

«ПОГОДЖЕНО»
Директор ЗДО (ясел – садка) № 1 «Оленка»
комбінованого типу
_____ Ольга РЕЗНІК

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
Протокол педагогічної ради ЗДО (ясел – садка) № 1
«Оленка» комбінованого типу
від «_____» _____ 20____ року № ____

План роботи
закладу дошкільної освіти (ясел – садка) № 1 «Оленка»
комбінованого типу
Звенигородської міської ради
Звенигородського району
Черкаської області
на 2024– 2025 навчальний рік.

м. Звенигородка

ЗМІСТ

I Аналіз освітньої роботи ЗДО (ясел - садка) № 1 «Оленка» за 2023 – 2024 навчальний рік

II Методична робота з кадрами

2.1.	Якісний	склад	педагогічних	кадрів	закладу	дошкільної	освіти
2.2.	Підвищення	педагогічної	майстерності	педагогічних	працівників	закладу	
2.3.	Самоосвіта	педагогів	на	2024	-	2025	н. р.

III Діяльність структур колегіального управління

3.1.	Педагогічні	ради
3.2.	Загальні збори	трудового колективу
3.3.	Виробничі	наради
3.4.	Рада з охорони	праці
3.5.	Робота експертної	комісії

IV. Діяльність методичного кабінету

3.1.Методична робота з кадрами. Підвищення	56 - 58
3.2. Удосконалення професійної творчості	58
3.2.1. Конкурси-огляди	59
3.2.2. Тематичні тижні	59
3.2.3. Колективний перегляд	60
3.2.4.Передовий педагогічний досвід	61 - 62
3.2.5. Система моніторингу якості освіти	61 - 63

V. Адміністративно-господарська діяльність

4.1. Забезпечення матеріально-технічних та навчально-методичних умов	63 - 64
4.2. Інструктажі з питань ОП та БЖД	64
4.3. Санітарно-просвітницька робота з усіма учасниками освітнього процесу	64 - 65

V. Організаційно-педагогічна діяльність

5.1. Взаємодія з батьками	65 - 67
5.2. Співпраця зі школою	67 - 71

VI. Внутрішня система оцінювання якості освітньої діяльності

6.1. Вивчення стану організації освітнього процесу _____ **71 - 73**

6.2. Вивчення питань з охорони праці, пожежної безпеки, техніки, безпеки та цивільного захисту _____ **73**
у _____ **74 - 75**

ДОДАТКИ

1. План роботи з організації інклюзивної освіти в КЗДО «Берізка» на 2023/2024 н.р. _____ **76 - 77**

2. Циклограма здійснення внутрішнього контролю _____ **78 - 80**

3. Графік оперативного контролю _____ **81 - 82**

4. План роботи творчої групи _____ **83 - 84**

5. План графік свят та розваг _____ **94 - 95**

6. План роботи ЗДО на літньо-оздоровчий період _____ **96 -**

*Розділ I. Аналіз освітньої роботи ЗДО (ясел - садка) № 1 «Оленка»
комбінованого типу за 2023 – 2024 навчальний рік.*

Інформаційна картка

№ з/п	Відомості	Показники
1	Повна назва закладу	Заклад дошкільної освіти (ясла – садок) № 1 «Оленка» комбінованого типу Звенигородської міської ради Звенигородського району Черкаської області
2	Адреса, телефон, e-mail	20202, Черкаська обл., м. Звенигородка, вул. Криницького, 1а, тел. 2 – 41 – 76 dnzolenka408@ukr.net
3	Прізвище, ім'я, по батькові завідувача	Резнік Ольга Євгеніївна
4	Державна атестація (дата, результат)	17.02.2009 року Визнано атестованим до 17.02.2018 року
5	Кількість вихованців Із них: - дітей раннього віку - дітей дошкільного віку	 29 26
6	Кількість груп Із них: : - раннього віку	 4 1

	- дошкільного віку	3
7	Режим роботи груп: - 9 год. - 12 год.	3 групи 1 група
8	Мова навчання	українська
9	Всього працівників. Із них: - педагогічний персонал - обслуговуючий персонал	7 8
10	Наявність методичного кабінету	є
11	Наявність медичного кабінету	є
12	Загальна площа будинків	980 м2
13	Площа земельної ділянки	1,3 га

