

МИНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КОМИТЕТ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ МИНГОРИСПОЛКОМА



ПРОЕКТ

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ

КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

ПОСРЕДСТВОМ ВОЛОНТЁРСКОЙ ПРАКТИКИ

(В РАМКАХ ПРОЕКТА «ВОЛОНТЁРСКАЯ СРЕДА»)

Авторы проекта:

Кэрэруш Ольга Игоревна,

преподаватель

Слабейко Светлана Николаевна,

преподаватель

ГУО “Минский городской педагогический
колледж”

Минск, 2020

Информационная характеристика проекта

Тема проекта	Формирование профессиональных компетенций будущих педагогов средствами волонтерской практики (в рамках проекта «Волонтерская среда»)
Авторы проекта	Кэрруш Ольга Игоревна, преподаватель Слабейко Светлана Николаевна, преподаватель
Учреждение образования	Государственное учреждение образования «Минский городской педагогический колледж»
Адрес учреждения образования	220114 г. Минск, ул. Макаенка, 29
Электронный адрес	pedkol@minsk.edu.by
Телефон	+375(17) 267-15-90
Временные рамки реализации проекта	2019 – 2022 гг.

Актуальность темы

Содержание профессиональной подготовки будущих специалистов (воспитателей дошкольного образования, учителей начальных классов) в Минском городском педагогическом колледже в рамках функционирующего учебного плана включает учебные дисциплины, которые решают конкретные цели и задачи, постепенно формируя у учащихся основные профессиональные компетенции будущих педагогов: социально-личностные, организационно-управленческие, развивающие, воспитательные, методические, коммуникативные, социально-просветительские.

Компонент «Практика» типовых учебных планов по специальности «Дошкольное образование» и «Начальное образование» определяет прохождение практики учащимися начиная со II курса. В 2018 году сокращены сроки обучения с 3 лет 10 месяцев до 2 лет 10 месяцев, что сказалось и на уменьшении количества часов, отведённых для прохождения практики.

В ГУО «Минский городской педагогический колледж» поступают учащиеся, мотивированные на получение педагогической профессии. Опрос первокурсников показал, что они хотят получить практический опыт работы с детьми как можно раньше. Учащиеся колледжа хотят научиться свободно общаться с детьми, получить психологическую свободу при организации игровой деятельности детей, выйти на новый уровень коммуникабельности, научиться вызывать нужное впечатление у детей, удержать их внимание (Приложение 1).

В связи с этим особую **актуальность** приобретает поиск инноваций, которые:

- способствуют профессиональной адаптации первокурсников,
- формируют профессиональные компетенции будущих педагогов уже на первом курсе,

- обеспечивают укрепление профессиональной мотивации, сохранение убежденности в правильности сделанного выбора.

Колледж осуществляет поиск и включение в образовательный процесс инновационных подходов к подготовке будущих специалистов. Одним из таких подходов является использование форм и методов волонтерской деятельности, которая приобретает особое значение в формировании профессиональной направленности будущих педагогов. Минским городским педагогическим колледжем предлагается такая форма волонтерской деятельности как волонтерская практика.

Авторы проекта под **волонтерской практикой** понимают овладение учащимися педагогического колледжа первоначальными практическими умениями и навыками работы с детьми младшего школьного возраста в процессе организации их досуговой деятельности. Волонтерская практика гармонично дополняет существующую систему практического обучения учащихся, являясь способом их самоопределения, процессом накопления социального профессионального опыта, возможностью формирования профессиональной компетентности.

Инновационность идеи заключается в:

- проведении дней волонтерской практики (еженедельно, по средам);
- оказании безвозмездной помощи в организации досуга детей младшего школьного возраста в группе продлённого дня (далее ГПД);
- возможности обеспечить профессиональную адаптацию учащихся первых курсов, учесть их запросы и потребности;
- приобретении учащимися колледжа практического опыта в работе с детьми, в разработке сценарных планов мероприятий, в проведении тематических праздников уже на первом курсе.

По определению современного педагога М. О. Костюченко, волонтерство – это добровольное выполнение обязанностей по оказанию безвозмездной социальной помощи, услуг [5, с. 207].

По мнению И. В. Чаховской, волонтерство предоставляет возможность приобрести социальный опыт, получить рекомендации для дальнейшего продвижения и карьерного роста [11, с. 115].

Важную составляющую добровольческой деятельности составляет непосредственная практическая деятельность, которая связана с повышением уровня профессиональной компетентности будущих специалистов, их мотивацией к данной деятельности, развитием её нормативных правовых основ, получением практических навыков в этой сфере.

Условиями развития компетенций в добровольческой деятельности выступают:

- наличие группы единомышленников, выступающих инициаторами, координаторами волонтерской деятельности;
- обеспечение благоприятного морального климата, престижности волонтерского движения;
- использование волонтерства как способа повышения социального статуса молодого человека;
- волонтерское движение организуется сообразно потребностям, мотивам деятельности, с учётом возрастных особенностей и социальной ситуации;
- использование значимой для учащихся деятельности, как основы волонтерства [6, с. 16].

Волонтерская деятельность, обладая значительными потенциальными возможностями в плане профессиональной подготовки будущих педагогов, остаётся, на наш взгляд, без должного внимания в системе среднего специального педагогического образования, что позволяет выделить следующие противоречия:

- между потребностью учащихся педагогического колледжа в профессиональной адаптации уже на первом курсе и изучением учебных

дисциплин профессионального компонента и прохождением практик со второго курса;

- между личностно-развивающим и профессионально-значимым потенциалом волонтерской деятельности и недостаточным использованием этого потенциала для профессиональной подготовки и профессионально-личностного становления будущего педагога.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что в ходе волонтерской практики осуществляется систематическая, целенаправленная профессиональная подготовка учащихся педагогического колледжа, которая обеспечивает развитие профессиональной направленности будущих специалистов.

Главная задача волонтерской практики будущих специалистов – это овладение первичными знаниями и подходами в области практической деятельности, которая максимально приближена к будущей, основной профессиональной деятельности.

В истории отечественной педагогической мысли существуют разработанные методики развития заботы человека об окружающей жизни, но в настоящее время в педагогических кругах отсутствует ясное понимание сути и сущности процесса формирования ученического волонтерства, как выражения активной гражданской позиции, а содержание, методы и достигаемые результаты в этом процессе не определены. Проект «Волонтерская среда» предусматривает собой погружение учащихся первого курса в образовательный процесс на первой ступени общего среднего образования через оказание помощи педагогам школы в организации досуга учащихся начальных классов, в проведении мероприятий в группах продленного дня, в проведении тематических праздников. Таким образом, учащиеся колледжа получают свой первый профессиональный опыт уже на первом курсе.

Цель проекта: создание условий, способствующих формированию профессиональных компетенций будущих педагогов посредством организации волонтерской практики в рамках проекта «Волонтерская среда».

Объект: процесс формирования профессиональных компетенций будущих педагогов.

Предмет: комплекс мероприятий по реализации проекта «Волонтерская среда».

