



Devoirs de la période 2 cm2

nom:.....

prénom:.....

Chers parents et enfants,

Ce cahier de devoirs pour la période 2 a comme objectif de faciliter le travail à la maison et son organisation. Vous y retrouverez par jour ce qu'il faut faire. Bien sûr rien n'empêche de s'avancer un peu...

Viendra s'ajouter à ce cahier quelques leçons à apprendre ou quelques vidéos à regarder sur la clé usb ou sur internet.

Les dernières recherches sur la mémorisation confirment que deux critères sont déterminants :

- *La régularité (retrouver régulièrement et à plusieurs jours d'intervalle les apprentissages).*
- *Se tester (il est beaucoup plus efficace de s'interroger ou de se faire interroger que de lire et relire).*

Semaine 1 du 04/11 AU 08/11

semaine 2 du 12/11 AU 15/11 (11nov, férié)

Semaine 3 du 18/11 AU 22/11

semaine 4 du 25/11 AU 29/12

Semaine 5 du 02/12 AU 06 /12

Semaine 6 du 09/12 AU 13/12

Semaine 7 du 16/12 AU 20//12 **VACANCES LE 20 AU SOIR APRES LA CLASSE**

Tous les jours s'entraîner sur boîte

Mémo



Les élèves ont un **rallye** lecture qui les suit toute l'année, ils devront donc s'organiser pour lire environ **35 pages par semaines** (un peu chaque jour me semble la bonne solution...)

- Lundi Compétences de calcul mental Les titres des poésies que votre enfant apprendra à noter .
- mardi Le texte (**à lire à voix haute pour s'entraîner à la vitesse de lecture**) que l'on travaillera dans les semaines à venir, des questions sur ce nouveau texte et une soustraction.
- jeudi les mots de la dictée plus les 5 mots invariables et une addition.
- vendredi un tableau de conjugaison à compléter apprendre par coeur et une multiplication.

Vous trouverez à la fin du cahier de quoi le signer afin de suivre le travail de votre enfant.

<https://www.chezmoialecole.com/accueil>

Vous trouverez à la fin du cahier de quoi le signer afin de suivre le travail de votre enfant.

Lundi

1

CM-44 - Trouver la moitié, le quart d'un entier.

- Indique la moitié des nombres suivants :

128	.....	360	.....
360	.....	3 200	.....
156	.....	244	.....
480	.....	3 640	.....
678	.....	562	.....

- Indique le quart des nombres suivants :

436	.....	384	.....
272	.....	608	.....
960	.....	664	.....
476	.....	192	.....
560	.....	844	.....

CM-45 - Trouver le résultat d'une succession de plusieurs opérations.

$$\begin{array}{l} 4 \times 30 \\ + (3 \times 10) \\ : 5 \\ - 25 \\ \times 14 \\ - (2 \times 35) \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 850 - 98 \\ + (6 \times 8) \\ : 20 \\ \times 50 \\ - (3 \times 300) \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 24 \times 12 \\ + (2 \times 6) \\ - (2 \times 75) \\ : 3 \\ \times 16 \\ + (5 \times 40) \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 36 : 4 \\ + 37 \\ \times 20 \\ - (3 \times 200) \\ : 8 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$$

CM-46 - Compter en dixièmes, centièmes, millièmes.

■ Compter en dixièmes :

- de 0,6 à 2,2 :

.....

- de 15,7 à 17,1 :

.....

- de 21,2 à 19,8 :

.....

■ Compter en centièmes :

- de 0,97 à 1,04 :

.....

- de 9,96 à 10,12 :

.....

- de 23,07 à 22,96 :

.....

■ Compter en millièmes :

- de 0,007 à 0,012 :

.....

- de 5,996 à 6,004 :

.....

4

CM-47 - Calculer le complément à l'unité supérieure d'un décimal ayant un chiffre après la virgule.

$$0,2 + \dots = \dots$$

$$7,3 + \dots = \dots$$

$$9,6 + \dots = \dots$$

$$14,7 + \dots = \dots$$

$$5,3 + \dots = \dots$$

$$9,4 + \dots = \dots$$

$$71,5 + \dots = \dots$$

$$4,2 + \dots = \dots$$

$$7,2 + \dots = \dots$$

$$9,7 + \dots = \dots$$

$$6,5 + \dots = \dots$$

$$8,4 + \dots = \dots$$

$$12,9 + \dots = \dots$$

$$3,7 + \dots = \dots$$

$$8,2 + \dots = \dots$$

$$12,8 + \dots = \dots$$

$$43,6 + \dots = \dots$$

$$2,6 + \dots = \dots$$

$$8,6 + \dots = \dots$$

$$4,6 + \dots = \dots$$

5

CM-48 - Calculer le complément à l'unité supérieure d'un décimal ayant 2 chiffres après la virgule.

