

ЛЬВІВСЬКА ОБЛАСНА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ

ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ

Самбірська районна військова адміністрація

Відділ освіти, культури, молоді та спорту Хирівської міської ради

ЗВІТ

ПРО РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ І-ІІІ СТУПЕНІВ-ЛІЦЕЮ ІМЕНІ ВЛАДИКИ ІВАНА ХОМИ МІСТО ХИРІВ ЯК ВИХОВНОГО ПРОСТОРУ

Укладач:

Валькович Христина Ігорівна,

Заступник директора з виховної роботи

ЗЗСО І-ІІІ ступенів-ліцею

ім. Владики Івана Хоми м. Хирів

ЗМІСТ

ВСТУП.....	3
РОЗДІЛ 1. СТИСЛИЙ ОПИС МЕТОДИКИ ДОСЛІДЖЕННЯ.....	6
РОЗДІЛ 2. АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ ДОСЛІДЖЕННЯ.....	11
ВИСНОВКИ.....	47
РЕКОМЕНДАЦІЇ.....	51
ДОДАТКИ.....	54

ВСТУП

Виховний простір - соціокультурне середовище, у якому здійснюється виховний процес. Це місце, де відбувається взаємодія між учасниками освітнього процесу (учнями, вчителями, батьками) та формуються цінності, соціальні навички, відбувається особистісний розвиток. Ефективне освітнє середовище сприяє розвитку критичного мислення, творчості та вихованню цінностей громадянства. Сучасній школі потрібен сучасний виховний простір орієнтований на безпеку, відкритість, демократію, патріотизм, культуротворення, довіру та комфорт для усіх учасників освітнього процесу.

Значення виховного простору в освітньому процесі надзвичайно велике. Ось кілька аспектів, які підкреслюють його важливість:

Формування особистості: Виховний простір є амбієнтом для розвитку особистісних якостей, цінностей та соціальних навичок учнів. Взаємодія з оточенням та іншими учасниками виховного процесу сприяє становленню індивідуальності. **Соціалізація:** Учні вивчають навички спілкування, співпраці та взаємодії через контакт з товаришами, вчителями та іншими членами шкільної спільноти. Виховний простір створює можливості для соціального взаємодії та розвитку комунікативних навичок. **Фізичний та психологічний комфорт:** Навколишнє середовище може впливати на фізичний та психічний стан учнів. Затишна, організована атмосфера може сприяти кращому зосередженню, навчанню та емоційному благополуччю. **Стимулювання творчості:** Виховний простір повинен бути сприятливим для розвитку творчих здібностей. Зручний доступ до різноманітних ресурсів та можливостей для самовираження може підтримати творчий потенціал учнів. **Формування цінностей:** Шкільне оточення грає важливу роль у формуванні моральних та етичних цінностей. За допомогою виховного простору вчать важливим життєвим принципам та набувають розуміння соціокультурних стандартів.

Узагальнюючи, виховний простір є ключовим елементом, який впливає на всебічний розвиток та виховання особистості учня.

Тому, важливою завданням для керівництва дослідження є організації освітнього середовища у закладі освіти, оскільки воно безпосередньо впливає на розвиток учнів як особистостей, сприяє активному навчанню, соціальній взаємодії та формуванню ключових цінностей та компетентностей.

3 квітня 2025 р. у Закладі загальної середньої освіти I-III ступенів-ліцеї імені Владики Івана Хоми місто Хирів було проведено моніторингове дослідження, яке мало на меті визначити якість виховного простору, систему норм і взаємовідносин між учасниками освітнього процесу та виявити проблеми виховного простору, попередити можливі конфлікти, запобігти негативним явищам і тенденціям.

Актуальність дослідження зумовлена потребою моніторингу якості освітнього середовища у Закладі загальної середньої освіти I-III ступенів-ліцеї імені Владики Івана Хоми місто Хирів, а саме:

- Аналізі рівня убезпечення учасників освітнього процесу від заподіяння фізичної, майнової та моральної шкоди у Закладі загальної середньої освіти I-III ступенів-ліцеї імені Владики Івана Хоми місто Хирів.
- Відстеженні ступеня довірливої співпраці серед батьків, педагогів та учнів Закладу загальної середньої освіти I-III ступенів-ліцею імені Владики Івана Хоми місто Хирів.
- Оцінці відповідності взаємовідносин між учасниками освітнього процесу принципам демократії та вимогам чинного освітнього законодавства до управління у Закладі загальної середньої освіти I-III ступенів-ліцеї імені Владики Івана Хоми місто Хирів.
- Визначенні рівня залученості учнів Закладу загальної середньої освіти I-III ступенів-ліцею імені Владики Івана Хоми місто Хирів до виховних справ, позакласної та громадської діяльності.
- Дослідженні відкритості спільноти Закладу загальної середньої освіти I-III ступенів-ліцею імені Владики Івана Хоми місто Хирів для партнерства.

Предмет дослідження – стан освітнього середовища у Закладі загальної середньої освіти I-III ступенів-ліцеї імені Владики Івана Хоми місто Хирів.

Мета дослідження - моніторинг якості освітнього середовища як виховного простору Закладі загальної середньої освіти I-III ступенів-ліцеї імені Владики Івана Хоми місто Хирів.

Призначення - результати дослідження можуть бути корисними для департаменту освіти і науки Львівської обласної держадміністрації, Самбірської районної військової адміністрації, Відділу освіти, культури, молоді та спорту Хирівської міської ради, учнівству, батькам, педагогам Закладу загальної середньої освіти I-III ступенів-ліцею імені Владики Івана Хоми місто Хирів та можуть бути використані з метою покращення якості освітнього середовища як виховного простору у даному навчальному закладі.

РОЗДІЛ 1. Стислий опис методики дослідження.

Дослідження якості освітнього середовища як виховного простору у Закладі загальної середньої освіти I-III ступенів-ліцеї імені Владики Івана Хоми місто Хирів у 2025 році проводиться в рамках заходів, передбачених проєктом «Оцінювання якості освітнього середовища: е-інструментарій вимірювання показників» (Програма розвитку освіти Львівської області на 2021 - 2025 роки. Розділ «Загальна середня освіта». П.7) відповідно до наказу департаменту освіти і науки Львівської обласної держадміністрації №02-01/01/387 від 13.09.2023 року.

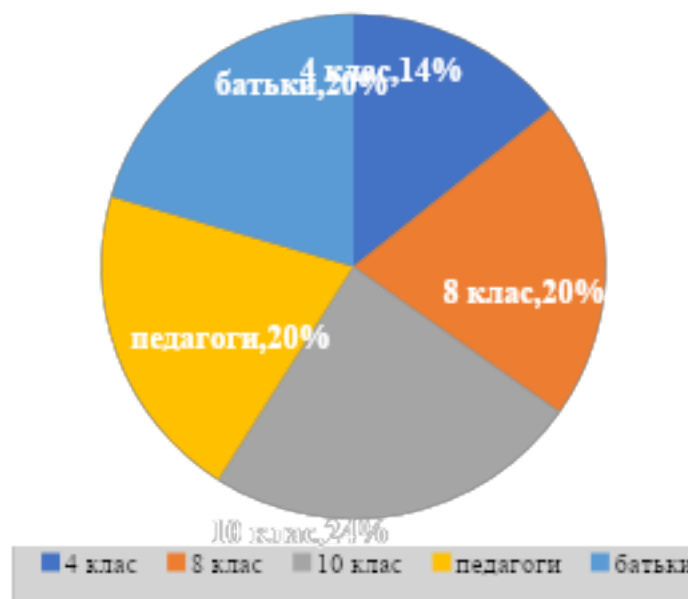
Завдання дослідження якості освітнього середовища як виховного простору у Закладі загальної середньої освіти I-III ступенів-ліцеї імені Владики Івана Хоми місто Хирів:

- оцінити відповідність освітнього середовища Закладу загальної середньої освіти I-III ступенів-ліцею імені Владики Івана Хоми місто Хирів характеристикам виховного простору, визначеним Стратегією розвитку освіти Львівщини в 2021 - 2027 роках, а саме: безпечний, сповнений довіри, демократичний, патріотичний, культуротворчий (розвивальний, такий, що мотивує пізнавальну діяльність), відкритий (інклюзивний);
- окреслити кола потреб Закладу загальної середньої освіти I-III ступенів-ліцею імені Владики Івана Хоми місто Хирів, де проводиться е-анкетування, та визначити напрями співпраці з іншими соціальними інститутами у справі виховання;
- стимулювати ріст професійної компетентності педагогічних працівників як виховників;
- отримати об'єктивну інформацію про адекватність результатів виховання ресурсам, що вкладаються в організацію виховної роботи;

- визначити перспективні і актуальні напрями регіональної освітньої політики у сфері виховання.

У даному дослідженні взяли участь 23 учні – 4-го класу, 33 учні 8-х класів та 39 учнів – 10-го класу, 33 батьки та 33 педагоги.

Кількість учасників опитування 2025



Участь у дослідженні даних учасників освітнього процесу (педагогічних працівників, батьків та учнів) дозволяє глибше та ширше дослідити систему виховного простору школи, з різних позицій, всебічно підійти до виявлення проблем виховання та очікувань респондентів, налагодити тіснішу взаємодію між вчителями, учнями, батьками та ефективніше підійти до планування виховної роботи у наступному навчальному році.

Дане дослідження дозволяє дати відповіді на такі **ключові запитання**:

1. У якій мірі освітнє середовище ЗЗСО забезпечує учасників освітнього процесу від заподіяння фізичної, майнової та/або моральної шкоди (безпечний виховний простір)?

2. Наскільки педагоги, батьки та учні співпрацюють і довіряють одне одному (виховний простір сповнений довіри)?

3. Чи відповідають взаємовідносини між учасниками освітнього процесу принципам демократії та вимогам чинного освітнього законодавства до управління ЗЗСО (демократичний виховний простір)?

4. У якій мірі учні ЗСО залучені до виховних справ (позакласної роботи) та громадської діяльності (волонтерство, членство у формальних і неформальних дитячих об'єднаннях тощо) (виховний простір, патріотичний та культуротворчий)?

5. Наскільки спільноти ЗЗСО відкриті для партнерства (відкритий виховний простір)?

У процесі дослідження було використано такий інструментарій: електронні анкети для учнів 4-го, 8-х, 10-их класів, учителів та батьків учнів, спостереження за процесом, аналіз та співставлення відповідей.

Організація та проведення моніторингу:

- **19.04.2024р. наказом по школі** (додаток 1), було затверджено порядок проведення апробації питальників та проведення вимірювань в електронному форматі показників якості освітнього середовища Закладу загальної середньої освіти I-III ступенів-ліцею імені Владики Івана Хоми місто Хирів;
- в організації проведення моніторингу взяла участь інструктор Кизима Мирослава Миколаївна, спеціаліст відділу освіти, культури, молоді та спорту Хирівської міської ради;
- до організації моніторингу на рівні школи були залучені: заступник директора з виховної роботи Валькович Х.І., практичний психолог Курган М.Я., вчитель інформатики Щерба В.І., педагог-організатор Ковалишин Л.З., класні керівники 4-го, 8-х та 10-х класів;
- учасники анкетування були попередньо поінформовані про особливості електронного анкетування заступником директора з виховної роботи Валькович Х.І. та педагогом-організатором Ковалишин Л.З.;
- кожен етап розпочинався з психологічного налаштування, демонстрації

психологічного відео та супроводу практичного психолога Курган М.Я.;

- вчитель інформатики Щерба В.І. повідомив логін та пароль доступу до анкет та детально роз'яснив усім учасникам процедуру їх заповнення;
- опитування проводилася відповідно до графіку;
- батькам учнів пропонувалося взяти участь в онлайн режимі.

Під час проведення моніторингу негативних впливів на результати досліджень помічено не було. Процедури проведення моніторингу відбулася згідно графіку. Водночас характеристики респондентів дають підстави визнати змістовність отриманих даних (валідність) правдивими.

Графік проходження анкетування 03.04.2025

2 урок: 9:55 – 10:40	4	<i>Гринів Н.М.</i>
3 урок: 10:50 – 11:35	8-А	<i>Іванейко Г.Я., Сиванич І.В.</i>
4 урок: 11:55 – 12:40	8-Б	<i>Заньків О.Я.</i>
5 урок: 12:50 – 13:35	10-А	<i>Дуркалець Р.М., Сиванич Б.М.</i>
6 урок: 13:45 – 14:30	10-Б	<i>Лях О.З., Василик Н.М.</i>
7 урок: 14:35 – 15:20	Усі учителі 4, 8-х,10-х класів	

РОЗДІЛ 2. Аналіз результатів дослідження.

Відповідно до регіонального стандарту («Стратегія розвитку освіти Львівщини в 2021 – 2027 роках») виховний простір школи має бути: безпечним, сповненим довіри, демократичним, патріотичним, культуротворчим та відкритим.

У якій мірі освітнє середовище ЗЗСО забезпечує учасників освітнього процесу від заподіяння фізичної, майнової та/або моральної шкоди (безпечний виховний простір)?

Теза

У нашому навчальному закладі загалом сформований *безпечний* освітній простір.

Про це свідчать наступні результати анкетування:

- батьки – 39 (56,52%),
- педагоги – 14 (42,42%),
- учні 4 класів – 14 (60,87%),
- учні 8 класу – 7 (21,21%),
- учні 10 класу – 12 (30,77%).

