

KURIKULUM 2013

Perangkat Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMA 1 : INDAHNYA KEBERSAMAAN

Nama Sekolah : SDN BOJONG 03

Kelas / Semester : IV (Empat) / 1

Nama Guru : DEDAH SAHIDAH, S.Pd.

NIP / NIK : 1958755657210112

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN BOJONG 03
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema 1 : Indahnya Kebersamaan
Sub Tema 1 : Keberagaman Budaya Bangsaku
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Mengolah informasi dari teks “Mengenal Suku Minang” dalam bentuk peta pikiran

Kompetensi Dasar

PPKn

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah dan masyarakat
- 4.3 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.
- 4.4 Mengelompokkan kesamaan identitas suku bangsa (pakaian tradisional, bahasa, rumah adat, makanan khas, dan upacara adat), sosial ekonomi (jenis pekerjaan orang tua) di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat sekitar
- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah dan masyarakat

Indikator :

- Menjelaskan keberagaman yang ada di Indonesia dalam bentuk tulisan
- Menjelaskan ciri khas suku Minang dalam bentuk peta pikiran
- Menuliskan contoh perilaku sebagai bentuk kebanggaan menjadi anak Indonesia

Kompetensi Dasar

IPS

- 3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi
- 4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

Indikator :

- Menjelaskan sikap yang harus ditunjukkan untuk menghormati keberagaman dalam bentuk tulisan

Kompetensi Dasar

SBdP

- 3.2 Membedakan panjang-pendek bunyi, dan tinggi-rendah nada dengan gerak tangan
- 4.5 Menyanyikan lagu dengan gerak tangan dan badan sesuai dengan tinggi rendah nada

Indikator :

- Menyanyikan lagu “Aku Anak Indonesia “ dengan tinggi rendah nada yang sesuai

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mengamati gambar dan diskusi kelas, siswa mampu menjelaskan keberagaman yang ada di Indonesia dalam bentuk tulisan dengan benar.

- Setelah membaca teks “Mengenal Suku Minang”, siswa mampu mengolah informasi dalam bentuk peta pikiran dengan benar.
- Setelah mencari informasi keragaman teman sekelasnya dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan sikap yang harus ditunjukkan untuk menghormati keberagaman dalam bentuk tulisan dengan benar.
- Setelah bernyanyi dan berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh perilaku sebagai bentuk kebanggaan menjadi anak Indonesia dengan benar.
- Setelah bernyanyi dan berdiskusi, siswa mampu membedakan tinggi rendah notasi yang sesuai.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Peta budaya (ada di buku siswa), teks lagu “Aku Anak Indonesia”, perbedaan pakaian adat, rumah adat, tarian adat, dan alat musik tradisional.
- Teks “Mengenal Suku Minang”.
- Ciri khas daerah dapat dilihat dari berbagai sisi (bangunan, pakaian, rumah adat, bahasa, upacara adat, dan lain-lain).

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “<i>Indahnya Kebersamaan</i>”. ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	■ Siswa mengamati peta budaya perbedaan pakaian adat, rumah adat, tarian adat, dan alat music tradisional. (<i>Mengamati</i>)	150 menit

	■ Siswa menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa. <i>(Menanya)</i> ■ Guru berkeliling untuk mengetahui apakah ada siswa yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan tugas. ■ Siswa mendiskusikan jawaban secara berkelompok (satu kelompok terdiri atas 5 siswa). <i>(Mengekplorasi)</i> ■ Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. <i>(Mengkomunikasikan)</i> ■ Siswa membaca teks “Menenal Suku Minang”. <i>(Mengamati)</i> ■ Siswa mengambil informasi penting dari teks yang dibacanya dan menuliskannya dalam bentuk peta pikiran. ■ Siswa berpasangan mendiskusikan jawaban dengan temannya. Guru dan siswa mendiskusikan hasil jawaban tersebut di depan kelas. <i>(Mengekplorasi)</i> ■ Setelah membuat peta pikiran dan mendiskusikannya, siswa secara individu menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa. <i>(Mengasosiasi)</i> ■ Untuk menggiring siswa pada pelajaran selanjutnya, guru secara klasikal mengajukan pertanyaan berikut: <i>(Menanya)</i> - Dari manakah asal daerah kalian? - Apakah ciri khas daerah asalmu? ■ Siswa mencari asal-usul daerah teman-temannya di kelas melalui kegiatan bertanya-jawab tentang suku, agama, dan ciri khas daerah masing-masing. Ciri khas daerah dapat dilihat dari berbagai sisi (bangunan, pakaian, rumah adat, bahasa, upacara adat, dan lain-lain). <i>(Mengekplorasi)</i>	
Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.	15 menit

	■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	
--	---	--

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Indahnya Kebersamaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Indahnya Kebersamaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Peta budaya (ada pada buku siswa), teks lagu “Aku Anak Indonesia”.

H. PENILAIAN

1. Daftar periksa untuk peta pikiran. (Bahasa Indonesia)

Kriteria Penilaian	Keterangan	
	Sudah	Belum
Peta pikiran memuat rumah adat.		
Peta pikiran memuat bahasa.		
Peta pikiran memuat alat musik tradisional.		
Peta pikiran memuat makanan tradisional.		
Peta pikiran memuat tarian tradisional.		

2. Daftar periksa untuk sikap menunjukkan keberagaman. (IPS dan PPKn)

Kriteria Penilaian	Keterangan	
	Sudah	Belum
Menuliskan 5 sikap menghargai keberagaman.		
Menuliskan 5 sikap yang tidak menghargai keberagaman.		

3. Daftar periksa untuk menyanyi. (SBdP)

Kriteria Penilaian	Keterangan	
	Sudah	Belum
Bernyanyi sesuai dengan intonasi yang benar.		
Bernyanyi sesuai dengan tinggi rendah nada.		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Pameungpeuk, 01 Juli 2014
Guru Kelas 4

(NANDANG SUPARNO, S.Pd.)
NIP. 19630407 1983051003

(DEDAH SAHIDAH, S.Pd.)
NUPTK. 1958755657210112

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : **SDN BOJONG 03**
Kelas / Semester : **IV (Empat) / 1**
Tema 1 : **Indahnya Kebersamaan**
Sub Tema 1 : **Keberagaman Budaya Bangsaku**
Pembelajaran : **2**
Alokasi Waktu : **1 x Pertemuan (6 x 35 menit)**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Menjelaskan persamaan antara dua rumah adat yang disajikan
- Menjelaskan perbedaan antara dua rumah adat yang disajikan

Kompetensi Dasar

Matematika

3.12 Mengenal sudut siku-siku melalui pengamatan dan membandingkannya dengan sudut yang berbeda

4.13 Merepresentasikan sudut lancip dan sudut tumpul dalam bangun datar

Indikator :

- Membedakan jenis sudut lancip, tumpul, dan siku-siku
- Mengukur besar sudut dengan menggunakan busur
- Mendeskripsikan bentuk-bentuk sudut

Kompetensi Dasar

SBdP

3.3 Mengenal tari-tari daerah dan keunikan gerakannya

4.10 Memperagakan makna gerak ke dalam bentuk tari bertema dengan mengacu pada gaya tari daerah berdasarkan ruang gerak.

Indikator :

- Menjelaskan (asal, keunikan gerakan) salah satu tarian adat (tari Kipas)

C. TUJUAN PEMEBALAJARAN

- Setelah membaca teks dan mengamati gambar, siswa mampu menjelaskan perbedaan antara dua rumah adat dengan benar.
- Setelah membaca teks dan mengamati gambar, siswa mampu menjelaskan persamaan antara dua rumah adat dengan benar.
- Setelah bereksplorasi, siswa mampu membedakan jenis sudut lancip, tumpul, dan siku-siku dengan benar.
- Setelah bereksplorasi, siswa mampu mengukur besar sudut dengan menggunakan busur dengan benar.
- Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan (asal, keunikan gerakan) salah satu tarian adat (tari Kipas) dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Alat: Busur, penggaris, dan benang.
- Teks tentang rumah adat dan mengamati bentuknya.
- Persamaan dan perbedaan dari dua rumah adat yang disediakan.
- Sudut lancip, tumpul, dan siku-siku.
- Teks tarian tradisional.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “<i>Indahnya Kebersamaan</i>”. ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	■ Siswa membaca teks tentang rumah adat dan mengamati bentuknya. (<i>Mengamati</i>) ■ Siswa mencari persamaan dan perbedaan dari dua rumah adat yang disediakan. (<i>Mengeksplorasi</i>) ■ Siswa menemukan sudut lancip, tumpul, dan siku-siku. ■ Siswa menunjukkan jawabannya dengan cara melingkari sudut yang dimaksud dan memberinya nama. (<i>Mengasosiasi</i>) ■ Siswa saling mengonfirmasi jawaban dengan pasangannya. (<i>Mengkomunikasikan</i>) ■ Guru memberikan penguatan terhadap jawaban-jawaban siswa. (<i>Mengkomunikasikan</i>) ■ Untuk melatih daya analisis dan kemampuan bernalar, guru memberikan pertanyaan tambahan: (<i>Menanya</i>) - Mengapa bentuk atap sebuah rumah memiliki besar sudut yang berbeda? - Apa pengaruhnya?	150 menit

	■ Siswa memperhatikan benda, misalnya buku, meja, dan papan tulis yang ditunjukkan guru. <i>(Mengamati)</i> ■ Siswa menerka jenis sudut pada benda itu.	
Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Indahnya Kebersamaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Indahnya Kebersamaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Busur, penggaris, dan benang.

H. PENILAIAN

1. Daftar periksa untuk sudut dalam gambar gerakan dan mengukur sudut. (Matematika)

Kriteria Penilaian	Keterangan	
	Sudah	Belum
Siswa dapat menerapkan pemahaman sudut lancip, tumpul, dan siku-siku dalam gambar.		
Siswa dapat mengukur sudut dengan tepat.		

2. Rubrik Diskusi.

Kriteria	Bagus Sekali	Cukup	Berlatih lagi
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan

	(3)	sesekali masih perlu diingatkan. (2) ✓	teman yang sedang berbicara. (1)
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat. (3) ✓	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. (2) ✓	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. (1)
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi. (3)	Berbicara dan menerangkan secara rinci, Merespons sesuai dengan topik. (2)	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. (1) ✓
Keruntutan berbicara	Menyampaikan pendapatnya secara runtut dari awal hingga akhir. (3)	Menyampaikan pendapatnya secara runtut, tetapi belum konsisten. (2) ✓	Masih perlu berlatih untuk berbicara secara runtut. (1)

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : $\frac{\text{total nilai}}{12} \times 10$ Contoh : $\frac{2+3+1+2}{12} \times 10 = \frac{8}{12} = 6,7$

3. Daftar periksa untuk sikap menunjukkan keberagaman. (Bahasa Indonesia)

Kriteria Penilaian	Keterangan	
	Sudah	Belum
Menuliskan dua perbedaan rumah adat		
Menuliskan satu persamaan rumah adat		

4. Lembar kerja menjawab pertanyaan dalam teks dinilai dengan nilai angka. (SBdP)

5. Penilaian sikap (toleransi, rasa ingin tahu, dan teliti). Contoh terlampir di halaman 151.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Pameungpeuk, 01 Juli 2014
Guru Kelas 4

(NANDANG SUPARNO, S.Pd.)
NIP. 19630407 1983051003

(DEDAH SAHIDAH, S.Pd.)
NUPTK. 1958755657210112

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : **SDN BOJONG 03**
Kelas / Semester : **IV (Empat) / 1**
Tema 1 : **Indahnya Kebersamaan**
Sub Tema 1 : **Keberagaman Budaya Bangsaku**
Pembelajaran : **3**
Alokasi Waktu : **1 x Pertemuan (6 x 35 menit)**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Kompetensi Dasar

PPKn

- 3.1 Memahami makna dan keterkaitan simbol-simbol sila Pancasila dalam memahami Pancasila secara utuh.
- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah dan masyarakat.
- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dari sudut pandang kelima simbol Pancasila sebagai satu kesatuan yang utuh.

Indikator :

- Menuliskan makna dari tiap sila Pancasila dalam bentuk peta pikiran
- Menjelaskan perilaku yang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam bentuk tulisan
- Mendesain poster tentang persatuan

Kompetensi Dasar

IPS

- 3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.
- 4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.

Indikator :

- Menjelaskan nilai-nilai yang dipelajari pada saat mempraktikkan permainan tradisional yang bisa diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari

Kompetensi Dasar

PJOK

- 3.9 Memahami pengaruh aktivitas fisik dan istirahat yang cukup terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh
- 4.3 Mempraktikkan kombinasi pola gerak dasar lokomotor untuk membentuk gerakan dasar atletik jalan cepat dan lari yang dilandasi konsep gerak melalui permainan dan atau olahraga tradisional

Indikator :

- Mempraktikkan permainan tradisional dengan teknik bermain yang benar

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah memperhatikan penjelasan guru, siswa mampu mempraktikkan permainan tradisional dengan teknik bermain yang benar.
- Setelah mempraktikkan permainan tradisional, siswa mampu menjelaskan nilai-nilai yang dipelajari, yang bisa diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
- Setelah membaca teks dan berdiskusi siswa mampu menuliskan makna dari tiap sila Pancasila dalam bentuk peta pikiran dengan benar.
- Setelah berdiskusi siswa mampu menjelaskan perilaku yang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam bentuk tulisan dengan benar.
- Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat poster tentang keberagaman dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Beberapa poster dan tempat untuk bermain Gobak sodor atau Benteng.
- Jenis permainan tradisional.
- Makna sila-sila dari Pancasila.
- Gambar dan teks makna sila-sila dari Pancasila.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Indahnya Kebersamaan</i>". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	■ Guru mengenalkan berbagai jenis permainan tradisional yang ada pada buku siswa (nama, asal permainan, dan carabermain). (<i>Mengkomunikasikan</i>) ■ Sebelum mengajak siswa bermain, guru membaca dengan saksama teks "Gobak Sodor" dan "Benteng-bentengan". (<i>Mengekplorasi</i>) ■ Setelah kegiatan bermain, siswa bersama guru berdiskusi tentang kegiatan permainan yang telah dilakukan. (<i>Mengekplorasi</i>) ■ Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa. (<i>Menanya</i>) ■ Siswa menganalisis makna sila-sila dari Pancasila dengan menganalisis gambar dan membaca teks. (<i>Mengekplorasi</i>) ■ Siswa diajak untuk menghubungkan hal-hal baik yang didapatkan dari permainan dengan nilai-nilai Pancasila. (<i>Mengasosiasi</i>) ■ Siswa menulis cerita tentang pengalamannya bermain salah satu permainan tradisional. (<i>Mengkomunikasikan</i>)	150 menit

	■ Siswa diingatkan untuk memasukkan hal-hal berikut dalam tulisannya. Hal-hal yang harus ditulis adalah: - aturan permainan; - cara permainan; - strategi permainan;	
Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Indahnya Kebersamaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Indahnya Kebersamaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Beberapa poster dan tempat untuk bermain *Gobak sodor* atau Benteng.