$$0,25 + \dots = \dots$$

$$7,32 + \dots = \dots$$

$$9,69 + \dots = \dots$$

$$14,74 + \dots = \dots$$

$$5,37 + \dots = \dots$$

$$9,40 + \dots = \dots$$

$$71,56 + \dots = \dots$$

$$4,25 + \dots = \dots$$

$$7,22 + \dots = \dots$$

$$9,71 + \dots = \dots$$

$$6,55 + \dots = \dots$$

$$8,46 + \dots = \dots$$

$$12,98 + \dots = \dots$$

$$3,75 + \dots = \dots$$

$$8,25 + \dots = \dots$$

$$12,85 + \dots = \dots$$

$$43,68 + \dots = \dots$$

$$2,67 + \dots = \dots$$

$$8,64 + \dots = \dots$$

$$4,60 + \dots = \dots$$

6

CM-49 · Additionner un entier et un décimal.

$$7 + 0,8 = \dots\dots\dots$$

$$8 + 2,5 = \dots\dots\dots$$

$$23,9 + 15 = \dots\dots\dots$$

$$31 + 4,55 = \dots\dots\dots$$

$$18 + 6,24 = \dots\dots\dots$$

$$27 + 10,67 = \dots\dots\dots$$

$$85 + 5,14 = \dots\dots\dots$$

$$6,84 + 18 = \dots\dots\dots$$

$$13 + 6,98 = \dots\dots\dots$$

$$15 + 0,15 = \dots\dots\dots$$

$$12 + 0,45 = \dots\dots\dots$$

$$9 + 3,8 = \dots\dots\dots$$

$$4,80 + 21 = \dots\dots\dots$$

$$21 + 7,15 = \dots\dots\dots$$

$$45 + 8,12 = \dots\dots\dots$$

$$9,51 + 17 = \dots\dots\dots$$

$$91 + 3,78 = \dots\dots\dots$$

$$14,80 + 5 = \dots\dots\dots$$

$$43 + 7,43 = \dots\dots\dots$$

$$25 + 2,25 = \dots\dots\dots$$

7

CM-50 - Additionner 2 décimaux ayant un seul chiffre après la virgule, (sans retenue).

$$2,5 + 1,3 = \dots\dots\dots$$

$$5,4 + 2,3 = \dots\dots\dots$$

$$12,3 + 5,3 = \dots\dots\dots$$

$$21,6 + 0,2 = \dots\dots\dots$$

$$6,1 + 3,7 = \dots\dots\dots$$

$$15,2 + 3,4 = \dots\dots\dots$$

$$16,6 + 2,1 = \dots\dots\dots$$

$$5,6 + 3,2 = \dots\dots\dots$$

$$24,5 + 3,2 = \dots\dots\dots$$

$$4,3 + 12,1 = \dots\dots\dots$$

$$4,2 + 1,6 = \dots\dots\dots$$

$$5,4 + 2,4 = \dots\dots\dots$$

$$6,5 + 3,4 = \dots\dots\dots$$

$$4,4 + 2,5 = \dots\dots\dots$$

$$14,7 + 4,1 = \dots\dots\dots$$

$$22,3 + 4,4 = \dots\dots\dots$$

$$6,2 + 4,3 = \dots\dots\dots$$

$$4,1 + 3,6 = \dots\dots\dots$$

$$25,3 + 0,6 = \dots\dots\dots$$

$$5,2 + 3,3 = \dots\dots\dots$$

titre de la poésie	nombre de points	date

La couronne des Ducs de la Bodinière

Cette nuit, au château de Milbal, un audacieux cambrioleur a réussi à	12
s'emparer de la couronne en or massif des Ducs de la Bodinière. Il a	27
neutralisé le système de sécurité en faisant disjoncter le compteur	37
électrique.	38
Alerté par Jean-Hubert de Guerrelasse, le dernier Duc de la Bodinière,	50
l'inspecteur Lafouine commence son enquête.	56
L'armoire électrique étant dissimulée dans un des placards de	66
l'immense cuisine du château, il paraît évident que le malfaiteur est un	79
habitué des lieux. Sur la demande de l'inspecteur, le Duc réunit son	92
personnel dans le salon d'honneur. Lafouine se retrouve en présence	103
de Valérie, la femme de chambre, de Félix, le jardinier, de Marthe, la	116
cuisinière, de Firmin, le chauffeur et de Paul, le majordome.	126
L'inspecteur leur pose la même question : « Que faisiez-vous hier soir	138
entre vingt-trois heures et minuit ? ».	144
Valérie dit s'être allongée dans le noir pour écouter la retransmission	156
du dernier concert de Céline Dion à la radio. Elle raconte que Félix a	170
frappé à sa porte vers minuit et demi pour l'informer du vol. Elle est	185
descendue à l'office après avoir éteint son poste pour ne pas user les	199
piles.	200
	200

Nombre de mots lus correctement :

Nombre de mots du texte : 200

Noter dans le petit cadre le nombre de mots lus en 1 minute La vitesse demandée est en ce2: 90 mots/min CM1: 110 mots/min CM2: 120 mots/min

(suite)Félix avoue être allé voir le dernier James Bond au cinéma du village. Quand il est rentré, le Duc venait de constater le cambriolage.