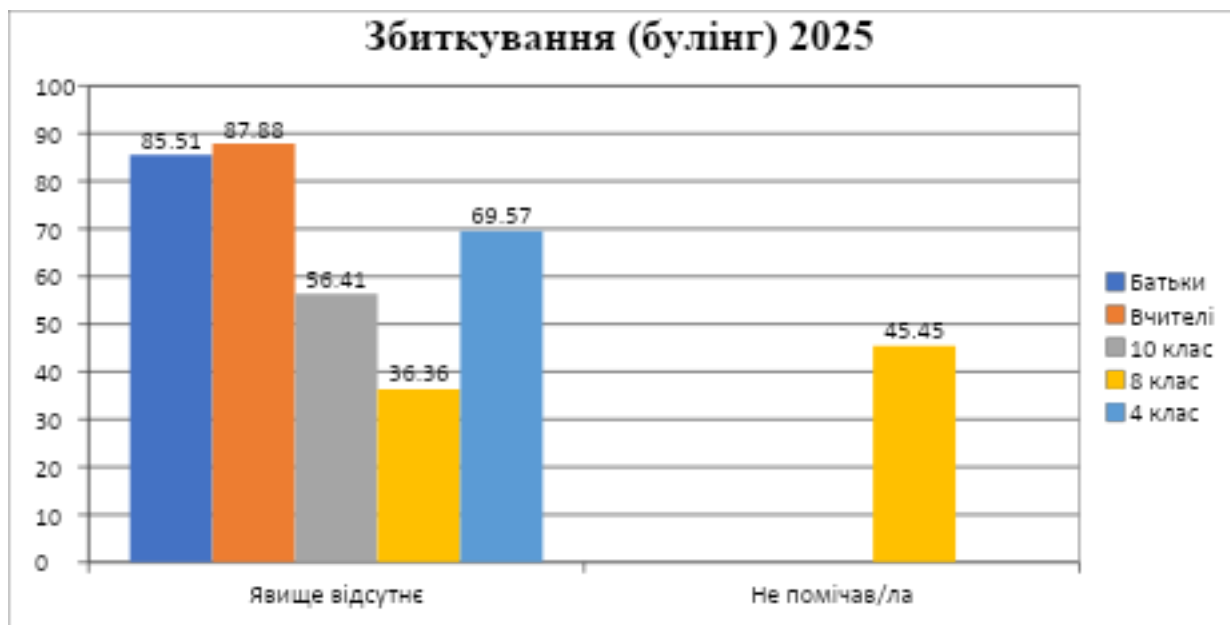
Більшості учнів *подобається ходити до школи*, про це свідчать такі дані: 4 клас – 65,22%, 8 клас – 72,73%, 10 клас – 53,85%, батьки – 69,57%. Слід зазначити, що таке вподобання існує в учнів загалом через бажання проводити час із однолітками та однокласниками.



Для більшості респондентів у школі створені доволі **комфортні умови**. Це засвідчують наступні дані, наведені у діаграмі, які стосуються **повітряно-теплогового режиму, освітлення та прибирання**. У школі загалом тепло: 4 клас – 69,57%, 8 клас – 48,48%, 10 клас – 41,03%, вчителі – 90,91%, батьки – 63,77%, однак 42,42% відповідалів 8 класу стверджують, що у деяких кабінетах холодно; що у школі загалом освітлено стверджують: 4 клас – 86,86%, батьки – 81,16%; прибрано: вчителі – 93,34%, батьки – 85,51%. Слід зазначити, що 78,26% четвертокласників погоджуються, що приміщення закладу стимулює їх до навчання та переважна більшість учнів 8 класів (72,73 %) та учнів 10 класів (76,92%) стверджують, що не відчувають дискомфорту у закладі.



Що стосується **збиткування (булінгу)** над учнями, то більшість респондентів підтвердила відсутність такого явища, а саме: батьки – 85,51%, вчителі – 87,88%, 10 класи – 56,41%, 8 класи – 36,36%, 4 клас – 69,57%. Слід зазначити, що серед учнів 8 класів 45,45% стверджують, що не помічали такої поведінки.

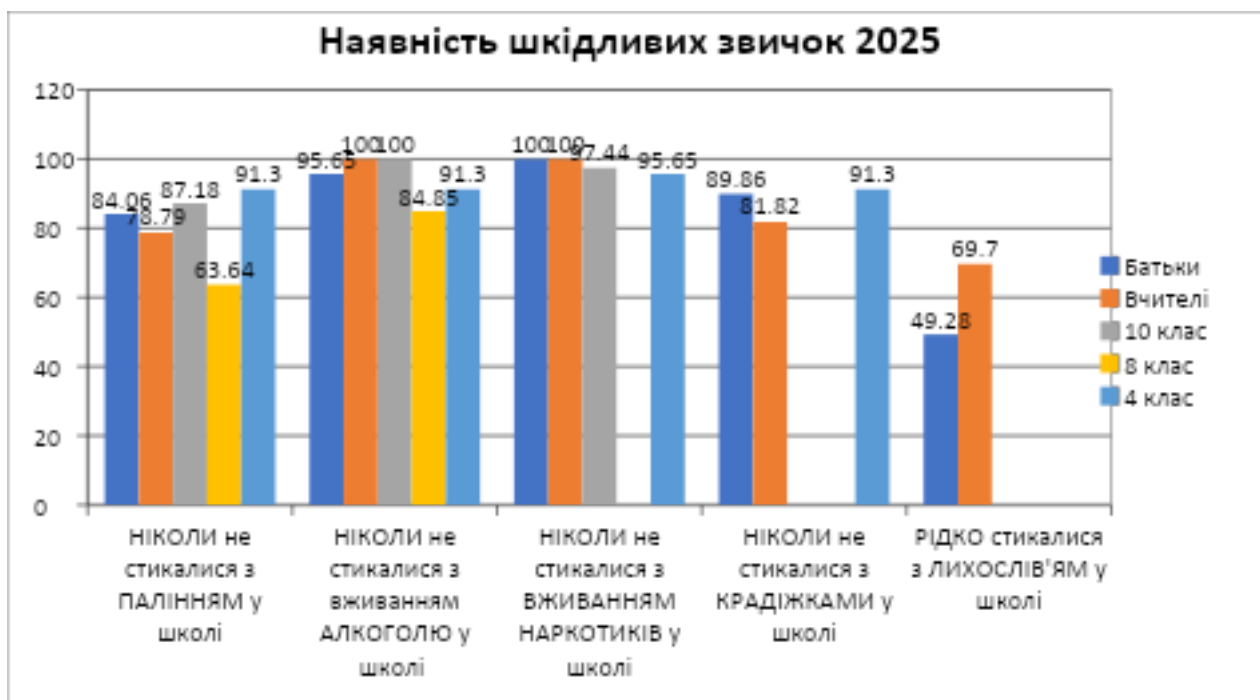


Оцінюючи стан гарячого харчування у школі, маємо такі дані: 4 клас – 30,43%, 8 клас – 24,24%, вчителі – 93,34% та 10 клас – 48,72% учнів стверджують, що їжа у їдальні смачна і корисна. 27,27% учнів 8 класів відповіли, що їжа частіше смакує, лиш інколи – ні. 42,42% респондентів 8 класів та 46,38% батьків повідомляють, що діти не харчуються у шкільній їдальні з незалежних від школи причин.



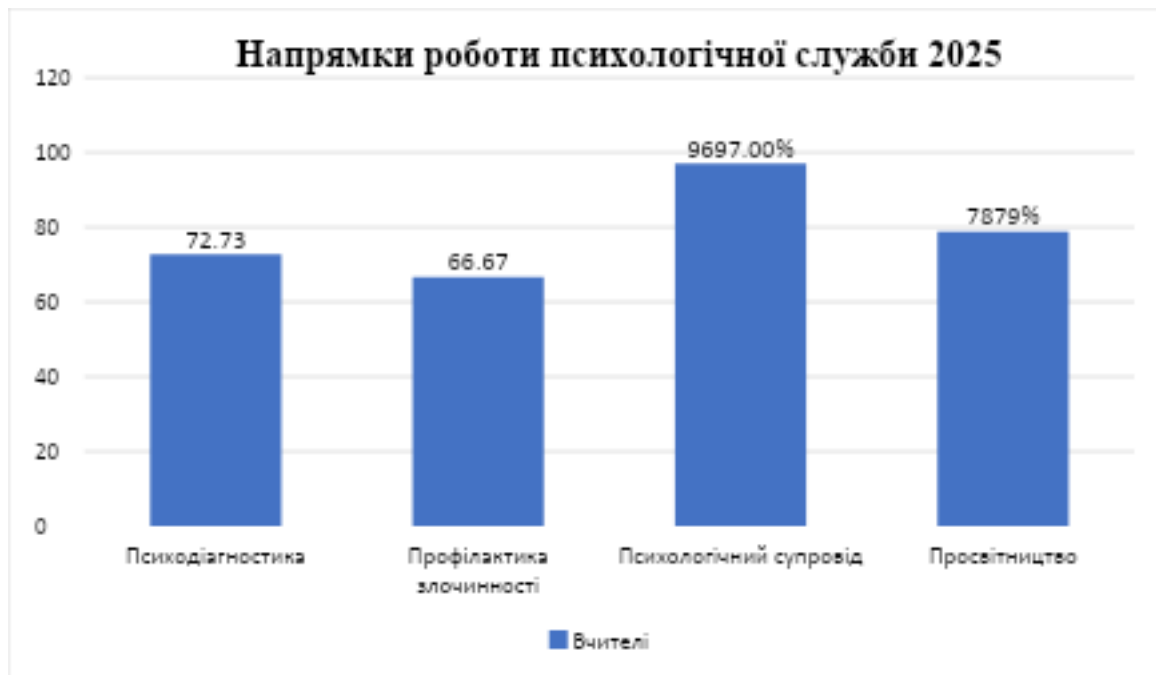
Ситуація щодо згубних звичок, таких як паління, вживання алкоголю та наркотиків у школі очима наших респондентів виглядає наступним чином: **ніколи не стикалися з курінням** 91,30% учнів 4 класу, 63,64% учнів 8 класу,

87,18% учнів 10 класу, 84,06% батьків, 78,79% учителів; **ніколи не стикалися із вживанням алкоголю** 91,30% учнів 4 класу, 84,85% учнів 8 класу, 100% учнів 10 класу, 95,65% батьків, 100% учителів; **ніколи не стикалися із вживанням наркотиків** 95,65% учнів 4 класу, 97,44% учнів 10 класу, 100% батьків, 100% учителів; **ніколи не стикалися з крадіжками** 91,30% учнів 4 класу, 89,86% батьків, 81,82% учителів; **рідко стикалися з лихослів'ям** 49,28% батьків та 69,70% вчителів.



На думку батьків 97,1% і вчителів 100% учні обізнані про правила поведінки у надзвичайних ситуаціях, зокрема під час повітряної тривоги.

У відповідях вчителів щодо напрямків роботи психологічної служби переважають психологічний супровід 96,97%, просвітництво 78,79% та психодіагностика 72,73% та профілактика злочинності 66,67%.



На основі поданих вище даних, можна зробити висновок, що в основному у школі забезпечений комфорт та загалом сформоване безпечне середовище для усіх учасників освітнього процесу.

Причини, над якими треба працювати, щоб знизити їх вплив чи існування та які на нашу думку створюють загрози безпеці учнів:

- зниження рівня мотивації до навчання;
- шкідливі фактори як лихослів'я;
- дискомфорт через холод у деяких класах;
- не бажання харчуватися у шкільній їдальні.

У сучасному світі успіх багатьох процесів у значній мірі залежить від того, які взаємини склалися між людьми, включеними у ці процеси. Не є виключенням і навчально-виховний процес у сучасній школі. Довіра є однією з фундаментальних складових ефективної взаємодії особистостей.

Наскільки педагоги, батьки та учні співпрацюють і довіряють одне одному (виховний простір сповнений довіри)?

Теза

На основі аналізу та співставлення відповідей респондентів можна зробити висновок, що **довірливий виховний простір** у нашому закладі сформований. Про те свідчать наступні результати:

- батьки – 10,14%,
- педагоги – 39,39%,
- учні 4 класу – 39,13%,
- учні 8 класів – 15,15%,
- учні 10 класів – 17,95.

Згідно з результатами опитування, спостерігається високий рівень довіри учнів до класних керівників, що підкреслює важливу роль цієї категорії педагогів у шкільному житті дітей. Зокрема, найбільший рівень довіри виявлено серед учнів 4 класу (95,65%), 10 класу (74,36%) та 8 класу (57,58%). Особливо цікаво, що учні 4 класу також зазначили, що готові звертатися за допомогою до всіх своїх учителів (60,87%), що свідчить про загальну позитивну атмосферу в навчальному середовищі молодшої школи.

Щодо думки батьків, майже половина (47,83%) вважають, що вчителі здатні надати підтримку дитині у випадку особистих труднощів. Водночас 87,88% педагогів зазначили, що надають поради учням, коли ті звертаються, що демонструє їхню високу готовність до взаємодії та підтримки.

