Školní klub při ZŠ a MŠ Jince
Slavíkova 26, Jince

Školní vzdělávací program školního klubu

OBSAH

1. Základní údaje o školním klubu 2

2. Úvod 3

2.1 Co nabízí školní klub 3

2.2 Požadavky na volný čas 4

3. Charakteristika školního klubu 5

3.1 Popis materiálních podmínek 5

3.2 Popis personálních podmínek 5

3.3 Charakteristika provozu školního klubu 6

3.4 Organizační členění školního klubu 6

3.5 Podmínky přijímání účastníků 7

3.6 Podmínky ukončování vzdělávání 8

3.7 Bezpečnost a ochrana zdraví ve školním klubu 8

3.8 Podmínky ekonomické 9

3.9 Dokumentace školního klubu 9

4. Charakteristika školního vzdělávacího programu ŠK 10

4.1 Cíle volnočasového vzdělávání 10

4.2 Obsah vzdělávání ve školním klubu 11

4.3 Výchovně vzdělávací činnosti v zájmovém vzdělávání 16

4.3.1 činnost školního klubu 16

4.3.2 činnost zájmových kroužků 17

4.4 Podmínky pro vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami a účastníků mimořádně nadaných 17

4.5 Délka a časový plán vzdělávání 17

5. Pedagogická evaluace a hodnocení 17

6. Závěr 18

1. Základní údaje o školním klubu

ADRESA: **Základní škola a Mateřská škola Jince**

Slavíkova 26, 262 23 Jince

Ředitel školy: Mgr. Petr Brychta, Ph.D.

Telefon školy: + 420 770 172 661

e-mail: zsjince@zsjince.cz

Vedoucí školního klubu: Mgr. Jaroslava Půlkrábková

e-mail: jaroslava.pulkrabkova@zsjince.cz

Telefon: + 420 773 784 275

IČO: 61 90 31 16

Právní forma: příspěvková organizace

Zřizovatel: Městys JINCE

Čsl. dělostřelců 172

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍHO KLUBU

Pedagogická rada projednala dne: 26. 8. 2026

ŠVP ŠK nabývá účinnosti dne: 1. 9. 2026

Mgr. Petr Brychta, Ph.D.

ředitel školy

2. Úvod

Činnost školního klubu (ŠK) se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a vyhláškou č. 74/2005 Sb., Sb., o zájmovém vzdělávání v platném znění.
Při tvorbě tohoto vzdělávacího programu jsme vycházeli ze skutečnosti, že školní klub se musí odlišovat od školního vyučování, i když svým obsahem navazuje na témata ze základního vzdělávání, používá však jiných prostředků a jiných forem práce.

Školní vzdělávací program školního klubu navazuje na vzdělávací program základní školy. Cílem vzdělávání ve školním klubu je připravit žáka pro život v současné společnosti a prostřednictvím volnočasových aktivit jej vybavit potřebnými kompetencemi. Skladba činností ve školním klubu se řídí věkem účastníků a jejich individuálními možnostmi.

Pro účely tohoto dokumentu se pojmem účastník rozumí žák přihlášený do školního klubu.

Školní klub musí důsledně vycházet ze zájmu účastníků, a proto je nutné a důležité:

- aby se aktivně podíleli na přípravě programu
- aby důsledně využívali specifika poslání zařízení zájmového vzdělávání, které je oproti škole založeno na dobrovolnosti účasti a na zajímavosti činnosti

Zájmové vzdělávání ve školním klubu poskytujeme pouze žákům naší školy.
Kapacita školního klubu je 120 účastníků.

2.1 Co nabízí školní klub

Školní klub poskytuje pravidelnou výchovnou, zájmovou, rekreační a vzdělávací činnost, včetně možnosti přípravy na vyučování, žákům školy ve dnech školního vyučování, zpravidla v odpoledních hodinách a to formou:

- pravidelné denní docházky do školního klubu – nejméně 4 dny v týdnu po dobu 5 po sobě jdoucích měsíců
- otevřené nabídky spontánních činností – příležitostně, podle potřeb a zájmů účastníků
- pravidelné docházky do zájmových kroužků – nejméně 1x za dva týdny po dobu 5 po sobě jdoucích měsíců

Dále se mohou účastníci účastnit jednorázových příležitostných akcí (schválených ředitelem školy) pořádaných pedagogickými pracovníky o víkendech, v době prázdnin a svátků.
Klub plní funkci relaxační, kompenzační a výchovně vzdělávací. Umožňuje účastníkům různorodé využití nabídky spontánních činností v nestresujícím funkčním prostředí, které splňuje podmínky podnětnosti, navozuje kreativitu a odpovídající seberealizaci. Má důležitou roli při prevenci sociálně patologických jevů a pomáhá účastníkům překonávat jejich handicapy.
Dále školní klub nabízí podmínky vhodné pro individuální práci vedoucí k rozvoji nadání účastníků.

