

Námskrá 2. bekkur

Náttúru- og samfélagsgreinar eru kenndar samhliða í 2. bekk

Náttúru – og samfélagsgreinar eru að mestu leyti unnar í samþættri vinnu við aðrar námsgreinar þá sérstaklega við lestur með aðferð Byrjendalæsis og Læsisfimmu að leiðarljósi.

Nemendur geti tekið þátt í umræðum um námsefnið þegar við á.

Nemendur geti unnið eftir einföldum verkefnalýsingum.

Nemendur geti nýtt upplýsingar og heimildir með stuðningi.

Samþætting með öðrum námsgreinum íslensku, stærðfræði, lífsleikni, upplýsinga- og tæknimennt.

Vinnulag: Fjölbreyttar kennsluaðferðir. Innlögn, umræður, flæði og verkefni. Leikir, spil, stöðvavinna og þrautir. Kennt er í gegnum leik og unnið í hópum, pörum og einstaklingslega auk þess sem útikennsla verður nýtt. Þemanám, ýmist unnið sem stutt verkefni eða út frá ákveðnu þema. Áhersla er á fjölbreytt vinnubrögð þar sem reynir á mismunandi færniþætti.

Námsefni: Komdu og skoðaðu bílinn, Komdu og skoðaðu land og þjóð, Komdu og skoðaðu hafið, Halló heimur, Ánamaðkar og annað efni

Námsmat: Leiðsagnarmat og símat og nemendur fá umsögn í metanlegum hæfniviðmiðum sem eru sýnileg í Mentor.

Kennarar: Birna Sif Kristinsdóttir og Halldóra M. Gunnarsdóttir

Tímaáætlun: Kennt er í 40 – 80 mínútur að lágmarki 4 kennslustundir á viku.

★ Framúrskarandi

✓ Hæfni náð

◇ Á góðri leið

○ Þarfnast þjálfunar

✗ Hæfni ekki náð

Námskrá 2. bekkur

Grunnþættir menntunar náttúrufræði

Grunnþáttur	Nemandi:
Heilbrigði og velferð	• þroski með sér: jákvæða sjálfsmynd, andlega- og líkamleg vellíðan, góð samskipti og skilning á eigin tilfinningum og annarra, • hafi í huga: gildi hreyfingar, góðrar næringar, hvíldar og hreinlætis, • tileinki sér jákvæð viðhorf gagnvart umhverfi, náttúru og samfélagi.
Jafnrétti	• skilji og virði jafnrétti, • geti ræktað hæfileika sína með vali á fjölbreyttum verkefnum/viðfangsefnum og útfærslu, • geri sér grein fyrir mikilvægi fjölbreytileika lífvera og vistkerfa.
Lýðræði og mannréttindi	• vera virkur þátttakandi í skólastarfi og lýðræðissamfélagi og efli með sér gagnrýna hugsun, • sýni sjálfum sér, umhverfi og náttúru virðingu, • notfæri sér fræðslu og þekkingu til þess að breyta venjum sínum gagnvart eigin lífi og aðstæðum, með neysluvenjum og umhyggju fyrir sínu nánasta umhverfi, • átti sig á samspili fólks við náttúruna og áhrif til framtíðar.
Læsi	• geti lesið fjölbreytta texta og leitað upplýsinga um náttúruvísindi sér til gagns, • geti vegið og metið upplýsingar með gagnrýnum hætti, • notað hugtök úr náttúruvísindum í daglegu lífi, • geti lesið í og skilið náttúruleg og manngerð fyrirbæri.
Sjálfbærni	• efli umhverfisvitund; þekkingu, skilning og væntumþykju á náttúru, umhverfi og fólki, • auki vilja til náttúruverndar og virðingu fyrir fjölbreytileika náttúru og mannlífs, • læri að meta mikilvægi auðlinda og verndun þeirra,

Námskrá 2. bekkur

	• velti fyrir sér afstöðu sinni til álitamála og leiti lausna í umhverfismálum, • geri sér grein fyrir eigin áhrifum á náttúruna og temji sér lífsvenjur sem stuðla að heilbrigði jarðar og jarðarbúa í nútíð og framtíð.
Sköpun	• örvi ímyndunarafl og gagnrýna hugsun með umræðum og spurningum, • nýti hæfileika sína til að skapa afurðir, • virki hugmyndaflug til að vinna og finna lausnir á verkefnum.