Заклад дошкільної освіти (ясла – садок) № 1 «Оленка» комбінованого типу здійснює свою діяльність відповідно до вимог таких основних нормативних документів як :

- Закони України
- Конституція України
- Про освіту
- Про дошкільну освіту
- Про охорону дитинства
- Кодекс законів про працю України
- Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану

Постанови Кабінету Міністрів України

- Перелік посад педагогічних та науково-педагогічних працівників (від 14 червня 2000 року №963)
- Положення про заклад дошкільної освіти (від 12 березня 2003 р. № 305)
- Перелік кваліфікаційних категорій і педагогічних звань педагогічних працівників (від 23 грудня 2015 року № 1109)
- Положення про інклюзивно-ресурсний центр (від 12 липня 2017 року № 545)
- Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (від 21 серпня 2019 року № 800)
- Порядок організації інклюзивного навчання у закладах дошкільної освіти (від 10 квітня 2019 року № 530)
- Норми та Порядок організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку (від 24 березня 2021 року № 305)

Накази МОН України

- Наказ МОН України від 12.01.2021 № 33 «Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту) нова редакція»
- Наказ МОН України від 17.05.2021 № 536 «Про затвердження форми звітності з питань діяльності закладів дошкільної освіти та інструкції щодо її заповнення»
- Наказ МОН України від 17.11.2021 № 1236 «Про затвердження Умов допуску асистента учня (дитини) до освітнього процесу для виконання його функцій та вимог до нього»
- Наказ МОН України від 06.09.2022 № 795 «Про збір відомчої адміністративної звітності дошкільної, загальної середньої та позашкільної освіти у 2022/2023 н.р.»
- Наказ МОН України від 29.11.2022 № 1068 «Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо впровадження професійного стандарту «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти»

Рекомендації МОН України

- Лист МОН України від 16.03.2021 № 1/9-148 «Щодо методичних рекомендацій до оновленого Базового компонента дошкільної освіти»
- Лист МОН України від 17.03.2022 № 1/3475-22 «Про зарахування до закладів дошкільної освіти дітей з числа внутрішньо переміщених осіб»
- Лист МОН України від 02.04.2022 № 1/3845-22 «Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні»
- Лист МОН України від 25.04.2022 № 1/4428-22 «Методичні рекомендації щодо проведення просвітницької роботи з учасниками освітнього процесу в закладах дошкільної освіти з питань уникнення враження мінами, вибухонебезпечними предметами та ознайомлення з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях»
- Лист МОН України від 03.06.2022 № 1/6015-22 «Про методичні рекомендації щодо впровадження професійного стандарту керівника (директора) закладу дошкільної освіти»
- Лист МОН України від 08.06.2022 № 4/1196-22 «Методичні рекомендації щодо визначення освітніх труднощів та рівнів підтримки у дітей раннього та дошкільного віку»
- Лист МОН України від 15.06.2022 № 1/6435-22 «Щодо забезпечення освіти осіб з особливими освітніми потребами»
- Лист МОН України від 22.06.2022 № 1/6887-22 «Щодо збереження мережі закладів дошкільної освіти та захисту прав їх працівників»
- Лист МОН України від 22.06.2022 № 1/6894-22 «Про методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти в літній період»
- Лист МОН України від _____.____.2023 № _____ «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році»
- Лист МОН України від _____.____.2023 № _____ «Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2023/2024 навчальному році»
- Лист МОН України від 04.10.2022 № 1/11679-22 «Щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти та захисту законних прав працівників»

- Лист МОН України від 06.10.2022 1/11743-22 «Про забезпечення якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти за результатами дослідження ECERS-3»
- Лист МОН України від 21.10.2022 № 1/12392-22 «Про атестацію та підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти у період воєнного стану»
- Лист МОН України від 24.10.2022 № 1/12502-22 «Щодо відрахування дітей із закладів дошкільної освіти»
- Лист МОН України від 20.12.2022 № 1/15511-22 «Про методичні рекомендації щодо впровадження професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти»
- Лист МОН України від 03.01.2023 № 1/61-23 «Про методичні рекомендації щодо заповнення та подання звіту про діяльність закладу дошкільної освіти за 2023 рік (форма 85-к)