2.2 Požadavky na volný čas

Při tvorbě programu jsme vycházeli z požadavků na pedagogiku volného času:

- **požadavek pedagogického ovlivňování volného času** - pedagog navozuje a motivuje činnosti
- **požadavek dobrovolnosti** - účastníci by činnosti měly vykonávat dobrovolně
- **požadavek zajímavosti a zájmovosti -** volit atraktivní činnosti, hledat nové náměty, dbát na pestrost aktivit
- **požadavek aktivity -** činnosti volit tak, aby v nich mohli být přiměřeně úspěšní všichni účastníci, zapojit účastníky do tvorby programů, realizace a hodnocení
- **požadavek citlivosti a citovosti -** všechny činnosti by měly přinášet kladné emoce z činnosti a následného hodnocení, radost z objevování a překonávání překážek
- **požadavek seberealizace -** účastník nachází a objevuje sám sebe, zvláště je-li kladně hodnocen a prostřednictvím činnosti si vytváří žádoucí sociální kontakty.

3. Charakteristika Školního klubu

Náš školní klub nabízí účastníkům prostor pro:

- zájmové vyžití
- tvořivost a iniciativu
- regeneraci sil
- rozvoj komunikace
- rozvoj posilování sebevědomí
- rozvoj představivosti, radost a přátelství.

3.1 Popis materiálních podmínek

V učebně určené k činnosti školního klubu jsou k dispozici didaktické pomůcky a hry, materiál pro tvoření atd. Potřeby a pomůcky nakupujeme podle potřeb a finančních možností.
Pro rozvoj čtenářských dovedností a pěstování čtenářských návyků máme k dispozici velmi pěkně vybavenou školní knihovnu.
Pravidelně využíváme interaktivní tabuli a počítače. Pro poslechové činnosti používáme CD přehrávač.
Pro další aktivity máme připravenou celou řadu deskových a stolních her.
Pro zájmové činnosti se snažíme využít všech prostor školy: počítačovou učebnu, keramickou dílnu, školní knihovnu, tělocvičnu, Sokolskou zahradu.

3.2 Popis personálních podmínek

Zájmové vzdělávání ve školním klubu zajišťují pedagogičtí zaměstnanci školy, případně externisté. Jejich odborné zaměření je průběžně prohlubováno samostudiem i účastí v akreditovaných kurzech.
Chod školního klubu spravuje ustanovená osoba – vedoucí školního klubu, která dohlíží na činnost klubu a kroužků. Vedoucí zájmových kroužků jí předkládají tematický plán práce na začátku školního roku a dvakrát ročně záznamy o práci. Totéž doloží i pedagogičtí pracovníci působící ve školním klubu.
Profil pedagoga ve školním klubu:

- je schopen vytvořit příznivé sociální klima
- efektivně jedná s účastníky činností
- má organizační schopnosti, dokáže získat žáky ke spolupráci pro svůj program
- využívá širokou škálu zájmových aktivit přiměřených věku účastníků

- zná bezpečnostní předpisy pro práci ve volnočasových aktivitách

3.3 Charakteristika provozu Školního klubu

Školní klub při ZŠ a MŠ Jince má kapacitu 120 účastníků.

Provoz ŠK je v odpoledních hodinách ve dnech školního vyučování, zpravidla od 12.00h do 15.00h.

Den a čas realizace jednotlivých zájmových kroužků si stanoví vedoucí kroužku a bude uveden na přihlášce účastníka.

3.4 Organizační členění školního klubu

Organizační členění školního klubu je stanoveno ředitelem školy ve vnitřním řádu ŠK.

