



Ciclos Lectivos: **2024-2025**

Unidad Curricular: Sistemas Ambientales

Campo de Formación:

Formato: Módulo

Régimen: **Anual**

Carrera: **Profesorado de Educación Secundaria en Geografía**

Resol. Plan :

Profesor/a: Natalia Reboredo

Curso : Primer Año. Comisión: única.

Carga Horaria semanal: 07 horas.

Horas frente alumnos: 07 horas Horas de trabajo virtual: 01 horas Horas

complementarias (gestión curricular):

Día/s y Horario/s de consulta: Martes o Miércoles de 18.20 a 20.00 hs

Plataforma de aula virtual: Classroom

URL de acceso: dftf5jj

1. Fundamentación de la Propuesta. (qué aporta el espacio curricular al perfil del egresado)

La Tierra es una parte muy pequeña de un vasto universo, pero es nuestro hogar. Proporciona los recursos que sostienen nuestra sociedad moderna y los ingredientes necesarios para mantener la vida. Por lo tanto, el conocimiento y la comprensión de nuestro planeta son cruciales para nuestro bienestar social, y de hecho, son vitales para nuestra supervivencia.

En los últimos años, las publicaciones de los medios de comunicación han aumentado cada vez más nuestro conocimiento de las fuerzas geológicas que actúan en nuestro ambiente físico. Las noticias de los informativos retratan la fuerza violenta de una erupción volcánica, la devastación causada por un terremoto, el gran número de personas que quedan sin hogar por inundaciones. Acontecimientos como estos son destructivos para la vida y debemos ser capaces de comprenderlos y afrontarlos. La comprensión y preparación para estos acontecimientos precisa saber cómo se hace la ciencia y los principios científicos que influyen en nuestro planeta.

Un aspecto importante de la ciencia moderna ha sido nuestro descubrimiento de que la Tierra es un sistema multidimensional gigante. Nuestro planeta consta de muchas partes separadas, pero interactuantes, un cambio en una parte puede producir cambios en otra o en todas las demás, a menudo de maneras que no son obvias ni evidentes inmediatamente. Aunque no es posible estudiar el sistema entero de una vez, es posible desarrollar un conocimiento y apropiación del concepto y de muchas de las interrelaciones importantes del sistema. El espacio geográfico es una realidad relacional: cosas y relaciones juntas en el cual participan componentes naturales y sociales, por lo tanto, el espacio geográfico y el paisaje, son un producto social.

Espacio y sociedad interactúan, coevolucionan de forma continua, la relación sociedad-espacio no es unidireccional, el espacio también influye en las relaciones sociales. Se trataría de una red de influencias mutuas, un proceso de ajuste constante, una dialéctica socioespacial.

La Geografía Física, ha pretendido a lo largo de su devenir la difícil tarea de integrar procesos geomorfológicos, climatológicos, y biogeográficos que confluyen en la superficie terrestre y también la acción del hombre como ser social. En Geografía Física pueden definirse dos grandes enfoques: por una parte la herencia de Humboldt que entendía la Geografía Física como el análisis global del conjunto de fuerzas que interactúan en la superficie terrestre. Por otra parte, la herencia de Davis, con la tendencia a la especialización temática dentro de la propia disciplina.

En el contexto actual, se adivina un retorno hacia la consolidación de la Geografía Física como disciplina integradora.

La vida del hombre sobre la Tierra ha estado siempre condicionada por limitaciones que le impone la naturaleza, existen riesgos naturales que serán abordados desde la importancia de los mismos. Pero la naturaleza no es solo un limitante para la vida del hombre, también es una fuente de recursos. El medio natural ofrece una gran cantidad de oportunidades aprovechadas de distinta manera por las sociedades, en cada momento y en cada espacio existen diferencias en el modo en que los grupos que forman parte de la sociedad, valoran las características naturales del espacio.



2. **Propósitos:** (redactarlos como objetivos o intencionalidades generales)

- comprender el funcionamiento del sistema natural en su conjunto y de los subsistemas que lo componen desde una perspectiva geográfica, es decir geosistémica, estableciendo relaciones significativas entre ellos.
- Reconocer los obstáculos, las potencialidades y los riesgos ambientales que se establecen en la relación naturaleza-sociedad, así como los mecanismos de apropiación de la naturaleza y los distintos modos de manejo de los recursos naturales dentro de la perspectiva de distintos estilos de desarrollo y de la dicotomía conservación-explotación.

