

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Глухівський національний педагогічний університет
імені Олександра Довженка



Навчально-науковий інститут
філології та історії
Кафедра іноземних мов та методики викладання

СИЛАБУС
навчальної дисципліни
ІНОЗЕМНА МОВА (ПРАКТИКУМ)

Освітній рівень	перший (бакалаврський)
Статус дисципліни	нормативна навчальна дисципліна
Галузь знань	A Освіта
Спеціальність	A4.01 Середня освіта (Українська мова і література)
Освітньо-професійна програма	Середня освіта (Українська мова і література)
Обсяг дисципліни	5 кредитів ECTS (150 академічних годин)
Види аудиторних занять	практичні заняття
Форма контролю	Екзамен
Півріччя викладання	П'яте-восьме

Інформація про викладача

Викладач (ПІБ, науковий ступінь, вчене звання, посада)	Заремська Іванна Мечиславівна , кандидат філологічних наук, старший викладач кафедри іноземних мов та методики викладання
Контактний телефон	+380669046780
E-mail:	zaremska@gnpu.edu.ua
Консультації	вівторок з 14.00 до 16.00; платформа Google Meet https://meet.google.com/cuy-dcbw-cmv

1. Анотація курсу

ОК «Іноземна мова (практикум)» вивчається здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у п'ятому – восьмому семестрах та забезпечує досягнення здобувачами необхідного кваліфікаційного рівня володіння іноземною мовою, що дозволить реалізувати право на академічну мобільність майбутніх фахівців і сприятиме їх успішній адаптації на європейському та світовому ринках праці. Освітній процес

охоплює практичні заняття, виконання самостійної роботи, модульних контрольних робіт та підсумковий контроль (екзамен).

Метою викладання дисципліни «Іноземна мова (практикум)» є практичне оволодіння здобувачами освіти іноземною мовою, формування професійної іншомовної комунікативної компетентності, навичок читання і перекладу іншомовних текстів, розвиток уміння сприймати на слух інформацію іноземною мовою і вибудовувати мовленнєву поведінку в реальних ситуаціях.

Навчальна дисципліна забезпечує досягнення здобувачами освіти (по закінченню вивчення курсу) необхідного рівня володіння іноземною мовою, що дозволить реалізувати право на академічну мобільність, сприятиме успішній адаптації на європейському та світовому ринках праці.

Завдання вивчення дисципліни «Іноземна мова (практикум)» передбачають формування комунікативної компетентності, що має кілька складових: лінгвістичну, соціолінгвістичну, соціокультурну, соціальну і сприяє розвитку професійної компетенції майбутнього спеціаліста, тобто здатності успішно діяти на основі практичного досвіду, сформованих компетентностей під час вирішення професійних завдань.

Навчальний матеріал дисципліни структурований за модульним принципом і складається з трьох змістових модулів, а саме:

- Особистісна сфера
- Публічна сфера
- Освітня сфера

Пререквізити: базові знання граматики іноземної мови, мінімальний лексичний запас для висловлення власної думки, базові вміння користування новітніми інформаційними ресурсами.

Очікувані результати навчання:

У результаті вивчення освітнього компонента здобувач вищої освіти повинен набути таких **компетентностей:**

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності й досягнення українського суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки й технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 4. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями, застосовувати їх у практичних ситуаціях професійної взаємодії, бути критичним і самокритичним.

ЗК 7. Здатність спілкуватися іноземними мовами.

ЗК 12. Здатність усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми, цінувати та поважати різноманітність та полікультурність.

ЗК 13. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), дотримуватися принципів академічної доброчесності.

Фахові компетентності (ФК):

ФК 1. Здатність до формування в здобувачів освіти ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків.

ФК 6. Здатність дотримуватися сучасних мовних норм (з іноземної та державної мови), використовувати різні форми й види комунікації в освітній діяльності, обирати мовні засоби відповідно до стилю й типу тексту.

ФК 17. Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання перспективного практичного досвіду й мовно-літературного контексту для реалізації освітніх цілей.