Рівень довіри за результатами опитування 2025



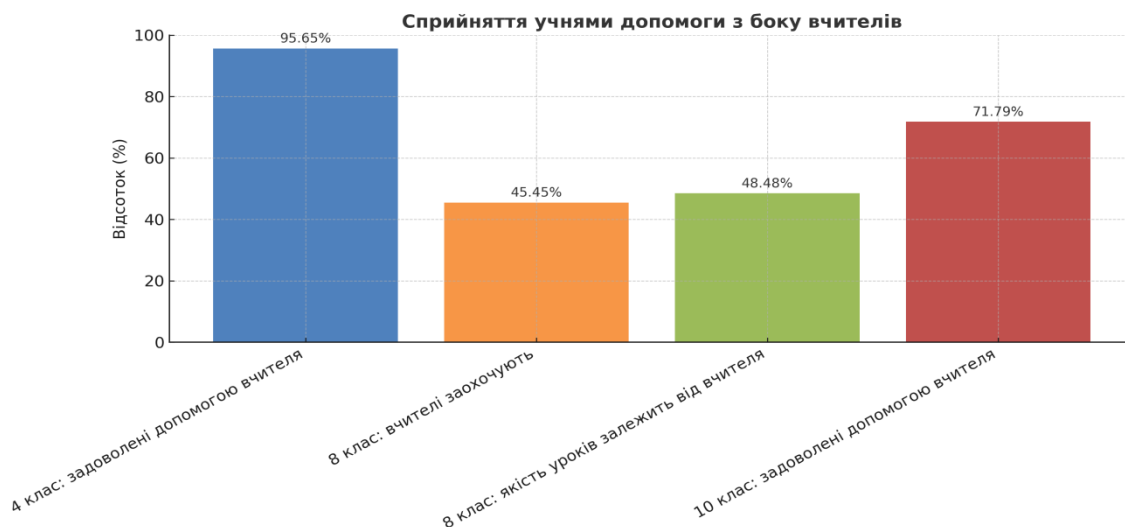
Більшість дітей не бояться звертатися за допомогою до вчителя, якщо виникають труднощі в розумінні теми, що вивчалася на уроці.

У 4 класі рівень задоволення допомогою з боку вчителів становить 95,65%, що свідчить про позитивне сприйняття педагогічної підтримки серед молодших школярів. Це сприяє їхньому академічному успіху та створює відчуття підтримки в навчальному процесі.

У 8 класі 45,45% учнів відзначають, що вчителі їх заохочують. Деякі школярі зазначили, що якість уроків залежить від конкретного вчителя (48,48%), і що педагоги пояснюють незрозумілі теми. Це свідчить про те, що позитивне сприйняття допомоги вчителів зберігається й у середній школі, що важливо для підтримки мотивації та впевненості у власних силах.

У 10 класі рівень задоволення становить 71,79% — він вищий, ніж у середній ланці, але нижчий, ніж у молодшій школі. Це може свідчити як про зростання самостійності учнів, так і про зміну педагогічного підходу або підвищення вимог до старшокласників.

Сприйняття учнями допомоги з боку вчителів 2025



Значна частина батьків (42,03%) висловлюють довіру та задоволення взаєминами з учителями. Учні 8-х класів (42,42%), учні 10-х класів (56,41%) та вчителі (51,52%) вважають, що приблизно половина батьків довіряє педагогам, тоді як інша половина має певні сумніви.

Абсолютна більшість батьків позитивно оцінює характер взаємин:

- між однокласниками — 60,87% вважають їх довірливими та товариськими;
- між учнем і педагогом — товариські та довірливі (53,62%);
- між дирекцією та батьками — партнерські, засновані на співпраці (51,16%);
- між батьками учнів одного класу — товариські та довірливі (46,35%).

Вчителі також поділилися своїм баченням про те що:

- між працівниками школи панують довірливі та товариські стосунки (57,58%), а також партнерські, співпраця (42,42%);
- між педагогами та дирекцією — переважно партнерські взаємини (63,64%);

- між учнями — товариські та довірливі (69,70%);
- між учнями та вчителями — товариські й довірливі (60,61%);
- між педагогами та батьками — партнерські, засновані на співпраці (54,55%);
- між дирекцією та батьками — також партнерські (69,70%).

Оцінка характеру взаємин у шкільному середовищі 2025



Проведене опитування дозволило з'ясувати, як учні різного віку сприймають ставлення вчителів та адміністрації до діяльності органів учнівського самоврядування, а також як це бачать самі педагоги.

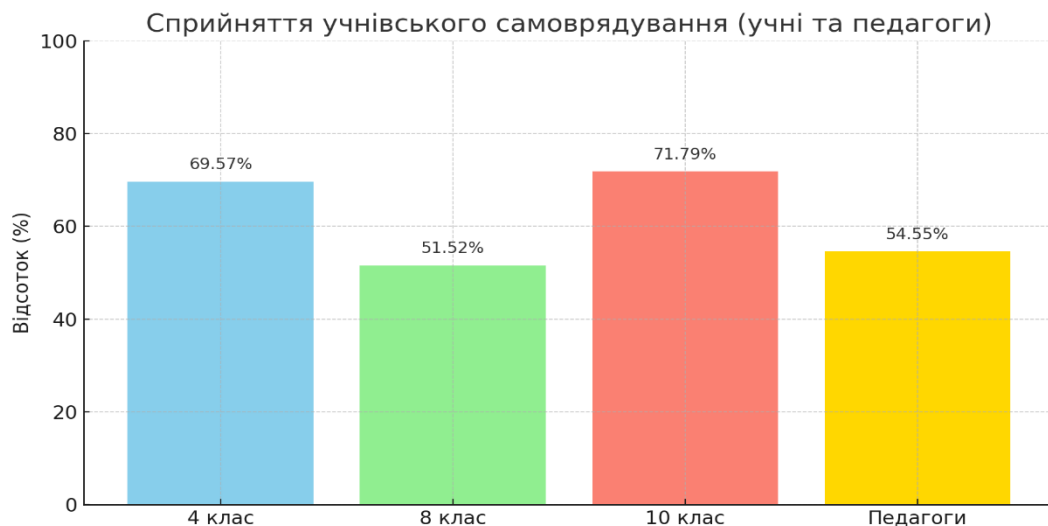
У четвертому класі 69,57% учнів зазначили, що класний керівник підтримує їхні пропозиції. Це свідчить про сприятливе середовище для залучення молодших школярів до активної участі в житті класу та школи.

Серед учнів восьмого класу 51,52% вважають, що вчителі завжди зважають на думку учнів. Попри те, що ця цифра дещо нижча, ніж у молодших класах, вона демонструє стабільне збереження демократичного підходу в роботі з підлітками.

У десятому класі 71,79% учнів зауважили, що вчителі зважають на рішення органів учнівського самоврядування. Це вказує на більш усвідомлену взаємодію старшокласників з педагогами та адміністрацією, а також на зростання довіри до механізмів шкільної демократії.

Педагоги у свою чергу зазначили, що завжди зважають на думку учнів, підтримують ініціативи та заохочують інноваційні підходи в межах діяльності учнівського самоврядування. Це демонструє відкритість педагогічного колективу до співпраці з учнями та готовність підтримувати їхні лідерські якості.

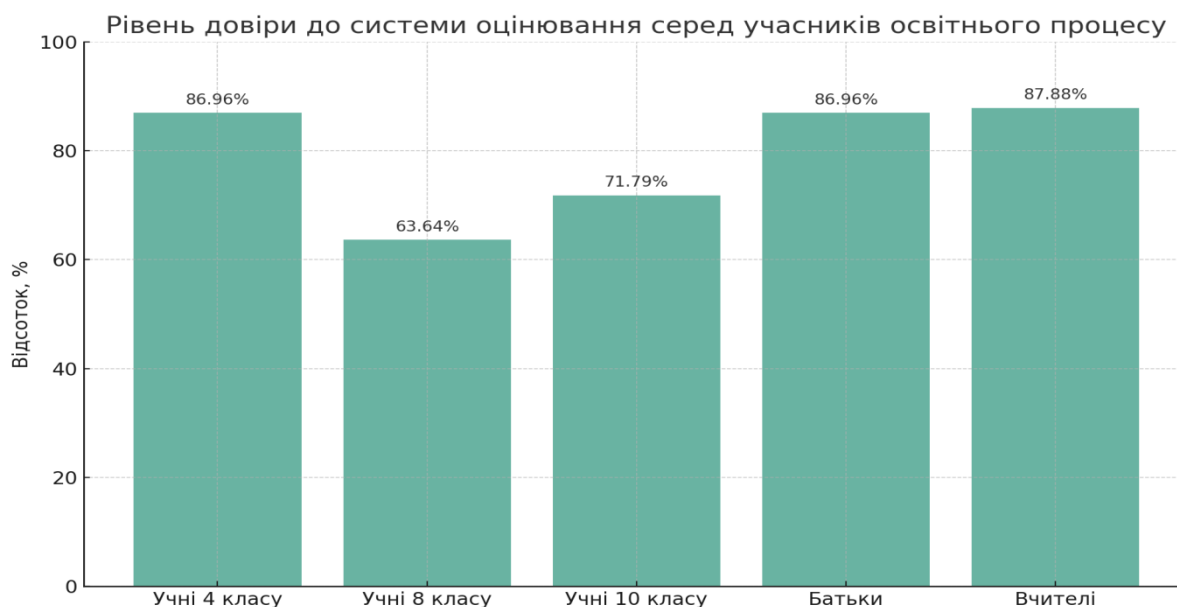
Сприйняття учнівського самоврядування 2025



Щодо рівня довіри до системи оцінювання, то учні 4 класу в більшості вважають оцінювання справедливим — так відповіли 86,96% опитаних. Це свідчить про високий рівень довіри до вчителів у молодшій школі. Водночас серед учнів 8 класу лише 63,64% зазначили, що всі вчителі оцінюють справедливо. Це може свідчити про зниження довіри з віком або складнішу структуру навчального процесу. У 10 класі 71,79% учнів вважають оцінювання справедливим, що дещо перевищує показник 8 класу, але все ще нижчий за молодшу школу.

Погляди батьків на справедливість оцінювання збігаються з думкою молодших учнів: 86,96% батьків вважають, що оцінювання є справедливим та вчителі завжди пояснюють, за що саме виставлена оцінка. Водночас самі вчителі також високо оцінюють прозорість системи — 87,88% вважають, що система є відкритою та зрозумілою.

Рівень довіри до системи оцінювання серед учасників освітнього процесу 2025



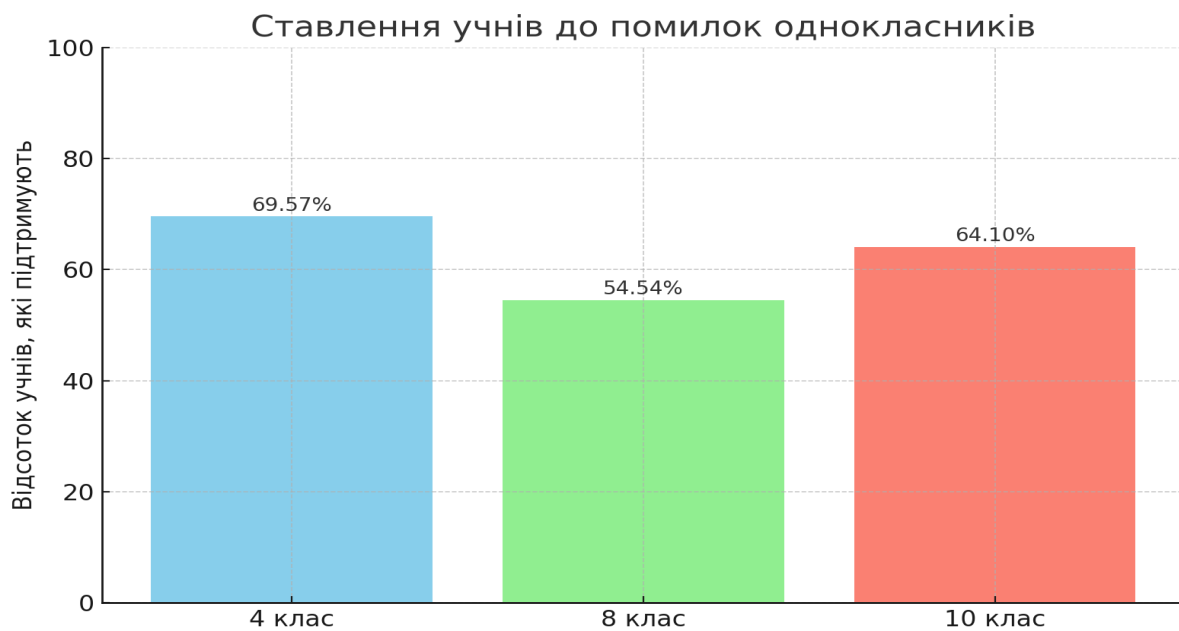
Опитування дало змогу оцінити, як учні різного віку реагують на помилки своїх однокласників під час навчального процесу. Результати свідчать про загалом доброзичливу атмосферу в класах, хоча й з певними відмінностями між віковими групами.

У 4 класі 69,57% учнів зазначили, що не сміються з тих, хто помиляється. Це вказує на формування культури підтримки в молодшій школі, де діти, як правило, більш відкриті до взаємодії без осуду.

