Organizar actividades de escritura creativa más a menudo
- Crear Role plays

3.- Evaluar la competencia digital en Educación de Adultos

- Todos los profesores encuestados usan el PC -y el 70% los móviles o tablets en el aula- y el 90% reconoce tener un buen nivel de competencia digital.
- El 60% afirma llevar a sus alumnos a salas de ordenadores para enseñarles a usar las NNTT pero al 80% les gustaría que se usaran más en el desarrollo normal de la clase.
- El 100% reconoce que en sus centros se usan las nuevas tecnologías para la impartición de las materias ya que estas ayudan en el proceso de aprendizaje de los alumnos y afirman que el 90% de sus compañeros también hacen uso de las mismas.

Las razones por las que consideran que las NnTT son esenciales:

1. Son el futuro en la educación
2. Hacen el proceso de aprendizaje y enseñanza más fácil
3. Pueden ver videotutoriales
4. Aumenta la motivación del alumnado
5. Se puede jugar aprendiendo
6. Ayuda a la autocorrección y autoaprendizaje.

→ El 90% de los profesores, querría disponer de un plataforma online con un banco de materiales y tutoriales para ayudar a sus alumnos a ahorrar tiempo y dinero en material físico. El otro 10% preferiría que los alumnos tomen notas en clase y tengan su propio libro.

→ Para comunicarse con otros docentes o con los alumnos, el 50% utiliza todo tipo de mecanismos como email, Whatsapp, plataformas educativas, redes sociales, etc. El 20% prefiere el email y el 30% muestra preferencia por la comunicación personal, obviando las NNTT.

Para evaluar al alumno, los profesores conocen diferentes herramientas:

- 1.- el 60% conoce la gamificación, es decir, el uso de herramientas gratuitas online con las que amenizar el aprendizaje y el proceso de evaluación (Quizzlet, Socrative, kahoot)
- 2.- 20% conoce Google Forms
- 3.- 20% a pesar de ser conscientes de que hay otros métodos, abogan por el método tradicional con exámenes en papel y proyectos de aula.



CEPA PAULO FREIRE
Ljudska univerza **Velenje**

→ La utilización de Blogs y Plataformas educativas es muy secundada, con un 90% de profesores que disponen de dichas herramientas en sus clases.

La frecuencia de evaluación oscila entre los profesores:

- el 40% dice evaluar a diario, aunque también se ayuden de exámenes de evaluación o unidad.
- otro 40% lo hace semanalmente
- el 20% evalúan mensualmente

A la pregunta: ¿Qué cambiarías en tu manera de evaluar? Los profesores han respondido:

- Incluiría el trabajo en equipo ya que el currículo es extenso y hay poco tiempo.
- Ahorrar tiempo en la preparación de actividades de evaluación
- Cambiaría mis estrategias y herramientas
- Eliminaría los exámenes escritos
- Incorporaría NNTT que aumentasen la participación y la actividad del alumnado en el aula.
- Evaluaría por proyectos
- Cambiaría el tipo de alumnado

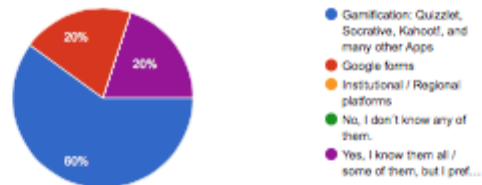
Los profesores aseguran que los exámenes son necesarios (60%) pero un 20% considera que los hace porque son un aparte obligatoria de nuestro Sistema Educativo. Sólo el 20% considera que son totalmente prescindibles.

Entre las sugerencias finales, hay docentes a los que les gustaría mejorar sus estrategias de evaluación y tener ratios más bajas que permitan agrupar al alumnado

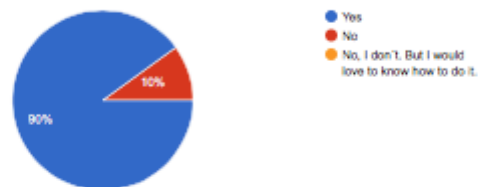
CEPA PAULO FREIRE

Ljudska univerza Velenje

Do you know any of these methodologies to evaluate students online?
10 respuestas



Do you use any Blogs or Educational Platforms in your teaching practice?
10 respuestas



TEACHER'S ASSESSMENT FREQUENCY

How often/ How do you evaluate your students in a school year?
10 respuestas



My Evaluation process is ...
10 respuestas

Exercises weekly self-correcting and individualized observation.

one exam for each teaching unit (70%) and individual works (30%)

Not good enough

It is close to the most individual evaluation and qualification rubrics and elements than traditional exams

A combination of several things

Ver respuesta anterior

regular

effective

CEPA PAULO FREIRE
Ljudska univerza Velenje

If you were familiar with new technologies at school, do you think it could help you get better marks?