Náš školní klub lze rozdělit na dvě části - *školní klub a zájmové kroužky.*

a) organizace školního klubu

Tato část školního klubu je určena pro žáky 1. - 9. ročníku.

- pro žáky 4. – 5. ročníku, kteří nejsou zapsáni k pravidelné denní docházce do školní družiny, formou pravidelné denní docházky
- pro žáky 4. – 9. ročníku formou otevřené nabídky spontánních činností vycházejících z potřeb a zájmů účastníků
- maximální počet 30 účastníků, přednost mají účastníci pravidelné každodenní docházky

Ve školním klubu působí pedagogičtí pracovníci, kteří připravují pro účastníky bloky činností, zaměřené na různá témata:

- literárně – dramatické
- deskové, stolní a vědomostní hry a soutěže
- práce s počítačem, využití výukových programů
- hrátky s angličtinou
- pohybové aktivity

V příloze je uveden tematický plán jednotlivých bloků pro daný školní rok včetně cílů vzdělávání, klíčových a odborných kompetencí, obsah činností, očekávané výstupy (po 1 roce činnosti) a metody práce.

b) organizace zájmových kroužků

Tato část školního klubu je realizována formou pravidelné docházky a je určena pro žáky 1. – 9. ročníku.

Realizace jednotlivých kroužků je závislá na těchto podmínkách:

- zájem účastníků
- možnosti pedagogických pracovníků – vedoucích zájmových kroužků
- kapacita školního klubu

Z těchto důvodů se nabídka zájmových kroužků liší každý rok.

3.5 Podmínky přijímání účastníků

Ředitel školy stanoví ve vnitřním řádu ŠK pro jednotlivé formy zájmového vzdělávání podle § 2 vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání ve znění pozdějších předpisů, způsob přijímání a evidenci účastníků:

a) forma pravidelné docházky – činnost ve školním klubu

- vedoucí školního klubu je pověřená vedením ŠK, zajišťuje přihlašování a odhlašování účastníků do klubu
- o zařazení účastníků do ŠK rozhoduje ředitel školy na základě přihlášky a splněných kritérií pro přijetí
- vnitřní řád školního klubu je závazný pro pedagogické pracovníky, účastníky a jejich zákonné zástupce, prokazatelné seznámení zákonných zástupců s tímto vnitřním řádem při zápisu žáků do ŠK

b) forma pravidelné docházky – zájmové kroužky

- vedoucí jednotlivých zájmových kroužků zajišťuje přihlašování a odhlašování účastníků do klubu
- o zařazení účastníků do ŠK rozhoduje ředitel školy na základě přihlášky a splněných kritérií pro přijetí
- vnitřní řád školního klubu je závazný pro pedagogické pracovníky, účastníky a jejich zákonné zástupce, prokazatelné seznámení zákonných zástupců s tímto vnitřním řádem při zápisu účastníků do ŠK

3.6 Podmínky ukončování vzdělávání

Ukončení vzdělávání ve školním klubu je vždy k 30. 6. příslušného školního roku. Dále ukončení docházky do zájmového kroužku je možné i k 31. 1. příslušného školního roku na základě písemné žádosti zákonných zástupců účastníků.

Pokud účastník opakovaně nedodržuje vnitřní řád školního klubu, může být z klubu vyloučen po předchozím písemném informování zákonného zástupce.

3.7 Bezpečnost a ochrana zdraví ve školním klubu

- Účastníci přihlášení do ŠK jsou poučeni o BOZP a záznam o poučení je veden v třídních knihách školního klubu a jednotlivých zájmových kroužků.
- Účastník bez vědomí vedoucího pedagogického pracovníka neopouští místo určené k realizaci činnosti a svým chováním neohrožuje bezpečnost a zdraví své ani ostatních účastníků.
- Doba pobytu účastníka ve ŠK se řídí údaji uvedenými v přihlášce do ŠK. Za účastníka, který byl v daný den ve škole a do ŠK se nedostavil, pedagog nezodpovídá.
- Každý účastník je povinen neprodleně jakýkoliv úraz nebo nevolnost nahlásit pedagogickému pracovníkovi, který zajistí péči, zapíše případný úraz do knihy úrazů a informuje zákonného zástupce účastníka.
- Lékárnička je dostupná v učebně určené k činnosti ŠK.
- Ve školním klubu se účastník řídí pokyny příslušného pedagoga, školním řádem a vnitřním řádem ŠK.

