

## 6 клас

Тема уроку:

Іменник. Закріплення вивченого.

«Який прекрасний світ...»

Мета:

**навчити учнів** розпізнавати іменник серед інших частин мови , визначати назви істот і неістот, власні та загальні назви, рід, число, синтаксичну роль;  
**розвивати** пам'ять, логічне мислення, навички письма , мовлення,  
**виховувати** почуття поваги до краси українського слова, до навколишнього світу, ціннісного ставлення до себе.

Цілі:

Після уроку учні **знатимуть:**

- 1) основні відомості про іменник;
- 2) рід іменників;
- 3) число іменників;
- 4) (розпізнаватимуть) назви істот та неістот;
- 5) синтаксичну роль іменника;

**умітимуть:**

- 1) правильно писати власні та загальні назви ;
- 2) визначати рід іменників ;
- 3) розпізнаватимуть назви істот та неістот;
- 4) аргументовано висловлюватимуть свої думки;
- 5) працювати в парах;

б) оволодівати навичками самостійної роботи.

**Тип уроку:** урок-іграшка (закріплення вивченого матеріалу).

### **Хід уроку**

#### **I. Організаційний момент.**

#### **II. Мотиваційний етап.**

*Слово вчителя:*

Який прекрасний світ! Будь ласка, подивіться!

Милуйтесь усім цим і щиро усміхніться.

-Ми щасливі, що живемо серед такої краси. Усміхніться цьому світові, усміхніться один одному - від цього стане тепліше на серці. А ще побажайте один одному тільки найкращих емоцій за допомогою рук. Ось моє вам побажання (учитель утворює сердечко )



**III. Цілевизначення.** Своє ставлення до краси світу ми висловлюємо за допомогою жестів, міміки, добрих справ і, звичайно ж, слів. Сьогодні ми спробуємо відчути єдність із навколишнім світом, повторивши тему «Іменник».

- На вашу думку, **яких цілей ми досягнемо?**

#### **IV. Актуалізація опорних знань.**

- Скажіть, будь ласка, дорогі дітки, яку їжу вам радять уживати батьки, щоб ви були здоровими? (*Овочі та фрукти*).



- ◆ Отже, і сьогодні вашими помічниками на уроці будуть овочі та фрукти (учитель кожній дитині дає іграшку у вигляді овоча чи фрукта).

- ◆ **Прийом «Оціни себе!»**

У кожного з вас на столі лежить аркуш із зображенням овоча чи фрукта «Оціни себе!»:

- напишіть своє прізвище,

- протягом уроку оцінюйте себе: якщо відповідь правильна, то **+**;

якщо відповідь неправильна - **-**;

частково правильна - **+** **-**.

#### ♦ Вправа «Допомога друга!»

- Один раз маєте право скористатися допомогою ось цього грибочка.



Маєте викрикнути:

- Мухоморчику, будь ласка, виручай!
- І мінус не ставите собі!!!

#### ♦ Вправа «Цікавий Кіндер» (запитання із мішечка)

- Який розділ мовознавства вивчає частини мови?
- Скільки є частин мови?
- На які дві групи поділяються частини мови?
- Скільки є самостійних, а скільки службових частин мови?
- До якої групи належить іменник?
- Що таке іменник?

#### ♦ Вправа «Хто чи що?»

- Складіть, будь ласка, речення, щоб в одному випадку назва овоча, який у вас на столі, був неістотою, а в іншому - істотою...

*Я їла банан.*

*Банан прийшов до мене в гості.*

- А це істота чи неістота?

Табун, Бог, бактерія.

#### ♦ Вправа «Сонечко та математика»



- Учитель одягає на руку дві рукавички-сонечка.

- Привіт, я - Сонечко! Я таке у світі одне!

- Привіт! Неправда! Я теж сонечко!

- То скільки ж нас?

- Двоє! Ти що, не знаєш математики? Не знаєш чисел? Не вмієш рахувати?

Учитель: Дорогі сонечка, заспокойтеся, не варто сперечатися. Числа є не тільки в математиці. Дорогі дітки, допоможіть сонечкам! Як називаються числа іменників? (Учні відповідають)

◆ **Розподільний диктант** (робота в парах)

| Однина | Множина    | Однинні | Множинні |
|--------|------------|---------|----------|
| олень  | хмари, очі | горох   | люди     |

◆ **Вправа «І ти зумієш!»**



(Учитель бере в руки іграшку-сонечко й, перевернувши її, перетворює в бджілку)

- Я здатна робити дива. Упевнена, що й ви теж!

- Визначте, яким членом речення буде іменник.

*Мухоморчику, виручай!*



Не є членом речення!

- Зробіть перевтілення: нехай слово «Мухомор» стане членом речення!

(Підметом, додатком...)

*Мухоморчик росте.*

*Я не снідаю мухоморчиком.*



Медуза-перевертень

- А ще я можу, наприклад, із сумної медузи зробити веселу. «І ти зумієш!»: скласти речення так, щоб слово «мухоморчик» в одному випадку було власною назвою, а в іншому - загальною.

*Крамницю «Мухоморчик» відкрили за рогом.*

*Мухоморчик росте в лісі.*

♦ **Вправа «Упізнай за фрагментом/картинкою!»** (*Учитель поступово відкриває картинки із зображенням жирафа та броколі*).

Жираф - якого роду? (Є «жираф» (ч.р.) та «жирафа» (ж.р.)).

Броколі - якого роду? (жіночий – «капуста»).

| Чоловічий | Жіночий | Середній | Спільний |
|-----------|---------|----------|----------|
| собака    | окапі   |          | Саша     |
| поні      | мало    |          | Женя     |
| грего     | Лімпопо |          |          |

#### IV. Рефлексія.

- - Чи досягнули ми поставлених цілей?
- Що найбільше запам'яталося?
- Який смайлик найбільше відповідає вашому емоційному стану?

ЕМОДЖІ – це особлива мова ідеограм і смайлів, які широко використовують в електронних повідомленнях та на сторінках сайтів.



★ Навколишній світ ми сприймаємо по-різному. І це нормально.

- о Сквіш – це м'яка і приємна на дотик іграшка, яка є різних форм. Сквіші приємно м'яти в руках, через що їх ще називають іграшками-антистрес. «Жмакання» в руках сквіша допомагає зняти напругу та позбутися від стресу.
- о Сонечко світить!

**V. Оцінювання** (*учні здають аркуші самооцінювання*).

**VI. Домашнє завдання.** Повторити вивчений матеріал про іменник.