

**КОМУНАЛЬНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ХАРКІВСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»**

СХВАЛЕНО

Протокол вченої ради КВНЗ
«Харківська академія неперервної
освіти»

27.12.2023 № 5

ПРОГРАМА
тематичного спецкурсу
«Цифрова компетентність педагога»
для педагогічних працівників закладів освіти

Укладачі-розробники:

***Василенко Ю. М., викладач секції інформаційних технологій в освіті
КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»***

***Хворостенко І.І., завідувач Центру дистанційної освіти КВНЗ «Харківська
академія неперервної освіти»***

Обговорено і затверджено
на засіданні кафедри методики природничо-
математичної освіти
Протокол № 6 від 24.01.2022
Завідувач кафедри

_____ Світлана КАПЛУН

Харків
2022

Зміст

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА	4
КУРИКУЛУМ	5
НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН	6
АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНИХ МОДУЛІВ	7
Модуль 1. Теоретико-практичний	7
1.1. Інформаційна і медіаграмотність педагога	7
1.2. Відповідальне та безпечне використання педагогами цифрових технологій і сервісів	7
1.3. Організація та управління освітнім процесом засобами інформаційно-комунікаційних технологій	7
1.4. Інтерактивне та активне навчання, організація співпраці здобувачів освіти	8
1.5. Оцінювання, організація самоконтролю здобувачів освіти з використанням цифрових технологій	8
1.6. Індивідуалізація та диференціація навчання засобами цифрових технологій	8
1.7. Цифрові технології в інклюзивному навчанні	9
Модуль 2. Організаційно-діагностичний	9
2.1. Реєстрація слухачів. Настановне заняття	9
2.2. Підсумкове тестування	9
ЛІТЕРАТУРА	9

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Освітню програму тематичного спецкурсу для педагогічних працівників «Цифрова компетентність педагога» розроблено на основі Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників з розвитку цифрової компетентності, затвердженої наказом міністерства освіти і науки України № 1340 від 10.12.2021 та у відповідності до Закону України «Про освіту» (зі змінами), Закону України «Про повну загальну середню освіту» (зі змінами), Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (зі змінами), Національної рамки кваліфікацій (зі змінами), Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)».

Актуальність. Особливого значення в умовах цифровізації суспільства та освіти набуває саме цифрова компетентність людини. Розвиток та вдосконалення цифрової компетентності педагога під час упровадження навчання з використанням дистанційних технологій, цифрової трансформації освіти, дозволить їм ефективно працювати та готувати конкурентоспроможних, успішних, готових до життя в цифровому суспільстві випускників.

Метою тематичного спецкурсу є підвищення рівня цифрової компетентності, підготовка педагогів до подальшої роботи в сучасних умовах організації освітнього процесу в закладах освіти з урахуванням основних напрямів державної політики в галузі освіти, зокрема її цифровізації.

Напрямом освітньої програми є розвиток професійних компетентностей педагогів, серед яких:

- *інформаційно-цифрова* – орієнтування в інформаційному просторі, здійснення пошуку і критичне оцінювання інформації, оперування нею у професійній діяльності; ефективне використання наявних та створення нових цифрових освітніх ресурсів; здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі.

- *здоров'язберезувальна* – організація безпечного освітнього середовища під час освітнього процесу.

Зміст програми розкривається у двох блоках: теоретико-практичному та організаційно-діагностичному.

Організаційні форми навчання – інтерактивні лекції, практичні навчальні заняття, самостійна робота. Під час інтерактивної лекції слухачі отримують актуальну інформацію в межах освітньої програми; на практичних заняттях та під час самостійної роботи створюють цифровий освітній контент, використовують «хмарні» сервіси для організації простору дистанційного навчання, добирають доцільні цифрові інструменти та стратегії їх використання у відповідності до поставленої навчальної мети.

Навчання на курсах підвищення кваліфікації здійснюється за дистанційною формою в асинхронному форматі.

Обсяг: 15 годин (0,5 кредита ЄКТС).

Очікувані результати. Засвоєння даної освітньої програми передбачає вдосконалення та розширення слухачами таких професійних компетентностей:

- *інформаційно-цифрова* – здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності; здатність ефективно використовувати наявні та створювати нові цифрові освітні ресурси для підтримки навчання предметів (інтегрованих курсів) та використовувати цифрові технології в освітньому процесі закладу освіти;
- *здоров'язбережувальна* – здатність організовувати безпечне освітнє середовище під час освітнього процесу засобами цифрових технологій.

Результати засвоєння освітньої програми спецкурсу визначаються тестуванням слухачів.

КУРИКУЛУМ

за освітньою програмою тематичного спецкурсу за темою «Цифрова компетентність педагога»

№ з/п	Тематика модулів, навчальних занять	К-ть годин
1.	Модуль I. Теоретико-практичний	13
2	Модуль II. Організаційно-діагностичний	2
<i>Разом за модулями</i>		15

Курикулум є основою для складання навчально-тематичного плану, робочої навчальної програми / РНТП / розкладу навчальних занять, що оприлюднюються на сайті КВНЗ «Харківської академії неперервної освіти».

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

за освітньою програмою тематичного спецкурсу за темою

«Цифрова компетентність педагога»

(дистанційна форма навчання – 15 годин/0,5 кредиту)

№з/ п	Зміст	Дистанційне навчання	Онлайн навчання	Усього годин
Модуль 1. Теоретико-практичний				
1.1.	Інформаційна і медіаграмотність педагога	2		2
1.2.	Відповідальне та безпечне використання педагогами цифрових технологій і сервісів	2		2
1.3.	Організація та управління освітнім процесом засобами інформаційно-комунікаційних технологій	2		2
1.4.	Інтерактивне та активне навчання здобувачів освіти організація співпраці здобувачів освіти	2		2
1.5.	Оцінювання, організація самоконтролю здобувачів освіти з використанням цифрових технологій	2		2
1.6.	Індивідуалізація та диференціація навчання засобами цифрових технологій	2		2
1.7.	Цифрові технології в інклюзивному навчанні	1		1
Усього за модулем:		13		13
Модуль 2. Організаційно-діагностичний				
2.1.	Реєстрація слухачів. Настановне заняття	1		1
2.2.	Підсумкове тестування	1		1
Усього за модулем:		2		2
Разом за модулями:		15		15