



<https://materialeseducativos.mx/>

PLANEACIÓN DIAGNÓSTICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 2º GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 05 AL 09 SEPTIEMBRE DEL 2022

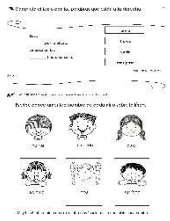
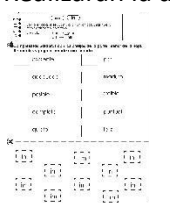
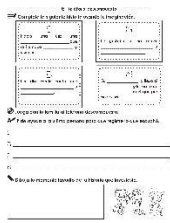
MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

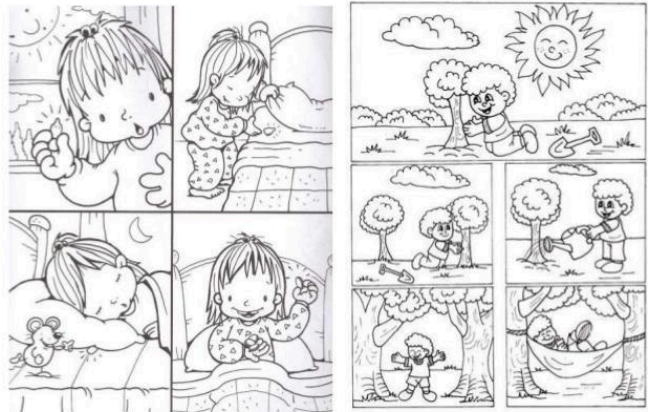
ESPAÑOL

<https://materialeseducativos.mx/>



ÁMBITO	Participación social	
	PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE	APRENDIZAJES ESPERADOS
	Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural.	Reconoce diferentes formas de hablar español en su comunidad.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	Los alumnos Jugaran al "ahorcado". Seleccionare una palabra conocida y escribiré ocultando letras. Los niños deberán tratar de completarla mencionando las posibles letras para cada espacio, si la completan antes de agotar sus oportunidades, ganarán. Repetiré la dinámica con palabras que aumenten su complejidad. Los alumnos Escribirán en el cuaderno las palabras formadas.	
DESARROLLO	Escribiré en el pizarrón los siguientes enunciados: Cuando fui a Guadalajara me comí un birote delicioso. Mi abuelito se montó en su cuaco y cabalgó hasta el río. A mi hermana se le clavó un alhuate por estar jugando entre los nopales. En Pátzcuaro probé el atole de changunga y me encantó. Jugando con mis primos de Colima, me picaron los esquilines. Planteare a los niños las siguientes preguntas para hacer comentarios: ¿Entendieron todas las oraciones? ¿Hay palabras que no conocen? ¿Qué creen que significan? Explicare a los niños que en diferentes regiones de México a las cosas se les da un diferente nombre, por ejemplo: al fruto "Nance" en Michoacán también le llaman "changunga" y "Nanche" en Guerrero. En Colima, para referirse a un amigo, se usa la palabra "vale". A estas palabras se les conoce como "regionalismos".	
CIERRE	Los alumnos Socializaran los regionalismos escritos.	
PAUSA ACTIVA	Disposición: Libremente por el aula. Material: Ninguno. Instrucciones: El profesor va diciendo a personajes que se va encontrando por la ciudad y los alumnos recrean sus profesiones. Por ejemplo: cartero, barrendero, policía, conductor, gimnasta, leñador, minero, futbolista, etc. VARIANTES Y ADAPTACIONES Hacer una distinción entre la gran ciudad y los pueblos.	