В соответствии с поставленной целью работы для полного раскрытия темы на первый план выходят следующие задачи:

1. Проанализировать условия и предпосылки процесса формирования компетентности будущих педагогов при осуществлении волонтерской деятельности.

2. Определить комплекс мероприятий по организации и проведению волонтерской практики учащихся в рамках реализации проекта «Волонтерская среда».

3. Помочь профессиональной адаптации и профессиональному самоопределению учащихся первого курса на основе включения их в активную волонтерскую деятельность.

4. Сформировать у учащихся первого курса объективное представление о педагогической профессии, а также помочь приобрести первоначальный опыт работы с детьми.

5. Создать банк методических разработок мастер-классов «Мастерская будущего педагога» по подготовке первокурсников к работе с детьми и сценарных разработок мероприятий, проводимых учащимися колледжа в рамках дней волонтерской практики.

Для решения поставленных задач использовался комплекс взаимодополняющих методов исследования: методы теоретического анализа литературы по исследуемой проблеме; синтез полученных данных; методы

изучения, обобщения и анализа опыта существующих результатов, ретроспективный анализ собственного педагогического опыта.

Источниками информации для написания работы послужили: базовая учебная литература, исследования в области педагогики, статьи в специализированных и периодических изданиях, прочие актуальные источники информации.

Предполагаемый результат

При условии поэтапной реализации проекта:

1. У учащихся сформируются профессиональные компетенции, необходимые для успешной педагогической деятельности:

- способность работать в группе, инициативность, социальная активность, инновационность, мобильность, гибкость, умение принимать решение и отвечать за свои действия и их последствия;
- потребность и стремление овладевать общекультурными и профессиональными компетенциями и использовать их в процессе обучения;
- практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях;
- осознание будущими педагогами значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования, что включает в себя профессионально важные качества, от которых зависит уровень сформированности профессиональных умений и навыков.

2. Педагогический коллектив:

- повысит эффективность работы по формированию социально-личностных компетенций учащихся педагогического колледжа;
- усовершенствует методы организации и характер взаимодействия с учащимися;
- обеспечит погружение учащихся в профессиональную деятельность с первого года обучения в колледже.

3. Руководство колледжа:

- сделает обширнее образовательное пространство колледжа;
- укрепит связи и наладит сотрудничество с государственными учреждениями образования столицы;
- повысит позитивный имидж государственного учреждения образования «Минский городской педагогический колледж».

Методы реализации проекта

Теоретические: изучение нормативных правовых документов, инструктивно-методических писем и рекомендаций Министерства образования Республики Беларусь в контексте профессиональных компетенций; изучение и анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы по теме проекта; изучение педагогического опыта работы в исследуемом аспекте.

Эмпирические: наблюдение; интервьюирование участников проекта; анализ и самоанализ проведенных мероприятий; анализ накопленного опыта; мониторинг ученической среды, материально-технического и ресурсного обеспечения.

Этапы реализации проекта

I. Подготовительный этап	
Сроки проведения: май 2019 г. – август 2019 г.	
Задачи: определить научно-методическое обоснование по теме проекта; выделить основные направления деятельности; установить контакты с государственными учреждениями образования города.	
<i>Содержание</i>	<i>Результат</i>
- формирование творческой группы для разработки и реализации проекта; - отбор и анализ научно-методической литературы и педагогического опыта по теме проекта; - формулирование и обсуждение идеи, основных направлений деятельности по реализации проекта; - определение профессиональных компетенций, которые будут	- сформирована творческая группа и распределены обязанности между членами творческой группы по реализации проекта; - выявлена и проанализирована научно-методическая литература и педагогический опыт по теме проекта; - обозначены основные направления проектной деятельности; - определены профессиональные компетенции будущих педагогов; - установлены деловые контакты с

<p>сформированы в ходе реализации проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - налаживание деловых связей, контактов с базами волонтерской деятельности - государственными учреждениями образования; - разработка критериев и показателей оценки эффективности проектной деятельности. 	<p>ГУО «Средняя школа № 155 г. Минска», ГУО «Учебно-педагогический комплекс № 31 г. Минска», ГУО «Средняя школа № 141 г. Минска», ГУО «Средняя школа № 93 г. Минска», ГУО «Средняя школа № 204 г. Минска»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформулированы критерии и показатели оценки эффективности проектной деятельности.
---	--

II. Основной этап

Сроки реализации: сентябрь 2019 г. – май 2022 г.

Задачи: разработать комплекс мероприятий по организации и проведению волонтерской практики учащихся первого курса; разработать тематику проведения мастер-классов по подготовке учащихся к проведению внеурочной работы с учащимися начальных классов; организовать досуговую деятельность и провести внеклассные мероприятия с учащимися в группе продлённого дня.

<i>Содержание</i>	<i>Результат</i>
<ul style="list-style-type: none"> - разработка комплекса мероприятий по организации и проведению волонтерской практики учащихся первого курса; - активизация взаимодействия с администрацией, педагогическим коллективом средних школ, учебно-педагогических комплексов города Минска; - согласование и координация деятельности колледжа и государственных учреждений 	<ul style="list-style-type: none"> - разработан комплекс мероприятий по организации и проведению волонтерской практики учащихся первого курса; - укреплены деловые связи, контакты с администрацией, педагогическим коллективом средних школ, учебно-педагогических комплексов города Минска; - скоординирована деятельность колледжа с государственными учреждениями образования города

образования города Минска на протяжении всего времени организации волонтерской деятельности; - организация досуга детей, проведение внеклассных мероприятий, праздников, игровых программ с учащимися начальных классов в группах продленного дня и т.п.	Минска на протяжении всего времени организации волонтерской деятельности; - организуется досуг детей, проводятся внеклассные мероприятия, праздники, игровые программы с учащимися начальных классов в группах продленного дня и т.п.
---	--

III. Заключительный этап

Сроки реализации: июнь 2022 г. – август 2022 г.

Задачи: оценить результативность проектной деятельности по формированию профессиональных компетенций учащихся; распространить опыт работы по организации волонтерской практики.

<i>Содержание</i>	<i>Результат</i>
- изучение результативности проектной деятельности; - создание банка методических разработок мастер-классов «Мастерская будущего педагога» по подготовке первокурсников к работе с детьми и сценарных разработок мероприятий, проводимых учащимися колледжа в рамках дней волонтерской практики; - подготовка отчета об итогах реализации инновационного проекта;	- будут систематизированы и оформлены материалы проекта; - создан банк методических разработок мастер-классов «Мастерская будущего педагога» по подготовке первокурсников к работе с детьми и сценарных разработок мероприятий, проводимых учащимися колледжа в рамках дней волонтерской практики; - составлен отчет об итогах реализации инновационного проекта; - организован обмен опытом на районном, городском и

- распространение опыта работы по реализации проекта;	республиканском уровне; опыт реализации проекта освещен на сайте колледжа и в СМИ (Приложение 7);
- разработка методических рекомендаций по организации волонтерской практики и востребованности в продлении проекта.	- разработаны методические рекомендации по организации волонтерской практики в рамках проекта.