Náttúrugreinar við lok 2. bekkjar:	
Hæfniviðmið Nemandi getur:	Kennsluhættir
Að búa á jörðinni • lýst áhrifum árstíða á lífsskilyrði fólks, • sagt frá hvernig Ísland myndast og tekur breytingum.	• útikennsla, • vettvangsferðir, • umræður, • einstaklings-, para- og hópavinna, • tjáning, • fræðslu- og heimildarmyndir, • margmiðlun við verkefnavinnu, • samþætting við íslensku.
Lífsskilyrði manna • lýst skynjun sinni og upplifun af breytingum á hljóði, ljósi og hitastigi og áhrifum sólarljóss á umhverfi, hitastig og líkamann og tengt hitastig við daglegt líf.	• útikennsla, • vettvangsferðir, • tilraunir, • umræður, • einstaklings-, para- og hópavinna, • tjáning, • fræðslu- og heimildarmyndir, • margmiðlun við verkefnavinnu, • samþætting við íslensku.

Námskrá 2. bekkur

Náttúra Islands - sagt frá náttúruhamförum sem búast má við á Íslandi og hvar þær verða, - sagt frá eigin upplifun á náttúrunni og skoðun á lífveru í náttúrulegu umhverfi.	- útikennsla, - vettvangsferðir, - umræður, - umhverfisskoðun (inni og úti), - einstaklings-, para- og hópavinna, - tjáning og sköpun, - leikir og söngur, - nýti fræðslu- og heimildarmyndir, - noti margmiðlun við verkefna vinnu, - sambætting við íslensku.
Heilbrigði umhverfisins - geri sér grein fyrir samspili mannsins og náttúrinnar - Flokkað úrgang	
Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu útskýrt hvernig tækni getur nýst í daglegu lífi þeirra	

Grunnþættir menntunar samfélagsfræði

Grunnþáttur	Nemandi:
Heilbrigði og velferð	- veit að heilbrigður lífstíll hefur áhrif á velferð og jákvæða sjálfsmynd, - getur unnið út frá eigin áhugasviði og styrkleikum í því skyni að auka sjálfstraust og þekkja tilfinningar sínar, - tekur þátt í að miðla málum og setur sig í spor annarra, - hefur skilning á eigin tilfinningum og annarra, - eflist í samskiptum, uppbyggingu sjálfsmyndar, ákvarðanatöku, markmiðasetningu og streitustjórnun, - skilur þau áhrif sem menning, fjölmiðlar og tækni geta haft á heilsu og líðan.