	Los alumnos inventan los personajes que se van encontrando.
SESIÓN 2	
INICIO	Los alumnos Investigaran otros regionalismos y escribirlos en su cuaderno.
DESARROLLO	Realizaran la actividad sugerida. (Aneo 01 del material de apoyo) 
CIERRE	Con los regionalismos encontrados, elaboraran enunciados en su cuaderno e ilustrarlos.
PAUSA ACTIVA	Disposición: Libremente por el aula. Material: Ninguno. Instrucciones: Los alumnos marchan por el aula y van imitando los instrumentos que el profesor va diciendo. VARIANTES Y ADAPTACIONES Trabajar los instrumentos por grupos (viento, cuerda, percusión u otra clasificación). Añadir a cada grupo un movimiento concreto: si son de viento, saltando; si son de cuerda, corriendo; y si son de percusión, agachados.
SESIÓN 3	
INICIO	Realizaran la actividad sugerida. (Aneo 02 del material de apoyo) 
DESARROLLO	Realizaran la actividad sugerida. (Aneo 03 del material de apoyo) 
CIERRE	Los alumnos Jugaran a “palabras por minuto”. El padre/madre seleccionará una letra con la cual los niños deberán escribir el mayor número de palabras posibles en un minuto. Repetiré la dinámica varias rondas.

PAUSA ACTIVA	<p>Disposición: Todos en fila. Material: Ninguno. Instrucciones: Todos caminan en fila y tienen que hacer lo que haga el que va primero. A la señal del profesor, el último pasa al primer lugar y es el director. Pueden girar, mover brazos, piernas, saltar, etc. VARIANTES Y ADAPTACIONES En grupos más reducidos. Hacer algo diferente a lo que hace el primero.</p>
SESIÓN 4	
INICIO	<p>Proporcionare a los niños dos historias en imágenes y hacer comentarios sobre lo que ocurre en cada una de ellas. “Cuentos sin palabras”</p> 
DESARROLL O	<p>Los alumnos Elegirán una de las historias, colorearan los dibujos para después recortarlos. En su cuaderno, deberán pegar las imágenes para reconstruir la historia, escribiendo brevemente los acontecimientos del cuento. Además, deberán inventar un título.</p>
CIERRE	<p>Los alumnos deberán Practicar la lectura del cuento.</p>
PAUSA ACTIVA	<p>Disposición: De pie junto a la mesa. Material: Tarjetas de colores (rojo, verde y amarillo-ámbar). Instrucciones: El profesor enseña una de las tarjetas y los alumnos realizan la tarea correspondiente. Tarjeta verde: caminar libremente por el aula. Tarjeta roja: quedarse quietos. Tarjeta amarillo-ámbar: dar un paso adelante y otro atrás. VARIANTES Y ADAPTACIONES Realizar en el sitio y en vez de caminar simular que corremos o nos movemos en el sitio (saltos, rodillas arriba...).</p>
SESIÓN 5	
INICIO	<p>Los alumnos deberán Resolver una sopa de letras de nombres de animales. “Sopa de animales”</p>
DESARROLL O	<p>Los alumnos Elegirán 5 animales de la sopa de letras con los cuales crearán un cuento. Los alumnos deberán Elegir un título para el cuento y escribir los personajes que aparecerán.</p>

	<p>Apoyare a los niños con la elaboración del cuento con frases como:</p> <p>Había una vez...</p> <p>De pronto...</p> <p>Entonces...</p> <p>Sin embargo...</p> <p>Se le ocurrió...</p> <p>Al final...</p>	
CIERRE	<p>Los alumnos Realizaran una ilustración de su cuento.</p>	
PAUSA ACTIVA	<p>Disposición: De pie junto a la mesa.</p> <p>Material: Ninguno.</p> <p>Instrucciones: Se bajan las persianas o se apaga la luz de la clase. Los alumnos se tumban en el suelo y simulan dormir. Cuando vuelve la luz, empiezan a representar con mímica las cosas que habitualmente hacen desde que se levantan hasta que llegan al colegio.</p> <p>VARIANTES Y ADAPTACIONES</p> <p>Se puede hacer en cualquier franja del día.</p> <p>Centrarse en determinadas tareas relacionadas con hábitos saludables como ducharse, lavarse los dientes, desayunar...</p>	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
<p>Cuaderno de la asignatura, sopa de letras, imágenes diversas, ejercicios.</p> <p>Nota: Todos los materiales solicitados se entregaran previamente.</p>		<p>Observación y análisis del desarrollo de las actividades.</p> <p>Determinar si los alumnos: Reflexionan sobre las características del sistema alfabético; reflexionan sobre la diversidad lingüística en el país.</p>
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