Entre vingt-trois heures et minuit, Paul a regardé D.V.D sur sa télévision. Après une journée de travail, il aime se décontracter en se passant un bon vieux film des années cinquante. Il apprécie particulièrement les comédies musicales avec Fred Astaire.

Une fois sa cuisine nettoyée et rangée, Marthe est montée dans sa chambre. Elle a échangé quelques mots avec Félix qui partait au cinéma, a fait une grille de mots croisés puis s'est couchée. Elle n'a appris le vol qu'à son réveil

vers six heures et quart.

Comme tous les soirs, Firmin a lavé la Rolls Royce du Duc puis est rentré se coucher. Il est le seul employé à être logé dans les dépendances du château, il n'a pas été touché par la coupure de courant.

Jean-Hubert de Guerrelasse confirme avoir vu Félix dans le hall du château alors qu'il prévenait la police par téléphone.

L'inspecteur Lafouine ne met pas longtemps pour trouver la personne qui a menti.

Que veut dire audacieux ?.....

.....

Où est dissimulé l'armoire électrique ?.....

Qu'est ce qu'un majordome ?.....

.....

cm Quelle question pose comme question à tout le personnel ?.....

.....

cm 2 Pourquoi Firmin n'a pas été touché par la coupure de courant ?.....

.....

cm 2 Combien y a-t-il de paragraphe dans ce texte ?

Quel est le nom du coupable et comment l'inspecteur l'a-t-il découvert?.....

.....

Semaine 2 Comment soigner la planète ? (1)

Aujourd'hui, nous utilisons beaucoup de ressources naturelles *** et nous rejetons toujours plus de déchets. ** Avec notre façon de vivre, nous abîmons la nature : pollution de l'air, destruction des forêts. La planète est malade !

Mais il n'est pas trop tard. Si nous prenons les mesures nécessaires, la planète peut être soignée.

* Nous, les enfants, nous devons agir dans la vie quotidienne pour soigner la planète. Nous en sommes capables.

* Nous économisons l'énergie :

- si nous venons à l'école ou si nous allons faire les courses à pied, à vélo, en bus plutôt qu'en voiture ;
- si nous enfilons un pull quand nous avons froid au lieu de monter le chauffage ;
- si nous fermons la lumière en quittant une pièce ;
- si nous faisons attention à éteindre l'ordinateur et la télévision. Nous ne les laissons pas en veille.

* Nous gardons la planète propre :

- si nous trions nos déchets et si nous les déposons dans les bonnes poubelles ;
- si nous emportons un sac pour collecter les déchets quand nous allons en pique-nique ;
- si nous ne laissons aucun déchet dans la nature.

Quel est le sujet de ce texte documentaire ?

.....

Pourquoi la planète est-elle dans cet état ?

.....

Que peuvent faire les enfants pour économiser de l'énergie ?

.....

Que peuvent faire les enfants pour garder la planète propre ?

.....

Explique les mots ou expressions :

Ressources naturelles

cm Pollution.....

Cm 2 vie quotidienne

sem 3 Le plus grand jeu de construction du monde.

Le plus grand jeu de construction du monde.

Résumé de l'épisode précédent : Le monde était microscopique au début, et incroyablement chaud, et puis il a gonflé comme un gâteau. Les ingrédients de ce gâteau étaient tous minuscules, on les appelle les particules.	12 24 35 35
Dès que le monde commence à grandir, sa température baisse et les gluons entrent en action. Ils agissent comme une sorte de colle (d'ailleurs, leur nom vient du mot anglais glue, la colle). Les gluons forcent les quarks à se regrouper en petits paquets, qui forment des particules un peu plus grosses : on les appelle les protons et les neutrons. Retiens ces deux noms, on va bientôt les retrouver... Trois minutes après le Big Bang, le monde est donc une bouillie de photons (les particules de lumière), d'électrons (des particules chargées d'électricité), de protons et de neutrons, qui s'agitent dans tous les sens. Et c'est comme dans les magasins la veille de Noël, quand il y a des foules de gens pressés qui essaient de faire leurs courses : tout le monde joue des coudes ! Dans notre bouillie, les particules sont tellement serrées qu'elles se bousculent. Et au milieu de cette bousculade va se passer quelque chose qui va tout changer...	48 62 76 88 102 115 126 138 141 158 171 182 195 201
Les protons et les neutrons se regroupent à leur tour, par deux, par trois, par quatre. Ainsi, ils forment plein de petits noyaux très solides. Pourquoi ? On aimerait le savoir. Un quart d'heure après le Big Bang, le monde est rempli de ces petits noyaux. Autour d'eux, les photons et les électrons continuent de s'agiter et de se cogner dans tous les sens.	216 228 243 256 267