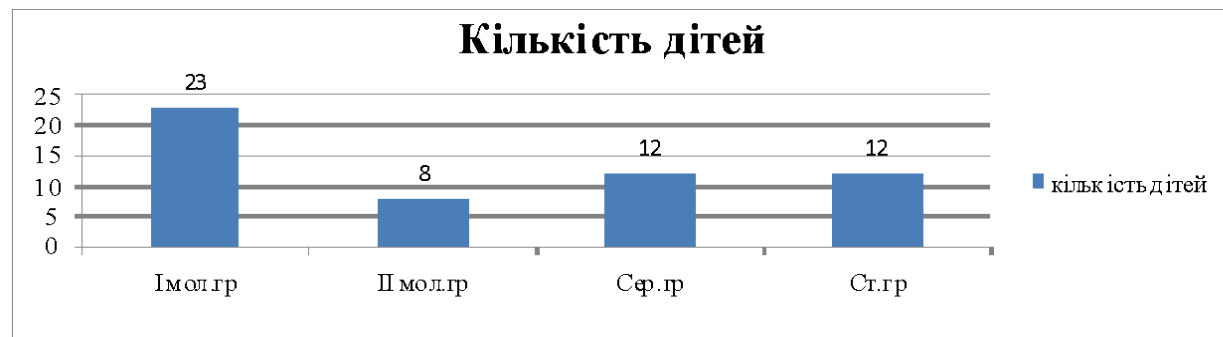
Інші

- Наказ МОЗ України 24.03.2016 № 234 «Про затвердження Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів»
- Наказ МЕ України (Мінекономіки) від 28.09.2021 № 620-21 «Про затвердження професійного стандарту «Керівник (директору) закладу дошкільної освіти»
- Наказ МЕ України (Мінекономіки) від 19.10.2021 № 755-21 «Про затвердження професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти»
- Лист ДСНС від 14.06.2022 № 03-1870/162-2 «Про організацію укриття працівників та дітей у закладах освіти»

ЗДО працює за 10,5 годинним режимом роботи. У дошкільному закладі виховується 55 дітей, функціонує чотири вікові групи.

Укомплектованість груп проведена згідно з віком дітей:

- ☐ № 1 - група раннього віку «Зайчик»- 3-й рік життя;
- ☐ № 2 - група молодшого дошкільного віку «Сонечко» – 4-й рік життя;
- ☐ № 3 – група середнього дошкільного віку «Іскорки»– 5-й рік життя;
- ☐ № 4 - група старшого дошкільного віку «Дзвіночок» – 6-й рік життя



Заклад має необхідні умови для вирішення загально - освітніх, фізкультурно – оздоровчих заходів.

ПЕДАГОГІЧНИЙ СКЛАД

Очолює ЗДО директор : Резнік Ольга Євгеніївна:

- освіта – вища педагогічна;
- педагогічний стаж 40 рік;
- у закладі дошкільної освіти на посаді працює з 2003 року.

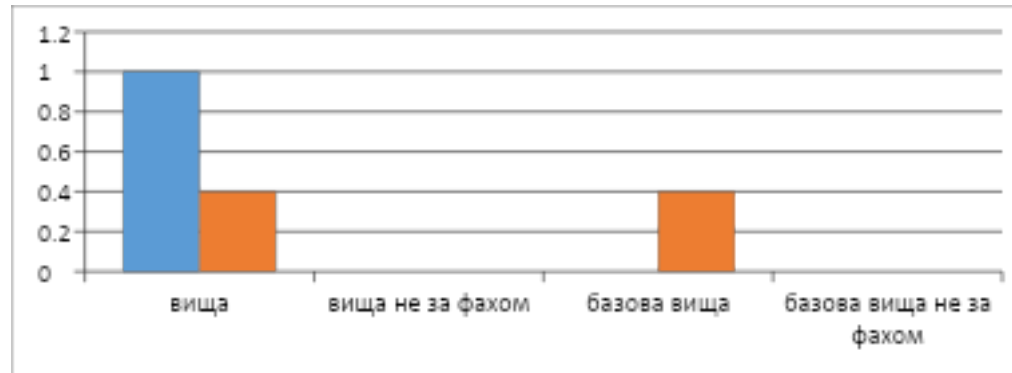
***Аналіз статистичних даних складу педколективу ЗДО (ясел-садка) № 1 «Оленка»
на 2023 – 2024 навч.рік***



Педагогічним і технічним персоналом штат ЗДО укомплектований неповністю.. Адміністрація закладу постійно опікується питаннями фахового зростання працівників, психологічного мікроклімату в колективі. Адміністрацією закладу були створені умови для стимулювання цілеспрямованого неперервного підвищення професійного рівня педагогічних працівників, успішного підвищення професійної майстерності педагогів, видано відповідні накази щодо визначення тем із самоосвіти.