Ve školním klubu uplatňujeme následující podmínky:

a) podmínky pro hygienické a bezpečné působení

- režim účastníků ve školním klubu s dostatkem relaxace a aktivního pohybu
- vhodné prostory – učebna, keramická dílna, počítačová učebna, tělocvična, hřiště u školy

b) psychosociální podmínky

- vytváření prostředí pohody
- otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhým
- činnost vycházející ze zájmu účastníků

- účastníci se podílejí na přípravě programů
- individuální přístup
- ochrana účastníků před násilím, šikanou a patologickými jevy
- demokratické společenství

3.8 Podmínky ekonomické

Všichni účastníci školního klubu jsou od úplaty osvobozeni a stávají se členy klubu na základě písemných přihlášek podepsaných zákonnými zástupci.

Účastníci mohou finančně přispívat např. na materiál při práci v keramickém apod. kroužku na základě domluvy vedoucího zájmového kroužku a zákonných zástupců účastníků.

3.9 Dokumentace školního klubu

Ve školním klubu pracujeme s těmito dokumenty:

a) přehled výchovně vzdělávací práce (třídní knihy), včetně evidence docházky
b) přihlášky do školního klubu a do zájmových kroužků
c) kritéria pro přijímání účastníků do školního klubu
d) vnitřní řád ŠK
e) ŠVP ŠK
f) celoroční plán činnosti ŠK a zájmových kroužků

4. Charakteristika školního vzdělávacího programu ŠK

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání navazuje svým pojetím a obsahem na obsah školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a základy vzdělávání.

Vhodně volenými aktivitami pokračuje v rozvoji celkové osobnosti účastníka a tím i k dalšímu naplňování klíčových kompetencí.

Prostřednictvím volnočasových aktivit mají účastníci větší možnosti propojení naučených školních poznatků s praktickým životem.

Snažíme se vytvářet prostředí, ve kterém se účastníci cítí spokojené, bezpečné, jisté. Každý účastník má

stejná práva, možnosti a povinnosti.

Nabídka alternativních aktivit je dobrovolná. Snažíme se, aby každé dítě mohlo uplatnit své specifické vlohy a schopnosti. Respektujeme jejich specifické individuální možnosti.

Účastníci nejsou přetěžováni, dostávají srozumitelné pokyny.

Při práci v nich rozvíjíme citlivost pro vzájemnou pomoc a toleranci, podporu ve vztahu k ostatním, ohleduplnost a zdvořilost. Upevňujeme u účastníků kamarádské vztahy, rozvíjíme u nich schopnost spolupracovat v kolektivu.

Podporujeme důvěru účastníka v sebe sama, převažuje pozitivní hodnocení.

Ke každému účastníkovi je přistupováno jako k jedinečné osobnosti – je volen vhodný individuální přístup.

Dále je dbáno na:

- zařazování činností, které vychází ze zájmů účastníků
- včasnou ochranu účastníků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- včasnou informovanost účastníků a jejich zákonných zástupců o činnosti školního klubu.

4.1 Cíle volnočasového vzdělávání

Snažíme se o rozvoj účastníka, jeho učení a poznávání. Dbáme na osvojování základních hodnot. Usilujeme o vytvoření zdravé osobnosti odolné vůči negativním vlivům tak, aby účastníci znali svou cenu a našli si své místo ve zdravé sociální skupině. Utváříme vědomí ke státní příslušnosti a respektu k etnickým skupinám, uplatňujeme princip rovnosti žen a mužů. Získáváme a uplatňujeme znalosti o životním prostředí a bezpečnosti a ochraně zdraví.

Cílem je tedy připravit jedince pro život ve stávající společnosti a prostřednictvím volnočasových aktivit ho vybavit žádoucími vědomostmi, dovednostmi a také postoji, položit základy ke klíčovým kompetencím, které můžeme zároveň chápat i jako cíle účastníků.