Серед учнів 8 класу 54,54% відповіли, що у разі помилки намагаються підказати правильну відповідь. Це свідчить про збереження позитивного ставлення, хоча й відзначається дещо нижчий рівень підтримки порівняно з молодшими школярами.

У 10 класі 64,10% учнів також намагаються допомогти, підказуючи правильну відповідь. Це говорить про усвідомлене ставлення до навчання, де підтримка однокласників стає важливим елементом співпраці.

Ставлення учнів до помилок однокласників 2025



Результати опитування дало змогу визначити, наскільки часто, на думку учасників освітнього процесу, трапляються випадки негативної поведінки в навчальному середовищі.

За результатами відповідей батьків:

- Дискримінація за статтю — 98,55% респондентів зазначили, що вона ніколи не трапляється.
- Наклепи — 95,65% обрали відповідь «ніколи».
- Лицемірство — 84,06% вважають, що воно не трапляється.
- Вимагання з боку педагогів або адміністрації — 98,55% заперечили такі випадки.

- Дискримінація за релігійною ознакою — 92,75% зазначили, що такого не буває.

Судження вчителів:

- Сексизм — 93,94% вважають, що він ніколи не трапляється.
- Дискримінація за віросповіданням — 96,97% заперечують її існування.
- Расова дискримінація — 93,94% вважають її відсутньою.
- Лицемірство — 81,82% вважають, що воно не трапляється.
- Хабарництво — 93,94% заперечують такі випадки.
- Академічний плагіат — 90,91% зазначають, що він не трапляється.
- Несправедлива оцінка з боку дирекції — 72,73% вважають, що такого не буває.

Ці результати свідчать про високий рівень довіри до шкільного середовища з боку батьків і вчителів. Проте у питанні об'єктивності адміністративної оцінки вчителі виявляють дещо нижчий рівень впевненості, що може свідчити про потребу в удосконаленні управлінської комунікації.

Частота негативних явищ у школі 2025



На основі поданих вище даних, можна зробити висновок, що в основному у школі забезпечений комфорт та загалом сформоване довірливе середовище для усіх учасників освітнього процесу. Однак, для покращення цього клімату необхідно звернути увагу на причини, над якими треба працювати, щоб знизити їх вплив чи існування та які на нашу думку заважають існуванню довірливого середовища у закладі:

- Недостатня увага вчителів до потреб учнів старшої ланки;
- Упереджене ставлення до прозорості оцінювання серед учнів старшої ланки.

Чи відповідають взаємовідносини між учасниками освітнього процесу принципам демократії та вимогам чинного освітнього законодавства до управління ЗЗСО (демократичний виховний простір).

Теза

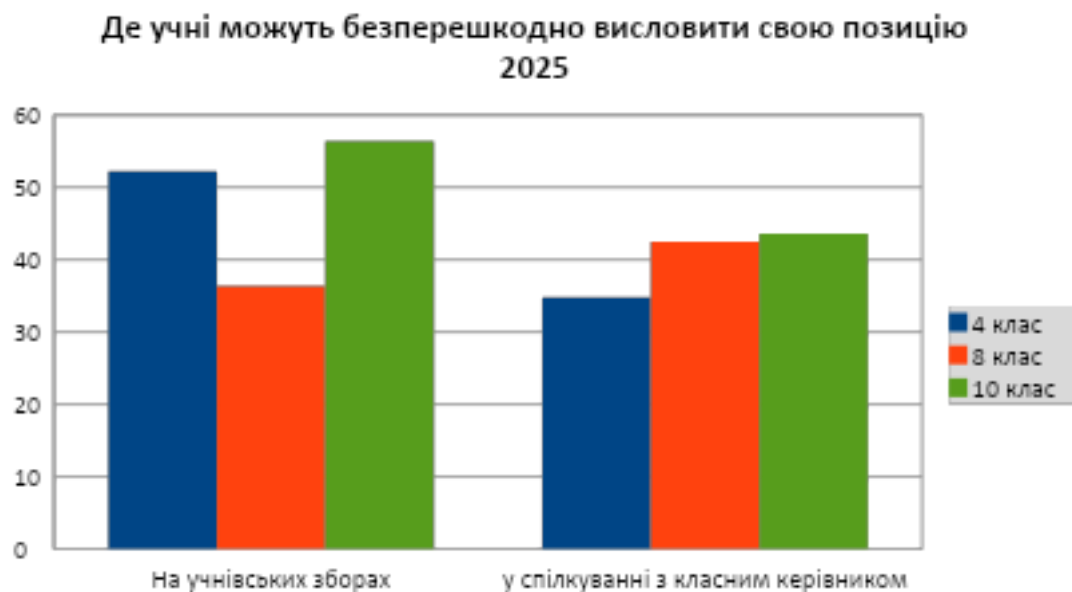
На основі аналізу та співставлення відповідей респондентів можна зробити висновок, що **демократичний виховний простір** у нашому закладі формується.

- батьки – 8,70%;
- педагоги – 54,55%;
- учні 8 класів – 21.21%;
- учні 10 класів – 46,15%.

У нашому навчальному просторі вважають на думку та інтереси кожного, а тому, плануючи позаурочні заходи та поїздки, заздалегідь обговорюють усі можливі варіанти. З цим твердженням погоджується 73, 91% опитаних четвертокласників та 69,23% десятикласників. Достатньо високої стверджувальної думки (хоча дещо нижчої) у цьому питанні дотримуються восьмикласники (51, 52%) та батьки — 58, 12%. Найвищий показник у цьому питанні показали відповіді педагогів 87,88%, але цю розбіжність можна пояснити тим, що інколи ідеї та побажання учнів щодо заходів та поїздок не можливо втілити в життя через високі матеріальні затрати чи ризики для життя та здоров'я учнів.

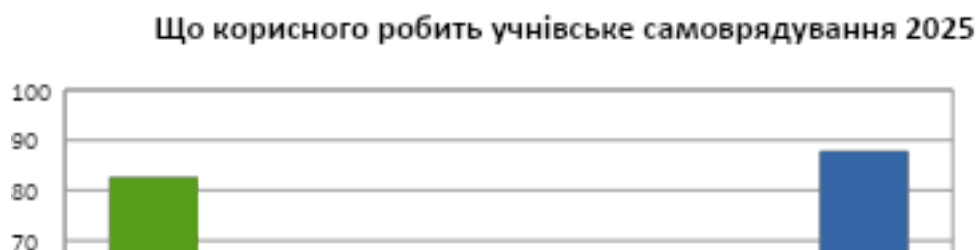


Учні нашої школи впевнені особистості, які здатні вільно висловлювати свою думку не лише у спілкуванні з однолітками, а й на учнівських зборах як це засвідчили 52,17% четвертокласників, 36,36% восьмикласників та 56,41% десятикласників. Також школярі вільно почуваються у спілкуванні з педагогами, зокрема із класним керівником. Стверджувально на це питання відповіли 34,78% респондентів четвертого класу, 42,42% опитаних восьмикласників та 43,59% десятикласників.



У школі добре налагоджено роботу учнівського самоврядування, яке чітко виконує свої обов'язки та проводить просвітницьку роботу. Учні зазначили що знають правила за якими організовано цю структуру.

Відповідачі вважають діяльність цієї учнівської спільноти доцільною і корисною, адже вона представляє і захищає їхні інтереси і так думає 82, 61% четвертокласників. А відповіді учнів старших класів та їх педагогів на це питання розділилися, бо вони визнають, що учнівське самоврядування також проводить цікаві та пізнавальні заходи і з цим згодні 33,39% - учнів 8 класу, 30, 77% - учнів 10 класу та 87, 88% педагогів, а також, як стверджує 51,28% респондентів 10 класу та 63, 64% педагогічних працівників, ухвалюють важливі рішення.



У навчальному закладі відсутнє явище поборів. З цим погоджуються опитані учасники. Але вони стверджують, що інколи батьки допомагають фінансово на деякі потреби класу чи організацію позаурочних заходів. Оскільки це робиться на добровільній основі і за бажанням батьків, то це поборами вони не вважають. Свідченням цього є 36,36% та 48,72% результатів опитаних старшокласників.



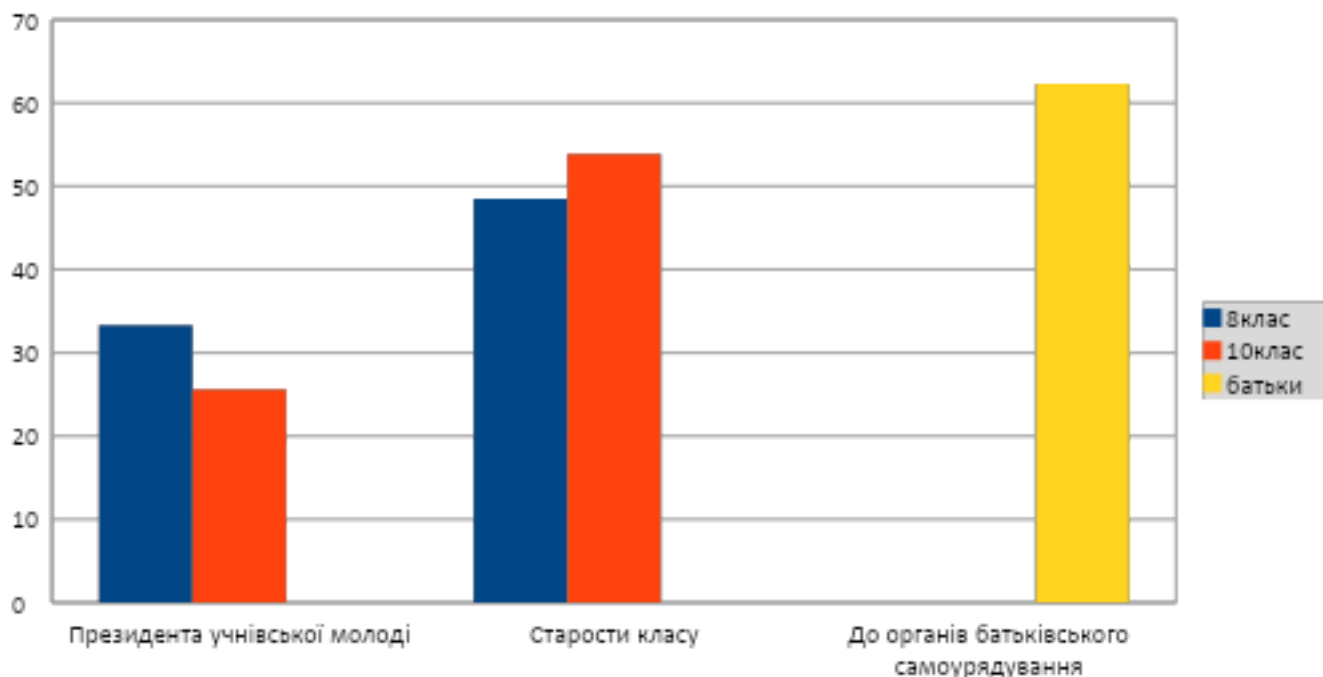
Про те що учні мають можливість не лише висловитися, але і бути почутими ствердно відповіли 54,55% респондентів 8 класу та 49,82% батьків. А ось відповідачі десятикласники на це ж запитання показали результат у 82,05%.

Це можна пояснити тим, що ці учні більш самостійні і частіше звертаються до педагогів та керівництва школи із власними думками та пропозиціями і вони задоволені тим, що їх чують, а їхні прохання розглядають, підтримують і беруть до уваги.



Невід'ємною і дуже важливою подією у житті школярів стали вибори голови учнівської молоді. У них брали участь 33,33% респондентів восьмикласників та 25,64% десятикласників. Показник залученості учнів до обирання очільника класу є дещо вищим і становить 48,48% та 53,85% відповідно. 62,32% опитаних батьків стверджують, що були залучені у виборах до батьківського самоврядування.

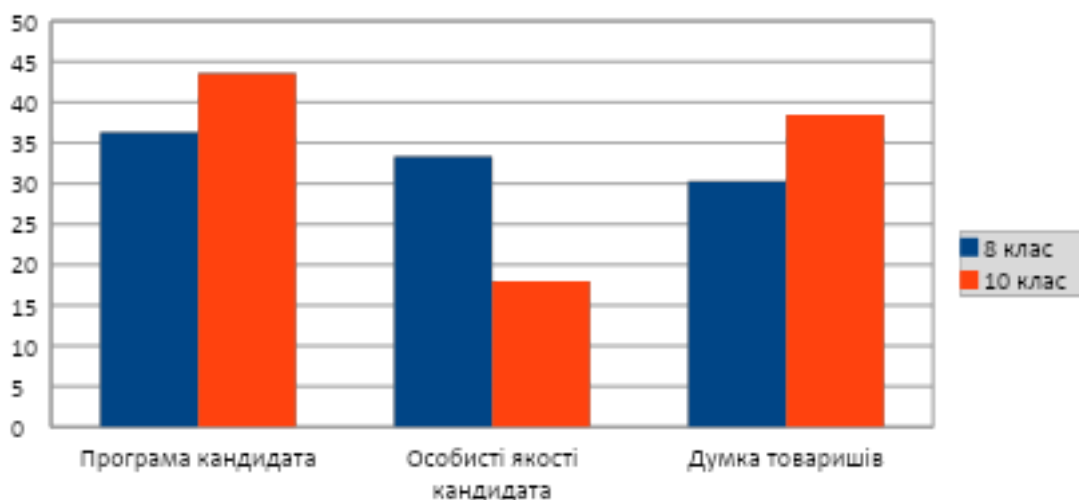
У яких виборах ви брали участь 2025



Дебати, зустрічі з кандидатами на посаду голови учнівського самоврядування, презентація їхнього плану дій дала можливість учням зробити вибір достойного кандидата. Передвиборча програма учасників виявилась цікавою для 36,36% восьмикласників та 43,59% десятикласників. За особисті якості очільника учнівського самоурядування віддали голоси 30,30% та 17,95% респондентів відповідно.