Nombre de mots lus correctement :

Nombre de mots du texte : 267

Noter dans le petit cadre le nombre de mots lus en 1 minute La vitesse demandée est en ce2: 90 mots/min CM1: 110 mots/min CM2: 120 mots/min

(Suite) Le monde grandit et refroidit encore, même si mon sieur décide bientôt de prendre son temps: l'expansion ralentit. Et c'est la bagarre ! Les protons attirent très fortement ces petits excités d'électrons. Mais dès qu'un électron se rapproche d'un proton, paf! Il y a toujours un photon lumineux super costaud qui lui rentre dedans et l'éjecte sans prévenir. La bousculade va durer des milliers d'années, dans le plus grand désordre. Cette agitation des photons fait que le monde entier est alors aussi brillant que la surface du Soleil. Imagine une bouillie de lumière...

Ça ne va pas durer. 380 000 ans après le Big Bang, notre bouillie s'est tellement étendue que ses particules sont beaucoup moins serrées. Alors les photons se calment un peu. Ils n'empêchent plus les électrons de se rapprocher des protons, et même de tourner autour. Chaque électron tourne si vite qu'il crée

une sorte de petit nuage électrique autour de son proton. Ainsi naissent des milliards de milliards de milliards de petits objets qu'on appelle : des atomes.

Appuyons un instant sur le bouton «Pause», et saluons ces premiers atomes, qui vont par la suite en former plein d'autres plus gros. Les atomes vont donner au monde la forme que nous lui connaissons. Ils sont les briques qui vont le construire. Tout ce qu'on peut voir ou sentir est fait d'atomes. Les pierres, l'eau, l'air, les tomates, les éclairs au chocolat, ce livre, les éléphants dans la savane, les fusées, les planètes, les étoiles filantes... Tout!

Comment fonctionnent les atomes? Eh bien, ils sont comme les gnous : ils vivent en troupeau. Par exemple, des atomes de fer se collent les uns aux autres et ils deviennent... un morceau de fer. Des atomes d'espèces différentes peuvent aussi s'assembler et faire apparaître une nouvelle matière : des atomes de sodium collés à des atomes de chlore forment des molécules de sel. Et des milliards de molécules de sel forment une pincée de sel sur tes frites! La vie des atomes et des molécules, c'est la vie de la matière, c'est ce qu'on appelle : la chimie.

Bon. Pour l'instant, au début du monde, il n'existe que deux sortes d'atomes. Les plus légers sont des atomes d'hydrogène, les plus lourds sont des atomes d'hélium (peut-être connais-tu ce nom? C'est celui du gaz avec lequel on gonfle les ballons, dans les foires !). Et, au moment où ces premiers atomes apparaissent, il se passe un événement spectaculaire: en se regroupant autour des protons, les électrons laissent place aux photons, les messagers de la lumière, qui peuvent enfin filer droit devant eux sans rencontrer d'obstacle. Alors, d'un coup, le monde devient transparent et la lumière rayonne à travers l'espace!

Clic! Un éclat formidable, un flash, illumine le monde. Peut-être te dis-tu: «C'est bizarre, cela ne ressemble pas à l'Univers tel qu'on le voit quand on regarde le ciel.» Patience. Bientôt vont s'allumer les premières étoiles...

À SUIVRE

Qu'est-ce qui se passe lorsque le monde commence à grandir ?

☐ Les particules se rapprochent ☐ Les particules se dispersent ☐ Sa température augmente ☐ Sa température baisse

Qu'est-ce qui agit comme une sorte de colle dans le monde en expansion ?

☐ Les électrons ☐ Les protons ☐ Les gluons ☐ Les photons

Qu'est-ce qui se passe 380 000 ans après le Big Bang ?

☐ Les particules sont beaucoup moins serrées ☐ Les particules se bousculent encore plus
☐ Les particules se regroupent en petits paquets ☐ Les particules se désintègrent

Qu'est ce qu'un atome ? ☐ Les atomes sont les "briques" qui construisent le monde ,tout ce qu'on peut voir ou sentir est fait d'atomes. ☐ Il n'y a que les aliments qu'on mange qui sont constitués d'atomes ☐ Seules les pierres , les tomates et l'eau sont composés d'atomes

Comment fonctionnent les atomes?

☐ Ils se collent les uns aux autres ☐ Ils se repoussent ☐ Ils se divisent en plusieurs parties ☐ Ils flottent dans l'air

Donne la définition du dictionnaire d'une étoile :.....
.....