Ve školním klubu se jedná o tyto konkrétní cíle:

- upevňování a rozvíjení znalostí, dovedností a návyků účastníků potřebných k životu ve společnosti
- posilování klíčových a odborných kompetencí
- příprava činností s ohledem na věk účastníků a jejich individuální potřeby
- začleňování účastníků zdravotně znevýhodněných do společné činnosti s ostatními účastníky
- zapojování účastníků do vytváření estetického prostředí ve škole
- rozvíjení u účastníků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- vytváření schopnosti smysluplně využívat volný čas
- vytváření u účastníků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjení vnímavosti a citlivého vztahu k lidem, prostředí i k přírodě

4.2 Obsah vzdělávání ve školním klubu

Jednotlivé vzdělávací cíle jsou slučovány do rozvíjených kompetencí, které vybavují účastníky činnostně zaměřenými a prakticky využitelnými dovednostmi. Prostřednictvím volnočasových aktivit jsou posilovány a rozvíjeny tyto klíčové a odborné kompetence:

1. Kompetence k učení

Účastník se učí s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpověď, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje v praktických situacích a dalším učení.

Kompetence k učení rozvíjíme tím, že:

- Vyhledáváme informace v literatuře, na internetu, ve sdělovacích prostředcích.
- Klademe dotazy dospělým, ale i ostatním účastníkům.
- Získáváme informace při praktických činnostech.
- Experimentujeme, porovnáváme a vyhodnocujeme.
- Učíme se hodnotit sami sebe (své pokroky i nedostatky).
- Objektivně dokážeme zhodnotit práci druhých.
- Klademe otázky *Proč? Jak?*

2. Kompetence k řešení problému

Účastník si všímá dění okolo, snaží se řešit situace, při jejich řešení užívá logické matematické postupy, chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli, započaté činnosti dokončuje.

Kompetence k řešení problémů rozvíjíme tím, že:

- Řešíme problémy v komunitním kruhu.
- Dramatizujeme.
- Dokončíme zadaný úkol, neodcházíme od rozdělané práce.
- Hodnotíme vlastní práci, chování i práci kamaráda.
- Nežalujeme, ale upozorníme na důležitou situaci.
- Uznáme svoji chybu.
- Nebojíme se chybovat, hledáme správná řešení.
- Nenecháme se odradit vlastním nezdarem.
- Naslouchámeproblému druhého.

3. Kompetence komunikativní

Účastník ovládá řeč, vyjadřuje sdělení myšlenky, otázky, odpovídá vhodně formulovanými větami, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými.

Komunikativní kompetence rozvíjíme tím, že:

- Dramatizujeme pohádku.
- Vyprávíme si, popř. vymýšlíme příběhy.
- Čteme s porozuměním.
- Navazujeme slovní kontakt se spolužáky.
- Vyjadřujeme své pocity.
- Sledujeme vhodné pořady, posloucháme pohádky.
- Aktivně se zapojujeme do práce ve skupině.

4. Kompetence sociální a interpersonální

Účastník samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpoznává nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

Sociální a personální kompetence rozvíjíme tím, že:

- Používáme zdvořilostní fráze.
- Dělíme se o hračky, materiál, pomůcky.
- Pomáháme ostatním.

- Požádáme o pomoc nebo radu.
- Ovládáme své emoce ve vypjatých situacích.
- Zapojujeme se do her.
- Přijímáme kritiku svého nevhodného chování.
- Spolupracujeme a domlouváme se ve skupině.
- Respektujeme rozdíly mezi lidmi.

5. Kompetence občanské

Účastník se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní, společenské), dbá na své osobní zdraví i zdraví druhých.

Občanské kompetence rozvíjíme tím, že:

- Respektujeme názory druhých a nenutíme jim vlastní názor.
- Zastaneme se slabšího.
- Pečujeme o prostředí ŠK a máme zájem na úpravě tohoto prostředí.
- Spolupodílíme se na vytvoření pravidel společného soužití.
- Poznáváme tradice své obce, zajímáme se o dění v obci.
- Uklízíme a udržujeme pořádek na svém pracovním místě a v celém školním klubu.
- Dbáme o své zdraví a bezpečnost.

6. Kompetence k trávení volného času

Účastník se orientuje v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času.

Kompetence k trávení volného času rozvíjíme tím, že:

- Umíme účelně trávit svůj volný čas.
- Umíme si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic.
- Rozvíjíme své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech.
- Rozvíjíme schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací.
- Uplatníme zásady bezpečnosti při všech činnostech.
- Připravujeme a uklízíme pomůcky a materiál po každé činnosti.