Високим виявився показник впливу думки товаришів на вибір того чи іншого кандидата. У восьмому класі — це 30,30%, а в десятому - 38,46%.

Критерії, за якими найчастіше обираємо голову учнівського самоврядування 2025



Чергові вибори на посаду до учнівського самоврядування, проходили з повним дотриманням процедури. Такої думки дотримуються усі опитані, адже результати достатньо високі: 8 клас - 81,72%, 10 клас- 89,74%, вчителі - 100%. Батьки стверджують що і під час виборів до органів батьківського самоврядування було дотримано усіх регламентів та процедур. З такою думкою погоджується 71,01% опитаних.



Учнівське самоврядування є дієвим управлінським органом, який ухвалює рішення, організовує заходи, а тому, як засвідчують дані опитування, важливим етапом його діяльності є щорічний звіт перед учасниками освітнього процесу. Результати, а це 57,58% восьмикласників, 74,36% учнів десятого класу та 93,94% педагогів доводять, що такі збори проводяться.



У школі дотримуються засад демократичного виховання і 69,57% батьків та 45,45% восьмикласників та 87,18% десятикласників відповідно вважають, що їхні права і свободи захищені.



Школа — це простір, у якому підтримують і заохочують ініціативи батьків (50,72%), Учні школи знають свої права та обов'язки (так стверджує 96, 97 %,опитаних педагогів), а батьки та опікуни учнів ставляться з повагою до наставників своїх дітей, сприймають їхні настанови, поради та конструктивну критику. (72, 46%).Вони мають право на власну думку і вільно її висловлюють (71,01), хоча ця думка дуже часто є відмінною від думки педагогічного колективу, а 68,12% опитаної батьківської спільноти вважає, що їхні права у закладі освіти є захищеними. Такі високі показники доказують, що в освітньому середовищі дотримано базових принципів демократичного виховання.

Однак для закріплення цього результату необхідно звернути увагу на причини, над якими треба працювати, щоб знизити їх вплив чи існування та які

на нашу думку заважають формуванню демократичного середовища:

- недостатньо мінімізований вплив думки сторонніх осіб на голос учнів, що беруть участь у голосуванні за кандидатів на посаду голови учнівського самоврядування;
- низька залученість батьків у житті школи.

У якій мірі учні ЗНЗ залучені до виховних справ (позакласної роботи) та громадської діяльності (волонтерство, членство у формальних і неформальних дитячих об'єднаннях тощо) (виховний простір, патріотичний та культуротворчий)?

Теза

У нашому навчальному закладі цілком сформований *патріотичний* освітній простір.

Про це свідчать наступні результати анкетування:

- батьки – 59,42%,
- педагоги – 72,73%,
- учні 4 класу – 34,78%,
- учні 8 класу – 21,21%,
- учні 10 класу – 41,03%.

Публічне спілкування та освітній процес у школі ведуться виключно українською мовою (крім предметів для вивчення яких необхідна іноземна мова), про це свідчать такі дані: вчителі – 100% ; батьки – 97,10% ; 10 клас – 94,87% ; 8 клас – 84,85%; 4 клас 91,30%.



Більшості учням подобалося, як минулого року організували шкільні заходи патріотичного та релігійного спрямування. Це засвідчують наступні дані, наведені у діаграмі : 4 клас – 82,61%, 8 клас – 78,79% 10 клас – 82,05%, батьки – 44,93%, учителі – 81,82%.



Що стосується випадків з боку учнів, або працівників школи неповаги до державних символів України, наприклад під час виконання гімну, виносу/підняття прапора, іноді трапляються випадки що не всі учні вчасно

реагують на те, що розпочалась урочиста церемонія. Але таке явище трапляється вкрай рідко . Так згідно опитування - 89,74% учнів 10 класу відповіли що такого немає , учні 8 класу сказали «ні» такому явищу у -69,70%. Вчителі і діти шанобливо ставляться до державних символів про це свідчать відповіді педагогів 81,82% та батьків 98,55%.

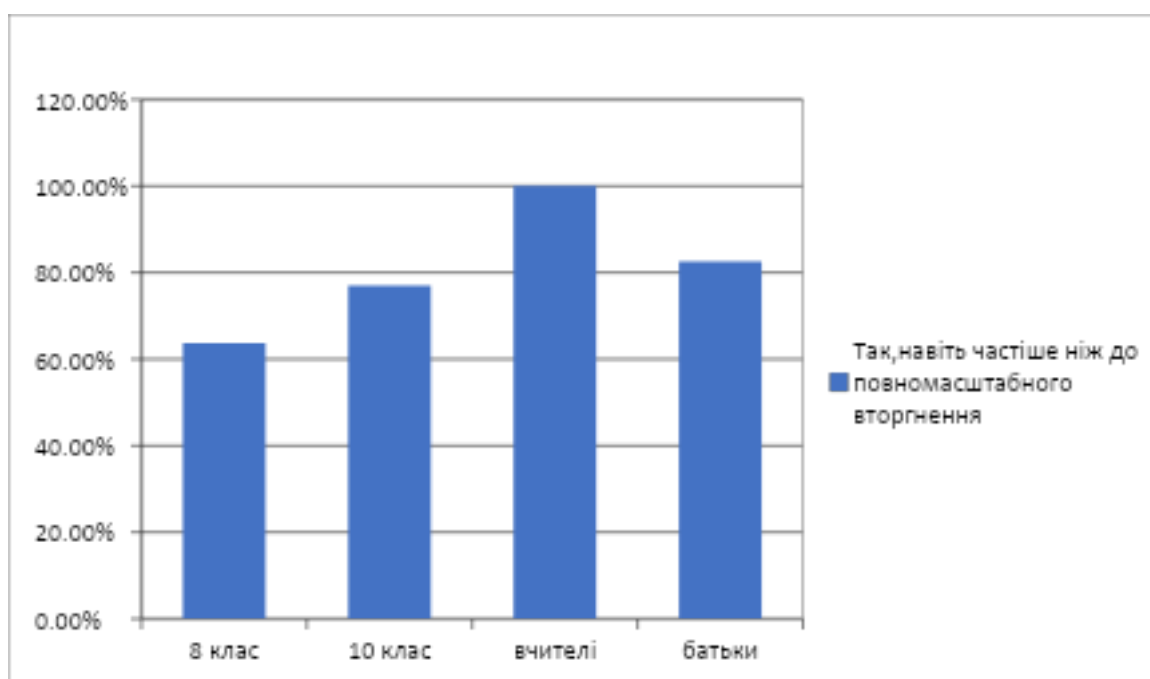


Відносно випадків вандалізму (навмисне нищення майна, наруга над пам'ятками культури) у школі виявлено незначні розбіжності у відповідях респондентів. Так, значний відсоток учнів 8 класу- 42,42%. відповіли, що таких випадків не знають і не бачили, учні 10 класу-48,52% Що вандалізму немає запевнили учителі 90,91%



Ситуація щодо можливості поспілкуватися з активістами громадських організацій, волонтерами, учасниками бойових дій у російсько-українській війні очима наших респондентів виглядає наступним чином: так, навіть частіше ніж до повномасштабного вторгнення 8 клас – 63,64%; 10 клас – 76,92%; вчителі – 100%, батьки – 82,61%.

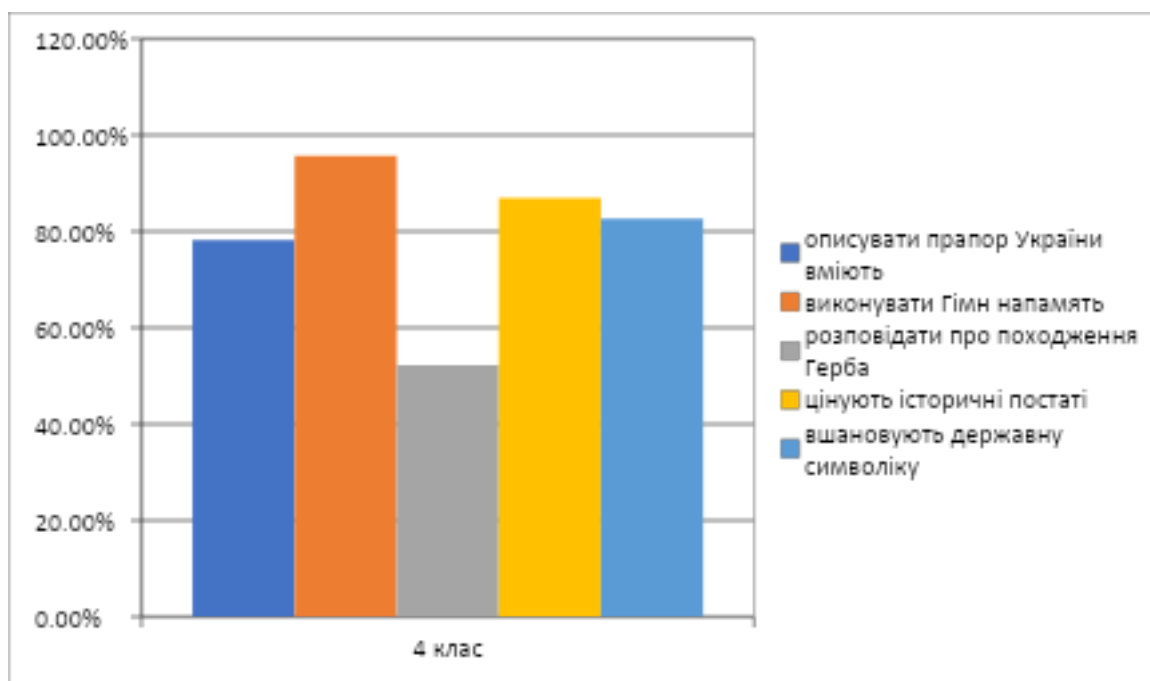
Можливість поспілкуватися з активістами 2025



Абсолютна більшість вчителів (81,82%) стверджують, що учні самі ініціювали якісь заходи патріотичного спрямування та/або волонтерські акції. Також 84,85 % вчителів практикують (у школі пропагують волонтерство та організовують різноспрямовані волонтерські акції, підтримують волонтерські ініціативи учнів.

Реакцію учнів на заходи патріотичного спрямування ми можемо побачити з відповідей наших учнів 4 класу а саме: описувати прапор України вміють -78,26% , виконувати Гімн на пам'ять 95,65%, розповісти про походження Герба можуть 52,17%. Також 86,96% можуть відповісти чому вони цінують історичні постаті, та 82,61% вшановують державну символіку.

Реакція учнів на заходи патріотичного спрямування 2025



На основі відповідей усіх респондентів можна зробити висновок, що патріотичний виховний простір у школі є одним з найбільш сформованих.

Проте, існують певні ризики:

- наявність очевидців випадків вандалізму серед респондентів;

- поодинокі випадки несвоєчасної реакції деяких учнів на початок урочистої церемонії під час виконання гімну чи роботи з прапором.

У якій мірі учні ЗНЗ залучені до виховних справ (позакласної роботи) та громадської діяльності (волонтерство, членство у формальних і неформальних дитячих об'єднаннях тощо) (виховний простір, патріотичний та культуротворчий)?

Теза

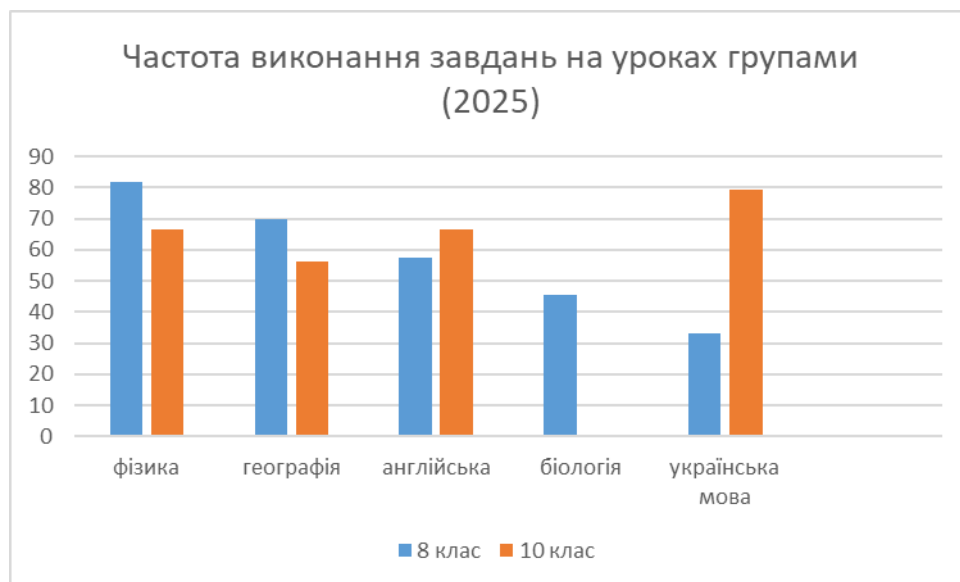
У нашому навчальному закладі *культуротворчий* освітній простір можна вважати таким, що формується.