<https://materialeseducativos.mx/>

PLANEACIÓN DIAGNÓSTICA

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 2° GRUPO: "X"



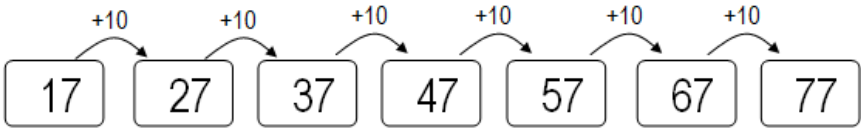
PLANEACIÓN SEMANAL DEL 05 AL 09 SEPTIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

MATEMÁTICAS



<https://materialeseducativos.mx/>

EJE	Número, álgebra y variación
TEMA	Número, adición y sustracción
APRENDIZAJES ESPERADOS	
<p>Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100. Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100. Calcula mentalmente sumas y restas de números de una cifra y de múltiplos de 10.</p>	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
SESIÓN 1	
INICIO	<p>Planteare el siguiente problema: Carlos tiene 37 pesos ahorrados y su papá le regaló 20 pesos más. ¿Cuánto dinero tiene ahora Antonio? Permitir que los niños intenten resolverlo con sus propias estrategias, compartir sus procedimientos. Se sugiere intentar resolver el problema apoyándose de manera gráfica, dibujando las monedas de \$10 y \$1.</p> <div style="text-align: center;">   </div> <p>Planteare más problemas similares. Los alumnos deberán Contar de 10 en 10 hasta el 100 y del 100 al 10.</p>
DESARROLLO	<p>Los alumnos deberán Resolver el ejercicio "Sumando de 10 en 10", donde los niños deberán ir sumando 10 a una cantidad. Ejemplo:</p> <div style="text-align: center;">  </div>
CIERRE	<p>Posteriormente entregare el ejercicio "Quitando de 10 en 10", en donde los estudiantes deberán ir restando de 10 en 10 a una cantidad dada. Ejemplo:</p>

INDICACIONES: Completa las numeraciones quitando de 10 en 10. Observa el ejemplo.

98, 88, 78, 68, 58, 48, 38, 28, 18

SESIÓN 2

INICIO

Entregare 10 fichas rojas, 10 azules y una hoja blanca. Planteare el siguiente problema:
 Julián tiene 26 canicas y su hermano tiene 32. Si deciden juntar sus canicas, ¿cuántas tendrán entre los dos?
 Brindar el tiempo necesario para que intenten resolverlo utilizando sus propios procedimientos. Socializar respuestas y formas de solución.
 Planteare otros problemas de suma o resta para seguir practicando.

DESARROLLO

Los alumnos deberán Escribir la siguiente tabla en una hoja blanca.

10	20	30	40	50	60	70	80	90
1	2	3	4	5	6	7	8	9

Solicitar a los niños formar el número 54 utilizando únicamente los números de la tabla, por ejemplo: $50 + 4$. Realizaran varios ejercicios en su cuaderno.

