INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN

Propósito: Obtener información sobre la implementación de la Estrategia de Reforzamiento de Aprendizajes para ofrecer acompañamiento al (a) docente.

Fecha:_____ OFTV No. _____ Turno: _____
Nombre del docente: _____ Grado: 3° Grupo: _____ No. de sesión:_____
Asignatura: _____ Aprendizaje Esperado: _____

Para cada criterio, marque con una X el nivel de desempeño observado, registre las observaciones necesarias.

Criterios		Niveles de desempeño			Observaciones
		En proceso	Suficiente	Destacado	
El docente/La docente: Desarrolla un pensamiento lógico matemático mediante de la resolución de problemas / Desarrolla habilidades de comunicación oral y escrita mediante prácticas sociales de lenguaje.					
Nos conectamos Introducción/primer momento	Detona los conocimientos previos de los estudiantes respecto al aprendizaje de la sesión.				
	Despierta la curiosidad de los estudiantes sobre el tema que se propone.				
Nuestras pistas Desarrollo/segundo momento	Presenta a los estudiantes información que les ayudará a distinguir aspectos relacionados con el aprendizaje esperado.				
Una vez, otra vez Desarrollo/tercer momento	Permite que los estudiantes practiquen y ejerciten sus conocimientos sobre el aprendizaje esperado en cuestión, a través de una variedad de planteamientos que permiten ahondar en la comprensión de los procesos de aprendizaje.				
	Lleva a cabo una enseñanza diversificada que atiende los distintos ritmos de aprendizaje de los alumnos, con actividades de grados de dificultad básico, intermedio y avanzado.				
Un paso más Desarrollo/cuarto momento	Favorece que los estudiantes integren y consoliden el aprendizaje (las habilidades, las actitudes y los valores que ha adquirido)				
	Retoma elementos de aprendizajes anteriores, los sitúa en distintos contextos o niveles de dificultad.				
Compartimos Cierre/quinto momento	Desarrolla la metacognición mediante la socialización, para todo el grupo, de las reflexiones sobre los aprendizajes, las dificultades superadas y estrategias empleadas.				
Para pensar más allá /Cierre (sesión 5)	Favorece un diálogo abierto e informado que permita “pensar más allá” de la asignatura, el ejercicio o la lectura.				
	Permite que los estudiantes ahonden en su desarrollo personal y reflexionen sobre cómo la ciencia y el conocimiento estarían vacíos sin un entorno humano y social.				

Favorece una mentalidad de crecimiento como eje transversal				
Desarrolla un pensamiento científico como eje transversal				
Logra que los alumnos cuentan con el material necesario para llevar a cabo las actividades.				
Los alumnos identifican con facilidad los íconos que representan los diversos, momentos didácticos-metodológicos				
Además del cuaderno para el docente y para el estudiante, hace uso de la *Antología de recursos* u otras herramientas para que los estudiantes refuercen sus aprendizajes.				
Evalúa de manera continua y al final de cada bloque los procesos y aprendizajes de los estudiantes, realiza ajustes razonables.				

Sugerencias/acuerdos:

_____

_____

_____

_____

Nombre y firma del docente: _____

Nombre y firma del observador: _____

Nombre y firma del director escolar: _____