H. PENILAIAN

1. Kegiatan mempraktikkan permainan tradisional dinilai dengan menggunakan daftar periksa. (PJOK)

Kriteria Penilaian	Keterangan	
	Sudah	Belum
Siswa mampu bermain <i>gobak sodor</i> dan galasin dengan aturan yang benar.		
Siswa mampu bekerja sama dengan temannya saat bermain.		

2. Kegiatan menuliskan pengalaman dinilai dengan daftar periksa. (IPS)

Kriteria Penilaian	Keterangan	
	Sudah	Belum
Siswa mampu menuliskan aturan permainan dengan benar.		

Siswa mampu menuliskan cara permainan dengan benar.		
Siswa mampu menuliskan strategi permainan dengan benar.		
Siswa mampu menjelaskan nilai-nilai yang dipelajari pada saat mempraktikkan permainan tradisional serta manfaatnya dengan benar.		

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : $\frac{\text{total nilai}}{16} \times 10$

Contoh : $\frac{3+2+2+3}{16} \times \frac{10}{16} = 6,3$

3. Unjuk Kerja

Kriteria	Bagus Sekali	Bagus	Cukup	Berlatih lagi
Bahasa	Siswa dapat membuat dan menggunakan bahasa ajakan yang tepat dan informatif, serta mandiri saat mengerjakannya. (4) ✓	Siswa dapat membuat dan menggunakan bahasa ajakan yang tepat dan informatif, namun belum sepenuhnya mandiri saat mengerjakannya. (2) ✓	Siswa dapat membuat dan menggunakan bahasa ajakan yang tepat, namun belum informatif dan belum sepenuhnya mandiri saat mengerjakannya. (2)	Siswa belum dapat membuat dan menggunakan bahasa ajakan yang tepat dan belum informatif serta belum mandiri saat mengerjakannya. (1)
Gambar	Siswa dapat membuat gambar yang sesuai dengan kalimat yang dibuat serta ukuran yang seimbang dengan bidang kertas. (4)	Siswa dapat membuat gambar yang sesuai dengan kalimat yang dibuatnya, namun ukuran gambar masih belum sesuai dengan bidang kertas. (3) ✓	Siswa belum dapat membuat gambar yang sesuai dengan kalimat yang dibuat, walaupun ukuran gambar sesuai dengan bidang kertas. (2)	Siswa belum dapat membuat gambar yang sesuai dengan kalimat yang dibuat serta ukuran gambar belum sesuai dengan bidang kertas. (1)
Kerapian	Siswa dapat menuliskan dan mewarnai gambar dengan rapi serta menarik	Siswa dapat menuliskan dengan rapi dan mewarnai gambar tidak	Siswa dapat menulis dengan rapi, namun dalam mewarnai belum rapi dan	Siswa belum dapat menulis dengan rapi dan dalam mewarnainya pun masih

	dan dapat menjaga kebersihan kertas kerja. (2)	melebihi garis gambar, na-mun dalam menjaga ke-bersihan ker-tas kerja be-lum maksimal (kotor dan ada coretan) (1,5) ✓	kebersihan kertas kerja belum terjaga. (1)	melebihi garis gambar serta kebersihan kertas kerja belum terjaga. (0,5)
--	---	---	---	---

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : $\frac{\text{total nilai}}{12} \times 10$

Contoh : $\frac{4+3+1,5}{10} \times 10 = \frac{8,5}{10} = 8,7$

4. Penilaian sikap (toleransi, tekun, dan teliti).

Contoh terlampir di halaman 151.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Pameungpeuk, 01 Juli 2014
Guru Kelas 4

(NANDANG SUPARNO, S.Pd.)
NIP. 19630407 1983051003

(DEDAH SAHIDAH, S.Pd.)
NUPTK. 1958755657210112

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN BOJONG 03
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema 1 : Indahnya Kebersamaan
Sub Tema 1 : Keberagaman Budaya Bangsaku
Pembelajaran : 4
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Kompetensi Dasar

PPKn

- 3.1 Memahami makna dan keterkaitan simbol-simbol sila Pancasila dalam memahami Pancasila secara utuh
- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dari sudut pandang kelima simbol Pancasila sebagai satu kesatuan yang utuh

Indikator :

- Menceritakan pengalaman mengamalkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari

Kompetensi Dasar

IPA

- 3.5 Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indra pendengaran

4.4 Menyajikan hasil percobaan atau observasi tentang bunyi

Indikator :

- Menjelaskan sumber bunyi dalam bentuk tulisan
- Membandingkan bunyi yang dihasilkan oleh benda yang bergetar

Kompetensi Dasar

IPS

3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

Indikator :

- Menceritakan pengalamannya menjaga keharmonisan hubungan dengan teman sebagai pengamalan nilai-nilai Pancasila

C. TUJUAN PEMEBALAJARAN

- Setelah membaca teks dan bereksplorasi dengan benda-benda sekitar, siswa dapat menjelaskan sumber bunyi dalam bentuk tulisan.
- Setelah bereksplorasi dengan benda-benda sekitar, siswa dapat membandingkan bunyi yang dihasilkan oleh benda yang bergetar.
- Setelah berdiskusi siswa dapat menceritakan pengalamannya mengamalkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Berbagai jenis benda yang menghasilkan bunyi seperti botol, sendok, tutup panci, dan lain-lain (Segala macam bentuk bunyi berasal dari benda yang bergetar dan mengakibatkan udara di sekitarnya bergetar pula).
- Teks tentang Alat Musik Tradisional.
- Konsep harmoni dalam bermusik.
- Makna harmoni dalam kehidupan sehari-hari.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik

- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. - Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. - Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Indahnya Kebersamaan</i>". - Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	- Siswa membaca dan memahami informasi teks tentang <i>Alat Musik Tradisional. (Mengamati)</i> - Berdasarkan pengetahuan yang didapat dari teks bacaan, siswa diminta menyebutkan alat musik yang diketahuinya serta cara memainkan alat tersebut. <i>(Mengkomunikasikan)</i> - Siswa bereksplorasi dengan berbagai sumber bunyi dari benda-benda di sekitar. Hasil eksplorasi dituliskan pada tabel pada buku siswa. <i>(Mengekplorasi)</i> - Guru menyiapkan benda-benda yang dibunyikan dengan cara: - Ditiup: peluit - Digesek: sisir - Dipetik: karet - Ditekan: mainan anak - Siswa mengamati tabel dan mengambil kesimpulan dari kegiatan yang dilakukan. <i>(Mengamati)</i> - Guru membantu siswa untuk menemukan kesimpulan yang sesuai harapan dengan	150 menit

	memberikan pertanyaan-pertanyaan seperti: (Mengkomunikasikan) - Apakah semua benda yang kalian amati memiliki bunyi? - Dengan cara apakah benda itu dapat berbunyi? ■ Apa yang kalian rasakan pada kulit kalian saat kalian membuat benda itu berbunyi?	
Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Indahnya Kebersamaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Indahnya Kebersamaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Berbagai jenis benda yang menghasilkan bunyi seperti botol, sendok, tutup panci, dan lain-lain.
- Segala macam bentuk bunyi berasal dari benda yang bergetar dan mengakibatkan udara di sekitarnya bergetar pula.

H. PENILAIAN

1. Daftar periksa eksplorasi benda yang menghasilkan bunyi. (IPA)

Kriteria Penilaian	Keterangan	
	Sudah	Belum
Aku sudah dapat menyebutkan 5 benda yang menghasilkan bunyi.		
Aku sudah dapat menyebutkan cara menghasilkan bunyi dari 5 benda yang diminta.		
Aku dapat menuliskan kesimpulan dari hasil percobaan.		

2. Daftar periksa cerita pengamalan nilai-nilai Pancasila. (IPS dan PPKn)

Kriteria Penilaian	Keterangan	
	Sudah	Belum
Isi cerita sesuai dengan tema.		
Isi cerita dihubungkan dengan pengamalan nilai-nilai Pancasila.		

3. Rubrik Diskusi

Kriteria	Bagus Sekali	Cukup	Berlatih lagi
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara. (3)	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan. (2) ✓	Masih perlu diingatkan untuk Mendengarkan teman yang sedang berbicara. (1) ✓
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat. (3) ✓	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. (2)	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. (1)
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi. (3)	Berbicara dan menerangkan secara rinci, Merespons sesuai dengan topik. (2)	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.\ (1) ✓
Keruntutan berbicara	Menyampaikan pendapatnya secara runtut dari awal hingga akhir. (3)	Menyampaikan pendapatnya secara runtut, tetapi belum konsisten. (2) ✓	Masih perlu berlatih untuk berbicara secara runtut. (1)

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : $\frac{\text{total nilai}}{12} \times 10$

Contoh : $\frac{2+3+1+2}{4} \times 10 = 8,7$

4. Penilaian sikap (toleransi, tekun, dan teliti).

**Mengetahui
Kepala Sekolah,**

**Pameungpeuk, 01 Juli 2014
Guru Kelas 4**

**(NANDANG SUPARNO, S.Pd.)
NIP. 19630407 1983051003**

**(DEDAH SAHIDAH, S.Pd.)
NUPTK. 1958755657210112**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN BOJONG 03
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema 1 : Indahnya Kebersamaan
Sub Tema 1 : Keberagaman Budaya Bangsaku
Pembelajaran : 5
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.2 Menguraikan teks instruksi tentang pemeliharaan pancaindera serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.1 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang teks arahan/ petunjuk tentang pemeliharaan pancaindera serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Mempraktikkan langkah-langkah yang terdapat pada teks percobaan perambatan bunyi
- Menyajikan langkah-langkah percobaan dalam bentuk laporan

Kompetensi Dasar

Matematika

- 3.12 Mengenal sudut siku-siku melalui pengamatan dan membandingkannya dengan sudut yang berbeda
- 4.13 Merepresentasikan sudut lancip dan sudut tumpul dalam bangun datar

Indikator :

- Mendesain rumah adat impian dengan memerhatikan penggunaan sudut lancip, tumpul, dan siku-siku

Kompetensi Dasar

IPA

- 3.5 Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indra pendengaran
- 4.4 Menyajikan hasil percobaan atau observasi tentang bunyi

Indikator :

- Menjelaskan perambatan sumber bunyi
- Membandingkan hasil percobaan perambatan bunyi melalui padat, cair, dan gas

Kompetensi Dasar

SBdP

- 3.1 Mengenal karya dua dan tiga dimensi berdasarkan pengamatan
- 4.2 Membuat karya seni kolase dengan berbagai bahan

Indikator :

- Mendesain gambar rumah adat impian dengan teknik kolase

C. TUJUAN PEMEBALAJARAN

- Setelah melakukan percobaan, siswa dapat menjelaskan perambatan sumber bunyi dengan benar.
- Setelah melakukan percobaan , siswa dapat membandingkan hasil hasil perambatan bunyi melalui benda padat, cair dan gas dengan benar.
- Setelah membaca instruksi, siswa mampu mempraktikkan langkah-langkah percobaan perambatan bunyi dengan benar.
- Setelah membaca teks laporan dan melakukan percobaan, siswa mampu menyajikan laporan percobaan dengan benar.
- Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu mendesain gambar rumah adat impian dengan teknik kolase.

- Setelah bereksplorasi dengan sudut, siswa mampu mendesain rumah adat impian dengan memerhatikan penggunaan sudut lancip, tumpul, dan siku-siku.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Lem, cat atau pensil warna, lidi, benang kasur, selang plastik, gelas plastik, paku, corong, botol plastik, ember besar, air, bat koral, dan jam tangan.
- Kaidah/cara penulisan laporan.
- Ciri khas rumah adat impian dan kaitannya dengan jenis sudut tertentu.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Indahnya Kebersamaan</i>". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	■ Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok. Secara bergantian melakukan percobaan yang ada pada buku siswa. (<i>Mengeksplorasi</i>) ■ Siswa mengisi tabel dan menjawab pertanyaan. ■ Siswa membuat laporan percobaan dari salah satu percobaan yang telah dilakukannya. ■ Dalam penulisan laporan, guru mengingatkan siswa tentang beberapa hal berikut. (<i>Mengkomunikasikan</i>) - Tujuan ditulis dengan jelas. - Bahan-bahan ditulis dengan lengkap. - Langkah kerja ditulis dengan runtut.	150 menit

	- Kesimpulan ditulis dengan jelas dan sesuai dengan data. ■ Siswa berkreasi membuat rumah adat impiannya dengan memerhatikan sudut yang dibentuk dan menggunakan teknik kolase menggunakan ijuk atau lidi. (<i>Mengeksplorasi</i>) ■ Siswa menceritakan ciri khas rumah adat impiannya dan alasan mengapa memilih jenis sudut tertentu. (<i>Mengkomunikasikan</i>) ■ Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa. (<i>Menanya</i>) ■ Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok. Secara bergantian melakukan percobaan yang ada pada buku siswa. (<i>Mengeksplorasi</i>)	
Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Indahnya Kebersamaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Indahnya Kebersamaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Lem, cat atau pensil warna, lidi, benang kasur, selang plastik, gelas plastik, paku, corong, botol plastik, ember besar, air, bat koral, dan jam tangan.