Програмні результати навчання:

ПРН 7. Уміє творчо використовувати різні теорії й досвід (вітчизняний, міжнародний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань.

ПРН 16. Володіє основами професійної культури, має здатність створювати й редагувати тексти професійного змісту державною та іноземною мовою.

2. Організація навчання

Методи навчання:

Серед методів навчання ОК: *словесні* (пояснення, бесіда, інструктаж); *наочні* методи (ілюстрування); *практичні* (практична робота, виконання вправ); *інноваційних технологій* (методи інтерактивного навчання).

Структура дисципліни

№	Год пр/ср	Тема	Результати навчання	Завдання
1	2	3	4	5
Змістовий модуль 1. Особистісна сфера				
1	4/4	Повсякденне життя і його проблеми. Сім'я. Родинні стосунки. Характер людини. Помешкання. Режим дня.	Засвоєння змісту навчальної інформації з теми, її критична інтерпретація, активізація загальної та фахової лексики і граматичних конструкцій, формування навичок в усіх видах мовленнєвої діяльності (читання, аудіювання, письмо, мовлення). Вміння використовувати їх в стандартних та нестандартних ситуаціях професійного спілкування, описувати особливості повсякденного життя людини, аналізувати його основні проблеми, родині стосунки, описувати характер людини, помешкання, складати режим дня.	Вивчення нових лексичних одиниць, усна розповідь, граматичні вправи

2	4/4	Здоровий спосіб життя. Харчування.	Засвоєння змісту навчальної інформації з теми, її критична інтерпретація, активізація загальної та фахової лексики і граматичних конструкцій, формування навичок в усіх видах мовленнєвої діяльності (читання, аудіювання, письмо, мовлення). Вміння використовувати їх в стандартних та нестандартних ситуаціях професійного спілкування, аналізувати основні переваги здорового способу життя, пріоритетів у харчування для підтримання і збереження здоров'я.	Вивчення нових лексичних одиниць, діалог, граматичні вправи
3	4/2	Дружба, любов. Стосунки з однолітками, у колективі	Засвоєння змісту навчальної інформації з теми, її критична інтерпретація, активізація загальної та фахової лексики і граматичних конструкцій, формування навичок в усіх видах мовленнєвої діяльності (читання, аудіювання, письмо, мовлення). Вміння використовувати їх в стандартних та нестандартних ситуаціях професійного спілкування, обговорювати систему цінностей, аналізувати й оцінювати стосунки з однолітками, у колективі, шляхи вирішення конфліктних ситуацій.	Вивчення нових лексичних одиниць, усна розповідь, граматичні вправи
4	4/4	Світ захоплень. Дозвілля, відпочинок. Особистісні пріоритети	Засвоєння змісту навчальної інформації з теми, її критична інтерпретація, активізація загальної та фахової лексики і граматичних конструкцій,	Вивчення нових лексичних одиниць, діалог, граматичні вправи

			формування навичок в усіх видах мовленнєвої діяльності (читання, аудіювання, письмо, мовлення). Вміння використовувати ЛО та ГС в стандартних та нестандартних ситуаціях професійного спілкування, аналізувати особистісні пріоритети, переваги та недоліки різних видів відпочинку, обговорювати захоплення відповідно до власного досвіду.	
5	4/4	Плани на майбутнє. Кар'єрний зріст.	Засвоєння змісту навчальної інформації з теми, її критична інтерпретація, активізація загальної та фахової лексики і граматичних конструкцій, формування навичок в усіх видах мовленнєвої діяльності (читання, аудіювання, письмо, мовлення). Вміння використовувати їх в стандартних та нестандартних ситуаціях професійного спілкування, аналізувати перспективи власного кар'єрного зросту.	Вивчення нових лексичних одиниць, граматичні вправи, захист проєктів
Змістовий модуль 2. Публічна сфера				
6	4/4	Погода. Природа. Навколишнє середовище. Людина і довкілля. Одяг. Покупки. Подорожі, екскурсії	Засвоєння змісту навчальної інформації з теми, її критична інтерпретація, активізація загальної та фахової лексики і граматичних конструкцій, формування навичок в усіх видах мовленнєвої діяльності (читання, аудіювання, письмо, мовлення). Вміння використовувати їх в стандартних та нестандартних ситуаціях професійного спілкування,	Вивчення нових лексичних одиниць, усна розповідь, граматичні вправи

