

ЗВІТ

про врахування досвіду вітчизняних та закордонних освітніх програм при розробці ОПП «Підприємництво в сфері управління нерухомим майном» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 076 «Підприємництво та торгівля»

З метою формулювання цілей та програмних результатів навчання за освітньо-професійною програмою «Підприємництво в сфері управління нерухомим майном» другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 076 «Підприємництво та торгівля» проаналізовано та враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм, а саме:

1. Київський національний університет будівництва та архітектури

ОПП «Товарознавство та комерційна діяльність»

Проаналізовано мету та програмні результати ОПП, кар'єрний шлях випускників, методичні рекомендації до виконання атестаційної випускної роботи магістра ОПП, порядок реалізації вибору здобувачами навчальних дисциплін, репозитарій атестаційних випускних робіт, структурно-логічну схему ОПП.

2. Національний університет водного господарства та природокористування

ОПП «Економіка підприємства»

<https://docs.google.com/document/d/1GoqkDzkSl1vLn5k3CMnz-OHiBnjoq6gRGnHM6yWZKCk/edit>
<https://ep3.nuwm.edu.ua/26518/1/%D0%9E%D0%9F%D0%9F%20%D0%95%D0%9F%20%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80%202023.pdf>

Проаналізовано цілі та програмні результати навчання, а також фокус/акцент освітньої програми. Корисними є особливості даної ОПП – можливість здобувачів брати участь у програмах міжнародної академічної мобільності, яка реалізується іноземною мовою, та викладання дисциплін англійською мовою. Аналіз структурно-логічна схема ОПП показав значну кількість дисциплін з управлінським ухилом.

3. Київський національний університет ім. Тараса Шевченка

ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність»:

https://econom.knu.ua/educational-programs/master_program/entrepreneurship-trade-and-exchange-activities/

https://econom.knu.ua/wp-content/uploads/2024/05/%D0%9E%D0%9F_%D0%9F%D0%A2%D0%91%D0%94_2024.pdf

Досліджено переваги ОПП, відгуки випускників та стейкхолдерів, методичні рекомендації для проходження науково-дослідної практики та виконання кваліфікаційної роботи, структурно-логічну схему ОПП.

4. Державний університет телекомунікацій

ОПП «Підприємництво та торгівля»:

<https://duikt.edu.ua/ua/318-zagalna-informaciya-kafedra-pidpriemnictva-torgivli-ta-birzhovoi-diyalnosti>

https://duikt.edu.ua/uploads/p_1803_42908658.pdf

Серед особливостей ОПП можна виділити посилене викладання англійської мови те, що понад 50% занять є практичними, та отримання здобувачами сертифікатів на підприємствах-партнерах за результатами проходження практик.

5. Національний університет «Полтавська політехніка ім. Юрія Кондратюка»

ОПП «Підприємництво та торгівля»:

<https://nupp.edu.ua/page/os-076-ptbd-m.html>

<https://nupp.edu.ua/uploads/files/0/main/page/licenzuvannia-ta-akredetacia/nnifem/opp/2024/076-ptbd-m.pdf>

У результаті аналізу були використані важливі пункти про можливість навчання та стажування за кордоном, а також посади, які можуть обіймати випускники. Серед форм викладання цікавими є організація майстер-класів, круглих столів, наукових конференцій та семінарів; залучення студентів до участі в проектних роботах, конкурсах, та науково-дослідних заходах. Залучення до проведення гостьових лекцій кваліфікованих фахівців-практиків.

6. Чернівецький національний університет ім. Юрія Федьковича

ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність»:

https://drive.google.com/file/d/1wn3p_mmV0kLg7IRJwGeyBb1pct10AfE2/view

Важливим є аналіз наведених компетентностей, навчальних компонентів і матриці відповідності.

7. Rzeszow University of Technology (Польща)

Faculty of Management:

<https://wz.prz.edu.pl/en/>

Management master course:

<https://wz.prz.edu.pl/kierunki-studiow/zarzadzanie>

Проведений аналіз даної ОПП показав, що окрім якісної освіти, факультет менеджменту забезпечує координацію науково-дослідної роботи та дидактичного процесу, що сприяє економічному розвитку регіону та підприємництва зокрема.

8. Lublin University of Technology (Польща)

Management:

<https://wz.pollub.pl/en/students/full-time-masters-studies/full-time-download-files>

https://wz.pollub.pl/fcp/PPREgARcJNScXKxEMUA9DBXhjWXdFEjNQZ18Qc21XdQZhc2oRPBIWBHJ-QREWSg8/_global/public/wz/en/files/21/attachment/full_time_files/zmp_en-management-syllabus.pdf

Проведено аналіз наукових напрямків дослідження при розробці ОПП, а саме: управлінські компетенції в сучасних організаціях; підприємництво: підприємницька освіта, перешкоди в розвитку, академічне підприємництво; управління організаційною ідентичністю з урахуванням соціального потенціалу; управління знаннями та побудова інтелектуального капіталу в організаціях, віртуальна організація; ділова етика та корпоративна соціальна відповідальність; питання, що стосуються інформатики. Корисною є структура на перелік модуля обов'язкових дисциплін.