H. PENILAIAN

1. Daftar periksa langkah-langkah percobaan (IPA dan Bahasa Indonesia)

Kriteria Penilaian	Keterangan	
	Sudah	Belum
Siswa melakukan percobaan sesuai dengan langkah-langkah yang diberikan.		

Siswa bisa menyimpulkan bahwa bunyi merambat melalui benda gas (udara), cair (air), dan padat (kabel)		
---	--	--

2. Unjuk kerja membuat rumah adat impian (Matematika dan SBdP)

Rubrik Kolase Rumah Adat Impian

Kriteria	Bagus Sekali	Bagus	Cukup	Berlatih lagi
Teknik menggambar bentuk	Semua bagian rumah digambar dengan teknik menggambar sudut yang benar (4) ✓	Sebagian besar rumah digambar dengan teknik menggambar sudut yang benar (3)	Setengah bagian rumah digambar dengan teknik menggambar sudut yang benar. (2)	Hanya sebagian kecil rumah digambar dengan teknik menggambar sudut yang benar (1)
Sudut	Dalam menggambar rumah adat mengaplikasikan sudut lancip, tumpul dan siku-siku dengan benar. (4)	Dalam menggambar rumah adat hanya Dalam menggambar rumah adat mengaplikasikan dua sudut dengan benar. (3) ✓	Dalam menggambar rumah adat hanya mengaplikasikan satu sudut dengan benar (2)	Siswa Dalam menggambar rumah adat tidak menggunakan sudut. (1)
Teknik pengeleman	Seluruh media kerja sudah menggunakan lem sesuai kebutuhan (2)	Sebagian media kerja sudah menggunakan lem sesuai kebutuhan (1,5) ✓	Setengah bagian media kerja sudah menggunakan lem sesuai kebutuhan (1)	Sebagian kecil media kerja sudah menggunakan lem sesuai kebutuhan (0,5)
Teknik Kolase	Menempelkan metarial tepat/ sesuai garis bidang gambar (4)	Sebagian kecil material belum ditempelkan tepat/ sesuai garis bidang gambar (3) ✓	Setengah material belum ditempelkan tepat/ sesuai garis bidang gambar (1)	Sebagian besar gambar belum ditempelkan tepat/ sesuai garis bidang gambar (1)
Pewarnaan	Gambar yang dihasilkan tidak kotor dan pewarnaan tidak	Gambar yang dihasilakn sedikit kotor dan pewarnaan	Gambar yang dihasilkan tidak kotor tetapi pewarnaan	Gambar yang dihasilkan kotor dan pewarnaan

	melampaui garis (2)	tidak melampaui garis (1,5) ✓	melampaui garis (1)	melampaui garis (0,5)
Ketepatan waktu bekerja	Menyelesaikan pekerjaan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan (2)	Sebagian besar pekerjaan dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan (3)	Setengah pekerjaan dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan (1) ✓	Sebagian kecil pekerjaan dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan (0,5)

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : $\frac{\text{total nilai}}{18} \times 10$

Contoh : $\frac{4+3+1,5+3+1,5+1}{18} \times 10 = \frac{14}{12} \times 10 = 7,9$

3. Unjuk Kerja

Rubrik untuk laporan percobaan perambatan suara (IPA dan Bahasa Indonesia)

Kriteria	Bagus Sekali	Bagus	Cukup	Berlatih lagi
Tujuan	Tujuan percobaan sangat jelas. (2)	Tujuan percobaan cukup jelas. (1,5) ✓	Tujuan percoaan kurang jelas. (1)	Tujuan percobaan tidak jelas. (0,5)
Perlengkap an dan bahan	Seluruh perlengkapan dan bahan ditulis lengkap. (2) ✓	Sebagian besar perlengkapan dan bahan ditulis. (1,5)	Sebagian kecil perlengkapan dan bahan ditulis. (1) ✓	Perlengkapan dan bahan tidak ditulis. (1)
Langkah kerja	Seluruh langkah kerja percobaan ditulis secara runtut. (4)	Sebagian besar langkah kerja percobaan ditulis secara runtut (3) ✓	Hanya sebagian kecil langkah kerja percobaan ditulis secara runtut. (2)	Semua langkah percobaan tidak ditulis secara runtut. (1)
Kesimpulan	Kesimpulan dinyatakan	Kesimpulan dinyatakan	Kesimpulan kurang jelas	Kesimpulan tidak jelas dan

	dengan sangat jelas dan didukung data yang akurat (2)	cukup jelas. Namun, terdapat beberapa data pendukung yang tidak akurat (3) ✓	dan sebagian data pendukung tidak akurat (2)	tidak didukung data yang akurat (1)
--	--	---	---	--

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : $\frac{\text{total nilai}}{9} \times 10$

Contoh : $\frac{1,5+1+4+3}{12} \times 10 = \frac{8,5}{12} \times 10 = 7,9$

4. Penilaian sikap (toleransi, tekun, dan teliti).

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Pameungpeuk, 01 Juli 2014
Guru Kelas 4

(NANDANG SUPARNO, S.Pd.)
NIP. 19630407 1983051003

(DEDAH SAHIDAH, S.Pd.)
NUPTK. 1958755657210112

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN BOJONG 03
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema 1 : Indahnya Kebersamaan
Sub Tema 1 : Keberagaman Budaya Bangsaku
Pembelajaran : 6
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.4 Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.4 Menyajikan teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator :

- Menemukan kosakata baku untuk mengganti kosakata tak baku dalam teks cerita

Kompetensi Dasar

Matematika

- 3.12 Mengenal sudut siku-siku melalui pengamatan dan membandingkannya dengan sudut yang berbeda
- 4.13 Merepresentasikan sudut lancip dan sudut tumpul dalam bangun datar

Indikator :

- Membedakan segi banyak dan bukan segi banyak
- Mengidentifikasi sudut-sudut yang ada dalam bangun datar dan mengukur besar sudutnya

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah bereksplorasi dan berdiskusi, siswa mampu membedakan segi banyak dan bukan segi banyak.
- Setelah bereksplorasi, siswa mampu mengidentifikasi sudut-sudut yang ada dalam bangun datar dan mengukur besar sudutnya.
- Setelah membaca teks cerita, siswa mampu menemukan kosakata baku dan tak baku dalam teks.
- Setelah bernyanyi dan berdiskusi, siswa mampu membedakan tinggi rendah notasi yang sesuai.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Teks cerita dan busur derajat.
- Konsep segi banyak dan bukan segi banyak.
- Teks tentang pengalaman Lani berlibur di Kota Padang.
- Konsep kata baku dan tidak baku.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia sebagai panduan siswa mencari dan artinya kata baku.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan	10 menit

	pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Indahnya Kebersamaan</i>". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	■ Siswa membaca teks dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada. (<i>Mengamati</i>) dan (<i>Menanya</i>) ■ Siswa bereksplorasi tentang konsep segi banyak. (<i>Mengeksplorasi</i>) ■ Siswa dibagi ke dalam beberapa grup. ■ Siswa mengelompokkan segi banyak dan bukan segi banyak. Tiap kelompok bertukar hasil pekerjaan dengan kelompok lainnya. ■ Guru menguatkan pemahaman tentang konsep segi banyak.Segi. (<i>Mengasosiasi</i>) ■ Siswa mencari sudut-sudut dan memberi tanda dengan huruf. (<i>Mengeksplorasi</i>) ■ Siswa mengukur besar sudut dalam bangun segi banyak. ■ Guru memotivasi siswa dengan memberikan pertanyaan awal tentang jumlah sudut pada segibanyak. (<i>Mengkomunikasikan</i>) ■ Guru memerhatikan siswa saat menggunakan busur. ■ Siswa menjawab pertanyaan tentang konsep segi banyak dan memberikan contohnya dalam kehidupan sehari-hari. (<i>Menanya</i>) ■ Siswa membaca teks tentang pengalaman Lani berlibur di Kota Padang. (<i>Mengamati</i>) ■ Siswa mencari kata baku dan tak baku dari teks bacaan. ■ Guru mengenalkan konsep kata baku dan tidak baku dengan memberi contoh beberapa kata yang sering diucapkan dalam kehidupan sehari-hari. Ajak siswa untuk menemukan beberapa kata yang lain. (<i>Mengkomunikasikan</i>)	150 menit

	■ Guru menyiapkan Kamus Besar Bahasa Indonesia sebagai panduan siswa mencari dan artinya kata baku.	
Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Indahnya Kebersamaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Indahnya Kebersamaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Teks cerita dan busur

H. PENILAIAN

1. Daftar pemeriksaan untuk kata baku dan tak baku.(Bahasa Indonesia)

Kriteria Penilaian	Keterangan	
	Sudah	Belum
Aku sudah dapat menemukan 5 kata baku yang ada dalam teks bacaan dengan arti sesuai KBBI.		
Aku sudah dapat menemukan kata tidak baku yang sering diucapkan dalam percakapan sehari-hari dengan arti sesuai KBBI.		

2. Lembar kerja Matematika dinilai dengan angka.

3. Evaluasi dinilai dengan angka.

Kriteria	Bagus	Cukup	Kurang
Pilihan Kata	Semua tulisan yang dihasilkan menggunakan pilihan kata baku yang sesuai.	Sebagian tulisan yang dihasilkan menggunakan pilihan kata baku yang sesuai.	Sebagian kecil tulisan yang dihasilkan menggunakan pilihan kata baku yang sesuai.
Keruntutan Cerita	Cerita yang dibuat menceritakan pengalaman dari awal sampai akhir secara berurutan sehingga memudahkan pembaca untuk memahami.	Cerita yang dibuat menceritakan pengalaman dari awal sampai akhir secara kurang berurutan sehingga pembaca kurang memahami.	Cerita yang dibuat tidak berurutan sehingga sulit dipahami.
Tanda Baca	Seluruh tulisan menggunakan huruf besar, tanda titik dan koma dengan tepat.	Ada beberapa kesalahan penggunaan tanda baca.	Banyak kesalahan dalam penggunaan tanda baca dan huruf besar.

4. Evaluasi dinilai dengan angka.

5. Penilaian sikap (toleransi, rasa ingin tahu, dan teliti).

Refleksi Guru

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran pekan ini? Pembelajaran mana yang sudah berjalan efektif? Jelaskan
.....
2. Pembelajaran atau kegiatan mana yang masih memerlukan peningkatan?
.....
3. Materi apa yang sudah dikuasai siswa dengan baik? Jelaskan
.....
4. Apakah ada materi yang sulit dipahami oleh siswa? Jelaskan.
.....
5. Rencana perbaikan yang akan dilakukan untuk pembelajaran yang akan datang? Jelaskan langkah-langkahnya.
.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(NANDANG SUPARNO, S.Pd.)
NIP. 19630407 1983051003

Pameungpeuk, 01 Juli 2014
Guru Kelas 4

(DEDAH SAHIDAH, S.Pd.)
NUPTK. 1958755657210112

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN BOJONG 03
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema 1 : Indahnya Kebersamaan
Sub Tema 2 : Kebersamaan dalam Keberagaman
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Kompetensi Dasar

PPKn

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah dan masyarakat.
- 4.3 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.

Indikator :

- Menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman
- Menceritakan pengalaman bermain dengan teman yang berbeda-beda

Kompetensi Dasar

Matematika

3.11 Menemukan bangun segi banyak beraturan maupun tak beraturan yang membentuk pola pengubinan melalui pengamatan

4.4 Melakukan pengubinan menggunakan segi banyak beraturan tertentu

Indikator :

- Menemukan perbedaan antar bangun segi banyak berdasarkan ciri-cirinya
- Membedakan rangkaian bangun yang merupakan pengubinan dan bukan pengubinan
- Merancang pengubinan menggunakan bangun segi banyak

Kompetensi Dasar

PJOK

3.9 Memahami pengaruh aktivitas fisik dan istirahat yang cukup terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh

4.3 mempraktikkan kombinasi pola gerak dasar lokomotor untuk membentuk gerakan dasar atletik jalan cepat dan lari yang dilandasi konsep gerak melalui permainan dan atau olahraga tradisional

Indikator :

- mempraktikkan permainan tradisional engklek

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mengamati gambar, membaca teks, dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman dengan rinci.
- Dengan diskusi, siswa mampu menceritakan pengalaman bermain dengan teman yang berbeda-beda dengan bahasa yang runtut.
- Setelah bereksplorasi dengan gambar, siswa mampu membedakan antarbangun segibanyak berdasarkan ciri-cirinya dengan benar.
- Setelah mengamati gambar dan berdiskusi, siswa mampu membedakan pengubinan dan bukan pengubinan dengan benar.
- Setelah mengamati contoh, siswa mampu merancang pengubinan dengan teknik yang benar.
- Setelah membaca teks, diskusi, dan simulasi, siswa mampu mempraktikkan permainan tradisional engklek dengan kombinasi gerak dasar atletik jalan, lari, dan lompat dengan teknik dan aturan yang benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Teks bacaan tentang makna Kebersamaan dalam Keberagaman dengan menyampaikan bahwa meskipun kita berasal dari suku dan budaya yang berbeda, namun hal tersebut tidak menghalangi kita untuk bermain, bekerja sama, dan belajar.