Характеристика основных видов ресурсов

Интеллектуальные:

Петруцкая Екатерина Александровна, директор ГУО «Минский городской педагогический колледж», образование высшее педагогическое, педагогический стаж свыше 15 лет, кандидат педагогических наук;

Елисеева Светлана Станиславовна, руководитель практики ГУО «Минский городской педагогический колледж», образование высшее педагогическое, педагогический стаж свыше 15 лет, высшая квалификационная категория преподавателя;

Слабейко Светлана Николаевна, преподаватель ГУО «Минский городской педагогический колледж», образование высшее педагогическое, педагогический стаж свыше 15 лет, высшая квалификационная категория преподавателя;

Кэрэруш Ольга Игоревна, преподаватель ГУО «Минский городской педагогический колледж», образование высшее историческое, педагогический стаж свыше 4 лет, вторая квалификационная категория преподавателя, магистр педагогических наук.

В реализации проекта принимают участие кураторы учебных групп первого курса, преподаватели, входящие в состав творческой группы, учащиеся выпускных учебных групп колледжа – гиды первокурсников.

Информационные:

- сайт Министерства образования Республики Беларусь minedu.unibel.by;

- сайт комитета по образованию Мингорисполкома minsk.edu.by;
- сайт государственного учреждения образования «Минский городской педагогический колледж» pedkol@minsk.edu.by;
- сайты государственных учреждений образования, с которыми налажено сотрудничество в рамках проекта;
- Интернет-ресурсы по теме проекта.

Материально-технические: методический кабинет; кабинеты учебных дисциплин профессионального компонента; технические средства (компьютеры, сканеры, принтеры, мультимедийная установка, телевизоры и т.д.)

Критерии и показатели оценки эффективности инновационной деятельности

Критерии эффективности	Показатели эффективности
Реализуемость проекта	Заинтересованность, вовлеченность и согласованность участников проекта
Уровень сформированности профессиональных компетенций будущих педагогов	Познавательный интерес, знания, представления, понятия, идеи о профессиональных компетенциях, желание применять приобретенные компетенции в педагогической практике
Численность учащихся, включенных в проектную деятельность	Положительная динамика количества активных участников проекта
Соотношение ожидаемых и реальных результатов проектной деятельности	Количество проведенных мероприятий в рамках проекта; количество учреждений образования, включенных в проект
Личностное развитие учащихся колледжа	Положительная динамика в развитии качеств личности учащихся (гражданская позиция, ответственность, готовность к

	саморазвитию, высокая мобильность, лидерство и др.)
Удовлетворенность результатами проектной деятельности	Степень удовлетворенности всех участников проектной деятельности. Отзывы учащихся, педагогов, деловых партнеров о реализации проекта «Волонтерская среда» (Приложение 5, Приложение 6).

ОПИСАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Современная система образования ориентирована на формирование у учащихся определенных профессиональных навыков и умений. Результатом профессиональной подготовки является формирование соответствующих компетентностей как комплекса навыков, социального поведения и определенных качеств, таких, как способность работать в группе, инициативность, социальная активность, инновационность, мобильность, гибкость, умение принимать решение и отвечать за свои действия и их последствия.

В системе подготовки педагогов данные тенденции проявляются в полной мере. В последнее время обозначился интерес к личности профессионала: его особенностям, качествам и свойствам, его готовности к деятельности и развитию.

Бесспорно то, что эффективность и результативность работы педагога напрямую зависит от личностных качеств специалиста. От современного педагога требуется система готовностей и способностей комплексного изучения и решения различных проблем, активная гражданская и социальная позиция.

А. И. Санникова, К. Э. Безукладников отмечают, что профессиональные компетенции будущего педагога – это личностные новообразования, сформированные дисциплинами предметного и психолого-педагогического блока

в процессе педагогического образования, включающие в себя, наряду с когнитивными и поведенческими аспектами, долговременную готовность к профессиональной деятельности педагога как интегративное свойство личности [8, с. 66].

В исследованиях Н. В. Пахаренко, И. Н. Зольниковой «Модель определения уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций» представлены четыре составляющие структуры компетенций: мотивационный компонент, характеризующийся потребностью и стремлением овладевать общекультурными и профессиональными компетенциями и использовать их в процессе обучения, что является мотивацией для достижения успеха в профессиональной деятельности; когнитивный компонент, характеризующийся владением знанием содержания компетентности; деятельностный – определяет практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях; личностный компонент, который проявляется в осознании будущего выпускника (бакалавра) значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования и включает в себя профессионально важные качества, от которых зависит уровень сформированности профессиональных умений и навыков [7].

Понятие «компетенции» определяется как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области [10, с. 354]. Специфика профессиональной компетентности заключается в том, что она связывает все функциональные компоненты профессиональной деятельности специалиста в единую систему, переводит все виды деятельности в практическую плоскость, претворяет в реальную деятельность установленные отношения, максимально способствует решению задач различного уровня.

Компетенции формируются, в первую очередь, в результате освоения учебных дисциплин, кроме этого, эффективным способом формирования у

учащихся профессиональных компетенций, на наш взгляд, является участие учащихся в волонтерской практике.

Добровольчество – это эффективное средство воспитания, социализации и самореализации личности, что очень важно для формирования профессионально-личностных качеств будущих специалистов.

Кроме того, во всем мире молодежное добровольчество (или волонтерство) традиционно рассматривается как «ступень», подготовка к будущей профессиональной деятельности. Включение учащихся в волонтерскую деятельность создаёт основу для отработки ряда профессиональных умений.

Процесс формирования профессиональных компетенций будущих педагогов в образовательном процессе педагогического колледжа посредством волонтерской практики будет эффективным, если:

- волонтерская практика станет органичной, педагогически целесообразно организованной составляющей внеучебной работы с учащимися;
- организация волонтерской практики будет иметь в основе обучающий, диагностический, процессуальный и рефлексивный компоненты;
- будущие педагоги будут включены в волонтерскую практику на первом курсе на основе принципа смены и дифференциации видов деятельности;
- взаимодействие будущих педагогов с преподавателями будет развиваться по вектору «управление - соуправление (координация) - самоуправление».

Принципы волонтерской практики:

- смена и дифференциация видов волонтерской деятельности;
- взаимное обучение;
- автономность;
- безвозмездность;
- полифункциональность.

Необходимость включения органичной и педагогически целесообразной волонтерской практики в образовательный процесс педагогического колледжа

обусловлена требованиями к профессиональной компетентности будущего педагога: сформированность у него системы профессионально-личностных качеств, научно-теоретических знаний, профессиональных умений и навыков, опыта решения конкретных профессиональных задач в социально-педагогической деятельности.

Проведенный анализ позволил прийти к выводу, что профессиональная компетентность будущего педагога выступает личностной принадлежностью, которая может последовательно формироваться и развиваться в образовательном процессе колледжа и показывать степень овладения учащимся соответствующими компетенциями.

Педагогический потенциал добровольческой деятельности позволяет активизировать внутренние механизмы формирования человека, как гармонично развитой и социально ответственной личности за счет апеллирования к нравственным началам самосознания на основе добровольности.

