


# PROGRAM SEMESTER (PROMES)

**KURIKULUM MERDEKA *(Deep Learning)***

**Nama Sekolah : .....**

**Nama Penyusun : .....**

**NIP : .....**

**Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)**

**Fase D, Kelas / Semester : IX (Sembilan) / I (Ganjil) & II (Genap)**

**PROGRAM SEMESTER DEEP LEARNING**
**KURIKULUM MERDEKA**

**Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)**
**Satuan Pendidikan : …….**
**Tahun Pelajaran : 20... / 20...**
**Fase D, Kelas/Semester : IX (Sembilan) / I (Ganjil)**

## A. Capaian Pembelajaran (CP)

Pada akhir Fase D, murid memiliki kemampuan sebagai berikut.

- ***Pemahaman Konsep***
  Menjelaskan keberagaman kondisi geografis Indonesia, konektivitas antarruang terhadap upaya pemanfaatan dan pelestarian potensi sumber daya alam, faktor aktivitas manusia terhadap perubahan iklim dan potensi bencana alam; memprediksi dampak perubahan iklim terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya masyarakat serta merefleksikan pola adaptasi terhadap perubahan iklim dan upaya mitigasi bencana untuk menunjang sustainable development goals (SDGs) dalam konteks lokal, regional, dan global; mengidentifikasi upaya masyarakat dalam memenuhi kebutuhannya melalui kegiatan ekonomi, harga, pasar, lembaga keuangan, perdagangan internasional; menelaah peran masyarakat dan negara dalam mendorong pertumbuhan ekonomi di era digital, serta potensi Indonesia menjadi negara maju; mengelaborasi proses interaksi sosial, lembaga sosial, dinamika sosial dan perubahan sistem sosial budaya dalam masyarakat yang majemuk untuk mewujudkan integrasi bangsa dengan prinsip kebhinekaan; menjelaskan konsep dasar ilmu sejarah yaitu manusia, ruang, waktu, kronologi, perubahan; menganalisis keterhubungan antara masa lampau, masa kini, dan masa yang akan datang ketika mempelajari sejarah lokal dan toponimi wilayah serta berbagai peristiwa atau kejadian penting dalam lingkup lokal, nasional dan global terkait asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia dan jalur rempah nusantara.

- ***Keterampilan Proses***
  Menerapkan pemahaman konsep melalui pendekatan keterampilan proses dengan cara mengamati fenomena dan peristiwa secara sistematis dengan menggunakan pancaindra serta menemukan persamaan dan perbedaannya; menanya dengan panduan pendidik, mengajukan pertanyaan untuk menggali dan klarifikasi informasi, serta mencari tahu penyebab dan memprediksinya; mengumpulkan informasi secara berkolaborasi,

merencanakan dan melakukan penyelidikan, mengumpulkan informasi dengan sumber primer, dan mendokumentasikannya; berkolaborasi, mengolah informasi yang relevan serta memprioritaskan beberapa gagasan tertentu; menguji dan menerapkan konsep melalui eksperimen, simulasi, studi kasus, atau situasi nyata untuk memperkuat pemahaman dan keterampilan; mengevaluasi dan merefleksi serta melakukan perbaikan untuk menarik simpulan hasil penyelidikan dengan tepat; mengomunikasikan dan menyajikan hasil penyelidikan dengan menggunakan media informasi yang tepat; dan menyusun rencana tindak lanjut dari hasil penyelidikan yang telah dihasilkan secara kolaboratif.

| Alur dan Tujuan Pembelajaran | Alokasi Waktu | Juli | | | | | Agustus | | | | | September | | | | | Oktober | | | | | November | | | | | Desember | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Bab 1 : Manusia dan Perubahan** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Peserta didik mampu menjelaskan konsep perubahan sosial dan mengidentifikasi bentuk-bentuknya melalui analisis studi kasus di lingkungan sekitar. | 2 JP | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Peserta didik mampu mengidentifikasi faktor penyebab perubahan sosial (internal dan eksternal) dan menganalisis dampaknya (positif dan negatif) terhadap kehidupan masyarakat. | 2 JP | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Peserta didik mampu menjelaskan pengertian dan ciri-ciri modernisasi serta menganalisis proses modernisasi di Indonesia. | 2 JP | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Peserta didik mampu menganalisis dampak positif dan negatif modernisasi terhadap kehidupan masyarakat Indonesia, termasuk fenomena konsumerisme. | 2 JP | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Alur dan Tujuan Pembelajaran | Alokasi Waktu | Juli | | | | | Agustus | | | | | September | | | | | Oktober | | | | | November | | | | | Desember | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Peserta didik mampu menjelaskan konsep globalisasi dan membedakannya dengan modernisasi melalui analisis berbagai aspeknya. | 2 JP | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Peserta didik mampu menganalisis dampak positif dan negatif globalisasi serta merumuskan sikap bijak dalam menghadapinya. | 2 JP | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Peserta didik mampu mengidentifikasi berbagai bentuk kearifan lokal di Nusantara melalui eksplorasi studi kasus. | 2 JP | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Peserta didik mampu menganalisis pentingnya pelestarian kearifan lokal dan tantangan yang dihadapinya di tengah arus globalisasi. | 2 JP | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Peserta didik mampu merancang sebuah proyek kampanye kreatif sebagai solusi untuk melestarikan kearifan lokal di lingkungannya. | 2 JP | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Peserta didik mampu mempresentasikan rancangan atau hasil proyek kampanye pelestarian kearifan lokal secara kolaboratif. | 2 JP | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Bab 2 : Perkembangan Ekonomi Digital** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Alur dan Tujuan Pembelajaran | Alokasi Waktu | Juli | | | | | Agustus | | | | | September | | | | | Oktober | | | | | November | | | | | Desember | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Peserta didik mampu menjelaskan peran uang dan lembaga keuangan di tengah kehidupan masyarakat. | 4 JP | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Peserta didik mampu menganalisis karakteristik interaksi masyarakat di era digital serta menerapkan prinsip interaksi yang tepat. | 4 JP | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Peserta didik mampu menganalisis bentuk-bentuk kegiatan ekonomi berbasis perkembangan teknologi digital. | 4 JP | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Peserta didik mampu merancang kolaborasi upaya penguatan literasi finansial di kalangan remaja. | 4 JP | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **JUMLAH JAM PELAJARAN** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Mengetahui,
Kepala Sekolah