10 respuestas



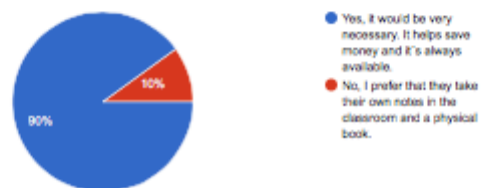
How can New technologies help your students in your learning process? Explain briefly.

10 respuestas

- Make things easier
- New technologies motivate, stimulate and have fun. They are a positive emotional springboard to associate with learning.
- Practising exercises, watching tutorials.....
- De entrada aumentando su motivación hacia los contenidos objeto de estudio
- Complete the general view and work on certain activities with games
- New technologies can improve and make learning process more interesting and diverse. You can do individualization and differentiation.
- There are a lot of self-correcting syllabus and exercises that motivate students and encourage them to study and read them

Would you like to provide your students with online material (platforms, tutorials, battery of exercises in the cloud, etc) in the subjects that you teach at school?

10 respuestas



CEPA PAULO FREIRE
Ljudska univerza Velenje

Does your school organize activities related to PCs or New Technologies in general?
10 respuestas



How do you communicate with your students or classmates?
10 respuestas



Do you think New technologies can help you in your learning process?
10 respuestas



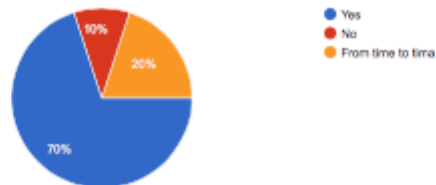
Do your workmates use New technologies in their teaching process?
10 respuestas



CEPA PAULO FREIRE
Ljudska univerza Velenje

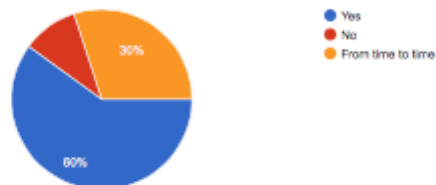
Do you use Tablets or any kind of device in your classes?

10 respuestas



Do you let your students use their mobile phones as a tool for research in the classroom?

10 respuestas



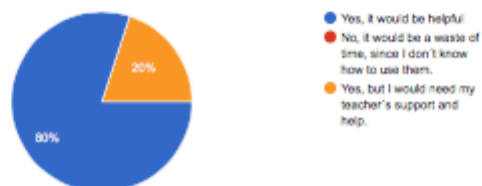
Do you take your students to Computer Rooms to help them improve their digital competence?

10 respuestas



Would you like to use technological devices more often in the classroom?

10 respuestas



CEPA PAULO FREIRE
Ljudska univerza Velenje

What activities would you like to do in the classroom to improve your students' linguistic competency?

10 respuestas

Oral presentations and monologues

oral presentations

More creative dramatizations and role plays

Debates

Perhaps, longer oral presentations

Debates, comentario de textos y noticias

Creative writing (more often)

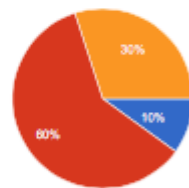
Trabajos escritos

I would include more reading, acting, creating, reporting about books.

TEACHER'S DIGITAL PRACTICE

What's your current level of digital competence?

10 respuestas



- Not very good. I am bad at new technologies.
- Good. I can manage.
- Excellent. I use new technologies to improve my learning process at school.

Do you use PCs in your classroom?