9. Žilinská univerzita v Žilín (Словаччина)

Economics and Management of Enterprise:

https://fpedas.uniza.sk/images/erasmus/Informa%C4%8Dn%C3%BD_let%C3%A1k_o_Ing.pdf

<https://vzdelavanie.uniza.sk/vzdelavanie/plany.php>

Випускники магістерської програми Economics and Management of Enterprise (Економіка та управління підприємством) аналізують економічну ситуацію на підприємствах та приймають управлінські рішення. Випускники здатні свідомо вирішувати проблеми, пов'язані з розрахунками, бюджетами, плануванням та організацією бізнес-процесу. Тому при формуванні ОПП цінним став аналіз професійних якостей і компетентностей майбутніх випускників, а також перелік і обсяг навчальних дисциплін.

10. Brno University Of Technology (Чехія)

1. Strategic Company Development:

<https://www.vut.cz/en/students/programmes/programme/9020>

2. International Business and Management:

<https://www.vut.cz/en/students/programmes/programme/9015>

Проаналізовано основну навчальну мету програм.

1. Метою навчання є виховання фахівців із системним інженерним підходом до управління стратегічним розвитком підприємств в частині формування та реалізації стратегії розвитку. Випускники отримають знання про концепції управління розвитком підприємства, концепції управління створенням вартості, оцінку ефективності підприємства, сучасні методи використання інструментів ІКТ для управління підприємством, сучасні підходи до управління людськими ресурсами, інноваційні підходи та економічні теорії, пов'язані з розвитком підприємства.

2. Магістерська програма міжнародного бізнесу та менеджменту з академічною спрямованістю спрямована на навчання висококваліфікованих експертів для управління компаніями в міжнародному масштабі з їхнім досвідом, включаючи відповідні управлінські, бізнесові та економічні аспекти, які можуть працювати на посадах середнього та вищого рівня, зокрема в міжнародні організації та корпорації.

Цікавим стало вивчення профілю випускника, його професійних якостей, які повинні бути враховані при розробці ОПП та розвинені у здобувачах під час навчання. Важливим для цього є аналіз структури курсу з кредитами ECTS.

11. VŠPP – Vysoká Škola Podnikání A Práva (Чехія)

Business and management:

<https://www.peuni.cz/studijni-programy/navazujici-magisterske-studium/podnikani-a-management/>

Вивчення ОП університету дозволило розробити конкурентоспроможну ОП з акцентом на креативність та інноваційне мислення, практичні компетенції, проклієнтський підхід до студентів та збалансоване співвідношення між hard & soft skills.

12. University of Rijeka (Хорватія)

Entrepreneurship:

https://www.efri.uniri.hr/en/smjer__poduzetnistvo/2154/363

Вивчення мети, задач та опису ОПП дозволило розробити концепцію та компоненти ОПП. Також важливим було дослідження дисциплін курсу, відведених кредитів ECTS та годин, відведених на лекції, семінари та практичні заняття.

13. Norwegian University of Science and Technology (Норвегія)

Management of Innovation and Sustainable Business Development:

https://www.ntnu.edu/studies/msmi?utm_source=Keystone&utm_campaign=Keystone&utm_medium=ReadMoreSchoolWebsiteCTA

Перший і другий семестри складаються з обов'язкових курсів з інновацій, підприємництва, сталого розвитку, управління змінами та методів дослідження. Влітку між першим і другим курсом студенти мають можливість пройти літній семестр у Gründerskolen (Норвезька школа підприємництва). У третьому семестрі здобувачі можуть пройти семестр за обміном за кордоном або поглибити спеціалізацію за допомогою обов'язкових та факультативних курсів в Олесунді. Також опційно можна включити стажування як факультатив у третій семестр. Четвертий семестр відводиться на написання магістерської роботи.

14. Lucerne University of Applied Sciences and Arts (Швейцарія)

Business Innovation & Entrepreneurship:

https://www.hslu.ch/en/lucerne-school-of-business/degree-programmes/master/business-administration/business-innovation-and-entrepreneurship/?utm_source=keystone&utm_medium=platform&utm_campaign=international

Серед іншого, цінним є те, що ця освітня програма сприяє досягненню наступних Цілей сталого розвитку ООН (ЦСР):

- ЦСР 8: Гідна праця та економічне зростання (Сприяння стійкому, інклюзивному та сталому економічному зростанню, повній і продуктивній зайнятості та гідній роботі для всіх);
- ЦСР 9: Промисловість, інновації та інфраструктура (Створення стійкої інфраструктури, сприяння інклюзивній та сталій індустріалізації та інноваціям).

Загальний висновок:

На сьогоднішній день проблема підготовки кадрів потребує цілеспрямованої спеціалізації та інтеграції знань і дисциплін, орієнтованих на подальшу діяльність випускників у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності, малого, середнього та великого бізнесу та відкриття власної справи. Такий підхід передбачає перегляд блоку нормативних і професійно-орієнтованих дисциплін та надання сучасних знань, вмінь та навичок, що в цілому обґрунтовує новий якісний напрям підготовки фахівців.

Аналіз аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм виявив пріоритетні акценти та напрямки навчання, індивідуальність завдань, розвиток креативності та інноваційного мислення, націленість на результат, стимулювання

опанування іноземних мов та участі в міжнародних програмах обміну, забезпечення стійкого, інклюзивного та сталого економічного зростання. Досвід даних ОПП було враховано у побудові структурно-логічних схем вивчення дисциплін, у формуванні як вузькопрофесійних компетентностей та навичок (hard skills), так і універсальних (soft skills).