3. **Requisitos exigidos para acceder al cursado de la unidad curricular:**

Para cursar esta unidad curricular, los alumnos deberán haberse matriculado en la carrera de Profesorado de Educación Secundaria en Geografía, luego de cumplir con los requisitos y condiciones establecidas por el Reglamento Académico Marco (RAM).

Agregar requisitos de cursado, regularidad y acreditación de espacios de años anteriores.

4. Saberes: (Integrando presente los lineamientos curriculares para la ESI del CFE)

UNIDAD 1: EL ESPACIO GEOGRÁFICO Y LAS RELACIONES NATURALEZA-SOCIEDAD:

- Naturaleza, sociedad y espacio
- La Geografía Física y la herencia de los siglos XIX y XX
- Enfoques y campos temáticos de la Geografía Física actual
- La ciencia del sistema de la Tierra

UNIDAD 2: LA DINÁMICA DE LA GEOSFERA: RIESGOS Y RECURSOS NATURALES ASOCIADOS:

- La Tierra en el espacio y el riesgo de los impactos meteoríticos
- Geodinámica interna de la Tierra: tectónica de placas, magmatismo, metamorfismo, y diastrofismo.
- El Tiempo geológico
- Riesgo volcánico y sísmico. Regiones geográficas con riesgo sísmico y volcánico
- Recursos y reservas minerales: el concepto de yacimiento
- Impactos ambientales derivados de la actividad minera
- Introducción a la geodinámica externa de la Tierra: meteorización, erosión y sedimentación
- La formación del suelo
- El suelo como recurso natural y su proceso de degradación
- Procesos gravitacionales y riesgos asociados. Regiones geográficas con riesgo de deslizamiento
- La estructura de los continentes y la formación del relieve terrestre
- El relieve submarino.

UNIDAD 3: INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LOS RIESGOS NATURALES

- Amenaza, vulnerabilidad y riesgo en la generación de desastres y catástrofes
- La exposición como aspecto geográfico del riesgo
- Prevención y mitigación, emergencia y rehabilitación
- Predicción y alerta
- El concepto de magnitud-frecuencia
- Los vínculos entre diferentes riesgos naturales
- Funciones de servicio natural de los riesgos naturales

UNIDAD 4: DINÁMICA DE LA ATMÓSFERA: RIESGOS Y RECURSOS ASOCIADOS

- Balance energético de la Tierra y dinámica de la atmósfera
- Tiempo y clima
- Tipos climáticos
- Tiempo peligroso
- Cambio climático: glaciaciones, efecto invernadero y calentamiento global
- Regiones geográficas amenazadas por riesgos atmosféricos
- La acción del viento y de los desiertos
- El viento como recurso natural

UNIDAD 5: DINÁMICA DE LA HIDRÓSFERA: RIESGOS Y RECURSOS ASOCIADOS

- Dinámica hídrica: el ciclo hidrológico
- El agua de los océanos: mareas, olas y corrientes marinas
- Tipos de costas
- Los riesgos costeros
- Lagos, lagunas y humedales en general
- El escurrimiento hídrico: erosión, transporte y sedimentación por corrientes
- Cuencas y patrones de drenaje
- Formación de los valles fluviales
- El riesgo de inundación por desborde de ríos
- El agua subterránea: porosidad y permeabilidad
- El nivel freático y los movimientos del agua subterránea
- El paisaje kárstico y los riesgos de subsidencia
- Los glaciares: tipos, recarga y velocidades del movimiento glaciario
- Erosión, transporte y depósitos glaciares
- Riesgos asociados a los glaciares y la nieve en general
- El agua como recurso natural básico y la lucha por su apropiación

UNIDAD 6: DINÁMICA DE LA BIOSFERA: RIESGOS Y RECURSOS ASOCIADOS

- Estructura y dinámica de la Biósfera: los ecosistemas y los biomas



- Riesgos biológicos: incendios forestales y de campo
- Los bosques y las selvas como recursos naturales y los impactos de la deforestación
- Problemática de la desertificación

UNIDAD 7: INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LOS RECURSOS NATURALES

- El concepto de recurso natural
- Tipos de recursos naturales
- El ciclo de los recursos naturales
- La propiedad de los recursos naturales
- La finitud de los recursos naturales
- La distribución de la extracción y del consumo de los recursos naturales
-

5. **Actividades de articulación con la Práctica Profesional Docente:**

- Manejo de información estadística, cartográfica, y bibliográfica.
- Elaboración de síntesis escritas.
- Exposiciones orales. Conferencias.
- Elaboración de informes.
- Viajes de estudio con la elaboración de informes.
- Trabajos Prácticos Evaluados.
- Observación directa en las salidas educativas.
- Prácticas simuladas de exposición de una clase.