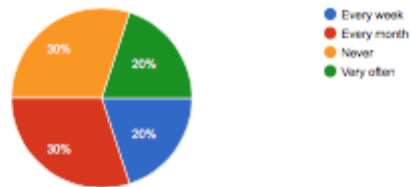
10 respuestas



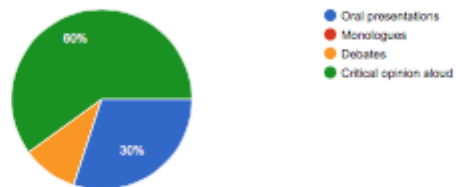
- Yes
- No
- From time to time

CEPA PAULO FREIRE
Ljudska univerza Velenje

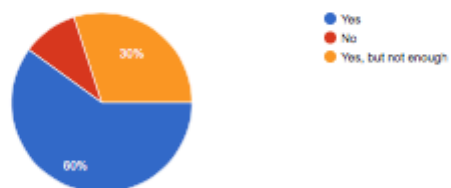
How often do you evaluate your student's speaking skills?
10 respuestas



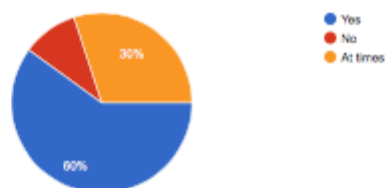
Pick the activities you frequently do in the classroom
10 respuestas



Do you help your students improve their linguistic competence?
10 respuestas

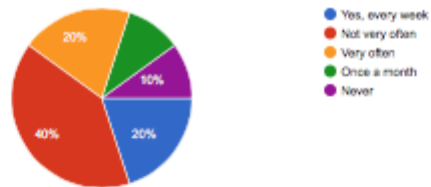


Do you give your students good feedback when finishing a linguistic activity?
10 respuestas

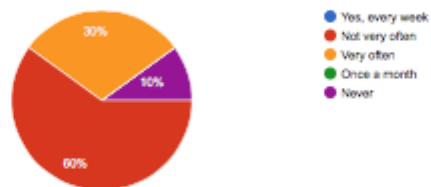


CEPA PAULO FREIRE
Ljudska univerza Velenje

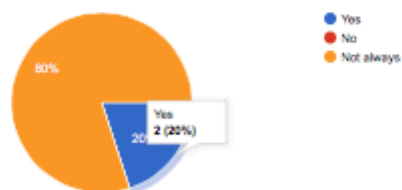
Do you usually evaluate your student's written essays, articles, stories, etc?
10 respuestas



Do you usually evaluate your student's oral presentations, etc?
10 respuestas



Are you usually glad with the results obtained ?
10 respuestas



What would you do to improve the assessment of your linguistic competences?
10 respuestas



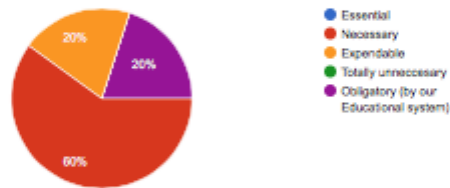
CEPA PAULO FREIRE

Ljudska univerza Velenje

If I could modify anything in my evaluation teaching practice, I would change...
10 respuestas

- I would include teamwork, I don't do it because the curriculum is wide and the hours are few
- the amount of time I waste preparing it instead of unifying activities that serve me every year just by updating them
- The strategies and tools used
- I would remove the exams written
- More time for each student
- La incorporación de nuevas tecnologías que aumenten la participación y actividad de los alumnos en el aula
- accessibility
- All it's OK

Exams for me are...
10 respuestas



Anything you would like to comment on, regarding assessment and evaluation?
10 respuestas

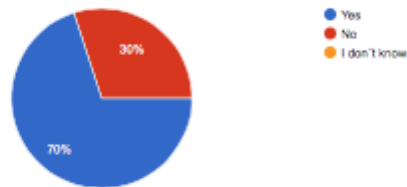
- In my practice I think it is difficult to do group work at least in the first evaluation.
- I would love to improve my assess strategies
- Anything
- None
- Nada que destacar
- Hard times
- nothing
- Nothing
- It is very extensive and long

CEPA PAULO FREIRE
Ljudska univerza Velenje

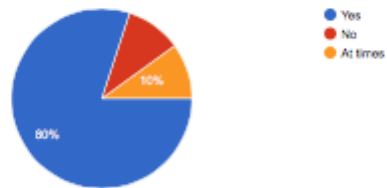
Do you teach how to use different registers when writing?
10 respuestas



Do you teach your students how to use different registers when giving an oral presentation?
10 respuestas



Do you usually help your students improve the way they write?
10 respuestas



Does your teaching practice help your students improve the way they speak?
10 respuestas