- Pengalaman Bermain.
- Bentuk Geometri.
- Pengubinan.
- Permainan Engklek.
- Model engklek Kreasi Siswa.
- Informasi tentang *Fahombo* Batu.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Indahnya Kebersamaan</i>". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	■ Siswa diminta mengamati gambar dan membaca teks pada buku siswa dan menjawab pertanyaan. (<i>Mengamati</i>) ■ Ketika siswa menjawab pertanyaan, guru berkeliling untuk memberikan motivasi, membantu siswa yang membutuhkan, atau memberikan pertanyaan tambahan untuk menggali pemahaman siswa lebih jauh, yaitu dengan menanyakan pertanyaan berkesinambungan dari pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. (<i>Menanya</i>)	150 menit

	■ Siswa diberi kesempatan untuk berbagi jawaban secara berpasangan. <i>(Mengasosiasi)</i> ■ Guru memberi penguatan tentang makna Kebersamaan dalam Keberagaman dengan menyampaikan bahwa meskipun kita berasal dari suku dan budaya yang berbeda, namun hal tersebut tidak menghalangi kita untuk bermain, bekerja sama, dan belajar. <i>(Mengkomunikasikan)</i> Pengalaman Bermain ■ Siswa menceritakan pengalaman mereka ketika bermain bersama teman dan menuliskannya pada buku siswa. <i>(Mengkomunikasikan)</i> ■ Guru memberi penekanan tentang cara bersikap ketika berinteraksi dan bermain dengan orang yang berbeda-beda. Kemudian guru membahas beberapa tulisan siswa yang bisa dijadikan sebagai bahan diskusi. <i>(Mengeksplorasi)</i> Bentuk Geometri ■ Siswa mengamati bentuk geometri yang terdapat pada buku siswa dan mengerjakan tugas pada buku siswa. <i>(Mengamati)</i> ■ Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri atas 4 siswa. Disarankan setiap kelompok berisikan siswa yang mempunyai kemampuan yang berbeda-beda. <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Guru melakukan observasi dan mencatat hasilnya di lembar pengamatan. <i>(Mengkomunikasikan)</i> ■ Setiap kelompok dibagikan satu set bentuk (terdiri atas 10 bentuk yang sama): persegi, segitiga sama sisi, segi lima, segi enam dan memberi kesempatan kepada mereka untuk membuat bentuk baru. ■ Secara klasikal, guru membahas bentuk-bentuk yang dihasilkan kelompok dan bertanya bentuk mana yang saling menumpuk, memiliki celah atau sebaliknya. <i>(Mengkomunikasikan)</i>	
--	--	--

	Siswa diberi kesempatan untuk berdiskusi dan menebak nama bentuk baru yang dihasilkan. (<i>Mengeksplorasi</i>)	
Penutup	- Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari - Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) - Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. - Melakukan penilaian hasil belajar - Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Indahnya Kebersamaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Indahnya Kebersamaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Pensil warna/krayon

H. PENILAIAN

1. Rubrik Diskusi. (PPKn)

Kriteria	Bagus Sekali	Cukup	Berlatih lagi
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara (3)	Mendengarkan te-man yang berbi-cara namun sesekali masih perlu diingatkan. (2) ✓	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. (1)
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh,	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang	Membutuhkan bantuan dalam memahami ben-tuk komunikasi nonverbal yang

postur, ekspresi wajah, suara)	(3) ✓	ditunjukkan teman. (2) ✓	ditunjukkan teman. (1)
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi. (3)	Berbicara dan menerangkan secara rinci, me-respons sesuai dengan topik. (2)	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. (1) ✓
Keruntutan berbicara	Menyampaikan pendapatnya secara runtut dari awal hingga akhir. (3)	Menyampaikan pendapatnya secara runtut, tetapi belum konsisten. (2) ✓	Masih perlu berlatih untuk berbicara secara runtut. (1)

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.
Penilaian : $\frac{\text{total nilai}}{12} \times 10$ Contoh : $\frac{2+3+1+2}{12} \times 10 = \frac{8}{12} = 6,7$

2. Merancang pengubinan dinilai dengan daftar periksa. (Matematika)

Rubrik Penilaian Diri		
Nama siswa:	Kelas :	
	Ya	Tidak
1. Pengubinanku memiliki lebih dari 6 bentuk geometri.		
2. Pengubinanku tertata rapi dan tidak berhimpit antar bentuk dan tidak memiliki ruang kosong.		
3. Aku menceritakan bentuk pengubinanku kepada 2 teman.		

3. mempraktikkan kombinasi gerak dasar atletik jalan dan lari dinilai dengan daftar periksa. (PJOK)

Rubrik Penilaian Diri		
Nama siswa:	Kelas :	
	Ya	Tidak
1. Siswa mampu mempraktikkan gerak dasar jalan dengan teknik yang benar.		
2. Siswa mampu mempraktikkan gerak dasar lari dengan teknik yang benar.		

3. Siswa mampu melompat tanpa melewati garis batas yang telah ditentukan.		
---	--	--

4. Penilaian sikap (menghargai, teliti).

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Pameungpeuk, 01 Juli 2014
Guru Kelas 4

(NANDANG SUPARNO, S.Pd.)
NIP. 19630407 1983051003

(DEDAH SAHIDAH, S.Pd.)
NUPTK. 1958755657210112

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN BOJONG 03
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema 1 : Indahnya Kebersamaan
Sub Tema 2 : Kebersamaan dalam Keberagaman
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.2 Menggali informasi dari teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.3 Mengolah dan menyajikan teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Menggali informasi berdasarkan teks wawancara dengan diskusi
- Melakukan wawancara kepada masyarakat sekitar dengan menggunakan daftar pertanyaan

- Menuliskan laporan tentang hasil wawancara berdasarkan data yang telah dikumpulkan

Kompetensi Dasar

IPS

- 3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi
- 4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

Indikator :

- Menceritakan tentang berbagai jenis pekerjaan dan kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan hasil karya seni (cenderamata) masyarakat sekitar

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah berdiskusi, siswa mampu merancang pertanyaan sebanyak-banyaknya untuk menggali informasi tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan yang berkaitan dengan seni di wilayah setempat.
- Setelah membaca teks, siswa mampu melakukan wawancara untuk menggali informasi secara rinci.
- Setelah melakukan wawancara, siswa mampu menulis laporan tentang hasil wawancara secara rinci.
- Berdasarkan data hasil wawancara, siswa mampu menceritakan tentang berbagai jenis pekerjaan dan kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan hasil karya seni (cenderamata) masyarakat sekitar secara rinci.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Merancang Kalimat Tanya.
- Teks wawancara.
- Gambar (benda aslinya) berbagai cenderamata khas daerah.
- Rancangan daftar pertanyaan.
- Sopan-santun dan etika ketika melakukan wawancara.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------

Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Indahnya Kebersamaan</i>". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	Merancang Kalimat Tanya ■ Sebelumnya siswa telah belajar tentang teks wawancara dan pada pertemuan ini diingatkan kembali ciri-ciri dari teks tersebut karena mereka akan mendesain pertanyaan untuk digunakan saat wawancara. (<i>Mengkomunikasikan</i>) dan (<i>Menanya</i>) ■ Guru membawa gambar (apabila memungkinkan membawa benda aslinya) berbagai cenderamata khas daerah dan melakukan curah pendapat dengan siswa mengenai asal daerah, gambaran dari cenderamata, manfaat cenderamata bagi daerah asal dan pembeli. ■ Siswa menyiapkan daftar pertanyaan untuk melakukan wawancara sesuai petunjuk yang terdapat dalam buku siswa. Pertanyaan dibuat dalam bentuk peta pikiran. Pertanyaan meliputi: (<i>Mengekplorasi</i>) - produk yang dihasilkan - jumlah orang yang bekerja - lamanya bekerja - biaya yang dibutuhkan untuk menghasilkan cenderamata - keuntungan yang dihasilkan - alasan pemilihan bentuk - cara bekerja pembeli (dari mana, jumlah) - pertanyaan lainnya yang berhubungan dengan tema/materi Wawancara	150 menit

	■ Siswa melakukan wawancara berdasarkan daftar pertanyaan yang telah dibuat. (<i>Mengeksplorasi</i>) ■ Siswa membuat laporan dengan melengkapi tabel yang ada pada buku siswa. ■ Siswa bertukar lembar hasil wawancara dengan pasangannya dan saling mempertanyakan lebih lanjut hasil wawancara tersebut untuk menggali informasi. (<i>Mengasosiasi</i>) ■ Siswa menulis perenungan pada buku siswa. (<i>Mengkomunikasikan</i>)	
Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Indahnya Kebersamaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Indahnya Kebersamaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Narasumber
- Daftar pertanyaan
- Alat tulis

H. PENILAIAN

- 1. Peta Pikiranku Memuat ADIK SIMBA (Apa, Di mana, Kapan, Siapa, Mengapa, Bagaimana) dinilai dengan daftar periksa. (Bahasa Indonesia)**

Kriteria	Ya	Tidak
1. Apa		

2. Di mana		
3. Kapan		
4. Siapa		
5. Mengapa		
6. Bagaimana		

2. Keterampilan bercerita dinilai dengan daftar periksa. (IPS)

Kriteria	Ya	Tidak
1. Siswa mampu menceritakan secara runtut		
2. Siswa mampu menjelaskan pekerjaan yang dilakukan sehari-hari dengan rinci		
3. Siswa mampu menjelaskan tentang hasil karya seni setempat dengan rinci		

3. Penilaian sikap (percaya diri, rasa ingin tahu).

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Pameungpeuk, 01 Juli 2014
Guru Kelas 4

(NANDANG SUPARNO, S.Pd.)
NIP. 19630407 1983051003

(DEDAH SAHIDAH, S.Pd.)
NUPTK. 1958755657210112

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN BOJONG 03
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema 1 : Indah nya Kebersamaan
Sub Tema 2 : Kebersamaan dalam Keberagaman
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Kompetensi Dasar

Matematika

- 3.11 Menemukan bangun segi banyak beraturan maupun tak beraturan yang membentuk pola pengubinan melalui pengamatan
- 4.4 Melakukan pengubinan menggunakan segi banyak beraturan tertentu

Indikator :

- Merancang pengubinan

Kompetensi Dasar

IPA

- 3.5 Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indra pendengaran
- 4.4 Menyajikan hasil percobaan atau observasi tentang bunyi

Indikator :

- Menulis laporan berdasarkan hasil percobaan dengan melengkapi tabel
- Membuat peta pikiran tentang indra pendengar

Kompetensi Dasar

SBdP

3.4 Mengetahui berbagai alur cara dan pengolahan media karya kreatif

4.3 Menggambar model benda kesukaan berdasarkan pengamatan langsung

Indikator :

- Merancang hasil seni kreatif tentang pengubinan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menuliskan laporan berdasarkan dengan melengkapi tabel secara rinci.
- Setelah membaca teks dan diskusi kelas, siswa mampu membuat peta pikiran tentang indra pendengar dengan benar.
- Setelah mengamati gambar dan berdiskusi, siswa mampu merancang pengubinan dengan teknik yang benar.
- Berdasarkan instruksi, siswa mampu merancang seni kreatif tentang pengubinan dengan teknik yang benar

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Peta pikiran tentang indra pendengar.
- Gambar ukiran tradisional.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.	10 menit

	■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Indahnya Kebersamaan</i>". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	Di Manakah Bunyi? ■ Siswa melakukan percobaan untuk mengetahui tempat bunyi berada sesuai instruksi yang terdapat pada buku siswa. (<i>Mengeksplorasi</i>) Peta Pikiran ■ Siswa bekerja sama dalam kelompoknya untuk membuat peta pikiran tentang indra pendengar dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas. (<i>Mengeksplorasi</i>) ■ Guru menyampaikan kepada siswa bahwa selain indra pendengar, Tuhan Yang Maha Esa juga menganugerahkan kepada kita indra penglihat. Kita dapat melihat keindahan ciptaan Tuhan dan keindahan hasil karya manusia. (<i>Mengkomunikasikan</i>) ■ Siswa mengamati gambar ukiran tradisional yang terdapat pada buku siswa. (<i>Mengamati</i>) ■ Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku siswa. (<i>Menanya</i>) ■ Siswa merancang pengubinan sesuai dengan instruksi yang tertera pada buku siswa. (<i>Mengeksplorasi</i>) ■ Siswa mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa dan mengerjakan tugas sesuai instruksi. ■ Siswa menulis perenungan pada buku siswa. (<i>Mengkomunikasikan</i>)	150 menit
Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.	15 menit

	■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdoa'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	
--	---	--

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Indahnya Kebersamaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Indahnya Kebersamaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Pensil warna, penggaris, sendok, mangkuk, kaleng, sapu tangan, kapas.

H. PENILAIAN

1. Peta pikiran tentang pendengaran dan fungsinya dinilai dengan daftar periksa. (IPA)

Kriteria	Ya	Tidak
Terdapat pertanyaan menggunakan:		
1. Siswa mampu menuliskan sedikitnya 3 bagian telinga.		
2. Siswa mampu menuliskan sedikitnya 3 fungsi bagian telinga.		
3. Siswa mampu menuliskan cara kerja telinga.		
4. Siswa mampu menuliskan cara merawat telinga.		