Námskrá 2. bekkur

Jafnrétti	• hefur jafnrétti að leiðarljósi og veit að jafnrétti er margþætt hugtak, • temur sér gagnrýna hugsun, • gerir sér grein fyrir að allir þjóðfélagsþegnar eiga að vera jafnir fyrir lögum, • áttar sig á og virðir mismunandi þjóðfélagshópa.
Lýðræði og mannréttindi	• kemur fram við aðra af virðingu og ábyrgð, • tileinkar sér lýðræðislegan hugsunarhátt og vinnubrögð, • virðir mismunandi skoðanir, • þekkir réttindi sín, skyldur og ábyrgð, • veit að í lýðræðisríki eiga allir að búa við mannréttindi, • hefur tamið sér jákvætt viðhorf og siðferði sem eru mikilvægir þættir í lýðræðisríki, • ber virðingu fyrir manngildi hvers og eins.
Læsi	• er læs á umhverfi sitt, • er læs á öllum sviðum nútímalæsis, notar t.d. upplýsingalæsi, stafrænt læsi, samskiptalæsi og tilfinningalæsi, • er virkur þátttakandi í að umskapa og umskrifa heiminn, • bregst á persónulegan og skapandi hátt við því sem hann les, • þekkir til umræðu hefðar og orðanotkunar tungumálsins, • getur lesið sér til gagns og gleði, • tjáir sig um viðfangsefni sín og notar hugtök sem tengjast því, • er læs á menningu og menningarverðmæti.
Sjálfbærni	• getur tekist á við fjölbreytt álitamál og ágreiningsefni, • áttar sig á samspili umhverfis, félagslegra þátta og efnahags í samfélagi sínu, • sýnir frumkvæði, sjálfstæði og tekur virkan þátt í viðfangsefnum, • öðlist aukna umhverfisvitund og skilning á samspili náttúru, umhverfis og mannlífs, • gerir sér grein fyrir eigin áhrifum á náttúruna og temur sér lífsvenjur sem stuðla að heilbrigði jarðar og jarðarbúa,

Námskrá 2. bekkur

	• sýnir áhuga og vilja til að vera virkur þátttakandi í samfélaginu, • beitir gagnrýnni hugsun og setur sig í spor annarra, • tekur ábyrgð á eigin gjörðum og hegðun, • tekur þátt í að skapa samábyrgt samfélag.
Sköpun	• virkjar hugmyndaflugið og nýtir það í að finna nýstárlegar lausnir, • nýtir tæknina á skapandi hátt, • nýtir hæfileika sína til að skapa afurð, • tileinkar sér gagnrýna hugsun og aðferðir sem opna sífellt nýja möguleika, • hefur færni í leikrænni túlkun, tjáningu og framsögn.

Hæfniviðmið Nemandi getur:	Kennsluhættir
Reynsluheimur Umhverfi, samfélag, saga, menning: Hæfni nemanda til að skilja veruleikann. • bent á nokkrar mikilvægar stofnanir samfélagsins, • áttað sig á að hann er hluti af stærra samfélagi, • rætt um samfélagið og notað valin hugtök í því samhengi, • sagt frá atburðum og persónum á völdum tímum, sem tengjast nærsamfélaginu, • bent á dæmi um lýðræðislega þætti í nærsamfélaginu, • áttað sig á gildi samhjálpar í samfélaginu, • lýst kostnaði vegna eigin neyslu og átti sig á ýmsum tilboðum sem hvetja til útgjalda og neyslu. • sagt deili á helstu hátíðum í kristni og annara trúarbragða, einkum í nærsamfélaginu, • áttað sig á að trúar og lífsviðhorf birtast í mismunandi viðhorfum, siðum og venjum.	• hafa reglulega bekkjarfundi, • umræðu- og spurnaraðferðir sem reyna á samræðu og gagnrýna hugsun, • nýta ýmsa hópvinnu, • samvinnunám, • hlutverkaleikir, námsleikir og leikræn tjáning • söguaðferð, • vettvangsferðir, • upplýsingaöflun, • útikennsla.

Námskrá 2. bekkur

Hugarheimur. Sjálfsmynd: Hæfni nemanda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum. • bent á fyrirmyndir sem hafa áhrif á hann, • gert sér grein fyrir hvar styrkur hans liggur, • áttað sig á og lýst ýmsum tilfinningum, svo sem gleði, sorg og reiði.	• námstækni, • leikræn tjáning og framsögn, • skoðanaskipti og rökræða.
Félagsheimur Samskipti: Hæfni nemanda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra. • sýnt að hann virðir reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar, og nefnt dæmi um slíkar reglur.	• aðferðir sem reyna á samskipti eins og bekkjarfundir, hópvinna og skoðanaskipti, • klípusögur, • verkefni sem reyna á siðferðileg gildi og umræður.