			аналізувати вплив навколишнього середовища на життя людини, види подорожей, продуктів харчування.	
7	8/8	Україна. Культура й мистецтво в Україні. Спорт в Україні. Свята, пам'ятні дати, події в Україні. Видатні діячі історії та культури України. Визначні об'єкти історичної та культурної спадщини України. Україна у світовій спільноті.	Засвоєння змісту навчальної інформації з теми, її критична інтерпретація, активізація загальної та фахової лексики і граматичних конструкцій, формування навичок в усіх видах мовленнєвої діяльності (читання, аудіювання, письмо, мовлення). Вміння використовувати їх в стандартних та нестандартних ситуаціях професійного спілкування, аналізувати здобутки культури, спорту, свята, пам'ятні дати, об'єкти історичної та культурної спадщини, внесок видатних діячів у розвиток української державності, висловлювати власну громадську позицію, усвідомлювати роль України в міжнародних організаціях.	Вивчення нових лексичних одиниць, діалог, граматичні вправи
8	8/8	Життя, культура, спорт, свята, пам'ятні дати, події, традиції та звичаї в країні, мову якої вивчають. Видатні діячі історії та культури країни, мову якої вивчають. Визначні об'єкти історичної та культурної спадщини країни,	Засвоєння змісту навчальної інформації з теми, її критична інтерпретація, активізація загальної та фахової лексики і граматичних конструкцій, формування навичок в усіх видах мовленнєвої діяльності (читання, аудіювання, письмо, мовлення). Вміння використовувати їх в стандартних та нестандартних ситуаціях професійного спілкування, аналізувати культуру, мистецтво, спорт, традиції,	Вивчення нових лексичних одиниць, усна розповідь, граматичні вправи

		мову якої вивчають.	внесок видатних діячів, визначні об'єкти історичної та культурно спадщини країни, мову якої вивчають. особливостей національного мовленнєвого етикету і невербальної поведінки.	
9	2/2	Засоби масової інформації.	Засвоєння змісту навчальної інформації з теми, її критична інтерпретація, активізація загальної та фахової лексики і граматичних конструкцій, формування навичок в усіх видах мовленнєвої діяльності (читання, аудіювання, письмо, мовлення). Вміння використовувати їх в стандартних та нестандартних ситуаціях професійного спілкування, аналізувати вплив засобів масової інформації на суспільство, вплив періодичних, інтернет-видань на сприймання інформації, можливість використання безпечного Інтернету.	Вивчення нових лексичних одиниць, діалог, граматичні вправи
10	4/4	Молодь і сучасний світ.	Засвоєння змісту навчальної інформації з теми, її критична інтерпретація, активізація загальної та фахової лексики і граматичних конструкцій, формування навичок в усіх видах мовленнєвої діяльності (читання, аудіювання, письмо, мовлення). Вміння використовувати їх в стандартних та нестандартних ситуаціях професійного спілкування, аналізувати життя та проблеми молоді в сучасному	Вивчення нових лексичних одиниць, усна розповідь, граматичні вправи

			суспільстві, молодіжний рух в Україні та світі.	
11	6/6	Науково-технічний прогрес, видатні діячі науки.	Засвоєння змісту навчальної інформації з теми, її критична інтерпретація, активізація загальної та фахової лексики і граматичних конструкцій, формування навичок в усіх видах мовленнєвої діяльності (читання, аудіювання, письмо, мовлення). Вміння використовувати їх в стандартних та нестандартних ситуаціях професійного спілкування, аналізувати вплив науково-технічного прогресу на життя людини і довкілля, внесок видатних діячів науки.	Вивчення нових лексичних одиниць, діалог, граматичні вправи
12	2/2	Музеї, виставки. Живопис, музика. Кіно, телебачення, театр.	Засвоєння змісту навчальної інформації з теми, її критична інтерпретація, активізація загальної та фахової лексики і граматичних конструкцій, формування навичок в усіх видах мовленнєвої діяльності (читання, аудіювання, письмо, мовлення). Вміння використовувати їх в стандартних та нестандартних ситуаціях професійного спілкування, аналізувати види та жанри мистецтва, розглядати вплив живопису, музики, кіно, телебачення, театру на сучасне суспільство.	Вивчення нових лексичних одиниць, усна розповідь, граматичні вправи
13	4/4	Обов'язки та права людини. Міжнародні організації, міжнародний рух.	Засвоєння змісту навчальної інформації з теми, її критична інтерпретація, активізація загальної та фахової лексики і	Вивчення нових лексичних одиниць, граматичні вправи, захист проєктів