2. Unjuk kerja pengubinan dinilai dengan rubrik. (Matematika dan SBdP)

Rubrik Pengubinan					
Kriteria	4	3	2	1	Nilai
Ketepatan (celah)	Antarbangun geometri tidak terdapat celah. (4)	Terdapat 1-2 celah antarbangun. (3) ✓	Terdapat 3-4 celah antarbangun. (2)	Terdapat 5 atau lebih celah antarbangun. (1)	
Ketepatan (tidak tumpang tindih)	Antarbangun geometri tidak terdapat tumpang tindih. (4)	Terdapat 1-2 bangun yang tumpang tindih. (3) ✓	Terdapat 3-4 bangun yang tumpang tindih. (2)	Terdapat 5 atau lebih bangun yang tumpang tindih. (1)	

Variasi bentuk	4 jenis bentuk digunakan. (4) ✓	3 jenis bentuk Digunakan. (3)	2 jenis bentuk digunakan. (2)	1 jenis bentuk digunakan. (1)	
-----------------------	------------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	--

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : $\frac{\text{total nilai}}{12} \times 10$

Contoh : $\frac{3+3+3+4}{18} \times 10 = \frac{10}{12} - 0,8 \times 10 - 8,3$

3. Penilaian sikap (peduli, kreatif).

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Pameungpeuk, 01 Juli 2014
Guru Kelas 4

(NANDANG SUPARNO, S.Pd.)
NIP. 19630407 1983051003

(DEDAH SAHIDAH, S.Pd.)
NUPTK. 1958755657210112

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN BOJONG 03
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema 1 : Indahnya Kebersamaan
Sub Tema 2 : Kebersamaan dalam Keberagaman
Pembelajaran : 4
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.5 Menggali informasi dari teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.5 Mengolah dan menyajikan teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Melakukan dugaan tentang arti kosa kata baru yang terdapat dalam teks
- Membuat kalimat berdasarkan kosa kata baru yang ditemukan dalam teks situs sejarah Trowulan

Kompetensi Dasar

PPKn

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah, dan masyarakat
- 4.3 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat

Indikator :

- Menjelaskan makna dan penting persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat
- Menampilkan drama tentang makna dan pentingnya persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat secara berkelompok

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

PPKn

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah membaca teks, siswa mampu menjelaskan makna dan pentingnya persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat secara runtut.
- Secara berkelompok, siswa mampu menampilkan drama tentang makna dan pentingnya persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat.
- Setelah membaca teks, siswa mampu menduga/memperkirakan arti kosakata baku yang belum mereka ketahui artinya dengan benar.
- Siswa mampu membuat kalimat berdasarkan kosakata baku yang ditemukan dalam teks situs Trowulan

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Skenario drama tentang ‘Bersatu dalam Keberagaman’.
- Sumber teks situs bersejarah: Trowulan
- Kosakata teks “Trowulan”.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. - Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. - Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Indahnya Kebersamaan</i>". - Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	- Siswa membaca teks dan melakukan simulasi tentang makna persatuan dan kesatuan pada buku siswa. (<i>Mengamati</i>) - Siswa bekerja dalam kelompok yang terdiri atas 6-8 orang. (<i>Mengeksplorasi</i>) - Setiap kelompok diminta membuat skenario drama tentang 'Bersatu dalam Keberagaman'. - Siswa ditugaskan untuk membuat drama sesuai fokus yang telah ditentukan. - Siswa berlatih terlebih dahulu dalam kelompok sebelum tampil. - Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa Situs Bersejarah. (<i>Menanya</i>) - Siswa membaca teks dan mengamati gambar tentang situs Trowulan. (<i>Mengamati</i>) - Siswa menjawab pertanyaan. (<i>Menanya</i>) Kosakata - Siswa mencari kosakata baru sebanyak mungkin dari teks Trowulan dan memprediksi arti kata tersebut. (<i>Mengeksplorasi</i>) - Siswa mencocokkan jawaban dengan menggunakan kamus bahasa Indonesia. (<i>Mengasosiasi</i>)	150 menit

	■ Siswa membuat kalimat berdasarkan kosakata tersebut. (<i>Mengkomunikasikan</i>)	
Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Indahnya Kebersamaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Indahnya Kebersamaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Sapu lidi

H. PENILAIAN

1. Memahami Kosakata baku dinilai dengan daftar periksa. (Bahasa Indonesia)

Kriteria	Ya	Tidak
1. Siswa mampu menuliskan kosakata yang belum dipahami sebanyak mungkin.		
2. Siswa mampu menemukan arti kosa kata yang belum dipahami di kamus sebanyak-banyaknya.		

2. Unjuk kerja drama dinilai dengan rubrik. (PPKn dan Bahasa Indonesia)

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Perlu Ber-latih Lagi
Kesiapan tampil	Siswa sangat berani tampil dan tanpa ragu-ragu. (2)	Siswa cukup berani tampil tanpa ragu-ragu. (1,5) ✓	Siswa berani tampil namun masih ragu-ragu. (1)	Siswa tidak berani tampil dan masih ragu-ragu. (0,5)
Terlihat adegan yang bermakna persatuan dalam keberagaman	Adegan dan dialog tentang persatuan terlihat sangat jelas. (4)	Adegan dan dialog tentang persatuan terlihat cukup jelas. (3) ✓	Adegan dan dialog tentang persatuan kurang jelas. (2)	Adegan dan dialog tentang persatuan tidak terlihat jelas. (1)
Terlihat adegan yang bermakna menghargai dalam keberagaman	Adegan dan dialog tentang makna menghargai terlihat sangat jelas. (4)	Adegan dan dialog tentang makna menghargai terlihat cukup jelas. (3) ✓	Adegan dan dialog tentang makna menghargai kurang jelas. (2)	Adegan dan dialog tentang makna menghargai tidak jelas. (1)
Terlihat adegan yang bermakna kerja sama dalam keberagaman	Adegan dan dialog tentang makna kerja sama terlihat sangat jelas. (4) ✓	Adegan dan dialog tentang makna kerja sama terlihat cukup jelas. (3)	Adegan dan dialog tentang makna kerja sama kurang jelas. (2)	Adegan dan dialog tentang makna kerja sama tidak jelas. (1)
Kualitas bahasa dalam skenario drama	Kualitas bahasa sangat baik. (2)	Kualitas bahasa cukup baik. (1,5) ✓	Kualitas bahasa kurang baik. (1)	Kualitas bahasa tidak baik. (0,5)

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : $\frac{\text{total nilai}}{16} \times 10$

Contoh : $\frac{1,5+3+3+4+1,5}{18} \times 10 = \frac{10}{18} \times 10 = 5,5$

3. Penilaian sikap (percaya diri, kerja sama).

**Mengetahui
Kepala Sekolah,**

**(NANDANG SUPARNO, S.Pd.)
NIP. 19630407 1983051003**

**Pameungpeuk, 01 Juli 2014
Guru Kelas 4**

**(DEDAH SAHIDAH, S.Pd.)
NUPTK. 1958755657210112**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN BOJONG 03
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema 1 : Indahnya Kebersamaan
Sub Tema 2 : Kebersamaan dalam Keberagaman
Pembelajaran : 5
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Kompetensi Dasar

Matematika

- 3.3 Memahami aturan pembulatan dalam membaca hasil pengukuran dengan alat ukur
- 4.16 Menyajikan hasil pengukuran panjang atau berat berdasarkan pembulatan yang disajikan dalam bentuk tabel sederhana

Indikator :

- Menyelesaikan soal-soal pembulatan harga

Kompetensi Dasar

PJOK

- 3.2 Memahami pengaruh aktivitas fisik dan istirahat terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh

- 4.5 Mempraktikkan pola gerak dasar berirama bertema budaya daerah yang sudah dikenal yang dilandasi konsep gerak mengikuti irama (ketukan) tanpa/ dengan musik

Indikator :

- Menerapkan pola gerak dasar berirama
- Merancang pola gerak dasar berirama hasil karya sendiri secara berkelompok

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mengenal konsep, siswa mampu menyelesaikan soal-soal pembulatan harga dengan benar.
- Setelah mengamati demonstrasi yang dilakukan guru, siswa mampu menerapkan pola gerak dasar berirama dengan teknik yang benar.
- Secara berkelompok, siswa mampu merancang pola gerak dasar berirama dengan teknik yang benar

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Bereksplorasi tentang media perambatan bunyi
- Menulis laporan
- Berkreasi membuat rumah adat impian

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Indahnya Kebersamaan</i>". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya,	10 menit

	mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	Pembulatan Harga ■ Siswa dipandu untuk mengenal konsep pembulatan seperti pada buku siswa. <i>(Mengkomunikasikan)</i> ■ Siswa mengerjakan soal pemecahan masalah tentang pembulatan. <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Sebelum siswa mengerjakan latihan yang terdapat pada buku siswa, guru terlebih dahulu memandu siswa mengenal konsep pembulatan. <i>(Mengkomunikasikan)</i> ■ Siswa berlatih mengerjakan soal pembulatan dan menjelaskan cara menjawabnya. <i>(Mengeksplorasi)</i> Senam Irama ■ Siswa menuju halaman sekolah untuk melakukan kegiatan senam irama. <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Guru menyiapkan musik/lagu tradisional setempat untuk mengiringi senam irama. <i>(Mengkomunikasikan)</i> ■ Guru mendemonstrasikan gerakan senam. <i>(Mengkomunikasikan)</i> ■ Siswa menuliskan hal-hal yang sudah dipelajari (sesuai dengan kegiatan perenungan yang ada pada buku siswa). <i>(Mengkomunikasikan)</i> Pembulatan Harga ■ Siswa dipandu untuk mengenal konsep pembulatan seperti pada buku siswa. <i>(Mengasosiasi)</i> ■ Siswa mengerjakan soal pemecahan masalah tentang pembulatan. <i>(Mengkomunikasikan)</i>	150 menit
Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar	15 menit

	■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	
--	---	--

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Indahnya Kebersamaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Indahnya Kebersamaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Potongan kertas kecil untuk latihan membuat soal.

H. PENILAIAN

1. Latihan pembulatan bilangan dinilai dengan angka. (Matematika)
2. Kreasi senam irama dinilai dengan daftar periksa. (PJOK)

Kriteria	Ya	Tidak
1. Siswa mampu menciptakan gerakan senam irama yang sesuai dengan musik pengiring.		
2. Siswa mampu mempraktikkan gerakan senam irama dengan teknik yang benar.		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Pameungpeuk, 01 Juli 2014
Guru Kelas 4

(NANDANG SUPARNO, S.Pd.)
NIP. 19630407 1983051003

(DEDAH SAHIDAH, S.Pd.)
NUPTK. 1958755657210112

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN BOJONG 03
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema 1 : Indah nya Kebersamaan
Sub Tema 2 : Kebersamaan dalam Keberagaman
Pembelajaran : 6
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Evaluasi

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa menguatkan pemahaman materi dengan mengerjakan aktivitas yang ada.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengulang materi tentang keanekaragaman budaya melalui permainan teka-teki silang
- Potongan kertas kecil untuk latihan membuat soal.
- Teka-teki silang tentang kebudayaan Indonesia
- Soal sendiri tentang pembulatan.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Indahnya Kebersamaan</i>". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	Teka-Teki Silang Budaya ■ Siswa mengerjakan teka-teki silang tentang kebudayaan Indonesia yang terdapat pada buku siswa sebagai kegiatan untuk mengulang pelajaran yang telah diperoleh siswa sebelumnya. (<i>Mengeksplorasi</i>) ■ Siswa membuat teka-teki silang sendiri tentang keanekaragaman budaya Indonesia. ■ Masing-masing siswa membuat soal sendiri tentang pembulatan secara individu dan saling bertukar dengan teman untuk menjawabnya. ■ Siswa menceritakan cara menyelesaikan soal yang telah mereka buat secara berpasangan. (<i>Mengkomunikasikan</i>) ■ Siswa melakukan perenungan sesuai pertanyaan pada buku siswa. (<i>Mengkomunikasikan</i>)	150 menit

Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit
----------------	---	----------

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Indahnya Kebersamaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Indahnya Kebersamaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Potongan kertas kecil untuk latihan membuat soal.

H. PENILAIAN

1. Teka-teki Silang Budaya dinilai dengan angka/skor.
2. Pembuatan soal tentang pembulatan dinilai dengan angka/skor.
3. Penilaian sikap (teliti, reflektif).

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Pameungpeuk, 01 Juli 2014
Guru Kelas 4

(NANDANG SUPARNO, S.Pd.)
NIP. 19630407 1983051003

(DEDAH SAHIDAH, S.Pd.)
NUPTK. 1958755657210112

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN BOJONG 03
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema 1 : Indahnya Kebersamaan
Sub Tema 3 : Bersyukur atas Keberagaman
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.5 Menggali informasi dari teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.5 Mengolah dan menyajikan teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Menuliskan kembali bahan bacaan dengan menggunakan kata-kata sendiri dengan menemukan informasi penting dalam setiap paragraf

Kompetensi Dasar

IPS

- 3.2 Memahami manusia, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu pada masa praaksara, Hindu-Buddha, Islam dalam aspek pemerintah, sosial, ekonomi, dan pendidikan
- 4.2 Merangkum hasil pengamatan dan menceritakan manusia, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu pada masa praaksara, Hindu Buddha, Islam dalam aspek pemerintah, sosial, ekonomi, dan pendidikan

Indikator :

- Menemukan perbedaan pada masa praaksara dan masa aksara
- Menuangkan fakta-fakta penting dari masa praaksara, masa Hindu-Buddha, dan masa Islam

Kompetensi Dasar

SBdP

- 3.5 Memahami cerita terkait situs-situs budaya baik benda maupun tak benda di Indonesia dengan menggunakan bahasa daerah
- 4.17 Menceritakan cerita terkait situs-situs budaya baik benda maupun tak benda di Indonesia dengan menggunakan bahasa daerah

Indikator :

- Berkreasi membuat cerita sederhana tentang situs-situs budaya dengan menggunakan bahasa daerah