Conserver les aliments

* Les hommes préhistoriques conservaient déjà les aliments. Ils	9
utilisaient différentes techniques : ils séchaient et ils fumaient la viande,	19
ils salaient le poisson ; ils pouvaient conserver aussi des provisions en	30
les mettant au fond de grottes gelées.	37
Au temps des Romains, les hommes transportaient les poissons du	47
Rhin vers Rome. Pour les garder frais, ils les enveloppaient dans de la	60
neige et de la glace.	65
Au Moyen ge, les paysans utilisaient surtout le sel pour conserver la	77
viande.	78
** Au temps des rois, dans le sol, les hommes aménageaient des	90
glacières pour conserver la glace qui servait à garder les aliments et à	103
faire des sorbets. En hiver, ils cassaient la glace des étangs, ils y	116
découpaient des blocs. Ils les transportaient dans les glacières pour	126
garder la glace jusqu'à l'été.	133
*** Puis, les hommes ont réussi à fabriquer du froid. Au début du 19e	147
siècle, plusieurs inventeurs ont créé des machines frigorifiques. En	156
1913, la société américaine a mis en vente les premiers réfrigérateurs	167
domestiques.	168

Nombre de mots lus correctement :

Nombre de mots du texte : 168

Noter dans le petit cadre le nombre de mots lus en 1 minute La vitesse demandée est en ce2: 90 mots/min CM1: 110 mots/min CM2: 120 mots/min

Recopie les mots ou groupes de mots qui donne des indications de temps.

.....

.....

Recopie les mots ou groupes de mots qui donne des indications de lieux.

.....

Fais la liste de tout ce qui permet de conserver les aliments.....

.....

Que veut dire fumer la viande ?

.....

cm Qu'est ce qu'un étang ?.....

.....

cm 2 En quelle année sont mis en vente les premiers réfrigérateurs ?.....

.....

Le cirque magnifico

Marcello Tiropolo, le directeur du cirque Magnifico, est à l'hôpital pour une	13
dizaine de jours. Un énorme bandage lui entoure la tête. Samedi soir, après	26
la représentation, alors qu'il regagnait sa caravane, il a été assommé à l'aide	41
d'une massue de jonglage. La mallette qui contenait la recette de la journée	55
a été dérobée. Marcello confie à l'inspecteur Lafouine : « Quand je suis sorti	68
du chapiteau pour me rendre dans ma caravane, tout était silencieux. Je n'ai	82
même pas entendu les pas de mon agresseur. Il devait bien connaître mes	95
habitudes ».	96
Lafouine décide d'interroger tous les artistes de la petite troupe. Il va de	110
roulotte en roulotte à la recherche de renseignements. Voici ce qu'il a noté	124
sur le petit carnet qui ne le quitte jamais.	133
A l'heure de l'agression, Rico, le nain, se démaquillait dans sa loge. Il	148
déclare avoir lu le journal jusqu'à ce que la sirène de l'ambulance le fasse	164
sortir pour aller aux nouvelles.	169
	169
	169

Nombre de mots lus correctement :

Nombre de mots du texte : 169

Noter dans le petit cadre le nombre de mots lus en 1 minute La vitesse demandée est en ce2: 90 mots/min CM1: 110 mots/min CM2: 120 mots/min

(suite) Groucho, le trapéziste, assure qu'il était sous le chapiteau au moment de l'agression. Il rangeait ses accessoires. C'est lui qui a découvert Marcello étendu près de la caravane d'Harpo.

Armando, le lanceur de couteaux, affirme qu'il était sous l'auvent de sa caravane en train d'affûter ses outils sur sa meule électrique. Il fait ce travail tous les jours. Il a besoin que les lames de ses poignards soient pointues et bien aiguisées.

Paulo, le clown, a mis une bonne heure à reprendre son costume qui s'était déchiré au cours de son numéro.

Césario, le dompteur, jure qu'il mangeait dans sa caravane avec Filippo, le jongleur. Ce dernier confirme la déclaration de son compagnon.

Harpo, le magicien, n'a pas pu participer au spectacle. Il est au lit depuis deux jours avec une forte grippe. Trop malade, il avoue n'avoir rien entendu.

Domino, la femme de Marcello, dit avoir attendu son mari en préparant un potage aux légumes. Elle est sortie quand elle a entendu les appels de Groucho.

Assis dans les gradins du chapiteau, Lafouine se concentre. Il essaie de trouver la faille dans tous ces alibis. Soudain, il se lève. « Bon sang, mais c'est bien sûr! » dit-il en frappant violemment son poing droit dans la paume de sa main gauche. « Le coupable ne peut être que le... »

Avec quel instrument de cirque le directeur a-t-il été assommé ?.....

Qu'est ce qui a été volé ?.....

Y avait-il du bruit?.....

Qu'est ce qu'un recette dans le sens où ce mot est utilisé dans le texte ?

cm Qu'est ce qu'une roulotte ?.....

cm 2 Qu'est ce qu'une loge ?