Entregare el ejercicio “Calculando sumas” donde se observan dos parejas de niños resolviendo el siguiente problema:

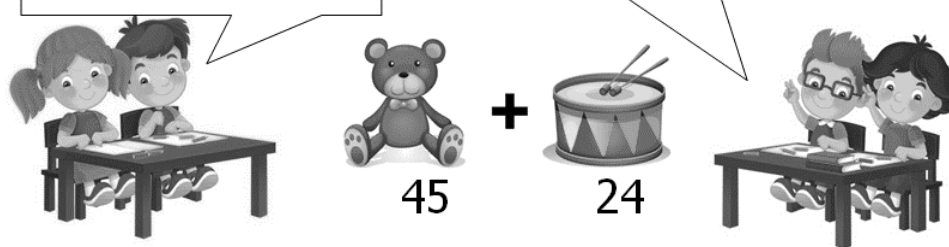
Alicia se compró un oso de peluche que cuesta 45 pesos y un tambor que cuesta 24 pesos. ¿Cuánto pagó por los juguetes?

Primero descomponemos

$$\begin{array}{c} 45 + 24 \\ \swarrow \downarrow \searrow \swarrow \\ 40 + 5 + 20 + 4 \end{array}$$

Luego sumamos todo

$$40 + 20 + 5 + 4 = 69$$



45

+

24

Realizare otros ejemplos de suma propiciando la descomposición en decenas y unidades. Invitare a los niños a que expongan y expliquen otro procedimiento que ellos utilicen para sumar.

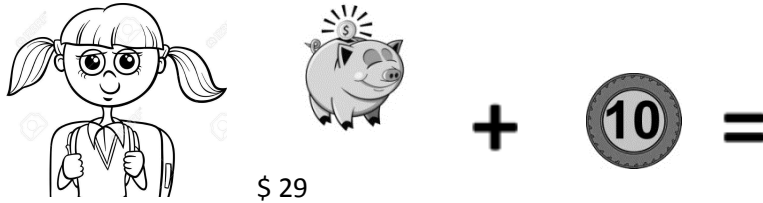
CIERRE

Resolverán otros problemas de suma propiciando que los niños separen decenas y unidades como estrategia para sumar. Socializar resultados.

SESIÓN 3

INICIO

Plantear: María tiene 29 pesos ahorrados en su alcancía, si le echa una moneda de 10 pesos, ¿cuánto dinero se le hará?



Brindare el tiempo necesario para que intenten resolverlo utilizando sus propios procedimientos. Socializare respuestas y formas de solución. Planteare otras situaciones en donde se agregue 10 a una cantidad.

DESARROLLO
Proporcionare a los niños monedas ficticias de \$10 y de \$1. Los alumnos deberán Resolver el ejercicio “El puesto de Doña Luisa”, donde los estudiantes resuelvan problemas donde sea necesario agregar 10 a una cantidad. Socializare procedimientos y resultados.

CIERRE
Planteare los siguientes problemas:
En la tiendita de la escuela, Fatima compró una torta de \$15 y un agua de \$12. ¿Cuánto pagó?
Said se compró unos tacos de \$32 y un chocolate de \$12. ¿Cuánto gastó?
Si Janeli tiene \$75, ¿cuánto dinero le falta para tener \$100?
Los alumnos deberán Resolver los problemas utilizando el dinero ficticio como apoyo, posteriormente socializar los procedimientos y resultados.

SESIÓN 4

INICIO
Mostrare a los niños recipientes de diferente tamaño y pediré que estimen cuál tiene más capacidad y cuál menos. Los alumnos deberán Hacer comentarios sobre cómo podrían comprobar a cuál le cabe más y a cuál menos.

DESARROLLO
Entregarles a los niños un vaso de plástico transparente. Pedirles que estimen cuántos vasos de agua le caben a cada uno de los recipientes. Comprobar sus estimaciones llenado sus recipientes utilizando como unidad de medida el vaso. Registraran la capacidad de los recipientes en una tabla en el pizarrón. Por ejemplo:

Recipiente	Cantidad de vasos

CIERRE
Registraran la tabla en su cuaderno. Contestaran las preguntas: ¿a los recipientes más altos les cabe más agua?, ¿les cabe más a los recipientes anchos, pero no altos?

SESIÓN 5

INICIO
Colocare en la mesa diferentes figuras geométricas y pediré a los niños que les escriban su nombre. Comentare las características de cada figura.