			граматичних конструкцій, формування навичок в усіх видах мовленнєвої діяльності (читання, аудіювання, письмо, мовлення). Вміння використовувати їх в стандартних та нестандартних ситуаціях професійного спілкування, аналізувати обов'язки та права людини, важливість толерантного ставлення до поглядів і переконань з урахуванням інтересів і потреб інших, діяльність міжнародних організацій: ЄС, ООН, Ради Європи та ін.	
Змістовий модуль 3. Освітня сфера				
14	8/8	Освіта, навчання, виховання. Система освіти в Україні та в країні, мову якої вивчають	Засвоєння змісту навчальної інформації з теми, її критична інтерпретація, активізація загальної та фахової лексики і граматичних конструкцій, формування навичок в усіх видах мовленнєвої діяльності (читання, аудіювання, письмо, мовлення). Вміння використовувати їх в стандартних та нестандартних ситуаціях професійного спілкування, аналізувати систему освіти в Україні, порівнювати з системою освіти в країні, мову якої вивчають.	Вивчення нових лексичних одиниць, усна розповідь, граматичні вправи
15	4/4	Студентське життя.	Засвоєння змісту навчальної інформації з теми, її критична інтерпретація, активізація загальної та фахової лексики і граматичних конструкцій, формування навичок в усіх видах мовленнєвої діяльності (читання, аудіювання,	Вивчення нових лексичних одиниць, діалог, граматичні вправи

			письмо, мовлення). Вміння використовувати їх в стандартних та нестандартних ситуаціях професійного спілкування, аналізувати адаптацію молоді до студентського життя, взаємостосунки, шляхи вирішення конфліктів в студентській групі.	
16	4/4	Робота і професія.	Засвоєння змісту навчальної інформації з теми, її критична інтерпретація, активізація загальної та фахової лексики і граматичних конструкцій, формування навичок в усіх видах мовленнєвої діяльності (читання, аудіювання, письмо, мовлення). Вміння використовувати їх в стандартних та нестандартних ситуаціях професійного спілкування, аналізувати різні види професій, їх значення в житті суспільства, перспективи розвитку й модернізації сучасних професій.	Вивчення нових лексичних одиниць, усна розповідь, граматичні вправи
17	2/2	Іноземні мови в житті людини.	Засвоєння змісту навчальної інформації з теми, її критична інтерпретація, активізація загальної та фахової лексики і граматичних конструкцій, формування навичок в усіх видах мовленнєвої діяльності (читання, аудіювання, письмо, мовлення). Вміння використовувати їх в стандартних та нестандартних ситуаціях професійного спілкування, аналізувати роль іноземних мов у житті людини,	Вивчення нових лексичних одиниць, граматичні вправи, захист проєктів

			розкривати значення іноземної мови як найважливішого засобу міжкультурної комунікації.	
--	--	--	--	--

3. Система оцінювання

Навчальні досягнення здобувачів вищої освіти з дисципліни оцінюються за модульно-рейтинговою системою, що базується на принципі коопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, сформованих компетентностей.

Визначення рівня навчальних досягнень та якості засвоєння відповідної навчальної дисципліни забезпечується системою поточного, модульного та підсумкового контролю.

Форми оцінювання ОК: *усна* (бесіда, повідомлення тощо); *письмова* (самостійна робота за варіантами, виконання індивідуальних завдань, переклад уривку автентичного тесту тощо); *тестова* (за закритими тестами); *самоконтроль* (самооцінювання тощо).