Волонтерская работа не является спонтанной или sporadической, она ориентирована на достижение конкретных целей и результатов, которые обусловлены природой этого социального феномена.

Волонтерство способствует развитию чувственной, эмоциональной сферы личности, формирует и изменяет ее ценностный мир, способствует реализации социальной и творческой активности, личностному росту и активизирует познавательную деятельность.

Проект «Волонтерская среда» – это комплекс мероприятий по организации и проведению волонтерской практики учащихся первого курса, способствующей их профессиональной адаптации и подготовке к будущей профессиональной деятельности. Проект «Волонтерская среда» назван так не случайно. Во-первых, он предполагает погружение первокурсников в волонтерскую **среду** (окружение) будущих педагогов и профессиональную **среду** «настоящих» педагогов, что обеспечивает дальнейшую заинтересованность и любовь к выбранной профессии. Во-вторых, для реализации проекта отведен

конкретный день в недели – среда, который является днём наибольшей работоспособности учащихся.

Формат проведения: мастер-классы на базе Минского городского педагогического колледжа, внеклассные мероприятия на базе учреждений общего среднего образования.

База волонтерской практики: государственные учреждения образования города Минска.

Комплекс мероприятий по организации волонтерской деятельности включает в себя:

- определение темы и цели мастер-классов “Мастерская будущих педагогов” по подготовке первокурсников к работе с детьми младшего школьного возраста в группах продлённого дня;
- проведение мастер-классов “Мастерская будущих педагогов” преподавателями колледжа с участием гидов – учащихся выпускных курсов колледжа;
- выбор учреждений общего среднего образования для сотрудничества;
- установление контактов с учреждениями общего среднего образования;
- изучение планирующей документации воспитателей группы продлённого дня учреждений общего среднего образования;
- координация действий колледжа и учреждений общего среднего образования на протяжении всего периода волонтерской практики;
- разработка игровых программ, внеклассных мероприятий различной направленности, сценариев праздников и т.п.;
- проведение игровых программ, внеклассных мероприятий, праздников с учащимися начальных классов;
- рефлексия дня волонтерской практики;

- анализ учащимися колледжа собственной деятельности при прохождении волонтерской практики.

В рамках проекта «Волонтерская среда» предлагаются следующие направления работы: проведение мастер-классов «Мастерская будущего педагога» для учащихся первого курса по введению в педагогическую профессию (Приложение 2), организация взаимодействия с ГУО «Средняя школа № 155 г. Минска», ГУО «Учебно-педагогический комплекс № 31 г. Минска», ГУО «Средняя школа № 141 г. Минска», ГУО «Средняя школа № 93 г. Минска», ГУО «Средняя школа № 204 г. Минска».

1. Мастер-классы «Мастерская будущего педагога».

Целью мастер-классов является формирование у учащихся первого курса представления и устойчивого интереса к педагогической профессии, создание условий для оценки своих личностных и профессиональных возможностей, построение стратегии личностного роста с использованием потенциала выбранного профессионального направления.

Учащиеся имеют возможность получить ответы на волнующие их вопросы:

⌘ Какие требования предъявляются к педагогу (учителю начальных классов, воспитателю детского сада)?

⌘ Что должен уметь педагог?

⌘ Какими качествами должен обладать педагог?

⌘ Могу ли я быть учителем начальных классов, воспитателем?

⌘ Есть ли у меня нужные профессионально важные качества?

⌘ Что необходимо сделать, чтобы развить эти качества?

⌘ Могу ли я уже сегодня попробовать себя в роли педагога?

И многие другие вопросы.

На мастер-классах учащиеся учатся тому, как правильно организовать внеклассное мероприятие, знакомятся с формами и методиками проведения таких мероприятий, открывают для себя секреты педагогического мастерства,

повышают психологическую культуру, овладевают навыками развития психических процессов, осуществляют первичную самодиагностику своих педагогических способностей. Большинство учащихся с удовольствием посещают консультативные занятия, подбирают интересный материал к изучаемой теме.

Мастер-классы проводят преподаватели колледжа и гиды – учащиеся выпускных групп колледжа.

2. Организация взаимодействия с государственными учреждениями общего среднего образования.

Волонтёрская практика учащиеся колледжа проходит в группах продлённого дня учреждений общего среднего образования. В 2019/2020 учебном году это были ГУО «Средняя школа № 155 г. Минска», ГУО «Учебно-педагогический комплекс № 31 г. Минска», ГУО «Средняя школа № 141 г. Минска», ГУО «Средняя школа № 93 г. Минска» и ГУО «Средняя школа № 204 г. Минска». Учащиеся колледжа участвуют в подготовке небольших игровых программ и воплощают их в жизнь, самостоятельно организуют воспитательные мероприятия, помогают учащимся первых-вторых классов в выполнении домашних заданий, организуют их досуг; проводят беседы, ролевые и деловые игры, готовят небольшие сюрпризы к новогодним праздникам, празднику «День матери». В качестве волонтёров учащиеся Минского городского педагогического колледжа общались с детьми как «товарищ-товарищ», повышая тем самым авторитет педагога в глазах детей, прививая им любовь и уважение к учительскому труду, показывая образ учителя будущего. Учащиеся первого курса отмечают, что после встреч с детьми они во многом поменяли свое отношение к школе, к учителям, к своим родителям, по-новому взглянули на свои проблемы, на взаимоотношения между сверстниками и людьми разного возраста.

Гиды оказывают помощь первокурсникам при организации и проведении игровых программ, внеклассных мероприятий с детьми в группах продлённого дня.

«С добром надо спешить, иначе оно может остаться без адресата», – эти слова Анатолия Алексина служат и девизом, и направлением нашей деятельности.

Реализация проекта рассчитана на 2019 – 2022 гг. За этот период учащиеся 2019 года набора дважды станут участниками проекта «Волонтерская среда»: как волонтеры на первом курсе и как гиды на третьем курсе. Это позволит дать более объективную оценку реализации проекта. Предполагается, что учащиеся первого курса приобретут первоначальные практические знания из области психологии и педагогики; откроют новые возможности своих способностей; приобретут опыт решения психологических задач и педагогических ситуаций в общении с детьми, создавать и организовывать различные познавательно-игровые программы; попробуют себя в различных видах деятельности, смогут проявить себя, участвуя в социально значимых проектах. Участники проекта имеют благодарственные письма от учреждений общего среднего образования города Минска (Приложение 8).

Авторами определены **ключевые аспекты** проекта «Волонтерская среда»: профессиональный, творческий, социальный, личностный. Рассмотрим, как эти аспекты отражаются на становлении учащихся колледжа как будущих профессионалов педагогического дела.

Профессиональный аспект. Волонтерская практика рассматривается как средство повышения уровня самосознания учащихся, приобретения педагогических ценностей, мотивации к педагогической деятельности, профессионально-педагогического интереса.