DESARROLLO
En el cuaderno, dibujaran objetos donde aparezcan las figuras geométricas analizadas. Los alumnos deberán Jugar a las adivinanzas. El padre/madre mencionará las características de una figura, sin revelar su nombre. Con plastilina o masa, los niños deberán formarlas. Repetiré esta actividad hasta formar todas las figuras analizadas.

CIERRE
Con las figuras geométricas analizadas, elaboraran una ilustración donde las incluyan a todas.

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS

EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS

Cuaderno de la asignatura, sopa de números, fichas azules y rojas.

Observación y análisis del desarrollo de las actividades.

	Determinar si los alumnos: Forman cantidades con decenas y unidades; resuelven problemas calculando decenas y unidades; calculan la cantidad faltante para completar una decena o centena.
--	--

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	



<https://materialeseducativos.mx/>

PLANEACIÓN DIAGNÓSTICA

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 2° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 05 AL 09 SEPTIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

<https://materialeseducativos.mx/>



EJE	Mundo natural												
TEMA	Exploración de la naturaleza												
APRENDIZAJES ESPERADOS													
Clasifica animales, plantas y materiales a partir de características que identifica con sus sentidos.													
PROPÓSITOS													
Que los alumnos: Identifiquen y clasifiquen los materiales de su entorno a partir de algunas propiedades para que reconozcan su empleo en la construcción de objetos de uso en la vida cotidiana.													
SECUENCIA DE ACTIVIDADES													
SESIÓN 1													
INICIO	Los alumnos deberán Jugar a "veo, veo". Comenzará el padre/madre de familia mencionando solamente el color de un objeto que visualice en la casa: "Veo, veo, algo de color azul". Los niños tendrán que cuestionarlo sobre sus características, de tal modo que el padre/madre sólo responda "sí" o "no". Cuando haya adivinado el objeto, intercambiar roles. El reto es que los niños identifiquen el objeto por su descripción.												
DESARROLLO	Dialogare con los niños sobre los objetos que se pueden elaborar con los siguientes materiales: madera, cartón, vidrio, plástico, papel, acero. En su cuaderno, realizaran el siguiente ejercicio consistente en dibujar objetos hechos con el material indicado:												
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>madera</td> <td>vidrio</td> <td>papel</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>cartón</td> <td>plástico</td> <td>metal</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	madera	vidrio	papel				cartón	plástico	metal			
madera	vidrio	papel											
cartón	plástico	metal											
CIERRE	Platicare sobre las características de los materiales mencionados y qué uso correcto se les debe dar para contribuir al cuidado del medio ambiente.												

SESIÓN 2

INICIO	Mencionare ejemplos de objetos ligeros, pesados, suaves, ásperos, flexibles y rígidos que encuentren en el aula. Los alumnos Jugaran a “El objeto misterioso”. El padre/madre de familia acercará una caja con diferentes objetos. Los niños utilizando sólo el tacto deberán adivinar qué es lo que hay dentro. Harán comentarios sobre sus características y trataran de adivinar qué son. Revelare los objetos de la caja para comprobar que hayan acertado.	
DESARROLLO	Los alumnos Buscaran en el hogar objetos que sean pesados, ligeros, suaves, ásperos, rígidos y flexibles. Apoyarse del ejercicio “¿Cómo son los objetos?” Los alumnos Mencionaran los objetos que encontraron de acuerdo a sus características.	
CIERRE	Leeré o contare a los niños el cuento clásico “Los tres cerditos”. http://www.cuentoscortos.com/cuentos-clasicos/los-tres-cerditos Comentare qué características tenían los materiales con los que construyeron sus casas y por qué sólo una resistió a la fuerza del lobo. Los alumnos Resolverán el ejercicio “A buscar objetos” del Cuadernillo de Ejercicios, que consiste en buscar algunos objetos en casa de acuerdo con algunas consignas, por ejemplo: Más flexible que tu regla: Más ligero que una moneda: Más suave que tu almohada:	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Cuaderno de la asignatura, objetos diversos, caja, cuento de los tres cerditos, colores.		Determinar si los alumnos: Comparan las características de diferentes materiales; clasifican objetos de acuerdo a sus características.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