Для отримання позитивної оцінки за виконані роботи здобувач вищої освіти має здати роботи в період часу, визначений викладачем. Якщо робота здається із порушенням термінів без поважних причин, то вона оцінюється на нижчу оцінку.

Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний лист).

Підсумкова оцінка курсу навчальної дисципліни є сумою балів, одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточний контроль (оцінка рівня засвоєння питань самопідготовки, оцінка за виконання практичної роботи), тестовий контроль з кожного модуля, оцінка за самостійну роботу з кожного модуля та підсумковий контроль за результатами іспиту (форма комбінована: тестова, усна).

Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

Аудиторна робота				Самостійна робота			Підсумковий контроль
Поточний контроль на заняттях	Модульні контрольні роботи (тестовий контроль)			1, 2, 3 змістові модулі			екзамен
	ЗМ 1	ЗМ 2	ЗМ 3	ЗМ 1	ЗМ 2	ЗМ 3	
40 балів	30 балів			20 балів			10 балів

Критерії поточного оцінювання практичного володіння студентами іноземною мовою

Аудіювання	
F	Студент не розпізнає на слух більшість слів, словосполучень та простих непоширених речень і мовленнєві зразки, побудовані на вивченому мовному матеріалі у мовленні, яке звучить в уповільненому темпі, а також <i>не розуміє</i> понад 50% основного змісту оголошень, повідомлень, аудіо- та відеоінформації.

FX	Студент не розпізнає на слух окремі слова, словосполучення та прості непоширені речення і мовленнєві зразки, побудовані на вивченому мовному матеріалі у мовленні, яке звучить в уповільненому темпі, а також розуміє понад 50% основного змісту оголошень, повідомлень, аудіо- та відеоінформації.
E	Студент розуміє основний зміст, поданих у нормальному темпі, невеликих за обсягом текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатись, а також розуміє понад 60% основного змісту оголошень, повідомлень, аудіо- та відеоінформації.
D	Студент розуміє основний зміст, поданих у нормальному темпі, невеликих за обсягом текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатись, а також розуміє понад 65% основного змісту оголошень, повідомлень, аудіо- та відеоінформації.
C	Студент розуміє основний зміст стандартного автентичного мовлення у межах вивчених тем, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатись, а також розуміє понад 75% основного змісту оголошень, повідомлень, аудіо- та відеоінформації.
B	Студент розуміє основний зміст стандартного автентичного мовлення у межах вивчених тем, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатись, а також розуміє понад 80% основного змісту оголошень, повідомлень, аудіо- та відеоінформації.
A	Студент розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатись, а також розуміє основний зміст оголошень, повідомлень, аудіо- та відеоінформації.
Читання	
F	Студент не вміє читати та не розуміє більшість слів, словосполучень та простих непоширених речень
FX	Студент не вміє читати, хоч і розуміє до 50% слів, словосполучень та простих непоширених речень
E	Студент уміє читати з розумінням понад 50% інформації короткі тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатись
D	Студент уміє читати з переважним розумінням короткі тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатись
C	Студент читає з повним розумінням адаптовані тексти, знаходить потрібну інформацію, аналізує її та робить відповідні висновки, допускаючи неточності
B	Студент читає з повним розумінням адаптовані тексти, знаходить потрібну інформацію, аналізує її та робить відповідні висновки
A	Студент читає нескладні неадаптовані тексти, статті, доповіді, у разі необхідності використовуючи словник, аналізує їх і робить власні висновки
Говоріння	
F	Студент не знає найбільш поширених словосполучень, не здатен сформулювати думку іноземною мовою
FX	Студент знає вивчені найбільш поширені словосполучення, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні

E	Студент висловлюється за опорами у межах вивчених тем відповідно до навчальної ситуації, малюнка, за підказки викладача уміє починати і закінчувати розмову, погоджуватись або не погоджуватись; у його мовленні є помилки, які він виправляє переважно за допомогою викладача.
D	Студент висловлюється за опорами у межах вивчених тем відповідно до навчальної ситуації, малюнка, уміє починати і закінчувати розмову, погоджуватись або не погоджуватись; у його мовленні мають місце помилки.
C	Студент уміє логічно висловлюватись у межах вивчених тем, передавати основний зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, вживаючи розгорнуті репліки; у його мовленні є помилки, які, однак, не заважають спілкуванню.
B	Студент уміє логічно висловлюватись у межах вивчених тем, передавати основний зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, вживаючи розгорнуті репліки; у його мовленні трапляються поодинокі помилки, які не заважають спілкуванню.
A	Студент уміє вільно висловлюватись та вести бесіду відповідно до ситуації, аргументуючи власне ставлення до предмета спілкування, без особливих зусиль, гнучко та ефективно користуючись мовними засобами; його мовлення переважно без помилок.
Письмо	
F	Студент не уміє писати слова, словосполучення та прості непоширені речення в межах вивчених тем.
FX	Студент з помилками пише слова, словосполучення та прості непоширені речення в межах вивчених тем.
E	Студент уміє написати коротке повідомлення за зразком у межах вивченої теми та короткого особистого листа за зразком, допускаючи помилки.
D	Студент уміє написати коротке повідомлення за зразком у межах вивченої теми та короткого особистого листа за зразком.
C	Студент уміє написати коротке повідомлення за вивченою темою, використовуючи опори; скласти план переказу тексту, зробити нотатки, заповнити анкету.
B	Студент уміє написати розлоге повідомлення за вивченою темою, використовуючи опори; скласти розлогий план переказу тексту, зробити нотатки, заповнити анкету.
A	Студент уміє написати повідомлення або скласти доповідь, висловлюючи власне ставлення до проблеми; написати особистого листа; передати свої міркування з широкого кола питань, використовуючи різноманітні мовні засоби; написати резюме та скласти ділового листа за зразком; написати анотацію, реферат, оголошення, заповнити анкету, скласти план.

Підсумковий контроль (екзамен) проводять з метою оцінювання результатів навчальних досягнень студентів на завершальному етапі вивчення дисципліни. Іспит виноситься на екзаменаційну сесію, і кожен студент, який бажає покращити свій результат, повинен його скласти. Складений іспит з оцінкою «незадовільно» не зараховується і до суми балів поточної успішності не додається.

Критерії оцінювання відповіді на екзамені

Оцінка «А» відповідає коректній фонетичній (артикуляція, інтонація) презентації

матеріалу, повному розумінню прочитаного тексту, його адекватному перекладу та резюме; використання достатньо великого вокабуляру та граматичних форм. Допускають 1-2 незначні фонетичні помилки, 2 граматичні і лексичні помилки. Коректна експлікація вживання та значення вивчених граматичних та фонетичних форм. Переклад фраз на іноземну мову повинен бути коректним з точки зору граматики, лексики та фонетики. Розвиваючи запропоновану тему, студент повинен продемонструвати здібність до монологічного чи діалогічного висловлювання у коректній з точки зору логіки, граматики, лексики, фонетики форм. Лексичний запас повинен відповідати завданням курсу.

Оцінки «В», «С» відповідають достатньо коректній фонетичній (артикуляція, інтонація) презентації матеріалу, адекватному розумінню прочитаного тексту, його адекватному перекладу та резюме; використання достатнього вокабуляру та граматичних форм. Допускають 3-4 незначні фонетичні помилки, 3-4 граматичні і лексичні помилки. Адекватна експлікація вживання та значення вивчених граматичних та фонетичних форм. Переклад фраз на іноземну мову повинен бути коректним з точки-зору граматики, лексики та фонетики. Лексичний запас достатній.

Оцінка «D», «E» відповідають відносно коректній фонетичній (артикуляція, інтонація) презентації матеріалу, неповному розумінню прочитаного тексту, не зовсім адекватному перекладу та поверховому резюме, що пояснюється використанням обмеженого вокабуляру, недостатнім володінням граматичними та фонетичними формами. Допускають 5-6 фонетичних помилок, 5-6 граматичних і лексичних помилок, 2-3 некоректних фактів. Пояснення вивчених граматичних та фонетичних форм недостатньо адекватне. Переклад фраз на іноземну мову не відповідає нормі з точки зору граматики, лексики та фонетики. Розвиваючи запропоновану тему, студент демонструє нездібність підтримувати комунікативний обмін та логічно будувати своє висловлювання Лексичний запас обмежений і недостатній.