Творческий аспект. Совершенствовать свои творческие потенциалы возможно лишь постоянно практикуя свою деятельность. На протяжении всего учебного года учащимися создавались креативные и увлекательные сценарии внеклассных мероприятий. Хотелось бы отметить, если на первых этапах данный процесс максимально включал в себя помощь со стороны педагогов и гидов, то к концу учебного года учащиеся самостоятельно могли предложить, разработать, а

главное, воплотить в жизнь свою идею внеклассного мероприятия (Приложение 3, Приложение 4). Это говорит о положительном влиянии проекта на творческий потенциал и креативное мышление учащихся.

Социальный аспект. На протяжении всего учебного года в рамках данного проекта учащиеся постоянно находились в контакте с другими людьми. Они посещали мастер-классы преподавателей педагогического колледжа, взаимодействовали в подгруппах при подготовке мероприятий, оказывали помощь воспитателю ГПД, и, самое важное, старались найти подход к учащимся первых и вторых классов во время волонтерской практики в школах. Таким образом, проект позволяет учащимся примерить на себя новые социальные роли, а также попробовать новые формы общения и помощи, что, бесспорно, является важным звеном в цепи формирования профессионального педагога.

Личностный аспект. Волонтерская практика вызывает эмоциональный отклик у будущих педагогов, формируя положительное отношение к педагогическому труду. Переживая успешность результатов своей деятельности и получая положительный опыт, учащиеся приобретают эмоционально-ценностное отношение к педагогической профессии, позитивное отношение к добровольческому (волонтерскому) труду.

Таким образом, включение волонтерской практики в систему практического обучения в педагогическом колледже способствует формированию профессиональной направленности деятельности учащихся, сохранению мотивации к избранной профессии.

Список использованных источников

1. Блясова, И. Ю. Влияние добровольческой деятельности на формирование профессиональной компетентности будущих педагогов / И. Ю. Блясова // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2014. – № 29. – С. 143 – 147.
2. Воронцова, А. В. Развитие волонтерства в молодежной среде / А. В. Воронцова // Отечественный журнал социальной работы. – 2012 – № 1. – с. 113 – 121.
3. Данилова, О. Р. Технология формирования профессиональной компетентности будущих социальных педагогов в волонтерской деятельности и условия ее реализации / О. Р. Данилова // Вестник ЧПТУ. – 2011. – № 4. – С. 41-52.
4. Жуйкова, Т. П. Волонтерское движение как средство нравственного становления будущих педагогов / Т. П. Жуйкова, Т. А. Батандаева // Молодой ученый. – 2015. – № 24. – С. 367 – 368.
5. Костюченко, М. О. Развитие социальной активности молодежи в процессе волонтерской деятельности / М. О. Костюченко. – Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2014. – Т. 10. – № 3-2. – С. 207 – 209.
6. Лях, Т. И. Воспитательный компонент профессии / Т. И. Лях, Е. В. Декина // Студенчество: диалоги о воспитании. – 2003. – № 6. – С. 15 – 20.
7. Пахаренко, Н. В. Модель определения уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций / Н. В. Пахаренко, И. Н. Зольникова // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=7502/>. – Дата доступа: 21.08.2020.
8. Санникова, А. И. Формирование компетенций в процессе профессиональной подготовки работников сферы социально-педагогической

деятельности / А. И. Санникова, К. Э. Безукладников // Педагогическое образование и наука. – 2012. – № 6. – С. 65–69.

9. Сикорская, Л. Е. Педагогический потенциал добровольческой деятельности студенческой молодёжи: концептуальные основы / Под ред. В. А. Ситарова. – М., 2010. – 120 с.

10. Сошников, А. Е. Понятие компетенции в образовательном стандарте третьего поколения // Современная педагогика. – 2015. – № 8. – С. 354 – 357.

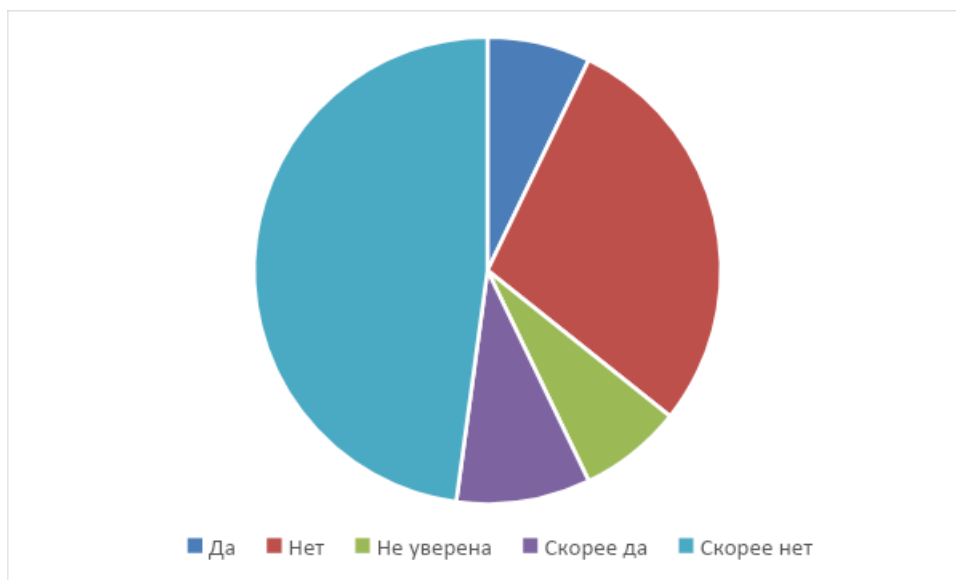
11. Чаховская, И. В. Программа развития волонтерского движения в техникуме / И. В. Чаховская // Образование. Карьера. Общество. – 2015. – № 3 (46). – С. 115 – 117.

Перечень приложений

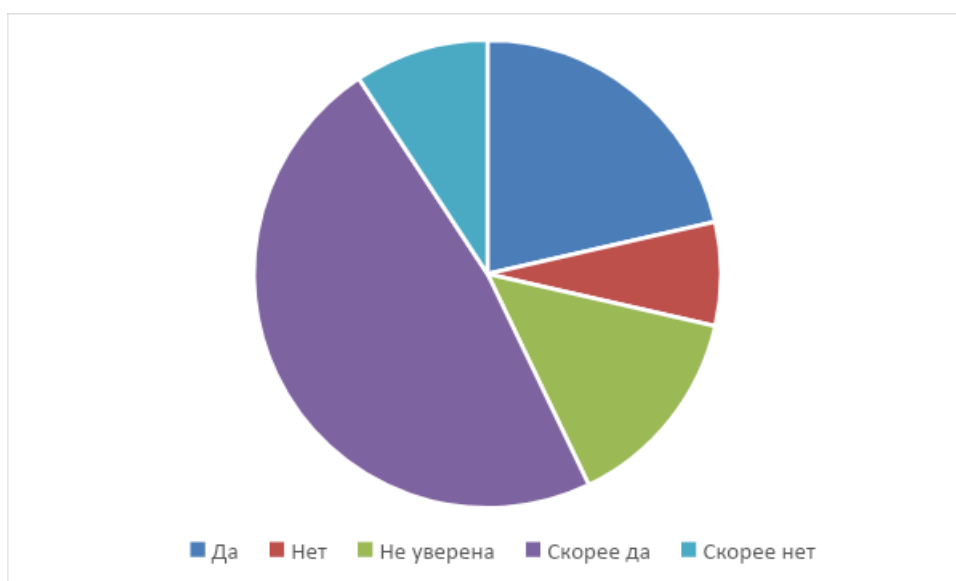
Приложение	1	Результаты опроса учащихся первого курса
Приложение	2	Мастер-класс по подготовке учащихся к «Волонтерской среде»
Приложение	3	Фотоотчет с мероприятий «Волонтерской среды»
Приложение	4	Фрагмент мероприятия, организованного учащимися в рамках «Волонтерской среды»
Приложение	5	Отзыв учащейся специальности «Начальное образование» о проекте «Волонтерская среда»
Приложение	6	Отзыв учащейся специальности «Дошкольное образование» о проекте «Волонтерская среда»
Приложение	7	Статья «"Волонтерская среда" в учреждениях общего среднего образования» на сайте http://pedkol.minsk.edu.by
Приложение	8	Благодарственное письмо ГУО «Средняя школа № 155 г.Минска