Всі педагоги закладу мають високий рівень працездатності, що є головною умовою реалізації державної політики в галузі дошкільної освіти й упровадження інноваційних ідей розвитку закладу освіти.

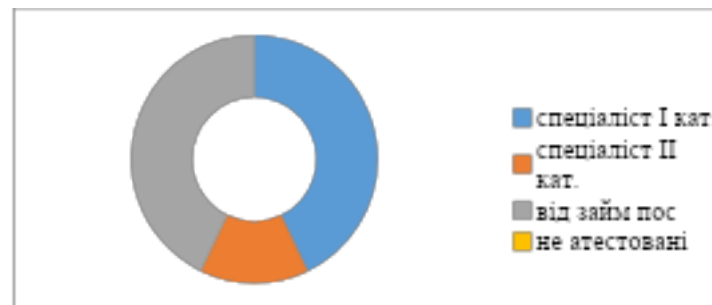
Рівень освіти педагогічних кадрів на 2023-2024 н.р.



З них мають освіту:

- ☐ вища освіта - 3 педагоги;
- ☐ вища не за фахом – 1 педагога;
- ☐ базова вища – 3 педагога;
- ☐ базова вища не за фахом – 0 педагог;

Фаховий рівень педагогів



Пріоритетні завдання на 2023-2024 навчальний рік

1. Продовжувати забезпечувати психологічну безпеку та емоційне благополуччя учасників освітнього процесу шляхом використання методичного кейсу та створення середовища, яке мотивує, активізує, зберігає та розвиває.
2. Формувати у дітей відчуття приналежності до своєї країни та зміцнення їх національної ідентичності завдяки участі дошкільників у суспільно корисній справі громадянсько-патріотичного змісту.
3. Оптимізувати роботу над формуванням зв'язного українського мовлення, використовуючи різні види діяльності дошкільників, зокрема інноваційні методи навчання.

Основними компонентами надання дітям якісних освітніх послуг стали:

- дотримання нового державного освітнього стандарту - БКДО;
- використання різноманітних засобів освітнього впливу на дитячу особистість;
- забезпечення інтеграції змісту освітнього процесу ІКТ засобами і зацікавленості дітей пізнанням навколишньої дійсності.

Методична робота закладу була спрямована на підвищення компетентності та професійної майстерності кожного педагога, якості освіти вихованців та підвищення професійного рівня педагогів. Директор закладу Ольга Резнік працювала у постійному пошуку нового змісту, форм та методів методично – дистанційної роботи, нового стилю, нових форм спілкування з людьми на засадах особистісно орієнтованого, діяльнісного, інтегрованого підходів і налагодження тісної партнерської взаємодії між дітьми та педагогами. Педагогічний колектив закладу на чолі з вихователем-методистом Рітою Більмаковською постійно працював над створенням єдиного методичного простору з інноваційною діяльністю вихователів. Методична робота під керівництвом вихователя-методиста, а саме – консультації, семінари, семінари-практикуми, колективні перегляди, навчальні тренінги продовжувала своє призначення дистанційно, та сприяла розвитку творчості, ініціативи та підвищенню якості освітнього процесу. Результатом є те, що вихователі нашого закладу набагато професійніше та креативніше порівняно з 2022/2023 н.р. використовують в роботі з дітьми інноваційні технології, інтерактивні методи, що сприяє кращому запам'ятовуванню змісту нового матеріалу, розвитку уяви, фантазії, образного мислення дошкільнят. Прикро, що через дистанційне функціонування закладу, в наслідок воєнної агресії, не всі заплановані форми методичної роботи були проведені.

У практичній роботі нашого педагогічного колективу є свої відкриття, знахідки, які впливають на ефективність процесу виховання та навчання дошкільнят. Упродовж 2023/2024 навчального року продовжувалась цілеспрямована робота по моделюванню, виявленню, пропагуванню і впровадженню перспективного педагогічного досвіду педагогів.

Педагогічний колектив закладу, як і раніше, має власні авторські напрацювання, творчі знахідки, що позитивно впливають на імідж ЗДО та ефективність освітнього процесу.