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah membaca teks, siswa mampu menceritakan kembali isi bacaan dengan menggunakan kata-katanya sendiri dengan benar.
- Dengan menggunakan bahasa daerah, siswa mampu menulis cerita sederhana tentang beberapa situs budaya dengan benar.
- Dengan membaca teks, siswa mampu menemukan perbedaan antara masa praaksara, masa Hindu Buddha, dan masa Islam, kemudian menuliskan fakta-fakta pentingnya dalam bentuk tabel dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Teks mengenai kehidupan masyarakat praaksara.
- Teks tentang tiga candi.
- Bacaan tentang ketiga candi dalam bahasa daerah.
- Kerajaan Islam di Indonesia.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “<i>Indahnya Kebersamaan</i>”. ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	■ Siswa membaca teks mengenai kehidupan masyarakat praaksara. (<i>Mengamati</i>) ■ Siswa membaca teks tentang masyarakat praaksara dan membuat ringkasan dengan memuat pokok-pokok sesuai tertera pada buku siswa. (<i>Mengamati</i>) ■ Hasil ringkasan diperlihatkan kepada teman sebelah untuk saling dikomentari (apa yang kurang, apa yang kurang sesuai). (<i>Mengkomunikasikan</i>) ■ Siswa mengamati gambar dan membaca teks tentang tiga candi yang tertera pada buku siswa. (<i>Mengamati</i>) ■ Siswa menuliskan kembali bacaan tentang ketiga candi dalam bahasa daerah. Selanjutnya siswa membacakan hasilnya kepada teman dalam kelompok. (<i>Mengasosiasi</i>) ■ Siswa membaca teks tentang sebuah kerajaan Islam di Indonesia. (<i>Mengamati</i>) ■ Secara berkelompok, siswa membuat pertanyaan sebanyak-banyaknya, kemudian menukarkan hasilnya dengan hasil pekerjaan	150 menit

	kelompok lain. Siswa juga menjawab pertanyaan yang ada. (<i>Mengeplorasi</i>) ■ Siswa membuat kesimpulan dari ketiga masa di Indonesia dalam bentuk tabel dengan memerhatikan beberapa hal penting. (<i>Mengkomunikasikan</i>) ■ Siswa menjawab pertanyaan perenungan. (<i>Mengasosiasi</i>)	
Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Indahnya Kebersamaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Indahnya Kebersamaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

H. PENILAIAN

1. Kegiatan membuat ringkasan kehidupan masyarakat praaksara dinilai dengan daftar periksa. (Bahasa Indonesia)

Kriteria Pengukuran	Ya	Tidak
Ringkasanku berisi informasi tentang bagaimana manusia praaksara mendapat makanan		
Ringkasanku berisi informasi tentang cara hidup manusia praaksara		
Ringkasanku berisi informasi tentang tempat hidup manusia praaksara		
Ringkasanku berisi informasi tentang alat bantu untuk berburu dan mengumpulkan makanan		

**2. Kegiatan menulis cerita dalam bahasa daerah dinilai dengan daftar
periksa. (SBdP)**

Kriteria Pengukuran	Ya	Tidak
Ceritaku berisi letak candi		
Ceritaku berisi agama asal candi berada		
Ceritaku memuat kerajaan yang membangun candi		
Ceritaku berisi kapan candi tersebut dibangun		

**3. Kegiatan membedakan masa praaksara, masa Hindu Buddha, dan
masa Islam dinilai dengan daftar periksa. (IPS)**

Kriteria Pengukuran	Ya	Tidak
Aku dapat menemukan perbedaan terkait kepercayaan/agama ketiga masa		
Aku dapat menemukan perbedaan terkait tempat tinggal ketiga masa		
Aku dapat menemukan perbedaan terkait pemerintahan ketiga masa.ketiga masa		

4. Penilaian sikap (peduli, percaya diri, dan rasa ingin tahu).

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Pameungpeuk, 01 Juli 2014
Guru Kelas 4

(NANDANG SUPARNO, S.Pd.)
NIP. 19630407 1983051003

(DEDAH SAHIDAH, S.Pd.)
NUPTK. 1958755657210112

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN BOJONG 03
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema 1 : Indahnya Kebersamaan
Sub Tema 3 : Bersyukur atas Keberagaman
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Menceritakan pengalaman tentang percobaan tinggi rendahnya bunyi dalam bentuk tulisan

Kompetensi Dasar

Matematika

- 3.2 Menerapkan penaksiran dalam melakukan penjumlahan, perkalian, pengurangan dan pembagian untuk memperkirakan hasil perhitungan
- 4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya

Indikator :

- Melakukan penaksiran terhadap banyak benda yang disajikan dalam gambar dan menemukan hasilnya

Kompetensi Dasar

IPA

- 3.5 Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indera pendengaran
- 4.4 Menyajikan hasil percobaan atau observasi tentang bunyi

Indikator :

- Membedakan bunyi tinggi dan bunyi rendah dalam bentuk percobaan membunyikan botol-botol kaca

Kompetensi Dasar

SBdP

- 3.2 Membedakan panjang-pendek bunyi, dan tinggi-rendah nada dengan gerak tangan
- 4.5 Menyanyikan lagu dengan gerak tangan dan badan sesuai dengan tinggi-rendah nada

Indikator :

- Menyanyikan lagu “Yamko Rambe Yamko” dengan gerakan tangan yang menunjukkan panjang-pendek dan tinggi-rendah nada/bunyi

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan menggunakan gerakan tangan, siswa mampu menunjukkan kemampuannya menyanyikan lagu “Yamko Rambe Yamko” dengan panjang pendek dan tinggi rendah bunyi/nada yang benar.
- Dengan melakukan percobaan, siswa mampu membedakan bunyi tinggi dan bunyi rendah ketika membunyikan botol-botol kaca.
- Dengan menjawab pertanyaan, siswa mampu menceritakan pengalaman tentang percobaan tinggi rendahnya bunyi dalam bentuk tulisan dengan menggunakan kosakata baku.

- Dengan mengamati gambar, siswa mampu menemukan jawaban dari soal penaksiran terhadap banyak benda dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

8 botol kaca dengan ukuran yang sama, 1 buah sendok, air, 2 botol untuk diisi biji-bijian, biji-bijian sebanyak 55 butir.
 Lagu “Yamko Rambe Yamko” yang berasal dari Papua yang dilengkapi dengan tangga nada.
 Istilah menaksir/penaksiran.

- Gambar dodol khas Indonesia >> menaksir.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Indahnya Kebersamaan</i>". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	■ Siswa bersama-sama menyanyikan lagu “<i>Yamko Rambe Yamko</i>” yang berasal dari Papua yang dilengkapi dengan tangga nada yang terdapat pada buku siswa. (<i>Mengasosiasi</i>) ■ Guru memberi contoh cara menyanyikannya. ■ Selesai bernyanyi bersama, guru meminta siswa kembali menyanyikan hanya baris ke-2 dan ke-3 agar siswa dapat membedakan antara	150 menit

	nada rendah di baris ke-2 dan nada tinggi di baris ke-3. <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Siswa kembali menyanyikan nada tinggi dan rendah dengan gerakan tangan. Guru sesekali membimbing dengan gerakan tangan yang sebelumnya dicontohkan. ■ Siswa melakukan percobaan membunyikan botol dengan irama “Yamko Rambe Yamko”. ■ Siswa menceritakan pengalaman tersebut melalui tulisan dengan bantuan beberapa pertanyaan tertulis. <i>(Mengkomunikasikan)</i> ■ Siswa bermain tebak jumlah biji dalam botol sesuai instruksi guru. <i>(Mengasosiasi)</i> ■ Guru mengenalkan istilah menaksir/penaksiran. ■ Guru dan siswa memeriksa kebenaran jumlah biji dalam kedua botol. <i>(Mengasosiasi)</i> ■ Siswa mengerjakan soal-soal penaksiran. ■ Siswa mengamati gambar dodol khas Indonesia dan menaksir banyaknya. Siswa mengomunikasikan hasil kepada teman di sebelahnya. ■ Siswa menulis perenungan pada buku siswa. <i>(Mengkomunikasikan)</i>	
Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Indahnya Kebersamaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Indahnya Kebersamaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- 8 botol kaca dengan ukuran yang sama, 1 buah sendok, air, 2 botol untuk diisi biji-bijian, biji-bijian sebanyak 55 butir.

H. PENILAIAN

1. Daftar pemeriksaan kegiatan menyanyi. (SBdP)

Kriteria Pengukuran	Ya	Tidak
Siswa mampu menyanyikan lagu “Yamko Rambe Yamko” dengan gerakan tangan yang menunjukkan panjang pendek bunyi.		
Siswa mampu menyanyikan lagu “Yamko Rambe Yamko” dengan gerakan tangan yang menunjukkan tinggi rendah bunyi.		

2. Daftar pemeriksaan membedakan bunyi tinggi dan bunyi rendah. (IPA)

Kriteria Pengukuran	Ya	Tidak
Siswa mampu membedakan bunyi tinggi dan bunyi rendah ketika membunyikan botol-botol kaca.		
Siswa mampu membedakan bunyi tinggi dan bunyi rendah dalam bentuk tulisan		

3. Daftar pemeriksaan menceritakan pengalaman. (Bahasa Indonesia)

Kriteria Pengukuran	Ya	Tidak
Siswa mampu menceritakan pengalaman tentang percobaan tinggi rendahnya bunyi dengan menggunakan kosakata baku.		
Siswa mampu menceritakan pengalamannya tersebut berdasarkan pertanyaan-pertanyaan penuntun.		

4. Penilaian sikap (rasa ingin tahu, percaya diri, dan cermat).

Kepala Sekolah,

Guru Kelas 4

(NANDANG SUPARNO, S.Pd.)
NIP. 19630407 1983051003

(DEDAH SAHIDAH, S.Pd.)
NUPTK. 1958755657210112

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN BOJONG 03
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema 1 : Indahnya Kebersamaan
Sub Tema 3 : Bersyukur atas Keberagaman
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Menceritakan pengalaman memakan suatu makanan tradisional

Kompetensi Dasar

PPKn

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah dan masyarakat
- 4.3 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat

Indikator :

- Memberikan contoh kegiatan yang menunjukkan sikap bekerja sama

Kompetensi Dasar

IPS

- 3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi
- 4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

Indikator :

- Menemukan contoh interaksi manusia dengan lingkungan sosial

Kompetensi Dasar

Matematika

- 3.2 Menerapkan penaksiran dalam melakukan penjumlahan, per-kalian, pengurangan dan pem-bagian untuk memperkirakan hasil perhitungan
- 4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan me-mecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya

Indikator :

- Menyelesaikan masalah yang terkait dengan penaksiran

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah membaca teks, siswa mampu menuliskan pengalamannya tentang mencoba salah satu makanan tradisional dengan menggunakan kosakata baku dengan benar.
- Dengan mengamati gambar, siswa mampu menemukan jawaban dari soal penaksiran terhadap banyak benda dengan benar.
- Setelah berdiskusi kelompok, siswa mampu memberikan contoh kegiatan yang menunjukkan sikap bekerja sama dalam bentuk tulisan.
- Siswa mampu menemukan contoh hubungan/interaksi manusia dengan lingkungan sosial dalam bentuk tulisan hasil diskusi.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Makanan khas dari berbagai daerah di Nusantara.
- Soal hitung penaksiran uang atau harga yang harus dibayar untuk membeli berbagai makanan tradisional.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Indahnya Kebersamaan</i>". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	■ Siswa mengenal beberapa makanan khas dari berbagai daerah di Nusantara dari gambar yang ada pada buku siswa. (<i>Mengamati</i>) ■ Guru meminta siswa berdiskusi di dalam kelompok untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa. (<i>Mengeksplorasi</i>) ■ Siswa menceritakan pengalamannya mencoba salah satu makanan tradisional yang ada pada buku siswa. (<i>Mengkomunikasikan</i>) ■ Siswa mengerjakan soal hitung penaksiran uang atau harga yang harus dibayar untuk membeli berbagai makanan tradisional. (<i>Mengeksplorasi</i>)	150 menit

	■ Siswa membaca cerita Siti dan teman-temannya yang membantu Bu Mimin. ■ Siswa berdiskusi kelompok tentang hal tersebut, dibantu dengan pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa. <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Siswa menulis perenungan pada buku siswa. <i>(Mengkomunikasikan)</i>	
Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Indahnya Kebersamaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Indahnya Kebersamaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Gambar pada buku siswa

H. PENILAIAN

1. Kegiatan menulis pengalaman dinilai dengan daftar periksa. (Bahasa Indonesia)

Kriteria Pengukuran	Ya	Tidak
Siswa mampu menuliskan pengalamannya tentang mencoba salah satu makanan tradisional dengan menggunakan kosakata baku.		

2. Lembar kerja Matematika dinilai dengan angka. (Matematika)

3. Kegiatan diskusi dinilai dengan daftar periksa. (PPKn dan IPS)

Kriteria Pengukuran	Ya	Tidak
Siswa mampu memberikan contoh kegiatan yang menunjukkan sikap bekerja sama dalam bentuk tulisan hasil diskusi.		
Siswa mampu menemukan contoh hubungan/interaksi manusia dengan lingkungan sosial dalam bentuk tulisan hasil diskusi.		