Quel est le nom du coupable et comment l'inspecteur l'a-t-il découvert ?.....

La victime de la tour Eiffel

Au pied de la Tour Eiffel	6
* Isadora était une jolie brunette de quinze ans. Elle avait des cheveux courts, c'était original pour l'époque !	19
Ce dimanche matin de septembre 1888, elle marchait d'un pas alerte dans Paris. Elle voulait photographier la tour Eiffel en construction. Cette construction dérangeait certains Parisiens. Ils n'en voulaient pas.	26
Sur l'énorme chantier du Champ de Mars, un peu partout, des édifices commençaient à pousser.	39
Isadora aidait son père journaliste. Elle prenait des photos pour un reportage sur l'Exposition Universelle de 1889 consacrée au fer. Elle faisait très attention à tout ce qu'elle voyait : un photographe, c'est avant tout un oeil !	49
** Avec son appareil photo dernier cri, elle réussissait à prendre une centaine de photos à la fois.	58
*** Comme elle commençait la prise de vue, elle s'est aperçue qu'elle photographiait un homme tombant du haut de la Tour. Et sur la Tour, horrifiée, elle a vu un autre homme s'enfuir. Tout de suite, elle a pensé à un meurtre.	71
	74
	86
	98
	112
	113
	125
	131
	145
	158
	175
	176
	176

Nombre de mots lus correctement :

Nombre de mots du texte : 176

Noter dans le petit cadre le nombre de mots lus en 1 minute La vitesse demandée est en ce2: 90 mots/min CM1: 110 mots/min CM2: 120 mots/min

A quelle époque se passe cette histoire ?

Qui est Isadora ?

Expliquer les mots : édifices

horrifiées

Du roman au gothique

Je lis

les invasions barbares :

le moment où les peuples germaniques envahissent et détruisent l'Empire romain d'Occident (en 476).

exalter : célébrer.

une basilique :

dans l'Antiquité, un bâtiment qui servait au commerce ou à la justice.

un fidèle :

une personne qui pratique une religion.

une façade : la face extérieure d'un bâtiment.

une messe :

une célébration religieuse chrétienne.

À LA FAÇON ROMAINE

Après les **invasions barbares**, les techniques artistiques des Romains sont perdues. Pourtant, entre 1025 et 1150, de nombreuses églises sont construites pour **exalter** la grandeur du Christ.

5 Des églises multicolores

Ces églises sont appelées « romanes » car elles imitent les **basiliques** romaines. Comme elles, elles ont une longue galerie centrale, la nef, qui accueille
10 les **fidèles**. Aujourd'hui, elles sont toutes blanches, mais il faut les imaginer multicolores car on sait que leurs **façades** étaient peintes au Moyen Âge.

À l'intérieur, des fresques pouvaient
15 recouvrir tous les murs. Mais ces peintures très fragiles n'ont pas résisté au temps, à de rares exceptions près en Italie et en France. Avec les sculptures au-dessus des colonnes, des portes ou
20 des fenêtres, elles rappellent les principaux épisodes de la Bible... et servent de livre de **messe** aux fidèles qui ne savent pas lire !



L'église de Nevers (construite de 1063 à 1097)

De quoi parle ce documentaire ?

De quel ouvrage est-il extrait ?

Observe les deux images que représentent-elles ?

Quelles informations les légendes apportent-elles ?

Je lis +

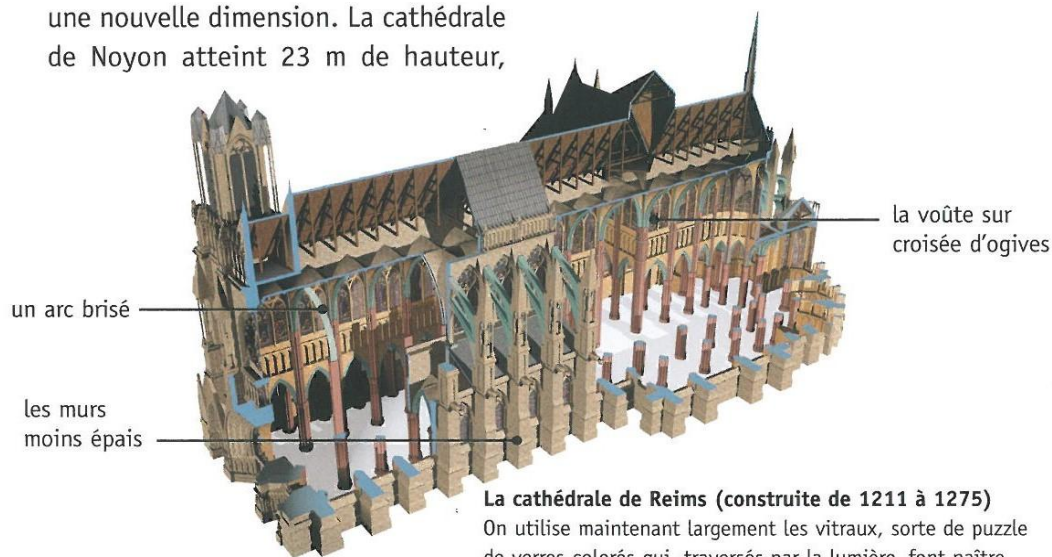
SPLENDEURS GOTHIQUES

25 À partir de 1140, les églises ne sont plus construites comme avant. Des **innovations** techniques donnent naissance à un nouveau style, l'art gothique.