Результаты опроса учащихся 1 курса

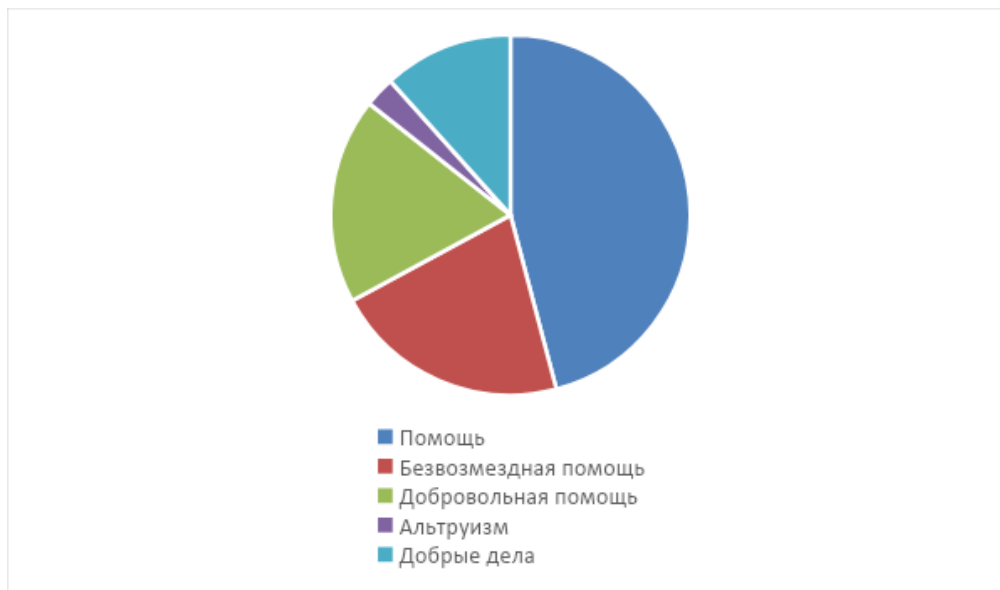
1. Готовы вы ли к профессиональной деятельности?



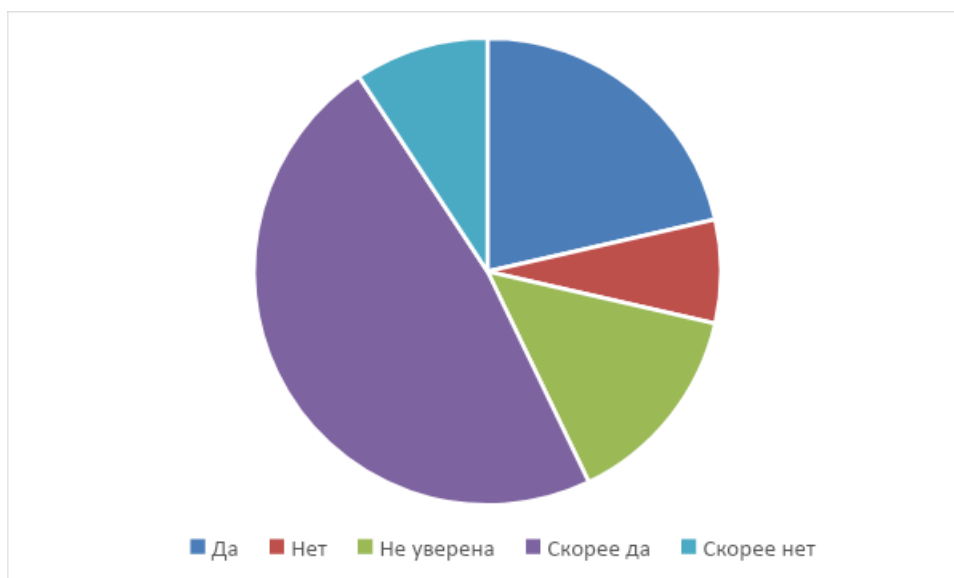
2. Хотели бы с 1 курса начать получать опыт работы с детьми?



3. Что для вас «Волонтерская деятельность»?



4. Хотели бы вы заниматься волонтерством?



Мастер-класс на тему «Мир педагогической профессии»

Цель:

- создать условия для профессионального самоопределения учащихся I курса педагогического колледжа и сформировать объективное представление о педагогической профессии.

Задачи:

- мотивировать учащихся на самопознание и развитие своих способностей;
- развивать мотивы профессионального выбора и потребность в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;
- способствовать осмыслению специфики педагогической профессии;
- развивать умения конструктивного педагогического общения, саморегуляции поведения и деятельности, способность работать в команде;
- создавать условия для проектирования учащимися стратегии профессионального и личностного саморазвития.

Ход работы:

I. Вступительное слово о цели, задачах проекта «Волонтерская среда», условиях его реализации.

II. Основная часть.

II.1. Задание «Особенности педагогической профессии».

Учащимся предлагается задание: необходимо составить объявление «На работу требуется ... педагог». Сформулировать текст такого объявления, сделать акцент на особенностях педагогической профессии.

II.2. Упражнение «Радуга».

Необходимый материал: листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры, (у каждого учащегося).

Инструкция к выполнению: «Представьте радугу, сотканную дождем и солнцем специально для вас. Точки, где она опирается на горизонт, – это настоящее и будущее, т.е. настоящие знания о педагогической профессии и знания, и умения, которые вы получите в ходе обучения в педагогическом

колледже, в проекте «Волонтерская среда». Сосредоточьтесь на цветовой гамме вашей радуги».

После того, как учащиеся изобразили радугу, им необходимо более четко представить конечную цель подготовки к работе в учреждениях образования и нарисовать ее под радугой на первом плане. После выполнения этой части упражнения проводится обсуждение, в ходе которого учащиеся обогащаются возможными идеями основ психолого-педагогической подготовки, а также отвечают на вопросы:

- Что в профессиональном выборе зависит от меня?
- Что в профессиональном выборе зависит от других?
- От чего мне необходимо отказаться в подготовке к будущей профессии?
- Как я отношусь к цели?