Протягом року педагогічний колектив ЗДО, брав участь он-лайн у різних методичних заходах та проектах України, області, міста. Проекти відрізнялися великою різноманітністю курсів, які проводили різні за рівнем підготовки та напрямом діяльності люди: доктори та професори педагогічних наук, коучі, психологи тощо. Курси склалися з відеолекцій, інтерактивних завдань, а також форуму, на якому вихователі мали змогу поставити запитання викладачу та поспілкуватися. Велика кількість освітніх платформ, яку опановували наші педагоги, містить список навчальних закладів, що надають лекції та великий перелік запропонованих тем.

В той же час, на жаль, цього року більшість наших вихованців ЗДО не брали участь у різних заходах, так як їх кількість була обмежена.

Тож упродовж року вихователі будували свою роботу з урахуванням поставлених на рік завдань, сучасних вимог в навчанні та вихованні дошкільнят.

Працюючи в дистанційному режимі, педагогічним колективом поповнювалась відеотека освітніх заходів для дошкільників на Ютуб – каналі закладу, а також систематично публікувалися різноманітні актуальні, виховні, інформаційні матеріали на сторінці фейсбук.

Робота педагогічних рад в умовах воєнного стану потребує чітких, швидких та вчасних рішень, доступних роз'яснень, розробки нових нормативно-правових актів та внесення змін в наявні. Не менш важлива була й чесна, вчасна й зрозуміла комунікація з учасниками освітнього процесу при участі в педагогічних радах, виокремлення проблем та пропонування рішень для їх розв'язання. На підставі результатів опитувань учасників освітнього процесу, педагоги на чолі з директором та вихователем - методистом виокремили ті проблеми, які потребують рішень в дистанційному режимі на рівні нашого закладу та роботи з батьками. Тому для розв'язання проблем у сфері освіти та для організації безпечного і якісного освітнього процесу в навчальному році, забезпечення прав учасників освітнього процесу, педагоги обмінювалися досвідом своєї роботи, активно включалися до обговорення «за круглим столом», інформували, аналізували, звітували про власні здобутки, ділились власним досвідом роботи, демонстрували мультимедійні презентації з власного досвіду роботи.

В цілому рівень та результативність методичної роботи в ЗДО (яслах-садку) № 1 «Оленка» за 2023/2024 навчальний рік можна відзначити як достатній.

Проведена системна та послідовна управлінська, методична та організаційно-педагогічна робота сприяла успішному виконанню поставлених завдань на навчальний рік, навіть попри те, що заклад не працював очно, у звичному режимі, а функціонував дистанційно, лише з листопада 2024 року, заклад почав працювати в звичайному режимі.

Проте процес педагогічної творчості, інноваційної діяльності в освітньому процесі ЗДО не закінчений і не може бути закінчений. Завжди народжуватимуться новаторські ідеї, буде продовжуватись творчий пошук, постійно мінятимуться інтереси, бажання, запити, можливості дітей, даючи нові стимули до розвитку освітнього процесу, а отже, головним є – усвідомлення необхідності і цінності творчого самовизначення у своїй освітній діяльності як окремого педагога, так і закладу зокрема.

У 2023/2024 навчальному році педагогічний колектив закладу працював над реалізацією пріоритетного завдання: забезпечення психологічної безпеки та емоційного благополуччя учасників освітнього процесу шляхом використання методичного кейсу. З метою обізнаності та вдосконалення педагогів з даного питання дирекція ЗДО провели різні форми роботи в онлайн режимі за допомогою платформи Zoom, а саме психолого – педагогічні педради, консультації-інструктажі, різноманітні семінари згідно тематики вказаної в плані освітньої роботи закладу тощо.

Також, згідно з планом роботи ЗДО, з 22.01 по 26.01.2024 р. було проведено тематичне вивчення стану освітньої роботи з використанням інноваційних технологій та передового педагогічного досвіду педагогів закладу. Перевіркою встановлено, що педагогічний колектив створює належні умови для використання та впровадження інноваційних технологій в освітньому процесі ЗДО.