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura ● Komunikační a slohová výchova ● Literární výchova		
Tematický blok	Činnost	Číslo rozvíjené kompetence
Literárně dramatický blok	Poslech četby, interpretace	1, 3
	Četba knih, časopisů	1, 3, 6
	Dramatizace	1 - 6
	Čtení s porozuměním	1, 3
	Diskuze o přečteném textu	1, 2, 3

Vzdělávací obor: Cizí jazyk ● Řečové dovednosti ● Poslech s porozuměním ● Mluvení ● Čtení s porozuměním		
Tematický blok	Činnost	Číslo rozvíjené kompetence
Hrátky s angličtinou	Poslechové aktivity	1, 3
	Jazykové hry (opakování jednoduchých frází, čtení pokynů ve hře)	1 - 6
	Dramatizace	1 - 6
	Sledování krátkých filmů	1, 3, 6

Vzdělávací obor: 1. Český jazyk a literatura ● Komunikační a slohová výchova ● Literární výchova

2. Matematika a její aplikace

- Číslo a početní operace
- Nestandardní aplikační úlohy a problémy

3. Člověk a jeho svět

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Tematický blok	Činnost	Číslo rozvíjené kompetence
Deskové, společenské a vědomostní hry	Seznámení s pravidly her	1, 3
	Nácvik her	1 - 6
	Turnaje	1 - 6

Vzdělávací obor: Informační a komunikační technologie

- Základy práce s počítačem
- Vyhledávání informací a komunikace
- Zpracování a využití informací

Tematický blok	Činnost	Číslo rozvíjené kompetence
Hry na počítači, výukové programy	Základní obsluha počítače	1, 2, 5
	Webové stránky vhodné pro děti ml. školního věku	1, 3, 6
	Výukové programy	1, 3
	Program Malování	3, 6
	Počítačové hry vhodné pro děti ml. školního věku	1, 2, 3, 6

Vzdělávací obor: 1. Tělesná výchova

2. Člověk a jeho svět

- Člověk a jeho zdraví

Tematický blok	Činnost	Číslo rozvíjené kompetence
Pohybové aktivity	Kompenzační a relaxační cvičení	1, 2,
	Pohybové hry	1 - 6
	Sportovní hry	1 - 6
	Všeobecné rozvíjející pohybové činnosti	1,

4.3 Výchovně vzdělávací činnosti v zájmovém vzdělávání

Výchovně vzdělávací činnost našeho klubu lze rozdělit na dvě části:

- školní klub
- zájmové kroužky

4.3.1 činnost školního klubu

Školní klub je určen jednak pro pravidelnou každodenní docházku přihlášených žáků 4. a 5. ročníku a dále pro příležitostnou návštěvu nepřihlášených žáků 6. – 9. ročníku. Ti starší se mohou zúčastňovat společných aktivit nebo využít prostoru klubu k přípravě na výuku (i za pomoci počítače a internetu), k relaxaci,….

Tab. Přehled činnosti školního klubu

	12.00 – 13.00	13.00 – 14.00	14.00 – 15.00
Pondělí	- příchod účastníků po výuce - odpočinková činnost (hromadná, individuální)	Literárně dramatický blok	- individuální odpočinkové činnosti - příprava na vyučování
Úterý		Hrátky s angličtinou	
Středa		Deskové, společenské a vědomostní hry	
Čtvrtek		Hry na počítači, výukové programy	
Pátek		Pohybové aktivity	

Ve struktuře činností jsou proporčně zastoupeny činnosti řízené i spontánní. Jedná se o činnost:

- pravidelnou – v rámci tematických bloků
- opakující se – každodenní rituály – příchody, odchody, hygiena….
- spontánní – klidové, relaxační a pohybové hry

- odpočinková – individuální a společné aktivity
- příprava na vyučování – vyhledávání informací na internetu, četba, cizojazyčná komunikace, dramatizace

Hlavní činnost je realizována mezi 13. a 14. hodinou, po příchodu a nezbytné relaxaci všech účastníků.

Na každý den v týdnu je činnost zaměřená na jedno z výše uvedených témat. Jednotlivé tematické celky jsou v tabulce přiřazeny ke dnům v týdnu orientačně. Ve školním klubu působí pedagogičtí pracovníci.