II.3. Задание. Аргументируйте требования к педагогической профессии, используя (по выбору): - примеры из собственного опыта ученичества; - примеры из художественной литературы; - высказывания мыслителей.

Примеры высказываний:

Главное назначение учителя состоит в том, чтобы своей высокой нравственностью, любовью к людям, знаниям, трудолюбием и другими качествами стать примером для подражания своим ученикам, дабы воспитать у них человечность (Я. А. Коменский).

Учительство – это искусство, труд не менее творческий, чем труд писателя или композитора, но более тяжелый и ответственный. Учитель ... воспитывает личность своей, своими знаниями и любовью, своим отношением к миру. Учитель должен быть свободен, как поэт, художник (Д.С. Лихачев).

II.4. Упражнение «Каким должен быть педагог (учитель)?».

Учащимся предлагается осознать суть понятия «педагог» («учитель») через осмысление сути букв, в него входящих, например:

У – устремление,

Ч – человек,

И – истина,

Т – творение,

Е – единство,

Л - любовь

Ь

II.5. Метод «Портрет педагога».

Учащимся предлагается объединиться в группы. Каждая группа получает задание.

Задание для группы № 1: необходимо составить портрет идеального педагога – т.е. придумать и записать качества, которыми должен обладать педагог.

Примерные качества: гибкость, профессионализм, современность, доброжелательность, умение брать ответственность на себя, коммуникабельность, направленность на личность другого человека, принятие себя, уважение чужого мнения, организаторские способности, умение видеть на несколько шагов вперед, креативность, эмпатийность и т.д.

Задание для группы № 2 (арт-терапевтическое упражнение «Рисунок по кругу»): необходимо на листе ватмана нарисовать портрет идеального педагога: каждый подходит к листу ватмана, закрепленному на доске, и делает несколько штрихов. И так до тех пор, пока у всех участников группы не появится ощущение завершенности портрета.

Задания группами выполняются одновременно, на выполнение заданий – 5-7 минут.

Когда задания выполнены, группам предлагается поменяться местами. Каждая группа получает новое задание.

Задание для группы №2: в составленном группой №1 списке необходимо выделить три наиболее значимые, с точки зрения профессии, качества личности.

Задание для группы №1: обсудить портрет идеального педагога и на нем выделить также три наиболее значимые для профессии качества.

На выполнение задания отводится 3-5 минут.

Каждой группе предлагается озвучить результаты обсуждения, кратко их обосновать.

Также учащимся предлагается поискать у самих себя какие-либо пусть не идеальные, но ярко выраженные положительные качества, достоинства, которые, по мнению учащихся, будут помогать в работе учителя.

II.6. «Метод незавершенных предложений»

Учащимся предлагается по кругу завершить предложения:

Учителя нужны для того, чтобы...

В моём понимании идеальный учитель должен быть ...

Самый сильный гнев учеников в поведении учителя вызывает...

Однажды на уроке учитель сказал...

Учитель никогда не должен...

Если бы я выбирал учителя для своего ребенка, то хотел бы, чтобы он...

При обсуждении необходимо акцентировать внимание на позитивных определениях.

III. Заключительная часть.

Каждому учащемуся необходимо составить синквейн, который связан с профессией педагога.

Примеры:

Учитель

квалифицированный, понимающий

учит, мотивирует,

заинтересовывает.

Настоящий мастер своего дела.

Профессионал.

Учитель

мудрый, знающий

направляет, наставляет,

поддерживает.

Даёт учащимся прочные знания

Педагог

Учитель

интеллигентный, надёжный

обучает, развивает, воспитывает.

Совершенствует способности

каждого учащегося.

Гуманист

Задание: подготовить небольшое выступление «Мое педагогическое будущее». Учащимся необходимо представить, что прошло 20 лет после окончания педагогического колледжа. Они стали специалистом в выбранной ими педагогической деятельности. Их пригласили выступить перед учащимися Минского городского педагогического колледжа. Что бы они сказали начинающим педагогам?

Фотоотчёт праздничного мероприятия «Вместе встретим Новый год!»
в рамках проекта «Волонтёрская среда». Группа 219 Н



Фотоотчет мероприятия «Экологическая ромашка»
в рамках проекта «Волонтёрская среда». Группа 319 Д



Фрагмент мероприятия, организованного учащимися
в рамках «Волонтерской среды»

Игровая программа «Давай дружить!»

Ход мероприятия:

КСЮША: Ребята, мы рады приветствовать вас сегодня здесь! Я Ксюша. Вам интересно, зачем мы здесь? (Да) Мы волонтеры. А кто знает, что делают волонтеры? (Помогают). Правильно, но волонтеры бывают разные. Мы, например, пришли к вам из педагогического колледжа, чтобы помочь узнать что-то новое и интересное, отлично провести время и просто поиграть! Мы будем веселиться и придумывать что-то необычное. Вам стало интересно? Ну, тогда начнем...

ВЕРОНИКА: Стой!

КСЮША: Что?

ВЕРОНИКА: Ты все правильно сказала, но кое - что забыла?

КСЮША: И что же я забыла?

ВЕРОНИКА: Ребята, что забыла Ксюша? Кто знает? (Если дети затрудняются ответить, задаются наводящие вопросы: Давайте думать вместе. Ксюша хочет с вами играть, так? Что делает человек, когда хочет с кем-то поиграть вместе?) (Знакомится.) Правильно! Ксюша забыла познакомиться.

КСЮША: Точно... Совсем забыла. Нужно начать сначала.

ВЕРОНИКА: Постой...

КСЮША: Нет. Я все испортила. Давайте начнем все сначала или придем в другой раз...

ВЕРОНИКА: Не паникуй. Сейчас мы что-нибудь придумаем, да ребята?

КСЮША: Что мы можем придумать, по плану мы должны уже играть. Выхода нет.

ВЕРОНИКА: Запомни, выход есть всегда! И, между прочим, пока ты тут нервничала и паниковала, у меня родилась идея.

КСЮША: Какая?

ВЕРОНИКА: Раз по плану мы должны играть, но ты забыла со всеми познакомиться, предлагаю сыграть в игру-знакомство «Паутинка»

Игра «Паутинка» (Смысл игры при помощи клубка ниток познакомится с детьми. Ведущий наматывает немного нитки себе на руку, а в это время говорит свое имя и что любит делать. После клубок передается в хаотичном порядке детям. После того, как все дети представились, и образовалась паутинка, нитка перерезается и завязывается на память)

ВЕРОНИКА: Вот, Ксюша, у нас все получилось, а ты волновалась.

КСЮША: Спасибо, Вероника! Я бы без тебя не справилась.

ВЕРОНИКА: Для этого и нужны друзья! Ребята, а у вас есть друзья?

ЛЕРА: А что вы тут делаете?

КСЮША: Мы играем с нашими новыми друзьями.