Поряд з позитивними моментами в роботі вихователів були виявлені і певні недоліки, для усунення яких були висунуті пропозиції та рекомендації для вихователів, які були виконані у вказані терміни. Враховуючи вище зазначене, можна зробити висновок, що дане пріоритетне завдання реалізоване майже в повному обсязі, тому ще є потреба винести дане питання на наступний 2023/2024 навчальний рік, але з поглибленням підходу до психологічної стійкості та емоційної безпеки дитини, враховуючи в даний час, що йде війна.

Для якісної реалізації наступного завдання – поліпшення роботи над формуванням зв'язного українського мовлення, використовуючи різні види діяльності у дітей дошкільного віку на заняттях та в повсякденному житті, з метою підвищення та вдосконалення рівня обізнаності педагогів проведено дистанційно різноманітні форми роботи. Проведено консультації «Активізація мовленнєвої діяльності дітей на заняттях шляхом використання методу моделювання», «Вимоги до якості мовлення педагога закладу дошкільної освіти». Розгорнуто та опрацьовано на онлайн майданчику педагогічну майстерню «Пізнавально-мовленнєвий розвиток дошкільників», де педагогам легко було знайти відповіді на безліч запитань, які виникали

в ході роботи, ознайомитися з новинками методичної літератури, отримати рекомендації як краще та ефективніше організувати роботу з даного питання з дошкільнятами. Дане завдання завжди актуальне для виховання дітей дошкільного віку, тому є потреба винести дане питання в пріоритет на наступний навчальний рік.

Для вирішення завдання - формування у дітей відчуття приналежності до своєї країни, завдяки їх участі у суспільно корисній справі громадянсько-патріотичного змісту також було проведено різноманітні методичні форми роботи з педагогами. В дистанційному режимі вихованців з батьками залучали до різного типу волонтерських і патріотичних акцій, освітніх заходів у вигляді флешмопів та виставок малюнків дошкільників за вказаною тематикою. Питання формування у дітей відчуття приналежності до своєї країни залишається важливим на даний момент та буде враховано у плані роботи на наступний навчальний рік.

Виконуючи завдання, визначені у плані роботи ЗДО на 2023/2024 навчальний рік, педагогічний колектив намагався створити найсприятливіші умови для успішного розвитку, навчання та виховання дітей. Дистанційні заняття у асинхронній формі були провідною, але не єдиною формою навчання дітей. На заняття було винесено лише основний зміст програми, що продовжувався в онлайн екскурсіях, відео прогулянках, комп'ютерних навчальних іграх, пошуково-дослідницькій діяльності та індивідуальних заняттях на платформах Zoom та у вайбер –групах кожної вікової групи. Педагоги ЗДО використовували у своїй роботі з дітьми різноманітні ігрові технології, тим самим втілюючи в життя широке застосування ІТ-технологій, ігрових інноваційних методик, інтегрованої навчальної діяльності, що суттєво поліпшило та змінило на краще форму проведення педагогічних заходів.

Дієвими формами, як показує досвід роботи, стали нетрадиційні форми, які викликають пізнавальний інтерес до суті проблеми. Такі форми, як онлайн анкетування, тестування, бліц - опитування, «круглий стіл», педрада - роздум, інтелектуальні розминки, панорамний огляд методичних новацій. Але, на жаль, висновки анкетувань та співбесіди з вихователями з питань основ педагогічних знань, показують необхідність роботи над першоджерелами методичних розробок. З метою підвищення якості надання освітніх послуг вихователем-методистом закладу Рітою Більмаковською проведено анкетування педагогів (Google-форми) щодо рівня обізнаності питання ВСЗЯО .

Отже про здобутки та недоліки професійної компетентності педагога та освітньої роботи закладу в цілому обговорювали на чолі з на підсумковій педагогічній педраді « «Навчальний рік позаду: підсумки, проблеми, реалії»» (травень 2024).

Інклюзивна освіта, започаткована у нашому закладі, продовжує поширюватися і розвиватися. Вона гарантує те, що діти з особливими освітніми потребами, відвідуючи звичайний дитячий садок, навчаються і виховуються разом зі своїми ровесниками.

Педагогічні працівники проводять послідовну і кропітку роботу з переходу від медичної до соціальної моделі взаємодії з дітьми з ООП шляхом створення умов для інтеграції дітей з особливими освітніми потребами у загальноосвітній простір.

Директор Ольга РЕЗНІК у листопаді провела «Офіційний вісник», під час якого відбулося ознайомлення з новими нормативно-правовими документами з організації інклюзивної освіти. Також було оновлено банк даних закладу про дітей з особливими освітніми потребами.