Про це свідчать наступні результати анкетування:

- батьки – 10,14%,
- педагоги – 6,06%,
- учні 4 класу – 26,09%,
- учні 8 класів – 9,09%.

У нашому навчальному закладі формується *культуротворче*, розвивальне та мотивуюче до навчання освітнє середовище. Адже педагоги школи використовують активні та інтерактивні методи навчання. Зокрема, 45,45% вчителів регулярно пропонують учням завдання для роботи в парах та трійках, а 54,55% опитаних педагогів організовують таку роботу інколи.

Учні 4-го класу люблять працювати в парах (78,26%). Учні 8-х класів стверджують, що найчастіше вони працюють парами та групами на уроках фізики (81,82%), географії (69,7%), англійської мови (57,58%) та біології (45,45%). Учні 10-го класу виконують завдання парами або групами на уроках української мови (79,49%), англійської мови (66,67%), фізики (66,67%), географії (56,41%).



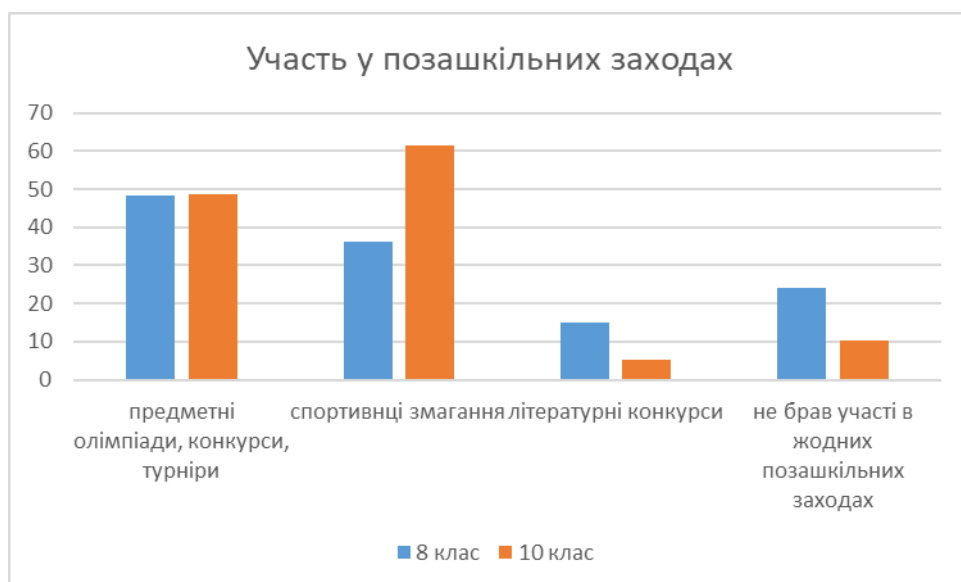
Невеликий відсоток вчителів організовує на уроках навчальні дискусії з проблемних питань теми: 35,9% на думку десятикласників та 21,21% на думку восьмикласників.

69,70% педагогів інколи пропонують учням творчі роботи: есе, роздуми, твори, 66,67 – проекти. На запитання «Як ти виконуєш домашні творчі роботи (твір-роздум, есе)» усі учні 8-го класу (100%) та 64,10% учнів 10-го класу заявили, що тільки самостійно, висловлюють власні думки.

Також педагоги регулярно пропонують учням завдання на узагальнення (78,79%) та на аналіз і порівняння (72,73%). 63,64% опитаних педагогів регулярно використовують завдання для оцінювання, а 24,24% - для прогнозування.

61,54% респондентів 10-го класу вважають, що для успішного вступу в обраний вищий навчальний заклад їм достатньо знань, отриманих в школі. Для успішного проходження НМТ 35,9% 10-ти класників займаються самостійно, використовуючи матеріали та лекції з Інтернету, 25,64% займаються з репетиторами.

84,78% учнів 4-го класу добровільно беруть участь в одному чи двох тематичних конкурсах, турнірах, змаганнях, що проводяться в школі. Третина опитаних брала участь у кількох конкурсах. 48,72% учнів 10-го та 48,48% учнів 8-го класу брали участь у олімпіадах та турнірах. 61,54% 10-ти класників та 36,36% 8-ми класників брали участь у спортивних змаганнях. Разом з тим 24,24% учнів 8-го класу не брали участі у жодних позашкільних заходах.



Окрім уроків учнів 10-х класів цікавлять заняття у спортивних секціях (43,59%), учнівські концерти (41,03%) та інтелектуальні змагання (25,64%).



Учні 8-х класів – віддають перевагу спортивним секціям. 82,61% четвертокласників відвідували у минулому навчальному році шкільний гурток. Однак серед восьмикласників велика частка дітей (54,55%), які не відвідують шкільні гуртки, оскільки мають інші інтереси, або навчаються у музичній школі.



Учням подобається проводити з класом позаурочний час. Зокрема, вони люблять туристичні поїздки та екскурсії. Про це заявляють 100% учнів 4-го класу. 58,97% учнів 10-х та 36,36% учнів 8-х класів брали участь у всіх, організованих вчителями та батьками екскурсіях та подорожах. Проте 18,18% восьмикласників стверджують, що «для нашого класу подібних заходів уже більше року ніхто не організовує».

87,88% опитаних вчителів вважають, що вони дбають, щоб позаурочні заходи були цікавими та потрібними учням. Це також підтверджують 75,36% батьків, 84,62% учнів 10-х класів та 54,55% учнів 8-х класів.

На думку 78,79% педагогів учні охоче беруть участь у позаурочних заходах. Ці заходи погоджуються із учнівським самоврядуванням та рекламуються. Цей факт підтверджують і 62,32% опитаних батьків.

Батьки (20,29%) стверджують, що позаурочні заходи педагоги організовують спільно з учнівським самоврядуванням та батьками, а 33,33%, що педагоги самі планують і відповідають за проведення заходів.

65,22% батьків говорять, що їхні діти із задоволенням організовували учнівські свята та виконували ролі.

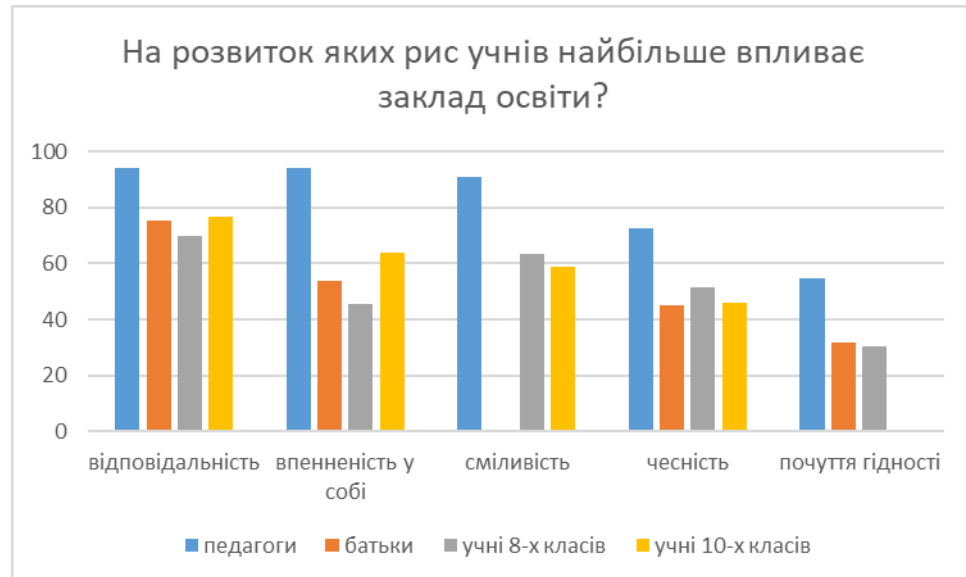
На думку 78,79% респондентів-педагогів учні із захопленням брали активну участь в організації заходів патріотичного спрямування. 50,72% батьків вважають, що заходи, орієнтовані на пізнання історії України, організовуються так само часто, як і до повномасштабного вторгнення. Однак 31,88% опитаних батьків заявляє, що раніше таких заходів було більше. 89,86% батьків вважають, що їхні діти шанобливо ставляться до державних символів України. Нечасто, на думку учнів 8-х класів, урок чи позакласний захід пробуджував у них інтерес до сучасних або історичних діячів.

Щодо ролі, яку відіграє шкільна бібліотека 96,97% педагогів стверджують, що вона здійснює інформаційний супровід освітнього процесу, консулює учнів та вчителів щодо пошуку інформації (81,82%) та зберігає інформаційні ресурси (54,55%). Батьки схильні думати, що в бібліотеці учні систематично беруть літературу для читання (57,97%) та навчаються, використовуючи відділ електронних ресурсів (33,33%). Учні 4-го класу вважають шкільну бібліотеку корисною для себе: 69,51% часто беруть книги для читання, 30,43% користуються читальним залом, відсоток тих, хто хіба отримує підручники 13,04%. Серед учнів 8-х класів найбільша частка тих, хто отримує підручники (75,76%), а тих, хто бере книги для читання 54,55%. У 10-х класах ще більше учнів отримують підручники (87,18%) і менше (41,03%) беруть книги для читання. Разом з тим учні 8-х (39,39%) та 10-х класів (38,46%) відвідували заходи, організовані бібліотекою.



Для забезпечення рухової активності учнів на перервах та в позаурочний час використовується ігровий майданчик для учнів початкової школи, спортивний майданчик для учнів 5-9 класів, столи для настільного тенісу в приміщеннях школи та фізкультхвилинки під час навчальних занять.

Батьки, педагоги та учні одностайні у тому, що наш заклад освіти впливає на розвиток таких рис: відповідальність, впевненість у собі та чесності.



Відповіді респондентів засвідчили несформованість культуротворчого середовища.

Причинами цього є:

- нечасте використання педагогами інтерактивних методів: роботи в групах та парах, дискусії, проблемного викладу;
- не вивчені інтереси учнів;
- застарілий підхід до тематики шкільних гуртків;
- уроки та позакласні заходи не розвивають в учнів бажання пізнавати глибше історичних діячів;
- недостатня поінформованість батьків щодо шкільного життя;
- недостатній інтерес старшокласників до бібліотеки.

Наскільки спільноти ЗЗСО готові до обслуговування учнів з особливими освітніми потребами та відкриті для партнерства (*відкритий виховний простір*)?

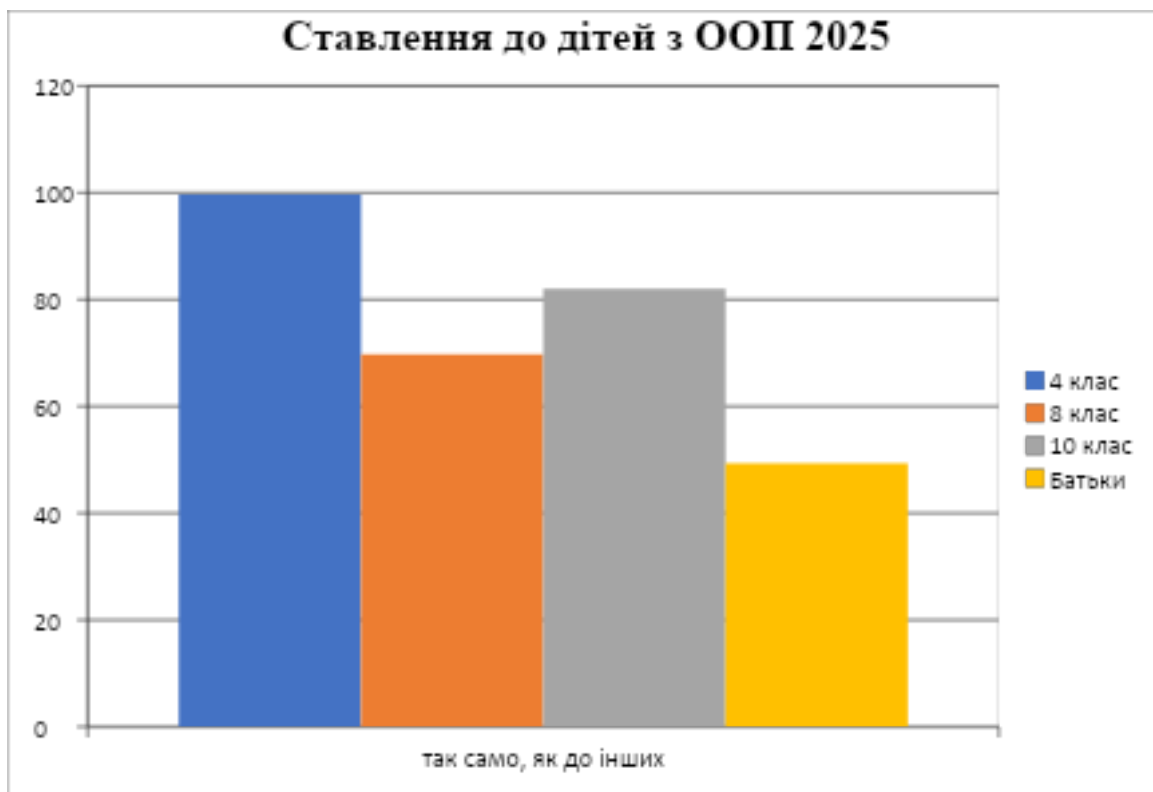
Теза

У нашому навчальному закладі *відкритий* освітній простір можна вважати таким, що формується.

