

## САМОДИАГНОСТИКА

[sch660267]

Факторы риска	Значимость фактора риска (аналитика ФИОКО) **	Верифицированные риски***
1. Низкий уровень оснащения школы	Высокая	1 Плановое оборудование школы, оснащение учебных кабинетов интернетом
2. Дефицит педагогических кадров	Низкая	2
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Средняя	2 1.Использование педагогами цифровых технологий 2. Планирование внутришкольной и внешкольной системы повышения квалификации 3.Вовлечение родителей в организацию внутришкольной системы оценки качества образования
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	Высокая	1 1.Анализ потребностей педагогов в дополнительном обучении по вопросам формирующего оценивания 2.Внедрение практик формирующего оценивания в преподавание 3. Совершенствование практики индивидуализации и дифференциации обучения, фокус на методах оценивания
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Средняя	2 1.Диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников 2.Внедрение системы наставничества
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Высокая	1 1.Проведение диагностик обучающихся для выявления причин затруднений в учебе 2.Организация работы по ликвидации образовательных дефицитов, индивидуальные и творческие формы работы. 3.Внедрение технологии тьюторства и психологической поддержки для поддержки обучающихся 4.Внедрение технологии формирующего оценивания на уроках

Факторы риска	Значимость фактора риска (аналитика ФИОКО) **	Верифицированные риски***
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Средняя	2 1.Изучение молодыми специалистами психолого-педагогических аспектов работы с обучающимися с ОВЗ. 2. Изучение опыта успешной работы педагогов школы с данной категорией обучающихся. 3. Прохождение соответствующих программ повышения квалификации по результативному сопровождению детей с ОВЗ
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Низкая	2 Совершенствование программы воспитания за счет введения курса внеурочной деятельности(по выбору учащихся-мигрантов) «Русский язык в повседневной жизни»
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Средняя	2 Расширение форм психологического и социально-педагогического сопровождения учащихся, определяющих себя как социально неадаптированных
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Низкая	2 Проведение просветительской работы с родителями (законными представителями) по расширению их представлений о возможностях их участия в решении вопросов школьной жизни

*\*вписать логин ОО*

*\*\*вписать значимость фактора риска в соответствии с рисковым профилем ОО: высокая, средняя, низкая*

*\*\*\*вписать одно из цифровых обозначений:*

*1 – риск взят в работу по итогам верификации. В работу может быть взят риск, независимо от маркировки значимости в РПШ.*

*2 – риск не взят в работу, так как во время верификации было подтверждено, что он не актуален для ОО*

*3 – риск не взят в работу по другой причине (указать какой)*

На основе имеющегося рискового профиля, при поддержке куратора, школа определяет те рисковые направления, по которым будет организована работа, направленная на их устранение.

**Риски с высокой степенью значимости**– это те риски, актуальность которых нужно определить совместно с куратором и с наибольшей вероятностью взять их в работу.

**Риски со средней степенью значимости** требуют дополнительной оценки со стороны куратора и школы: необходимо убедиться, представляют ли они актуальную проблему. Эти риски в

особенности требуют дополнительных данных, которыми располагает школа, а также экспертной позиции управленческой команды и куратора.

**Риски с низкой степенью значимости** требуют верификации параметров оценки (вторая страница РПШ). Риск может быть незначимым, в то время как один или несколько из параметров оценки значимы для данной ОО.