У січні та квітні місяці відбулося засідання команди психолого-педагогічного супроводу про розгляд та погодження з батьками індивідуальної програми розвитку дітей з особливими освітніми потребами.

Корекційна робота побудована з урахуванням вікових особливостей дітей, пов'язаних з характером порушення онтогенезу.

У січні вихователь Тетяна ГУРТОВА разом з логопедом Катериною БОНДАРЕНКО провели батьківський всеобуч «Разом долаємо труднощі» та звернули увагу на те, що не завжди вчасно помічені порушення розвитку, відсутні знання про

закономірності розвитку дитини і іноді спостерігається байдужість до проблем розвитку дитини, тому психолого-педагогічні знання є важливими для організації життєдіяльності й міжособистісної взаємодії дитини з дорослим.

У березні вихователь-методист Ріта БІЛЬМАКОВСЬКА підготувала педагогічну скриньку «Кроки в організації інклюзивної практики», під час якої розповіла про розвивальну діяльність, яка включає в себе розвиток мовлення та уявлень про оточуюче середовище, розвиток пізнавальної сфери, ігрової дослідницької, проектної, графічної та конструктивної діяльності; соціалізацію в умовах сумісного навчання і виховання дітей з обмеженими можливостями. А також звернула увагу на реалізацію корекційної діяльності спеціалістів та програм для творчого розвитку дітей: хореографія, музично-ритмічні заняття, ігротерапія.

Під час другого засідання «Батьківського всеобучу» психолог Юлія КОСТЕНКО познайомила, із здоров'язберігаючими технологіями, які використовуються в корекційно-відновлювальному процесі з дітьми».

Протягом року вихователями груп, практичним психологом здійснювалась консультативна психолого-педагогічна допомога батькам дітей з особливими освітніми потребами.

Наприкінці навчального року члени команди психолого-педагогічного супроводу провели засідання інтелектуального клубу «Поділись думками», де педагоги підвели підсумки роботи за 2023-2024 навчальний рік.

В зв'язку з об'єктивними обставинами, воєнним станом на території України та запровадженням дистанційним режимом роботи і переходу роботи закладу з листопада 2023 року у звичайний режим, моніторинг рівня знань дітей проводився в грудні та травні місяці. Проміжний моніторинг результативності виконання завдань освітніх ліній по всім віковим групам, окрім групи раннього віку, проводився вихователем-методистом ЗДО разом з вихователями. Організована освітньо-пізнавальна діяльність планувалась відповідно до завдань освітніх програм з урахуванням умов розвивального предметного, природного, соціального середовища і потреб, інтересів, запитів, здібностей дітей. Педагогічне обстеження проводилося шляхом проведення: міні-занять з окремими дітьми, бесід з дітьми, спостереження за дітьми під час різних моментів освітнього процесу (безпосередні, опосередковані), різних видів ігор, вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо), контрольних та підсумкових занять, самоаналізу рівнів засвоєння програмового матеріалу вихователями груп.

Моніторингом основних компетенцій всього було охоплено - 11 (55%) вихованців (II молодшої та середньої груп) в грудні місяці, у травні – 10(50%) дітей. У зв'язку з воєнним станом на території України та об'єктивними обставинами не були обстежені діти, які за різних причин не відвідували ЗДО – 9 дітей. Всі результати моніторингових досліджень зафіксовані в протоколах, відповідно до яких створено аналітичні довідки.

Проведення якісних показників оцінювання рівня розвитку старших дошкільників здійснювалось із застосуванням кваліметричної моделі (відповідно до листа МОН України 06.11.2015 N 1/9- Щодо визначення рівня розвитку дитини старшого дошкільного віку за допомогою кваліметричної моделі. 1-е оцінювання здійснювалось 20.12.2023р, в ньому прийняло участь 4 дитини з 12 спискових (відсутність в ЗДО за різних поважних причин). Під час проведення експертизи, вихователі групи вносили всі результати в протоколи, вихователь-методист Ріта Більмаковська внесла всі розрахунки, які автоматично підраховували результат в діаграму та паспорт розвитку дитини.