4. Penilaian sikap (santun, toleran, peduli, bersatu, kerja sama, dan cermat).

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Pameungpeuk, 01 Juli 2014
Guru Kelas 4

(NANDANG SUPARNO, S.Pd.)
NIP. 19630407 1983051003

(DEDAH SAHIDAH, S.Pd.)
NUPTK. 1958755657210112

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : **SDN BOJONG 03**
Kelas / Semester : **IV (Empat) / 1**
Tema 1 : **Indahnya Kebersamaan**
Sub Tema 3 : **Bersyukur atas Keberagaman**
Pembelajaran : **4**
Alokasi Waktu : **1 x Pertemuan (6 x 35 menit)**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Kompetensi Dasar

PPKn

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah dan masyarakat
- 4.3 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat

Indikator :

- Memberikan contoh kegiatan yang menunjukkan sikap bekerja sama

Kompetensi Dasar

Matematika

- 3.2 Menerapkan penaksiran dalam melakukan penjumlahan, perkalian, pengurangan dan pembagian untuk memperkirakan hasil perhitungan

- 4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya

Indikator :

- Menyelesaikan masalah yang terkait dengan penaksiran

Kompetensi Dasar

IPS

- 3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi
- 4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

Indikator :

- Menemukan contoh interaksi manusia dengan lingkungan sosial

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan berdiskusi kelompok, siswa mampu mempraktikkan interaksi manusia dengan lingkungan sosialnya di dalam kelas.
- Dengan mengamati gambar, siswa mampu menemukan jawaban dari soal penaksiran terhadap banyak benda dengan benar.
- Setelah berdiskusi kelompok, siswa mampu menyajikan contoh, manfaat, dan hal hal yang dapat dilakukan dengan bekerja sama dalam bentuk peta pikiran dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Gambar daftar makanan dan makanan tradisional
- Pemecahan masalah.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu

Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Indahnya Kebersamaan</i>". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	■ Siswa bekerja sama mendiskusikan pemecahan masalah ketika Dayu dan Beni tidak masuk sekolah karena sakit, kemudian menjawab pertanyaan. (<i>Mengeksplorasi</i>) ■ Siswa membaca cerita tentang Edo, Lani, Udin, dan Siti yang berencana menjenguk dan membelikan makanan tradisional untuk Dayu dan Beni yang sedang sakit. (<i>Mengamati</i>) ■ Siswa melihat daftar makanan dan menyelesaikan soal. ■ Siswa menjawab pertanyaan refleksi tentang penaksiran. (<i>Menanya</i>) ■ Siswa berdiskusi secara berkelompok tentang sikap bekerja sama, kemudian membuat peta pikiran berdasarkan pertanyaan yang ada. (<i>Mengeksplorasi</i>) ■ Guru dan siswa menyimpulkan hasil yang ada. ■ Siswa menjawab beberapa pertanyaan sebagai refleksi. ■ Siswa bekerja sama mendiskusikan pemecahan masalah ketika Dayu dan Beni tidak masuk sekolah karena sakit, kemudian menjawab pertanyaan. (<i>Mengeksplorasi</i>) ■ Siswa membaca cerita tentang Edo, Lani, Udin, dan Siti yang berencana menjenguk dan ■ membelikan makanan tradisional untuk Dayu dan Beni yang sedang sakit. ■ Siswa melihat daftar makanan dan menyelesaikan soal. (<i>Mengamati</i>)	150 menit
Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari	15 menit

	■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	
--	--	--

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Indahnya Kebersamaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Indahnya Kebersamaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Gambar daftar makanan pada buku siswa.

H. PENILAIAN

1. Lembar kerja Matematika dinilai dengan angka. (Matematika)
2. Kegiatan membuat peta pikiran dinilai dengan rubrik. (PPKn)

Kriteria	Bagus sekali	Cukup	Berlatih Lagi
Contoh dan manfaat kerja sama	● Siswa dapat menyebutkan 3 contoh jenis kerja sama yang ada di lingkungan. ● Siswa dapat menyebutkan 2 manfaat bekerja sama. (3) ✓	● Siswa dapat menyebutkan 2 contoh jenis kerja sama yang ada di lingkungan-an. ● Siswa dapat menyebutkan 2 manfaat bekerja sama. (2)	● Siswa dapat menyebutkan 1 contoh jenis kerja sama yang ada di lingkungan. ● Siswa dapat menyebutkan 2 manfaat bekerja sama. (1)
Hal-hal yang dapat dilakukan untuk membantu orang lain	● Siswa dapat menyebutkan 3 hal yang dapat dilakukan untuk membantu orang lain di lingkungan sekolah, rumah, atau masyarakat	● Siswa dapat menyebutkan 2 hal yang dapat dilakukan untuk membantu orang lain di lingkungan sekolah, rumah, atau masyarakat	● Siswa dapat menyebutkan 1 hal yang dapat dilakukan untuk membantu orang lain di lingkungan sekolah, rumah, atau masyarakat

	secara bekerja sama. (3)	secara bekerja sama. (2) ✓	secara bekerja sama. (1)
Perbedaan saat bekerja sama dan cara bersikap	● Siswa dapat menyebutkan 3 perbedaan yang ada saat bekerja sama, serta cara bersikap terhadap perbedaan itu. (3)	● Siswa dapat menyebutkan 3 perbedaan yang ada saat bekerja sama, serta cara bersikap terhadap perbedaan itu. (2)	● Siswa dapat menyebutkan 1 perbedaan yang ada saat bekerja sama, serta cara bersikap terhadap perbedaan itu. (1) ✓

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : $\frac{\text{total nilai}}{9} \times 10$

Contoh : $\frac{3 + 2 + 1}{18} \times 10 - \frac{6}{9} \times 10 = 6,8$

3. Kegiatan diskusi kelompok dinilai dengan rubrik. (IPS)

Kriteria	Bagus sekali	Cukup	Berlatih Lagi
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara. (3) ✓	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan. (2)	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. (1)
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat. (3)	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. (2) ✓	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. (1)
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi. (3)	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik. (2)	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. (1) ✓

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : $\frac{\text{total nilai}}{9} \times 10$

9

Contoh
$$: \frac{3 + 2 + 1}{9} \times 10 - \frac{6}{9} \times 10 - 6,8$$

4. Penilaian sikap (bersatu, toleransi, kerja sama, peduli, dan cermat).

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Pameungpeuk, 01 Juli 2014
Guru Kelas 4

(NANDANG SUPARNO, S.Pd.)
NIP. 19630407 1983051003

(DEDAH SAHIDAH, S.Pd.)
NUPTK. 1958755657210112

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN BOJONG 03
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema 1 : Indahnya Kebersamaan
Sub Tema 3 : Bersyukur atas Keberagaman
Pembelajaran : 5
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Menulis laporan kegiatan percobaan tentang sifat bunyi yang dapat dipantulkan dan diserap dengan menggunakan kosakata baku

Kompetensi Dasar

IPA

3.5 Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indra pendengaran

4.4 Menyajikan hasil percobaan atau observasi tentang bunyi

Indikator :

- Membedakan bunyi pantul (gema dan gaung)
- Menarik kesimpulan hasil percobaan sifat bunyi, bahwa bunyi dapat dipantulkan dan diserap

Kompetensi Dasar

PJOK

3.9 Memahami pengaruh aktivitas fisik dan istirahat terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh

4.2 mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam permainan bola kecil yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil

Indikator :

- Mendemonstrasikan keterampilan memukul, melempar dan menangkap bola, serta keterampilan berlari dalam permainan kasti

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan bermain kasti, siswa mampu mengaplikasikan keterampilan memukul, melempar, dan menangkap bola, serta keterampilan berlari dengan benar.
- Setelah melakukan percobaan dan membaca teks, siswa mampu membedakan bunyi pantul (gema dan gaung) dengan benar.
- Dengan menggunakan kosakata baku, siswa mampu menuliskan hasil percobaan tentang sifat bunyi yang dapat dipantulkan dan diserap dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Bola kecil, pemukul kayu, piring kaca, piring plastik, piring kaleng, gabus, dua tabung kertas, beberapa buku, arloji yang berdetak.
- Keterampilan melempar dan menangkap bola dalam permainan kasti.
- Informasi tentang permainan kasti, seperti cara bermain, jenis bola dan pemukul yang digunakan, ukuran lapangan, dan sebagainya.
- Informasi tentang gendang.
- Sifat bunyi.
- Pemantulan dan Penyerapan Bunyi.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Indahnya Kebersamaan</i>". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	■ Siswa pergi ke lapangan untuk melakukan kegiatan olahraga. ■ Siswa memeragakan aktivitas lempar tangkap bola kecil berdasarkan contoh yang diberikan guru. (<i>Mengekplorasi</i>) ■ Siswa mempraktikkan keterampilan melempar dan menangkap bola ini dalam permainan kasti. (<i>Mengekplorasi</i>) ■ Setelah mempraktikkan permainan kasti, siswa menjawab pertanyaan pada buku dan mendiskusikannya dengan teman. ■ Siswa diajak keluar kelas untuk berteriak keras-keras di lapangan, kemudian berteriak di kamar mandi. ■ Siswa membandingkan perbedaan keduanya. (<i>Mengasosiasi</i>) ■ Siswa membaca informasi tentang gendang yang ada pada buku siswa kepada siswa	150 menit

	tentang pembelajaran sebelumnya tentang bunyi. <i>(Mengamati)</i> ■ Siswa melakukan percobaan tentang bunyi, untuk membuktikan sifat bunyi, yaitu bunyi dapat dipantulkan dan dapat diserap. <i>(Mengasosiasi)</i> ■ Setelah percobaan, guru bertanya: kesimpulan apa yang dapat siswa ambil setelah percobaan? Siswa berdiskusi dalam kelompok. <i>(Mengkomunikasikan)</i> dan <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Guru berkeliling untuk membantu siswa mengingat percobaan tadi dan memberikan pertanyaan. <i>(Menanya)</i> ■ Siswa menuliskan laporan percobaan di tabel yang tersedia dengan menggunakan kosakata baku. ■ Siswa membaca teks tentang Pemantulan dan Penyerapan Bunyi yang ada pada buku siswa agar siswa lebih paham. <i>(Mengamati)</i> ■ Siswa menuliskan perenungan pada buku siswa. <i>(Mengkomunikasikan)</i>	
Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Indahnya Kebersamaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

- Buku Siswa Tema : *Indahnya Kebersamaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Bola kecil, pemukul kayu, piring kaca, piring plastik, piring kaleng, gabus, dua tabung kertas, beberapa buku, arloji yang berdetak

H. PENILAIAN

1. Keterampilan bermain kasti dinilai dengan daftar periksa. (PJOK)

Kriteria	Sikap/keterampilan	Ya	Tidak
Sikap	Pantang menyerah		
	Berusaha		
	Berani		
Permainan kasti	Memukul bola		
	Menangkap bola		
	Melempar bola hingga mengenai lawan/sasaran		
	Berlari		

2. Laporan percobaan sifat bunyi dinilai dengan rubrik. (Bahasa Indonesia)

Rubrik 1

Kriteria	Bagus sekali	Bagus	Cukup	Berlatih Lagi
Tujuan	Tujuan percobaan sangat jelas. (2)	Tujuan percobaan cukup jelas. (1,5) ✓	Tujuan percobaan kurang jelas. (1)	Tujuan percobaan tidak jelas. (0,5)
Perlengkapan dan bahan	Seluruh perlengkapan dan bahan ditulis lengkap. (2)	Sebagian besar perlengkapan dan bahan ditulis. (1,5)	Sebagian kecil perlengkapan dan bahan ditulis. (1) ✓	Perlengkapan dan bahan tidak ditulis. (0,5)
Langkah kerja	Seluruh langkah kerja percobaan ditulis secara runtut. (4) ✓	Sebagian besar langkah kerja percobaan ditulis secara runtut. (3)	Hanya sebagian kecil langkah kerja percobaan ditulis secara runtut. (2)	Semua langkah percobaan tidak ditulis secara runtut. (1)
Kesimpulan	Kesimpulan dinyatakan dengan	Kesimpulan dinyatakan cukup jelas.	Kesimpulan kurang jelas dan sebagian	Kesimpulan tidak jelas dan tidak didukung

	sangat jelas dan didukung data yang akurat. (4)	Namun, terdapat beberapa data pendukung yang tidak akurat. (3) ✓	data pendukung tidak akurat. (2)	data yang akurat. (1)
--	--	---	-------------------------------------	--------------------------

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : $\frac{\text{total nilai}}{12} \times 10$

Contoh : $\frac{1,5 + 1 + 4 + 3}{12} \times 10 - \frac{9,5}{12} \times 10 - 7,9$

Rubrik 2

Kriteria	Bagus	Cukup	Berlatih Lagi
Kerapian penulisan laporan percobaan	Laporan ditulis dengan sangat rapi. (3) ✓	Laporan ditulis dengan cukup rapi. (2)	Laporan ditulis dengan tidak rapi. (1)
Penggunaan kosakata baku	Semua kata menggunakan kosakata baku. (3)	Cukup banyak menggunakan osakata baku.. (2) ✓	Kurang menggunakan kosakata baku. (1)

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : $\frac{\text{total nilai}}{6} \times 10$

Contoh : $\frac{5}{6} \times 10 - 8,3$

3. Kesimpulan percobaan sifat bunyi dinilai dengan daftar periksa. (IPA)

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa mampu membedakan bunyi pantul (gema dan gaung) dengan benar		
Siswa mampu menemukan kesimpulan hasil percobaan sifat bunyi dalam bentuk laporan percobaan dengan benar		

4. Penilaian sikap (disiplin, sportif, kerja sama, dan rasa ingin tahu).

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(NANDANG SUPARNO, S.Pd.)
NIP. 19630407 1983051003

Pameungpeuk, 01 Juli 2014
Guru Kelas 4

(DEDAH SAHIDAH, S.Pd.)
NUPTK. 1958755657210112

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN BOJONG 03
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema 1 : Indahnya Kebersamaan
Sub Tema 3 : Bersyukur atas Keberagaman
Pembelajaran : 6
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Kompetensi Dasar

Matematika

- 3.2 Menerapkan penaksiran dalam melakukan penjumlahan, perkalian, pengurangan dan pembagian untuk memperkirakan hasil perhitungan
- 4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya

Indikator :

- Menyelesaikan masalah yang terkait dengan penaksiran

Kompetensi Dasar

SBdP

- 3.3 Membedakan panjang-pendek bunyi, dan tinggi-rendah nada dengan gerak tangan
- 4.7 Menyanyikan solmisasi lagu wajib dan lagu daerah yang harus dikenal

Indikator :

- Menyanyikan lagu ‘Syukur’ dengan nada dan syair yang benar dan memahami maknanya

Evaluasi

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan keterampilan membulatkan bilangan, siswa mampu menemukan jawaban dari soal hitung penaksiran dengan benar.
- Dengan melihat notasi musik lagu “Syukur”, siswa mampu menunjukkan keterampilan bernyanyi dengan nada dan syair yang benar dan memahami maknanya.
- Setelah mengulang materi pembelajaran, siswa mampu menyelesaikan soal-soal dalam evaluasi dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Alat musik pengiring lagu “Syukur”.
- Lagu “Syukur” ciptaan H. Mutahar dengan nada dan syair.
- Soal-soal penaksiran.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.	10 menit

	■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Indahnya Kebersamaan</i>". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	■ Siswa menyanyikan lagu "Syukur" ciptaan H. Mutahar dengan nada dan syair yang tepat seperti tampak pada notasi musik. (<i>Mengeksplorasi</i>) ■ Siswa memerhatikan lirik lagu "Syukur" dengan cermat. (<i>Mengamati</i>) ■ Siswa mendiskusikan makna lagu tersebut secara berpasangan. (<i>Mengeksplorasi</i>) ■ Siswa menuliskan hasil diskusi di dalam buku siswa. ■ Siswa menjawab pertanyaan terkait lagu "Syukur". (<i>Menanya</i>) ■ Siswa mengerjakan soal-soal penaksiran untuk menguatkan pemahaman tentang materi tersebut. (<i>Mengasosiasi</i>) ■ Siswa mengerjakan soal-soal latihan dari beberapa mata pelajaran yang telah dipelajari. ■ Siswa menuliskan perenungan pada buku siswa. (<i>Mengkomunikasikan</i>)	150 menit
Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Indahnya Kebersamaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

- Buku Siswa Tema : *Indahnya Kebersamaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Alat musik pengiring lagu “Syukur” bila ada.