**.....**
NIP. .....

....., ..... 20..
Guru Mata Pelajaran

**.....**
NIP. .....

**PROGRAM SEMESTER DEEP LEARNING**
**KURIKULUM MERDEKA**

**Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)**
**Satuan Pendidikan : …….**
**Tahun Pelajaran : 20... / 20...**
**Fase D, Kelas/Semester : IX (Sembilan) / II (Genap)**

## A. Capaian Pembelajaran (CP)

Pada akhir Fase D, murid memiliki kemampuan sebagai berikut.

- ***Pemahaman Konsep***
  Menjelaskan keberagaman kondisi geografis Indonesia, konektivitas antarruang terhadap upaya pemanfaatan dan pelestarian potensi sumber daya alam, faktor aktivitas manusia terhadap perubahan iklim dan potensi bencana alam; memprediksi dampak perubahan iklim terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya masyarakat serta merefleksikan pola adaptasi terhadap perubahan iklim dan upaya mitigasi bencana untuk menunjang sustainable development goals (SDGs) dalam konteks lokal, regional, dan global; mengidentifikasi upaya masyarakat dalam memenuhi kebutuhannya melalui kegiatan ekonomi, harga, pasar, lembaga keuangan, perdagangan internasional; menelaah peran masyarakat dan negara dalam mendorong pertumbuhan ekonomi di era digital, serta potensi Indonesia menjadi negara maju; mengelaborasi proses interaksi sosial, lembaga sosial, dinamika sosial dan perubahan sistem sosial budaya dalam masyarakat yang majemuk untuk mewujudkan integrasi bangsa dengan prinsip kebhinekaan; menjelaskan konsep dasar ilmu sejarah yaitu manusia, ruang, waktu, kronologi, perubahan; menganalisis keterhubungan antara masa lampau, masa kini, dan masa yang akan datang ketika mempelajari sejarah lokal dan toponimi wilayah serta berbagai peristiwa atau kejadian penting dalam lingkup lokal, nasional dan global terkait asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia dan jalur rempah nusantara.

- ***Keterampilan Proses***
  Menerapkan pemahaman konsep melalui pendekatan keterampilan proses dengan cara mengamati fenomena dan peristiwa secara sistematis dengan menggunakan pancaindra serta menemukan persamaan dan perbedaannya; menanya dengan panduan pendidik, mengajukan pertanyaan untuk menggali dan klarifikasi informasi, serta mencari tahu penyebab dan memprediksinya; mengumpulkan informasi secara berkolaborasi,

merencanakan dan melakukan penyelidikan, mengumpulkan informasi dengan sumber primer, dan mendokumentasikannya; berkolaborasi, mengolah informasi yang relevan serta memprioritaskan beberapa gagasan tertentu; menguji dan menerapkan konsep melalui eksperimen, simulasi, studi kasus, atau situasi nyata untuk memperkuat pemahaman dan keterampilan; mengevaluasi dan merefleksi serta melakukan perbaikan untuk menarik simpulan hasil penyelidikan dengan tepat; mengomunikasikan dan menyajikan hasil penyelidikan dengan menggunakan media informasi yang tepat; dan menyusun rencana tindak lanjut dari hasil penyelidikan yang telah dihasilkan secara kolaboratif.

| Alur dan Tujuan Pembelajaran | Alokasi Waktu | Januari | | | | | Februari | | | | | Maret | | | | | April | | | | | Mei | | | | | Juni | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Bab 3 : Tantangan Pembangunan Indonesia** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Peserta didik mampu mendeskripsikan upaya pembangunan dan dampaknya terhadap kehidupan masyarakat pada masa Orde Lama dan Orde Baru. | 4 JP | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Peserta didik mampu mendeskripsikan upaya pembangunan pada masa Reformasi dan menganalisis tolok ukur pembangunan (pertumbuhan ekonomi dan IPM). | 4 JP | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Peserta didik mampu menganalisis tantangan pembangunan dan potensi Indonesia menjadi negara maju. | 4 JP | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Peserta didik mampu merancang dan mempresentasikan kampanye dukungan terhadap pembangunan Indonesia untuk menjadi negara maju. | 4 JP | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Alur dan Tujuan Pembelajaran | Alokasi Waktu | Januari | | | | | Februari | | | | | Maret | | | | | April | | | | | Mei | | | | | Juni | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Bab 4 : Kerja Sama Dunia** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Peserta didik mampu menjelaskan keragaman lingkungan alam dan masyarakat dunia serta pentingnya sikap toleransi. | 4 JP | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Peserta didik mampu menganalisis perkembangan dan bentuk-bentuk kerja sama internasional, serta keterlibatan Indonesia di dalamnya. | 4 JP | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Peserta didik mampu mengidentifikasi isu-isu global yang terkandung dalam Tujuan Pembangunan Berkelanjutan (SDGs). | 4 JP | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Peserta didik mampu merancang dan mempresentasikan sebuah aksi sederhana sebagai kontribusi positif terhadap isu global dalam konteks lokal. | 4 JP | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **JUMLAH JAM PELAJARAN** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., ..... 20..
Guru Mata Pelajaran