Виходячи з результатів оцінювання можна зробити наступні висновки: кожна дитина в певній мірі має свій потенціал, вона живе та діє на рівні своїх оптимальних вікових і індивідуальних можливостей та враховуючи сьогодення та воєнний ризик. Чітко простежується як загальна тенденція позитивної динаміки змін щодо стабільності рівня знань, умінь, навичок дітей, так і тенденція позитивної динаміки змін кожної дитини в окремих компетенціях.

З підсумками та методичними рекомендаціями, щодо покращення якості організації освітнього процесу, яка в свою чергу впливає на рівень розвитку вихованців, педагоги були ознайомлені на педагогічній годині.

Під час проведення моніторингу виявлено різні прояви компетенції дітей за освітніми напрямами Базового компоненту дошкільної, які мали різний характер формування. Найбільш успішні показники за освітніми напрямами «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Гра дитини», «Дитина у природному довкіллі», «Дитина у світі мистецтва». Потребують вдосконалення та більшої уваги – «Мовлення дитини» та «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі».

Результати обстеження рівня розвитку вихованців закладу за 2023-2024 навчальний рік засвідчують, що педагогічний колектив намагається виконувати свою роботу якісно та систематично навіть в таких важких воєнних умовах, висунуті Державним стандартом та нормативними документами вимоги вихователями рахуються та плануються у своїй педагогічній документації, освітньо – виховна робота ведеться на належному рівні. Звичайно ж, є недоліки і весь наш колектив буде намагатися працювати на кращий результат.

Проведений моніторинг націлює педагогів на систематичну та цілеспрямовану роботу з вихованцями з формування компетентностей з усіх освітніх напрямів шляхом підвищення рівня індивідуальної роботи, використання новітніх освітніх технологій та різних платформ для занять з дошкільниками, активного залучення батьків до співпраці.

Враховуючи підсумки освітньої роботи за 2023/2024 навчальний рік, анкетування педагогів, відповідно до виявлених досягнень, недоліків, запитів батьків та державних вимог, педагогічний колектив закладу дошкільної освіти у 2024/2025 навчальному році продовжуватиме працювати над головними завданнями, визначеними на рівні держави:

- подальше вивчення та забезпечення основних умов реалізації Державного стандарту – Базового компоненту дошкільної освіти;
- створення безпечного середовища для організації освітнього процесу;
- створення належних умов для інтеграції дитини з ООП в освітнє середовище, здійснення моніторингу досягнень розвитку дитини згідно з ІПР;
- реалізація принципів демократизації, гуманізації, індивідуалізації та інтегративності освітньої роботи;
- оновлення освітнього процесу.

Наукова-методична проблема закладу на 2023/2024 навчальний рік:

подальше забезпечення доступності та якості освітніх послуг відповідно до оновленого Державного стандарту дошкільної освіти, підвищення якості професійної діяльності педагогічних кадрів та забезпечення безпечного освітнього середовища з урахуванням основних напрямів ВСЗЯО.

Виходячи з цього та спираючись на досвід минулого навчального року, проведеному у змішаному форматі, **ПРІОРИТЕТНИМИ ЗАВДАННЯМИ НА НАСТУПНИЙ 2024-2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК ВВАЖАТИ:**

1. Продовжувати забезпечувати психологічну безпеку та емоційне благополуччя учасників освітнього процесу шляхом використання методичного кейсу та створення середовища, яке мотивує, активізує, зберігає та розвиває.
2. Формувати у дітей відчуття приналежності до своєї країни та зміцнення їх національної ідентичності завдяки участі дошкільників у суспільно корисній справі громадянсько -патріотичного змісту.
3. Оптимізувати роботу над формуванням зв'язного українського мовлення, використовуючи різні види діяльності дошкільників, зокрема інноваційні методи навчання.

Основними компонентами надання дітям якісних освітніх послуг мають стати:

- забезпечення психологічної та фізичної безпеки всіх учасників освітнього процесу;
- забезпечення та дотримання умов оновленого державного освітнього стандарту;
- використання різноманітних інноваційних засобів освітнього впливу на дитячу особистість, особливо інтерактивних;
- забезпечення інтеграції змісту освітнього матеріалу і зацікавленості дітей пізнанням навколишньої дійсності.

Запорукою успішної реалізації ключових завдань організації та змістового наповнення освітнього процесу у закладі має стати : високий рівень внутрішньої самоорганізації педагогічного колективу, творчий та інтелектуальний потенціали педагогічних кадрів, орієнтація на дітей – як центр освітнього процесу.