ВЕРОНИКА: Смотри, сколько детишек, и все наши друзья.

ЛЕРА: Прямо все?

КСЮША: Да, все. Ребята, мы все с вами друзья? Хочешь познакомиться с ними?

ЛЕРА: Хочу, конечно.

ВЕРОНИКА: Лера, у тебя есть друзья?

ЛЕРА: Есть, мою подругу зовут Даша.

ДАША: Я услышала ваш разговор, вы про друзей?!

КСЮША: Да.

ВЕРОНИКА: А у тебя есть друзья?

ДАША: Есть, моего друга зовут Пират.

КСЮША: Что?

ДАША: Чего ты так удивилась? Мой друг – это моя собака.

ВЕРОНИКА: У меня тоже есть такой друг. Кошка – Хлоя.

ЛЕРА: Разве можно дружить с животными?

КСЮША: Ну... Давай спросим у ребят. Ребята, с животными можно дружить?

ДАША: А что значит дружить с ними? (Играть, ухаживать, кормить ...) А у вас есть друзья – животные? Расскажите...

ЛЕРА: А знаете ребята, у меня есть друзья Саша и Наташа. У них много друзей-животных. Им так весело, что они даже танцуют вместе. А давайте станцуем с ними. Включится видео, и дети вместе с волонтерами повторяют движения под музыку.

ДАША: Вот так весело бывает с друзьями! Вам понравилось знакомиться и дружить? (Да!) Чтобы запомнить наш сегодняшний день - давайте нарисуем на память плакат под названием «Дружба»! Для этого нужно подойти к листу бумаги и обвести свою ладошку цветным карандашом или фломастером.

ЛЕРА: У нас получился очень яркий и веселый плакат! На прощание мы вам желаем, чтобы дружба в вашем классе была такой же!

Отзыв учащейся специальности «Начальное образование» о проекте
«Волонтерская среда»

ОТЗЫВ

о результатах участия в проекте «Волонтерская среда»
учащейся группы 219Н Манюшко Полины Юрьевны

Участие в проекте дало мне возможность уже на первом курсе испытать себя в роли преподавателя и пообщаться с детьми. А также понять, верный ли путь я выбрала. Очень интересно было задумывать идеи для мероприятия, а после воплощать их в жизнь. Очень помогали гиды, преподаватели колледжа, а также воспитатели групп продлённого дня.

Проект «Волонтерская среда» для нашей группы базировался в средней школе №155 г. Минска. Лично я проводила мероприятия в группе продлённого дня 1 «А» класса. Запомнилось, конечно же, самое первое мероприятие- «Осень краски разливала...», которое я проводила, используя план-конспект Анны Ивановны. Также очень запомнилось мероприятие «Мультимания», которое я придумала и воплотила в жизнь самостоятельно. Самым ярким и массовым был конечно же новогодний утренник «2020», который был объединённым итоговым мероприятием этого полугодия.

Благодаря проекту «Волонтерская среда» я впервые погрузилась в среду своей будущей профессии. Хотелось бы, конечно, уже скорее приступить к первой практике в колледже, чтобы реализовать все свои задумки и идеи.

Бесценный опыт общения с детьми, развитие творческой фантазии, мудрые советы гидов – вот то основное, что дал лично мне этот проект.



Отзыв учащейся специальности «Дошкольное образование» о проекте
«Волонтерская среда»

ОТЗЫВ

о результатах участия в проекте «Волонтерская среда»
учащейся группы 119Д Гуринович Полины Валерьевны

Данный проект отличная задумка, которую хочется видеть в дальнейшем в стенах нашего колледжа, т.к. он позволил нам впервые почувствовать себя педагогами.

Каждая из нас получила интересный опыт в проведении и организации мероприятий внеклассного формата. Общение с учащимися 1 и 2 классов от встречи к встрече все больше притягивало и увлекало нас. Нам хотелось придумать как можно более интересные мероприятия, чтобы порадовать ребят. И нам удавалось! Особенно ребятам нравились активные и подвижные мероприятия, поэтому в нашей группе было их больше всего.

Также, с каждым днём замечаешь, как работает коллектив, и кто на что способен. За пару месяцев, благодаря данному проекту наша группа стала сплочённой и более целеустремлённой, готовой двигаться вперёд по такому долгому и интересному пути!

Возникали сложности, но, если ты горишь и хочешь заниматься этим, то выход можно найти из любой ситуации. Были активные дети, к которым нужно подходить с осторожностью и строгостью, иначе ничего не выйдет. Улыбка, хорошее поведение и участие ребят в мероприятиях – залог оптимизма на долгое время!



*Ребенок может научить взрослого
трем вещам: радоваться без всякой
причины, всегда находить себе
занятие и настаивать на своем.*

Пауло Коэльо

Статья «"Волонтерская среда" в учреждениях общего среднего образования» на сайте <http://pedkol.minsk.edu.by>

The screenshot shows the website interface with a blue navigation bar at the top containing links: "Одно окно", "О колледже", "Абитуриент", "Заочное отделение", "Учащимся", "Идеологическая и воспитательная работа", "Родителям", "Сервисы", "Контакты", "WorldSkills - путь к профессиональному успеху", and "Библиотека". Below the navigation bar is a search bar and a breadcrumb trail: "Главная страница » Сервисы » Архив новостей".

The main content area features a section titled "Архив новостей" with a date "09.10.2019" and a large heading: **"Волонтерская среда" в учреждениях общего среднего образования**. The text of the article states that on October 9, 2019, a first initiative "Волонтерская среда" took place in schools, involving first and fourth-year students. The goal was to provide practical experience and volunteer assistance to younger school children in after-school groups.

The article lists the participating institutions:

- ГУО «Средняя школа №93 г.Минска»;
- ГУО «Средняя школа №155 г.Минска»;
- ГУО «Средняя школа №141 г.Минска»;
- ГУО «Средняя школа №204 г.Минска»;
- ГУО «Учебно-педагогический комплекс №31 г.Минска».

The article concludes with a congratulatory message to first-year students and a thank you to the music education department for their creativity and inspiration.

Приложение 8

Упраўленне па адукацыі
адміністрацыі Маскоўскага раёна г. Мінска

Дзяржаўная ўстанова адукацыі
«Сярэдняя школа № 155 г. Мінска»

г. Мінск, пр. «Праўды», 52.
т/ф.270-21-09
т.270-92-01

Управление по образованию
администрации Московского района г. Минска

Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 155 г. Минска»

г. Минск, пр. «Правды», 52.
т/ф.270-21-09
т. 270-92-01

25.03.2020 № б/н

Руководство государственного учреждения образования «Средняя школа № 155 г. Минска» выражает благодарность преподавателям и учащимся государственного учреждения образования «Минский городской педагогический колледж» за сотрудничество в рамках проекта «Волонтерская среда». Учащиеся колледжа на протяжении учебного года оказывали волонтерскую помощь в организации досуга учащихся начальных классов в группах продленного дня, в проведении тематических праздников, в работе оздоровительного лагеря.

Директор школы



Е.И.Гиль