4.3.2 činnost zájmových kroužků

V každém školním roce jsou realizovány kroužky podle zájmu účastníků, personálních možností a kapacity školního klubu. Z těchto důvodů se každoročně mění jejich výčet.

Na webových stránkách školy je vždy na začátku školního roku přehled všech právě realizovaných zájmových kroužků.

4.4 Podmínky pro vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami a účastníků mimořádně nadaných

- Účastníky se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňujeme, dle charakteru jejich postižení či znevýhodnění, při jejich začleňování do volnočasových aktivit. Přítomný pedagog úzce spolupracuje s třídními učiteli, konzultuje výchovné a vzdělávací metody. Nezbytná je také spolupráce s rodiči.
- Pro rozvoj talentovaných a nadaných účastníků dle aktuálních možností a podmínek školy při výchovných činnostech ve školní družině rozvíjíme talent mimořádně nadaných účastníků (zadávání rozšiřujících a doplňujících úkolů, individuální přístup).

4.5 Délka a časový plán vzdělávání

Zájmové vzdělávání ve školním klubu je poskytováno po dobu trvání školního roku.

Zájmové kroužky fungují od začátku října zpravidla do konce června. U zájmových kroužků si délku trvání, pravidelnost a místo schůzek určuje vedoucí zájmového kroužku.

Časový plán je sestaven na dobu jednoletého vzdělávacího cyklu, obsahuje výběr možných činností, ze kterých je možno volit podle aktuálního složení účastníků.

5. Pedagogická evaluace a hodnocení

Evaluace

Vnitřní evaluace a hodnocení probíhá na úrovni celého školního klubu i na úrovni jednotlivých zájmových kroužků. Provádí je vedoucí školního klubu i jednotliví zapojení pedagogové.

Analyzujeme a vyhodnocujeme podmínky i výsledky výchovně vzdělávacího procesu, hodnotíme, nakolik jsou naplňovány naše výchovně vzdělávací cíle.

Sledujeme individuální rozvoj účastníků, jejich pokroky ve výchovně vzdělávacím procesu.

Hodnocení

Hodnocení se provádí vždy na konci školního roku. Zamýšlíme se nad tím, zda byly vytyčené cíle naplněny. Podle získaných výsledků můžeme plánovat činnost na další školní rok -upravovat, obměňovat, obohacovat o nové náměty, hledat nové prostředky činnosti.

Hodnocení směrem k žákům provádíme průběžně – hodnotíme individuální výsledky účastníků, jejich pokroky, úspěchy, nezdary. Individuální hodnocení má zvláštní význam i pro sebehodnocení účastníka. S účastníkem o pokrocích, kterých dosahuje, vhodným způsobem hovoříme.

Hodnocení z pohledu celého školního klubu zapisujeme dle potřeby. Hodnotíme aktivitu, zájem účastníků, jejich náměty, odchýlení od plánu, plnění pedagogického záměru, posun sociálních vztahů mezi účastníky, své pedagogické působení, důvody nezdaru a jiné skutečnosti.

Všechny realizované činnosti hodnotíme v souladu s výchovně vzdělávacím programem a zejména z pohledu přínosu pro účastníky, což je podkladem pro další práci.

6. Závěr

Při všech složkách výchovně vzdělávacího programu přihlížíme k individuálním schopnostem účastníků, nepřetěžujeme je, nenutíme je k práci či hře za každou cenu. Snažíme se najít náhradní řešení k jejich povaze, fyzickým schopnostem a zálibám. Do plánu zařazujeme oblíbené hry účastníků, volíme aktuální témata (různé svátky, lidové tradice, výročí), dbáme na pravidelné střídání všech složek. Také účastníci se mohou na skladbě programu podílet.

Při sestavování plánu se řídíme rozvrhem účastníků a skladbou účastníků ve školním klubu. Musíme také počítat se změnou programu. Ve školním klubu by se měli účastníci odreagovat, odpočinout si.

Ochotu účastníků využíváme při výzdobě prostor školy (chodba, jídelna, prostory před budovou školy).

Příslušný pedagog se vždy snaží účastníkům připravenou činnost nabídnout, ale pokud účastník zájem neprojeví, nenutí ho a respektuje jeho rozhodnutí.

Mgr. Petr Brychta, Ph.D.

ředitel školy

Mgr. Jaroslava Půlkrábková

vedoucí školního klubu