6. **Actividades virtuales: (Explicitar: Plataforma, tiempo, recursos y evaluación)**

- El material de teórico de clases presenciales, como así también los trabajos prácticos y videos son subidos semanalmente a Classroom, a disposición de los estudiantes.
- Los trabajos prácticos presentados por los alumnos en las fechas solicitadas son subidos a Classroom para su corrección.



7. Metodología de trabajo: (Explicitar de acuerdo al formato toda la información sobre trabajos, prácticas y evaluaciones que el estudiante deba saber)

La estrategia metodológica central de este curso consistirá en ir colocando al alumno en situaciones de progresiva complejidad en relación a los contenidos, no tanto en cuanto a su profundización como en relación a la integración de los mismos.

El alumno contará con una bibliografía general básica de cada unidad, pero clase por clase se le agregará bibliografía según los contenidos. El marco teórico se desarrollará con clases expositivas-dialogadas, donde la participación de los alumnos se motivará utilizando diversas técnicas como interrogatorio didáctico, diálogo conducido, discusión dirigida. Las exposiciones estarán acompañadas de power point, mapas, y gráficos.

Se ha acordado con los alumnos que este espacio es promocional, respetando la normativa vigente en este sentido. La evaluación será del tipo formativa-sumativa. La evaluación procesual contemplará el desarrollo de la construcción de los conocimientos a través de la valoración de las actividades individuales y grupales, y los trabajos prácticos por unidad que serán de carácter individual.

La evaluación sumativa integradora se resolverá a través de dos parciales durante la última parte de cada cuatrimestre. Los alumnos deberán tener en cuenta para estos exámenes la lectura de la bibliografía, los contenidos desarrollados en clase y la bibliografía ampliatoria. Aquellos alumnos que no alcancen la promocionalidad se ajustarán a las especificaciones existentes en relación a la evaluación con tribunal.

8. Condición de regularidad: (Tener presente la nueva escala de calificaciones y R.A.M)

a- aprobar dos exámenes parciales a tomarse cerca de la finalización de cada cuatrimestre, ambos con sus respectivos recuperatorios.

b- aprobar los trabajos prácticos por unidad.

c- asistencia al 80 % de las clases presenciales.

9. Condición de acreditación directa: (en caso de que la Unidad Curricular así lo requiera)

No corresponde

10. Condición de acreditación: (Explicitar el formato e instancias del examen para acreditación)

La instancia de acreditación por examen final se hará sobre programa completo. El mismo se resolverá de forma oral, siempre y cuando la cantidad de alumnos que se presenten así lo permita.



11. Bibliografía: (Tener presente la actualización de las fuentes bibliográficas)

✓ Obligatoria	✓ Sugerida
<ul style="list-style-type: none">▪ Brailovsky, Antonio Elio. Ecología y medioambiente. Larousse. Buenos Aires. 1992▪ Durán, Diana y Albina, Lara. Convivir en la Tierra. Lugar Editorial. Buenos Aires. 1994▪ Enciclopedia Océano de la Ecología. Grupo Editorial Océano. Barcelona▪ Enciclopedia Geológica Básica▪ El Atlas del medio ambiente. Amenazas y soluciones. Le Monde Diplomatique, Capital Intelectual, 1ra edición. Buenos Aires. 2008▪ Keller, Edgar, y Blodgett, Robert. Riesgos Naturales. Procesos de la Tierra como riesgos, desastres, y catástrofes. Pearson-Prentice Hall, Madrid. 2007▪ Lugo Hubp, José. La superficie de la Tierra: un vistazo a un mundo cambiante. Fondo de la Cultura Económica. México. 2da Edición. 1996▪ Miller, G Tyler. Ciencia ambiental, preservemos la Tierra. Thompson Editores. 5ta ed. México. 2002▪ Reboratti, Carlos. Ambiente y sociedad: concepto y relaciones. Editorial Ariel. Buenos Aires. 2001▪ Reboratti, Carlos. La naturaleza y nosotros. El problema ambiental. Capital Intelectual. Colección "Claves para todos". Buenos Aires 2006▪ Strahler , Arthur, y Strhaler, Alan. Geografía Física. Editorial Omega. Barcelona. 1997▪ Tarbuck, E y Lutgens, F. Ciencias de la Tierra. Pearson- Prentice Hall. Madrid. 2000▪ Wicander, Reed y Monroe, James. Fundamentos de Geología. Thompson editores. 2da edición. México.2000	<p>La Bibliografía sugerida a los estudiantes se consignará en clases, y será subida como material al Classroom, como así también los videos necesarios que aporten al cursado.</p>