Оцінки «FX», «X» відповідають некоректній фонетичній презентації, абсолютному нерозумінню прочитаного тексту, що пояснює неадекватний переклад. Пояснення граматичних та фонетичних явищ неадекватне. Переклад неадекватний. Студент не продемонстрував здібностей підтримати розмову, вести діалог або висловлюватися в монологічній формі.

Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за поточну навчальну діяльність із дисципліни, становить 90 балів, де форма контролю – екзамен. До 10 балів здобувач освіти може отримати під час складання екзамену.

Підсумкова оцінка є сумою балів, які отримує студент за:

- поточну роботу на практичних заняттях;
- виконання завдань для самостійної роботи студентів.

4. Політика курсу

Дедлайн та перескладання

Для отримання позитивної оцінки за виконані роботи студент має здати їх вчасно, в термін, визначений викладачем. Якщо робота здається із порушенням термінів без поважних причин, то вона оцінюється на нижчу оцінку.

Політика курсу базується на основних принципах академічної доброчесності та відкритості.

5. Інформаційне забезпечення

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ОСНОВНА

1. Бовіна Г. І. Практикум з англійської мови. К.: Центр навчальної літератури, 2008. 528 с.
2. Журба Л. В. Practical English Grammar. Курс лекцій та практикум з практичної граматики англійської мови. Частина II. Глухів : РВВ ГДПУ, 2007. 180 с.
3. Мансі Є. Англійська мова. Підручник для студентів та аспірантів. К.: Арій, 2008. 344 с.
4. Мисик Л. В., Арцишевська А.Л., Кузнецова Л.Р., Поплавська Л.Л. Англійська мова. Комунікативний аспект : підручник для студентів вищих навчальних закладів. Львів : Світ, 2007. 432 с.

ДОДАТКОВА

1. Англійська мова: Practice abroad: навч. посібник. Суми: Університетська книга, 2010. 400 с.
2. Барановська Т. В. Граматика англійської мови. Збірник вправ. : Навч. Посібник. Видання друге, виправлене та доповнене. Мова англ., укр. Київ : ТОВ «ВП Логос-М», 2010. 384 с.
3. Борисович О. Interactive viewing. К.: Кондор, 2020. 140 с.
4. Брона О.А. Англійська мова: навч.посібник Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2010. 340 с.
5. Бичкова Н. І. English. Communicative Course: підруч. для студ. ф-тів інозем. мов вищ. навч. закл. Київ : Либідь, 2004. 325 с.
6. Литвиненко Г., Алексахіна Т. English for Students of Technology and Economics: Навч. посібник. Суми: Університетська книга, 2015. 128 с.
7. Тучина Н. В., Меркулова Т. К., Кузьміна В. С. Speak English with Pleasure / за ред. Луїзи Грін (Велика Британія), Кіри О. Янсон (США). Харків : Торсінг, 2003. 288 с.
8. Mark Foley & Diane Hall. My Grammar Lab Intermediate. Pearson Longman, 2012. 385 p.
9. Mark Foley, Diane Hall. My Grammar Lab Elementary. Pearson Longman, 2012. 355 p.
10. Paul Dummett, Helen Stephenson, Lewis Lansford. Keynote. Elementary. Student's Book. National Geographic Learning, 2016. 166 p.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. BBC Learning English. URL: <https://www.bbc.co.uk>
2. British Council. URL: <https://learnenglish.britishcouncil.org>
3. Cambridge Assessment English. URL: <https://www.cambridgeenglish.org/>
4. Learning English Together: Educational Community. URL: <http://englishtips.org>
5. National Geographic Learning. English Language Teaching. URL: <https://eltngl.com>
6. Oxford University Press: English Language Teaching. URL: <https://elt.oup.com>
7. Pearson English. URL: <https://www.pearson.com>