<https://materialeseducativos.mx/>

PLANEACIÓN DIAGNÓSTICA

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 2° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 05 AL 09 SEPTIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA



<https://materialeseducativos.mx/>

LECCIÓN	5. Las reglas del juego y la función de la autoridad.													
CONTENIDOS		APRENDIZAJES ESPERADOS												
Las reglas del juego y la función de la autoridad Cómo funcionan las reglas en la convivencia o en el juego. En qué momento se definen las reglas. Qué sucede cuando alguien obvia las reglas. A quién le toca establecer las reglas. Qué función tienen las autoridades en el cumplimiento de las reglas.		Reconoce algunas funciones y responsabilidades de las figuras de autoridad de su contexto próximo												
SECUENCIA DE ACTIVIDADES														
SESIÓN 1														
INICIO	Los alumnos Dialogaran en torno a las figuras de autoridad que tienen en la escuela, en su casa, en la calle y en diferentes sitios como una biblioteca, un hospital, un museo, etc.													
DESARROLLO	Los alumnos deberán Realizar el siguiente ejercicio para definir qué funciones tiene cada figura de autoridad:													
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Autoridad</th> <th>Funciones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mamá o papá</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Maestro</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Director de la escuela</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Policía</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Agente de tránsito</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Autoridad	Funciones	Mamá o papá		Maestro		Director de la escuela		Policía		Agente de tránsito	
Autoridad	Funciones													
Mamá o papá														
Maestro														
Director de la escuela														
Policía														
Agente de tránsito														
CIERRE	Platicaran sobre lo que ocurriría si no se respetara a las figuras de autoridad.													
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS												
Cuaderno de la asignatura.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades.												
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES														



<https://materialeseducativos.mx/>

PLANEACIÓN DIAGNÓSTICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 2º GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 05 AL 09 SEPTIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ARTES



<https://materialeseducativos.mx/>

EJE	Artes y entorno							
TEMA	Diversidad cultural y artística							
APRENDIZAJES ESPERADOS								
Asiste o escucha y observa un concierto, ópera o danza para niños organizado por la Secretaría de Cultura Federal o las Secretarías de educación y Cultura estatales, municipales u otros.								
SECUENCIA DE ACTIVIDADES								
SESIÓN 1								
INICIO	<p>Los alumnos deberán Escuchar (de ser posible, proyectar) algunas piezas de música clásica con ritmos alegres y guiar a los niños para que sigan la melodía con aplausos, chasquidos o golpes de pies. Por ejemplo:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=EnnU-ptbFEA https://www.youtube.com/watch?v=CZV0Eyo0ffE https://www.youtube.com/watch?v=rkw_coO3pl8 https://www.youtube.com/watch?v=Rgm9Fbm7bRA</p>							
DESARROLLO	<p>Los alumnos deberán Hacer comentarios sobre los instrumentos que se usan para interpretar estas piezas y explicare que se pueden clasificar en instrumentos de viento, de cuerda y de percusión. Entregare una hoja con imágenes de instrumentos musicales diversos para que los recorten y los peguen en su cuaderno separándolos por categorías.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">De viento</td> <td style="text-align: center;">De cuerda</td> <td style="text-align: center;">De percusión</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table>		De viento	De cuerda	De percusión			
De viento	De cuerda	De percusión						
CIERRE	Socializare sus trabajos y determinar si lo hicieron correctamente.							
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS						
Computadora, proyector multimedia, reproductor de sonidos, imágenes de instrumentos, cuaderno de la asignatura.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades.						
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES								



Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de las planeaciones pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.