La recherche de la lumière

Au XII^e siècle, on commence à trouver les églises romanes trop sombres. On cherche alors à y faire entrer la lumière. On les construit donc de plus en plus hautes et décorées. C'est le souhait du **clergé** qui veut ainsi **célébrer** la gloire de Dieu. Né dans les villes d'Île-de-France, l'art gothique donne aux églises une nouvelle dimension. La cathédrale de Noyon atteint 23 m de hauteur,

Notre-Dame de Paris 35 m, Notre-Dame de Chartres 37 m. Record battu pour la cathédrale de Beauvais avec 47 m de haut... qui s'écroule peu de temps après sa construction ! Statues, **gargouilles** et ornements sculptés font de ces églises des dentelles de pierre. Les personnages **s'humanisent** ; les lignes sont précises et **réalistes**.



La cathédrale de Reims (construite de 1211 à 1275)

On utilise maintenant largement les vitreaux, sorte de puzzle de verres colorés qui, traversés par la lumière, font naître un arc-en-ciel de reflets.

une innovation :
une invention, une nouveauté.

le clergé : l'ensemble des représentants de la religion catholique.

célébrer : montrer.

une gargouille :
une gouttière en pierre de la forme d'un animal, qui permet l'évacuation des eaux de pluie.

s'humaniser :
devenir plus humain.

réaliste : qui ressemble à la réalité.

Le Moyen Âge,
Antoine Auger
et Dimitri Casali,
coll. « Tothème »,
© Gallimard Jeunesse,
2009. Images :
© Les éditions Fragile.

cm D'où viennent le nom d'"église Romane" ?

A quoi servent les fresques et les sculptures des églises Romanes ?

cm 2 Donne un synonyme du verbe s'écrouler

Soustraction CADRE POUR LES OPERATIONS



Flashe ce code si tu as besoin de revoir la technique de la soustraction à virgule.

1 8 321 328 - 658 787=	2 23 917 202-3 020 231=	3 <i>virgule sous virgule</i> 6 899,71- 5 989,59=
4 <i>virgule sous virgule</i> 2 274,4 -1 105,44 =	5 <i>virgule sous virgule</i> 452 524, 25- 65 657,33	6 <i>virgule sous virgule</i> 987 899,2- 998,29=
7 <i>virgule sous virgule</i> 500 102,3 -23 015,36=		

Les mots invariables

période 2 (Ne pas oublier de réviser régulièrement des semaines précédentes).

<u>semaine 1</u> Révision des mots invariables de la période précédente <i>devoirs des vacances</i>	<u>semaine 4</u> 46- déjà 47- demain 48- depuis 49- désormais 50- dès que
<u>semaine 2</u> 36- comment 37- contre 38- cinq 39- cinquante 40- d'accord	<u>semaine 5</u> 51- dessous 52- dessus 53- deux 54- devant 55- dix
<u>semaine 3</u> 41- d'ailleurs 42- dans 43- davantage 44- dedans 45- dehors	<u>semaine 6</u> 56- donc 57- dont 58- dorénavant 59- douze 60- durant

Mots de la dictée

<u>semaine 1</u> Révision des mots de la période précédente <i>devoirs des vacances</i>	<u>semaine 4</u> accepter, chêne, fontaine, satisfaire, barrière, jeunesse, baguette, peine, superbe, naître
<u>semaine 2</u> surgir, objet, agile, énergie, étagère, personnage, joindre, plongeon, davantage, geste	<u>semaine 5</u> vérifier, caillou, conseil, noyau, billet, sautiller, employer, frayeur, client, meilleur
<u>semaine 3</u> épais, installer, général, durée, paysan, aimer, thé, hélas, détruire	<u>semaine 6</u> abandonner, corbeille, bal, délicieux, obéir, faux, sommeil, invention, auprès, type
<u>semaine 7</u> plier, odeur, engager, cependant, océan, patron, agent, kilogramme, couloir, cruel, franc	

jeudi CADRE POUR LES OPERATIONS

1 $302\,832 + 210\,365 =$	2 <i>virgule sous virgule</i> $20\,063,21 + 19\,214,56 =$	3 <i>virgule sous virgule</i> $21\,311,58 + 4\,212,98 =$
4 <i>virgule sous virgule</i> $75\,216,87 + 38\,948,7 =$	5 <i>virgule sous virgule</i> $19\,443,08 + 22\,222 =$	6 <i>virgule sous virgule</i> $875\,520,31 + 59\,297,4 =$
7 $6\,506,67 + 2299 + 907,8 =$		

Le vendredi

deux petites vidéos pour t'aider les terminaisons de l'imparfait:



les pièges de l'imparfait:



Tableau de conjugaison à l'imparfait à construire et à apprendre.

