

Information om DLS i Svenska.

Vad är DLS?

Diagnostiska läs- och skrivprov (DLS) är ett material som syftar till att kartlägga klassen som helhet och den enskilda eleven.

Vad testas och varför?

DLS testar läsning och skrivning med fyra prov; rättstavning, ordförståelse, läshastighet och läsförståelse.

Proven har en förlaga som går ända tillbaks till 1950 talet men har omarbetats många gånger och nu senast anpassat utifrån de nya kursplanerna och de förmågor som beskrivs där.

I proven testas elevernas förmåga att läsa och förstå olika texter. I deras svar kan man utläsa förmågan att söka information, förstå omskrivningar, förstå ord/uttryck och dra slutsatser utifrån innehåll.

Syftet är både att kunna utnyttja skolans resurser effektivt, både i helklass och på individnivå, att fokusera på specifika delar i kursplanernas centrala innehåll i svenska utifrån de resultat proven ger.

Hur bedöms elevernas resultat?

Resultaten/poängen på delproven omvandlas till en standardskala som kallas Stanine-skala. Då blir de jämförbara och man kan följa en elevs läs- och skrivutveckling under deras skolgång.

Det som testas i DLS proven är samtliga delar av det centrala innehållet i svenska vilket gör det till ett användbart material.

Vad ska man kunna och varför?

Att förstå en text bygger på förståelse av ord och uttryck.

Att uppnå en viss läshastighet är mycket viktigt för att eleven ska kunna ägna sin uppmärksamhet på att förstå och tolka innehållet.

Tar själva läsningen lång tid hinner man glömma av början av ett stycke i slutet av det och förståelsen hämmas.

Resultat?

Generellt kan man säga att läsförmågan har varit nedåtgående under senare tid, både i Sverige men även internationellt. Elever i år 4-6 läser avsevärt mycket långsammare 2011 än vad de gjorde 1996.

Stavningsförmågan visar däremot på en förbättring, kanske beroende på att skolan utifrån nedåtgående resultat i läsförmåga fokuserat på svenska som ämne, vilket kan ha givit en positiv effekt på stavningen.

Att öka sin läshastighet och med det läsförståelse innebär att man måste läsa mycket. Både inom skolans dörrar, men även utanför.

Runbackas resultat

Vi som undervisar i svenska i år 4 ser ovanstående i klass 4a och 4b på Runbacka.

Staninevärdena i de båda klasserna visar på en relativt god stavningsförmåga, ordförståelse och ordkunskap, värdena ligger i genomsnitt runt 4-6.

Läshastigheten ligger lågt, Staninevärdena omkring 3-4, vilket är under genomsnittet.

I båda klasserna lägger vi stor vikt på läsning, både enskilt och i grupp. Vi diskuterar innehåll i det lästa samt arbetar med läsförståelseuppgifter av olika slag.

Att läsa mycket och ofta ger effekt på många delar av de förmågor eleverna ska utveckla.

Vi förstår att det skrivna ordet har stor konkurrens av andra kommunikationsformer ex. mobil, dator etc.

Vi hoppas på att ni hemma också kan uppmuntra eleverna till läsning, då det är en förutsättning för den kunskapsinhämtning som krävs nu och i framtida studier.

*/Christine Johansson/ Maria Hicks
undervisande lärare i Svenska år 4
Runbacka skolor*