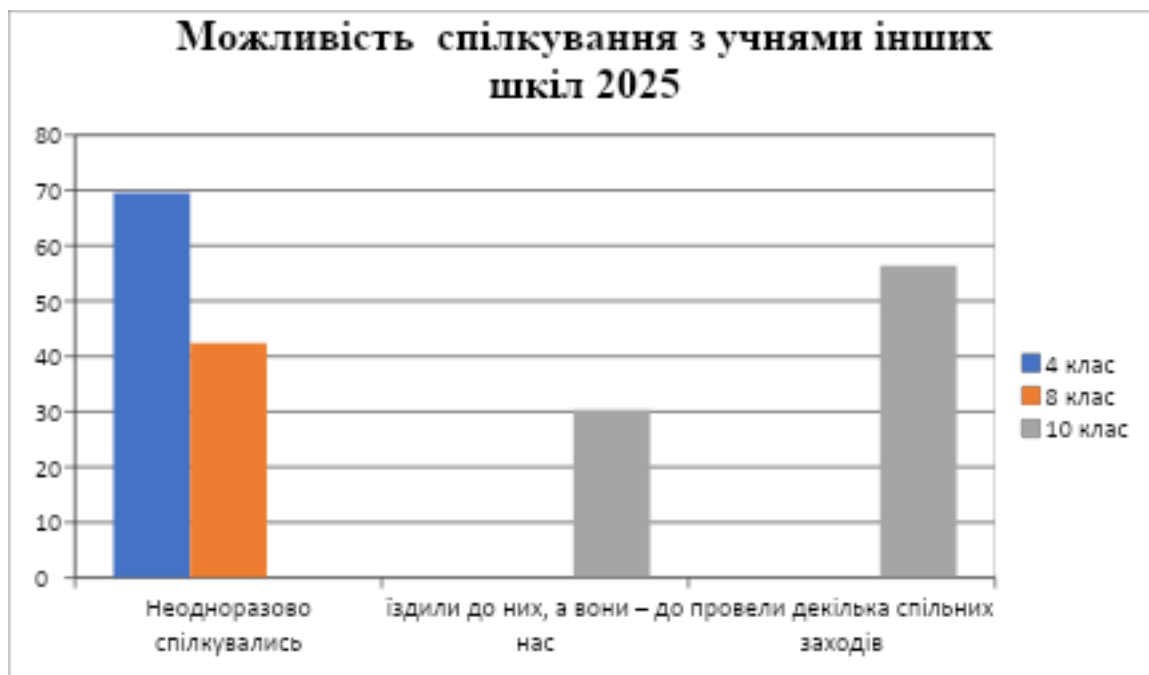
Про це свідчать наступні дані опитування:

- батьки – 39,13%,
- педагоги – 75,76%,
- учні 4 класів – 21.74%,
- учні 8 класу – 66,67%.

Більшість учнів ставляться до дітей з особливими потребами так само, як і до інших дітей, про це свідчать такі дані: 4 клас – 99.65%, 8 клас - 69,70%, 10 клас -82.05 Частина батьків (49.28) також вважають, що учні ставляться до незвичайних дітей так само, як і до інших дітей.



Чи траплялася нагода поспілкуєшся з учнями інших шкіл відповіді респондентів 4 класу були такі: так, школи іноді влаштовують спільні події (наприклад, святкування чи екскурсії) - 69.57% А респонденти 8-их і 10-их класів відповіли так на це ж запитання 8 клас «Неодноразово спілкувались і зустрічались, провели декілька спільних заходів» - 42.42%, «якось наші школярі ходили/їздили до них, а вони – до нас» - 30,30%. 10 клас «Неодноразово спілкувались і зустрічались, провели декілька спільних заходів» - 56.41%.



Педагогічний колектив тісно співпрацює із батьківською спільнотою. Про це свідчать результати опитування учасників моніторингової групи: так більшість учнів 4 класу (86.96%) зазначили, що їхня рідня, а саме батьки та інші дорослі, брали участь у шкільному житті. Учні 8 класу зазначили що впродовж минулого навчального року їхні рідні (батьки, старші брат/сестра, дальші родичі) були активними учасниками різних позаурочних заходів, коли це пропонували (39,39%). Позитивною була відповідь на це запитання і у вчителів (51,52%) і у батьків (42.03%).

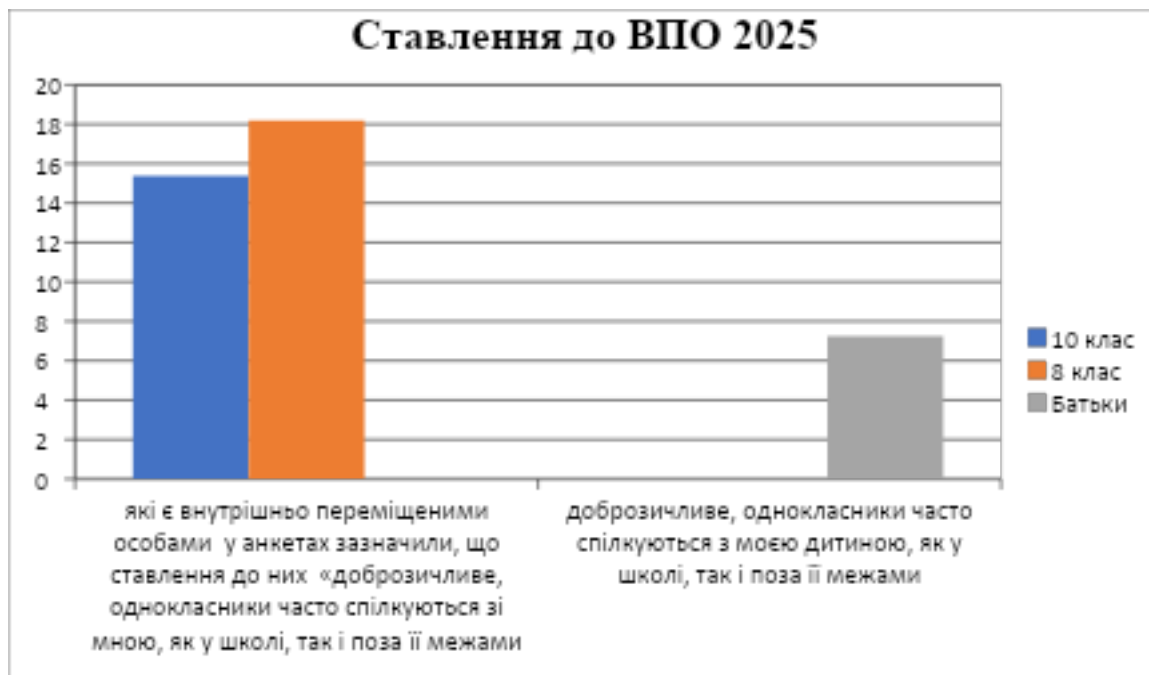


З відповідей учнів помітно, що вони із задоволенням спілкуються з дітьми, які є внутрішньо переміщеними особами. (10 клас – 64.10%, 8 клас -79.79 %.). Підтверджують ці дані також і відповіді педагогів (78.79%), які зазначили, що учні із переселенцями спілкуються «із зацікавленістю, намагаються інтегрувати новачків у колектив».



Учні 10 класів (15.38%), та 8 класів (18.18%) які є внутрішньо переміщеними особами у анкетах зазначили, що ставлення до них «доброзичливе, однокласники часто спілкуються зі мною, як у школі, так і поза її межами».

Батьки (7.25%), які є внутрішньо переміщеними особами, відповіли, що ставлення до їхньої дитини у школі доброзичливе, однокласники часто спілкуються з їхньою дитиною, як у школі, так і поза її межами.



Які форми роботи Ви найактивніше використовуєте у роботі з батьками відповідь педагогів:

- а) індивідуальні зустрічі з батьками вчителі-78.79%
- б) батьківські збори (обговорення в батьківській спільноті насущних проблем шкільного життя) вчителі -84.85%
- в) вивчення думки батьків/опікунів шляхом тестування, спілкування, анкетування вчителі – 72.73%.

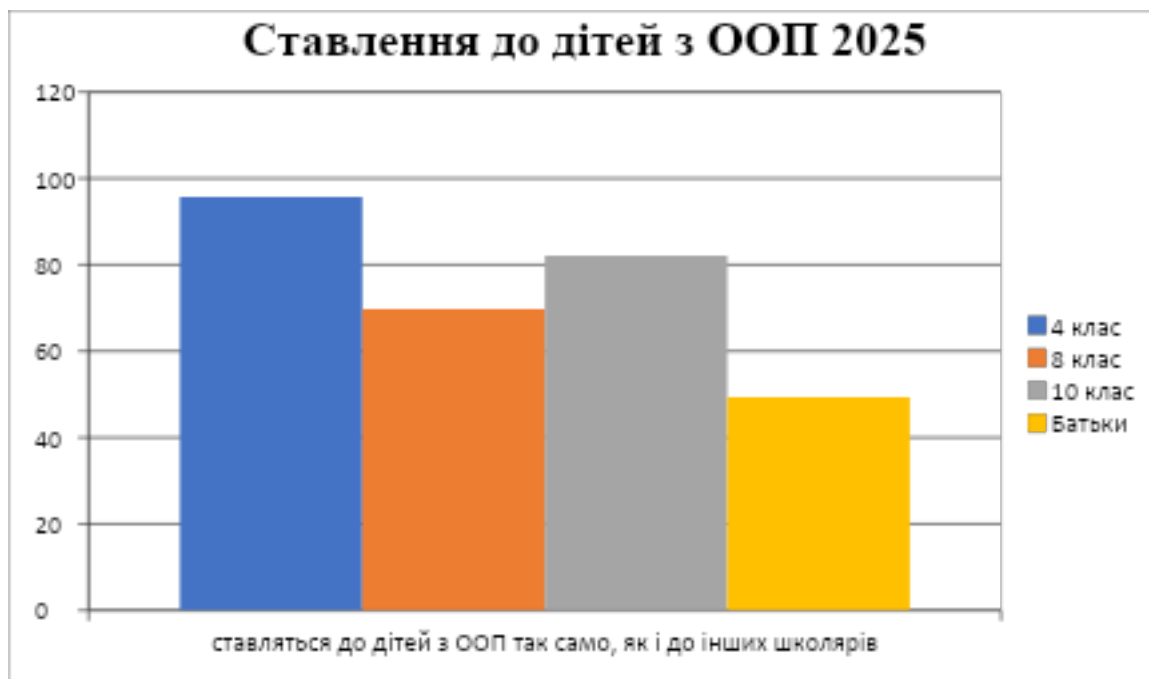


Чи організовував ваш заклад цього або минулого року заходи спільно з іншими освітніми установами або громадськими об'єднаннями (ГО), більшість вчителів (78.79%) відповіли, що «так, періодично (діти та педагоги шкіл-побратимів добре знайомі між собою та з активом ГО).

Чи вважають у закладі, що керівництво, відкрите для спілкування? Відповіли «так»: (42.67%) батьків і (81.82%) учителів.



Згідно з опитуванням, більшість учнів і батьків зазначили, що ставляться до дітей з ООП так само, як і до інших школярів: 4 клас – 95,65%, 8 клас – 69,70%, 10 клас – 82,05 та батьки 49,28% відповіли, що ставлення таке ж як до інших школярів.



55.07% батьків (опікунів) учнів були залучені до розроблення стратегії розвитку закладу освіти або інших освітніх документів.

Згідно з результатами анкетування, школа завжди відкрита до співпраці з батьками та учнями: адміністрація регулярно звітує про свою діяльність, а всі важливі питання обговорюються на батьківських зборах, де 89.86% батьків отримують вичерпну інформацію.

У закладі освіти систематично вивчається думка батьків щодо умов навчання та адаптації дітей, та погоджується з батьківським комітетом це підтверджує 52.72% батьків, а також враховується позиція учнів стосовно освітнього середовища та якості викладання. Розроблено стратегії та програми розвитку закладу, спрямовані на постійне вдосконалення освітнього процесу.

У цілому, в школі залишаються напрями, які потребують подальшого вдосконалення:

- низький рівень партнерських зв'язків і співпраці з громадськими організаціями та іншими навчальними установами;
- недостатність системної просвітницької роботи в школі, спрямованої на виховання свідомого й толерантного ставлення до дітей з особливими освітніми потребами.

