

САМОДИАГНОСТИКА

[sch660267]

| Факторы риска | Значимость фактора риска (аналитика ФИОКО) ** | Верифицированные риски*** |
|---|---|---|
| 1. Низкий уровень оснащения школы | Высокая | 1 Плановое оборудование школы, оснащение учебных кабинетов интернетом |
| 2. Дефицит педагогических кадров | Низкая | 2 |
| 3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | Средняя | 2 1.Использование педагогами цифровых технологий 2. Планирование внутришкольной и внешкольной системы повышения квалификации 3.Вовлечение родителей в организацию внутришкольной системы оценки качества образования |
| 4. Риски низкой адаптивности учебного процесса | Высокая | 1 1.Анализ потребностей педагогов в дополнительном обучении по вопросам формирующего оценивания 2.Внедрение практик формирующего оценивания в преподавание 3. Совершенствование практики индивидуализации и дифференциации обучения, фокус на методах оценивания |
| 5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации | Средняя | 2 1.Диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников 2.Внедрение системы наставничества |
| 6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | Высокая | 1 1.Проведение диагностик обучающихся для выявления причин затруднений в учебе 2.Организация работы по ликвидации образовательных дефицитов, индивидуальные и творческие формы работы. 3.Внедрение технологии тьюторства и психологической поддержки для поддержки обучающихся 4.Внедрение технологии формирующего оценивания на уроках |

| Факторы риска | Значимость фактора риска (аналитика ФИОКО) ** | Верифицированные риски*** |
|--|---|---|
| 7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ | Средняя | 2 1. Изучение молодыми специалистами психолого-педагогических аспектов работы с обучающимися с ОВЗ. 2. Изучение опыта успешной работы педагогов школы с данной категорией обучающихся. 3. Прохождение соответствующих программ повышения квалификации по результативному сопровождению детей с ОВЗ |
| 8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров | Низкая | 2 Совершенствование программы воспитания за счет введения курса внеурочной деятельности(по выбору учащихся-мигрантов) «Русский язык в повседневной жизни» |
| 9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды | Средняя | 2 Расширение форм психологического и социально-педагогического сопровождения учащихся, определяющих себя как социально неадаптированных |
| 10. Низкий уровень вовлеченности родителей | Низкая | 2 Проведение просветительской работы с родителями (законными представителями) по расширению их представлений о возможностях их участия в решении вопросов школьной жизни |

*вписать логин ОО

**вписать значимость фактора риска в соответствии с рисковым профилем ОО: высокая, средняя, низкая

***вписать одно из цифровых обозначений:

1 – риск взят в работу по итогам верификации. В работу может быть взят риск, независимо от маркировки значимости РПШ.

2 – риск не взят в работу, так как во время верификации было подтверждено, что он не актуален для ОО

3 – риск не взят в работу по другой причине (указать какой)

На основе имеющегося рискового профиля, при поддержке куратора, школа определяет те рисковые направления, по которым будет организована работа, направленная на их устранение.

Риски с высокой степенью значимости – это те риски, актуальность которых нужно определить совместно с куратором и с наибольшей вероятностью взять их в работу.

Риски со средней степенью значимости требуют дополнительной оценки со стороны куратора и школы: необходимо убедиться, представляют ли они актуальную проблему. Эти риски в

особенности требуют дополнительных данных, которыми располагает школа, а также экспертной позиции управленческой команды и куратора.

Риски с низкой степенью значимости требуют верификации параметров оценки (вторая страница РПШ). Риск может быть незначимым, в то время как один или несколько из параметров оценки значимы для данной ОО.