H. PENILAIAN

1. Keterampilan bernyanyi dinilai dengan daftar periksa. (SBdP)

Siswa menyanyikan lagu “Syukur”. Beri tanda √ pada kolom yang sesuai.

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa dapat menyanyikan lagu dengan nada yang benar		
Siswa dapat melantunkan syair dengan lengkap dan benar		
Siswa dapat menyanyi dengan tinggi rendah nada yang sesuai		

2. Lembar kerja Matematika dinilai dengan angka. (Matematika)

3. Evaluasi dinilai dengan angka.

4. Penilaian sikap (percaya diri, rasa ingin tahu, dan cermat).

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Pameungpeuk, 01 Juli 2014
Guru Kelas 4

(NANDANG SUPARNO, S.Pd.)
NIP. 19630407 1983051003

(DEDAH SAHIDAH, S.Pd.)
NUPTK. 1958755657210112

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN BOJONG 03
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 1
Tema 1	: Indahnya Kebersamaan
Sub Tema 4	: Bangga pada Budayaku
Pembelajaran	: 1 (Evaluasi)
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

Berbagai kegiatan pada subtema 4 dirancang sebagai aplikasi dari keterpaduan gagasan pada subtema 1-3. Berbeda dengan subtema 1-3, kegiatan di sini diarahkan untuk mengasah daya nalar dan berpikir tingkat tinggi. Rancangan kegiatan merupakan kegiatan-kegiatan besar yang membuka kesempatan bertanya dan menggali informasi yang dekat dengan keseharian siswa. Guru sebaiknya membaca seluruh pembelajaran terlebih dahulu. Perhatikan kebutuhan alat dan bahan

MENGAMATI DAN MENDESKRIPSIKAN

Siswa mengamati secara cermat salah satu aspek dari tema Indahnya Kebersamaan. Siswa boleh mengamati benda atau peristiwa yang ada kaitannya dengan tema tersebut.

Pada pembelajaran 1 ini, siswa diarahkan untuk mengamati pakaian adat setempat. Langkah pertama, siswa mengumpulkan fakta-fakta, antara lain:

1. Terbuat dari apa bahannya?
2. Apa saja hiasan pelengkap dan terbuat dari bahan apa?
3. Berapa luas bahan yang diperlukan untuk membuatnya?
4. Di manakah bahan itu bisa diperoleh?
5. Apakah bahan untuk pakaian anak-anak sama dengan bahan untuk pakaian orang dewasa?
6. Berapa harga satu set pakaian adat tersebut?

Siswa mengumpulkan sedikitnya 20 fakta dan mendeskripsikan secara lengkap.

Guru mengarahkan kemampuan pengamatan siswa. Semakin lengkap uraian berarti siswa sudah mencapai daya nalar yang cukup baik.

Kegiatan dilakukan berkelompok, namun siswa akan membuat laporan individual.

MEMPERTANYAKAN DAN MENGANALISIS

Setelah siswa mendeskripsikan secara lengkap semua fakta-fakta hasil pengamatan pada kegiatan sebelumnya, langkah berikutnya siswa diajak berpikir kritis untuk mempertanyakan fakta-fakta tersebut.

Andaikan diketahui suatu fakta bahwa “bahan kain tenun pakaian adat terasa tebal, panas, dan berat saat dikenakan”, siswa dapat mempertanyakan:

1. Bisakah kain tenun yang terasa tebal, panas, dan berat tersebut diganti dengan kain kaos?
2. Seandainya bahannya diganti dengan kain kaos, apakah tampilannya akan sama anggunnya dengan pakaian adat yang asli?

Siswa diajak menganalisis. Misalnya, adakah bagian-bagian dari pakaian adat itu yang tidak tepat kalau diganti dengan kain katun? Atau bahan kaos? Dari kegiatan analisis ini, siswa memperoleh gagasan tentang apa yang perlu dikaji lebih jauh.

MENGKALI INFORMASI

Setelah mengidentifikasi hal-hal yang perlu dikaji lebih jauh, siswa menindaklanjuti hal tersebut dengan mengumpulkan informasi yang relevan sebanyak mungkin. Siswa boleh melakukan hal tersebut dengan berbagai macam cara, antara lain:

1. Membaca buku-buku referensi dari perpustakaan,
2. Bertanya atau mewawancarai narasumber atau tokoh adat di lingkungan terdekat,
3. Mengenakan dan mencari tahu lebih jauh tentang pakaian tradisional yang meliputi bahan, corak, warna, aksesoris, cara memakai, keunikan, dan filosofi.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(NANDANG SUPARNO, S.Pd.)
NIP. 19630407 1983051003

Pameungpeuk, 01 Juli 2014
Guru Kelas 4

(DEDAH SAHIDAH, S.Pd.)
NUPTK. 1958755657210112

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN BOJONG 03
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 1
Tema 1	: Indahnya Kebersamaan
Sub Tema 4	: Bangga pada Budayaku
Pembelajaran	: 2 (Evaluasi)
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

MENGAMATI DAN MENDESKRIPSIKAN

Setelah mengamati pakaian adat, pada hari kedua ini, siswa diarahkan mengamati hal lain dari tema Indahnya Kebersamaan. Misalnya, makanan tradisional, yang ditinjau dari:

1. Bahan,
2. Penampilan,
3. Rasa,
4. Cara memasak,
5. Cara penyajian,
6. Cara memakan, dan
7. Waktu penyajian terkait upacara adat.

MEMPERTANYAKAN DAN MENGANALISIS

Setelah mendeskripsikan secara lengkap semua fakta hasil pengamatan, selanjutnya siswa diajak berpikir kritis untuk mempertanyakan fakta-fakta tersebut.

Contoh:

1. Apakah makanan tradisional ini merupakan makanan yang paling enak yang pernah siswa kenal? Apa yang perlu siswa tambahkan agar rasa makanan lebih enak?
2. Apa gagasan yang bisa siswa berikan untuk menyajikan makanan tradisional secara lebih menarik?

MENGGALI INFORMASI

Setelah mengidentifikasi hal-hal yang perlu dikaji lebih jauh, siswa perlu menindaklanjuti hal tersebut dengan mengumpulkan informasi yang relevan sebanyak mungkin. Siswa boleh melakukan itu dengan berbagai macam cara, antara lain:

1. Membaca buku-buku referensi tentang makanan tradisional;
2. Bertanya kepada orang tua, juru masak makanan tradisional, atau narasumber terkait;
3. Membawa dan menata makanan tradisional, menceritakan tentang bahan, cara memakan, cara memasak, keunikan, dan kebanggaan.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Pameungpeuk, 01 Juli 2014
Guru Kelas 4

(NANDANG SUPARNO, S.Pd.)
NIP. 19630407 1983051003

(DEDAH SAHIDAH, S.Pd.)
NUPTK. 1958755657210112

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN BOJONG 04
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 1
Tema 1	: Indahnya Kebersamaan
Sub Tema 4	: Bangga pada Budayaku
Pembelajaran	: 3 (Evaluasi)
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

MENGAMATI DAN MENDESKRIPSIKAN

Berbeda dengan pembelajaran sebelumnya yang lebih ditekankan pada pengamatan benda (pakaian adat, makanan tradisional), kali ini guru mengajak siswa mengamati proses. Misalnya, tata cara bermain (persiapan, alat atau bahan yang diperlukan, jumlah pemain, dan peraturan).

Guru meminta siswa memilih satu jenis permainan tradisional setempat. Siswa diajak ke luar kelas untuk bermain bersama.

Usai permainan, siswa kembali ke dalam kelas.

Guru meminta siswa berdiskusi dalam kelompok untuk mengumpulkan fakta-fakta, antara lain:

1. Bagaimana persiapan permainan?
2. Apa saja alat yang diperlukan?
3. Bagaimana cara bermain?
4. Tahukah siswa aturan main yang benar?
5. Apakah permainan ini ada kemiripan dengan permainan lain yang siswa ketahui?
6. Apakah siswa bisa membuat model atau aturan bermain baru yang lebih menantang?

MEMPERTANYAKAN DAN MENGANALISIS

Setelah melakukan permainan, siswa berdiskusi dengan teman dan diajak berpikir kritis untuk mempertanyakan fakta-fakta tersebut.

Siswa diajak mengkritisi permainan tradisional yang telah mereka mainkan dengan pertanyaan pemantik berikut.

Contoh:

1. Menurut siswa, apakah permainan ini cukup seru? Jelaskan.
2. Bagian mana dari permainan tersebut yang menyulitkan siswa?
3. Apa usulmu agar permainan tradisional ini lebih menarik?

MENGGALI INFORMASI

Setelah mengidentifikasi hal-hal yang perlu dikaji lebih jauh tentang permainan tradisional, siswa perlu menindaklanjuti hal tersebut dengan mengumpulkan informasi yang relevan sebanyak mungkin. Siswa boleh melakukan itu dengan berbagai macam cara, antara lain:

1. Membaca buku-buku referensi tentang permainan tradisional,
2. Bertanya kepada orang tua atau narasumber, dan
3. Siswa mensimulasikan cara bermain yang lebih menantang dan menarik.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Pameungpeuk, 01 Juli 2014
Guru Kelas 4

(NANDANG SUPARNO, S.Pd.)
NIP. 19630407 1983051003

(DEDAH SAHIDAH, S.Pd.)
NUPTK. 1958755657210112

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN BOJONG 03
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema 1 : Indah nya Kebersamaan
Sub Tema 4 : Bangga pada Budayaku
Pembelajaran : 4 (Evaluasi)
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

MEMPERSIAPKAN DIRI

Pada hari ke-4 ini, siswa mempersiapkan semua bahan untuk keperluan pameran yang akan dilaksanakan pada hari berikutnya.

1. Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok (pakaian adat, makanan tradisional, dan permainan tradisional).
2. Siswa menyiapkan bahan presentasi, pajangan, dan simulasi sesuai dengan pilihan kelompok.
3. Siswa diberi motivasi agar percaya diri ketika pameran berlangsung.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(NANDANG SUPARNO, S.Pd.)
NIP. 19630407 1983051003

Pameungpeuk, 01 Juli 2014
Guru Kelas 4

(DEDAH SAHIDAH, S.Pd.)
NUPTK. 1958755657210112

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN BOJONG 03
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema 1 : Indahnya Kebersamaan
Sub Tema 4 : Bangga pada Budayaku
Pembelajaran : 5 (Evaluasi)
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

MENYAMPAIKAN HASIL

Pada pembelajaran ini, siswa menyampaikan hasil kerja mereka kepada teman atau orang tua, dan mempertahankan pemikiran bilamana ada pertanyaan dari pengunjung yang mendatangi pajangan atau penjelasan siswa.

Sebelum kegiatan dilaksanakan, siswa mengundang kelas lain untuk datang ke pameran.

Sekolah bisa mengundang orang tua dan guru lain untuk mengunjungi pameran.

Guru bisa menata ruang kelas seperti ilustrasi di bawah untuk kebutuhan pameran.

Alternatif lain bisa dibuat sesuai dengan kebutuhan.

**Mengetahui
Kepala Sekolah,**

**Pameungpeuk, 01 Juli 2014
Guru Kelas 4**

**(NANDANG SUPARNO, S.Pd.)
NIP. 19630407 1983051003**

**(DEDAH SAHIDAH, S.Pd.)
NUPTK. 1958755657210112**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN BOJONG 03
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema 1 : Indah nya Kebersamaan
Sub Tema 4 : Bangga pada Budayaku
Pembelajaran : 2 (Evaluasi)
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

MELAKUKAN REFLEKSI

Pada pertemuan penutup tema ini, siswa perlu membiasakan menulis secara reflektif, yaitu:

1. Mengingat-ingat dan menuliskan kejadian-kejadian yang telah siswa lalui selama satu minggu terakhir ini,
2. Menuliskan kesan terhadap pengalaman tersebut (puas atau tidak puas, senang atau tidak senang, gelisah atau mantap), dan
3. Menuliskan rencana perbaikan ke depannya.

Tulisan renungan siswa ini selanjutnya perlu dipajang di ruang-ruang kelas siswa agar bisa dipelajari dan dipahami teman-teman.

**Mengetahui
Kepala Sekolah,**

**Pameungpeuk, 01 Juli 2014
Guru Kelas 4**

**(NANDANG SUPARNO, S.Pd.)
NIP. 19630407 1983051003**

**(DEDAH SAHIDAH, S.Pd.)
NUPTK. 1958755657210112**