ВИСНОВКИ:

На основі аналізу відповідей респондентів можна зробити наступні висновки:

Загалом у ЗЗСО I-III ступенів – ліцеї імені Владики Івана Хоми місто Хирів **сформований безпечний освітній простір**. Переважній більшості учнів подобається відвідувати школу, з мотивацією проводити час з однолітками та однокласниками. Більшість респондентів вважають умови у школі доволі комфортними з точки зору повітряно-теплого режиму, освітлення та прибирання, хоча частина учнів 8-х класів (42,42%) зазначає, що у деяких кабінетах холодно⁷. Більшість респондентів підтвердили відсутність булінгу. Щодо харчування, значна частина учнів 8-х класів (42,42%) та батьків (46,38%) повідомляють, що діти не харчуються у шкільній їдальні з причин, не залежних від школи. Ситуація зі шкідливими звичками, такими як паління, вживання алкоголю та наркотиків, на думку більшості респондентів, є контрольованою, випадки їх вживання чи стикання з ними фіксуються рідко або ніколи. Батьки (97,1%) та вчителі (100%) вважають, що учні обізнані про правила поведінки у надзвичайних ситуаціях. Психологічна служба активно працює в напрямках психологічного супроводу, просвітництва та профілактики злочинності. Незважаючи на загалом сформоване безпечне середовище, існують причини, що створюють загрози безпеці, зокрема зниження рівня мотивації до навчання, лихослів'я, дискомфорт через холод у деяких класах та небажання харчуватися у шкільній їдальні.

За результатами дослідження, **довірливий виховний простір у закладі сформований**. Спостерігається високий рівень довіри учнів до класних керівників, особливо серед учнів 4-го класу (95,65%), 10-го класу (74,36%) та 8-го класу (57,58%). Значна частина батьків (47,83%) вважає, що вчителі здатні надати підтримку дитині у випадку особистих труднощів, а більшість педагогів (87,88%) підтверджують, що надають поради учням. Учні переважно не бояться звертатися за допомогою до вчителя при труднощах у навчанні. Рівень

задоволення допомогою вчителів високий у 4-му класі (95,65%), зберігається позитивне сприйняття у 8-х класах (вчителі заохочують - 45,45%, пояснюють - 48,48%), хоча дещо знижується у 10-х класах (71,79%)¹⁷.... Довірливі відносини склалися між батьками та педагогами, більшість батьків (42,03%) висловлюють довіру та задоволення взаєминами. Більшість батьків позитивно оцінюють характер взаємин між однокласниками, учнями та педагогами, дирекцією та батьками²⁰. Вчителі також відзначають переважно довірливі та партнерські стосунки між усіма учасниками освітнього процесу. Щодо ставлення до помилок однокласників, більшість учнів 4-го класу (69,57%) не сміються, а учні 8-х (54,54%) та 10-х (64,10%) класів намагаються підказати правильну відповідь. Переважна більшість батьків та вчителів не виявляють випадків дискримінації, наклепів, лицемірства, вимагання чи хабарництва, що свідчить про високий рівень культури взаємин. Для покращення довірливого клімату необхідно звернути увагу на недостатню увагу вчителів до потреб учнів старшої ланки та упереджене ставлення до прозорості оцінювання серед старшокласників.

За даними опитувань, **демократичний виховний простір у закладі формується**. Більшість учнів 4-го (73,91%) та 10-го (69,23%) класів погоджуються, що позаурочні заходи та поїздки обговорюються заздалегідь. Високий показник у цьому питанні у педагогів (87,88%), хоча є розбіжності, пов'язані з реалізацією побажань учнів. Учні впевнено висловлюють свою думку на учнівських зборах та у спілкуванні з класним керівником, особливо десятикласники (56,41% та 43,59% відповідно). Робота учнівського самоврядування налагоджена, більшість учнів 4-го класу (82,61%) вважають його діяльність доцільною та корисною, що захищає їх інтереси. Учні старших класів та педагоги також відзначають організацію цікавих заходів та ухвалення важливих рішень учнівським самоврядуванням³³. У навчальному закладі відсутнє явище поборів, батьки фінансово допомагають лише на добровільній основі. Більшість респондентів 8-го класу (54,55%), батьків (49,82%) та особливо 10-го класу (82,05%) вважають, що думка учнів вислуховується та враховується. Вибори голови учнівської молоді є важливою подією, у них брали

участь значна частина учнів 8-х (33,33%) та 10-х (25,64%) класів, а також батьків у виборах до батьківського самоврядування (62,32%). Критеріями вибору голови учнівського самоврядування є програма кандидата та особисті якості, проте показник впливу думки товаришів високий. Вибори проходили з дотриманням процедури, що підтверджують більшість респондентів. Учнівське самоврядування звітує про свою роботу. Більшість батьків (69,57%), учнів 8-х (45,45%) та 10-х (87,18%) класів вважають свої права і свободи захищеними. Педагоги (97%) підтримують і заохочують ініціативи батьків, а батьки з повагою ставляться до настанов вчителів. Для закріплення результату необхідно працювати над мінімізацією впливу думки сторонніх осіб на голосування учнів та підвищенням залученості батьків у життя школи.

У навчальному закладі **цілком сформований патріотичний освітній простір**. Публічне спілкування та освітній процес ведуться виключно українською мовою, що підтверджує переважна більшість респондентів усіх категорій (від 84,85% до 100%). Більшості учнів сподобалася організація шкільних заходів патріотичного та релігійного спрямування. Випадки неповаги до державних символів України трапляються вкрай рідко, більшість учнів, вчителів та батьків ставляться до них шанобливо. Прояви вандалізму у школі фіксуються рідко, хоча є свідки таких випадків. Можливість поспілкуватися з активістами громадських організацій, волонтерами, учасниками бойових дій є, і це відбувається навіть частіше, ніж до повномасштабного вторгнення. Абсолютна більшість вчителів (81,82%) стверджує, що учні самі ініціювали заходи патріотичного спрямування та волонтерські акції, і вчителі активно підтримують волонтерство. Учні 4-го класу демонструють знання про державні символи та повагу до них. Патріотичний виховний простір є одним з найбільш сформованих, проте існують певні ризики, такі як наявність очевидців випадків вандалізму та поодинокі випадки несвоєчасної реакції учнів на урочисті церемонії.

Культуротворче освітнє середовище у навчальному закладі **можна вважати таким, що формується**. Педагоги використовують активні та

інтерактивні методи навчання, такі як робота в парах та групах, хоча іноді. Навчальні дискусії з проблемних питань організовуються нечасто. Творчі роботи пропонуються інколи, при цьому учні старших класів виконують їх самостійно. Педагоги регулярно пропонують завдання на узагальнення, аналіз та порівняння. Знання, отримані в школі, не завжди вважаються достатніми для успішного вступу до ВНЗ, значна частина учнів 10-х класів займається самостійно або з репетиторами. Учні беруть участь у тематичних конкурсах, олімпіадах, турнірах та спортивних змаганнях, хоча є частина учнів 8-х класів, які не брали участі у жодних позашкільних заходах. Інтереси учнів до позаурочних занять різняться за віком. Багато учнів люблять проводити позаурочний час з класом, особливо туристичні поїздки. Вчителі вважають, що позаурочні заходи цікаві та потрібні учням, і учні охоче беруть у них участь. Роль шкільної бібліотеки здебільшого зводиться до видачі підручників, хоча педагоги бачать її як інформаційний супровід освітнього процесу. Заклад впливає на розвиток відповідальності, впевненості у собі та чесності. Несформованість культуротворчого середовища зумовлена нечастим використанням інтерактивних методів, невивченими інтересами учнів, застарілим підходом до тематики гуртків, недостатньою мотивацією до пізнання історичних діячів та недостатнім інтересом старшокласників до бібліотеки.

Відкритий освітній простір у навчальному закладі **можна вважати таким, що формується**. Більшість учнів усіх вікових груп (від 69,70% до 99,65%) та частина батьків (49,28%) ставляться до дітей з особливими освітніми потребами так само, як і до інших дітей. Є нагоди для спілкування з учнями інших шкіл через спільні події та заходи. Педагогічний колектив тісно співпрацює з батьківською спільнотою, більшість учнів 4-го класу (86,96%) та значна частина учнів 8-х класів (39,39%) зазначають участь рідних у шкільному житті. Вчителі (51,52%) та батьки (42,03%) також підтверджують цю співпрацю. Учні із задоволенням спілкуються з внутрішньо переміщеними особами (від 64,10% до 79,79% учнів), а педагоги (78,79%) відзначають зацікавленість та намагання інтегрувати новачків. ВПО учні та батьки підтверджують доброзичливе ставлення. Серед форм роботи з батьками переважають індивідуальні зустрічі

та батьківські збори. Заходи спільно з іншими освітніми установами чи ГО проводяться періодично. Керівництво закладу вважається відкритим для спілкування більшістю батьків (42,67%) та вчителів (81,82%). Значна частина батьків була залучена до розроблення стратегії розвитку закладу. Адміністрація регулярно звітує, важливі питання обговорюються на батьківських зборах. Думка батьків щодо умов навчання вивчається, а позиція учнів враховується. Напрями, що потребують удосконалення, включають низький рівень партнерських зв'язків з ГО та іншими закладами, недостатність системної просвітницької роботи щодо ставлення до дітей з ООП, та недостатню залученість батьків у шкільне життя.

РЕКОМЕНДАЦІЇ

1. Адміністрації школи:

- 1.1. Здійснювати регулярний моніторинг результатів навчання та задоволення учнів, психосоціального клімату в школі;
- 1.2. вирішити питання дискомфорту через холод у деяких класах, забезпечити необхідну інфраструктуру;
- 1.3. залучати волонтерів, представників ГО, воїнів ЗСУ для підвищення престижності військової служби та брати участь у патріотичних заходах;
- 1.4. організовувати зустрічі з представниками ювенальної превенції з метою попередження булінгу та правопорушень;
- 1.5. активніше залучати батьків до шкільного життя, не обмежуючись лише діяльністю батьківського комітету школи, організовувати зустрічі з батьками у форматі "кола", залучати батьків до розробки документів/правил;
- 1.6. згуртувати учасників освітнього процесу над розробкою спільних нормативних документів та комфортних правил перебування учнів у навчальному закладі.

0. Психологічній службі школи:

- 2.1. провести анкетування учнів з метою виявлення їх інтересів та організації гуртків;
- 2.2. активізувати роботу «Шкільної служби порозуміння»;
- 2.3. провести тренінги для вчителів, спрямовані на покращення ефективності спілкування з учнями різних вікових категорій, особливо старшої ланки, щоб зміцнити довіру;

0. Вчителям біології та основ здоров'я Іськович О.М. та Павловській О.С. під час уроків акцентувати увагу на шкідливості куріння та продовжити роботу над формуванням здоров'язбережувальної компетенції;

0. Вчителю християнської етики Василюк Н.М. проводити просвітницьку роботу з учнями щодо запобігання вживання нецензурної лексики.

0. Вчителям – предметникам:

- 5.1. акцентувати увагу на використанні завдань практичного спрямування;

- 5.2. підвищити прозорість системи оцінювання, особливо для учнів середніх та старших класів, залучати учнів до обговорення їхніх оцінок та спільно розробляти критерії оцінювання обов'язкових робіт;

0. Класним керівникам:

- 6.1. організувати санітарно-освітню роботу, спрямовану на отримання знань про правильне харчування і здоровий спосіб життя;
- 6.2. працювати над розвитком демократичних стосунків з учнями;
- 6.3. з метою налагодження партнерських стосунків з батьками учнів, проводити зустрічі у формі кола;
- 6.4. спільно з батьками планувати позаурочне дозвілля школярів (екскурсії, поїздки, походи і т.п.);

0. вчителям української та зарубіжної літератури практикувати бібліотечні уроки;

0. педагогам-організаторам сприяти скеруванню діяльності органу учнівського самоврядування в інтересах учнів.



**Заклад загальної середньої освіти I-III ступенів – ліцей імені
Владики Івана Хоми місто Хирів**

Наказ

31.03.2025року

м. Хирів

№ 24

**Про організацію вимірювання
в е- форматі показників
якості освітнього середовища
ЗЗСО I-III ст. – ліцею
ім. Владики Івана Хоми м. Хирів**

На виконання наказу Департаменту освіти і науки Львівської обласної державної адміністрації №02-01/01/42 від 07.02.2025 року «Про оцінювання якості освітнього середовища закладів загальної середньої освіти Львівської області»

НАКАЗУЮ:

1. Організувати та провести 3 квітня 2025року оцінювання якості освітнього середовища ЗЗСО I-IIIст. – ліцею ім. Владики Івана Хоми м. Хирів, що надаватиме профільну освіту, за допомогою анкетування в е-форматі педагогічних працівників, учнів 4-х, 8-х та 10-х класів, а також батьків (опікунів) цих учнів.
2. Призначити відповідальними:
 - 2.1. Щерба В.І. – технічна підтримка;
 - 2.2. Курган М.Я. – інформаційно-роз'яснювальна робота;
 - 2.3. Ковалишин Л.З. – організаційна робота;
 - 2.4. Валькович Х.І. – проведення підсумків та формування звіту.
3. Забезпечити до 15 травня 2025 року опрацювання одержаних даних, укладення на цій основі звітів про результати самооцінювання якості освітнього середовища та розгляд цього звіту педагогічною радою закладу.
4. Оприлюднити до 06 червня 2025 року на сайті закладу звіт про результати самооцінювання якості освітнього середовища та витяг з протоколу педагогічної ради про прийняття на основі цього звіту рішення.
5. Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.

Директор закладу



Іван ПРЕНДОТА