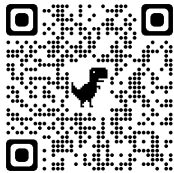
<u>semaine 1</u> être Je..... tu..... il/elle/on..... nous..... vous..... ils/elles.....	<u>semaine 2</u> avoir Je..... tu..... il/elle/on..... nous..... vous..... ils/elles.....	<u>semaine 4</u> aller Je..... tu..... il/elle/on..... nous..... vous..... ils/elles.....	<u>semaine 5</u> venir Je..... tu..... il/elle/on..... nous..... vous..... ils/elles.....
<u>semaine 1</u> faire Je..... tu..... il/elle/on..... nous..... vous..... ils/elles.....	<u>semaine 3</u> dire Je..... tu..... il/elle/on..... nous..... vous..... ils/elles.....	<u>semaine 4</u> voir Je..... tu..... il/elle/on..... nous..... vous..... ils/elles.....	<u>semaine 5</u> mettre Je..... tu..... il/elle/on..... nous..... vous..... ils/elles.....
<u>semaine 1</u> vouloir Je..... tu..... il/elle/on..... nous..... vous..... ils/elles.....	<u>semaine 3</u> pouvoir Je..... tu..... il/elle/on..... nous..... vous..... ils/elles.....	<u>semaine 4</u> savoir Je..... tu..... il/elle/on..... nous..... vous..... ils/elles.....	<u>semaine 6</u> prendre Je..... tu..... il/elle/on..... nous..... vous..... ils/elles.....
<u>semaine 2</u> trouver Je..... tu..... il/elle/on..... nous..... vous..... ils/elles.....	<u>semaine 3</u> nager Je..... tu..... il/elle/on..... nous..... vous..... ils/elles.....	<u>semaine 5</u> commencer Je..... tu..... il/elle/on..... nous..... vous..... ils/elles.....	<u>semaine 6</u> distinguer Je..... tu..... il/elle/on..... nous..... vous..... ils/elles.....
<u>semaine 2</u> choisir Je..... tu..... il/elle/on..... nous..... vous.....			

ils/elles.....			
----------------	--	--	--

Effectue ces multiplications



Tous les jeudis apprendre/réviser la table 7 et 8 .



Flashe le code ici pour revoir la technique de la multiplication à deux chiffres.

1 785x28 =	2 5 452 x 79 =	3 121x 2,58 =
4 47,9x25,6=	5 546x0,21=	6 6,52 x0,29 =
7 1458,17x23,8=		

--	--	--

devoirs supplémentaires

<u>Pour le</u>	<u>travail à faire</u>
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

	
--	-------

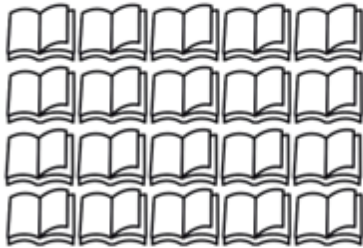
Suivi des devoirs

semaine	j'ai bien fait mes devoirs signature	signature d'un parent
semaine 1		
semaine 2		
semaine 3		
semaine 4		
semaine 5		
semaine 6		



LIRE 20 MINUTES à la maison

(Nagy Herman 1987)

20 MINUTES DE LECTURE par jour	5 MINUTES DE LECTURE par jour	1 MINUTE DE LECTURE par jour
3 600 MINUTES par année scolaire	900 MINUTES par année scolaire	180 MINUTES par année scolaire
1 800 000 MOTS par année	282 000 MOTS par année	8 000 MOTS par année
		
Ces élèves se classent parmi les 10 meilleurs lors des évaluations standardisées.	Ces élèves se classent dans la moyenne lors des évaluations standardisées.	Ces élèves se classent parmi les 10 derniers lors des évaluations standardisées.
S'ils lisent 20 minutes par soir depuis la maternelle, à la fin de la 6 ^e année ces élèves auront l'équivalent de 60 jours d'école de plus.	S'ils lisent 5 minutes par soir depuis la maternelle, à la fin de la 6 ^e année ces élèves auront l'équivalent de 12 jours d'école de plus.	S'ils lisent 1 minute par soir depuis la maternelle, à la fin de la 6 ^e année ces élèves auront l'équivalent de 3 jours d'école de plus.

Viktor Cudov

POUR ÊTRE UN BON LECTEUR, IL SUFFIT DE LIRE!