



CUADERNILLO - 2021

Asignatura:	Historia-5°1°	Docente: Malzone Nancy
Datos de contacto con el docente:		
 Escribe aquí tu texto.  Nancymalzonemadry@gmail.com		
Horario de consultas	Jueves :07:45 a 9:05.Opciones: a través de (Google Meet) . En su defecto, pueden consultar por mensaje, vía mail o mensaje privado por Classroom.	
Contenido:	❖ Del mundo Bipolar al golpe de Estado en Argentina “El disciplinamiento de la sociedad y el avance Neoliberal en el país”.	
Objetivos:	❖ Que el alumno/a relacione el contexto internacional del período con lo sucedido en nuestro país. ❖ Que el alumno/a comprenda las causas y consecuencias del Golpe de Estado Cívico-Militar y el retorno a la Democracia. ❖ Que el alumno/a interprete la relevancia e importancia de la conmemoración del 2 de Abril “Día del Veterano y de los caídos en la guerra de Malvinas” ❖ Que el alumno/a fortalezca su capacidad de interpretación y crítica a partir de sus propias deducciones respecto al proceso histórico trabajado.	
Temas:	❖ Mundo Bipolar ❖ Contexto de la Guerra Fría ❖ La “Descolonización” o Luchas de liberación de Asia y África ❖ Efeméride 2 de abril “Día del Veterano y de los caídos en la guerra de Malvinas”	
Presentación:	En esta planificación, correspondiente al mes de abril, pretendemos abordar el estudio de la Historia reciente, se comenzará desde el planteo de preguntas problematizadoras que aporten a posibilitar la comprensión de la complejidad de los procesos históricos, el reconocimiento del contexto internacional, sus actores y la influencia en nuestro país específicamente. El abordaje de los procesos históricos que tienen lugar en Argentina durante la segunda mitad del siglo XX y los inicios del siglo XXI, en el contexto de Latinoamérica. Para llevar a cabo la propuesta, nos proponemos, en la primera semana, que será virtual (Encuentro por Google Meet) partir de clases introductorias en	



CUADERNILLO - 2021

retroalimentación con los estudiantes, indagando en los saberes previos de los mismos. Se presentarán las pautas de trabajo en el contexto de pandemia y la presentación del cuadernillo.

Asimismo, las clases serán acompañadas con soporte audio-visual, Películas, debates, canciones, Power Point, material áulico, consistentes en resúmenes de la docente para los/las estudiantes. Se pretende incorporar algunos de estos recursos como medio valioso para sensibilizar y comprender los hechos históricos.

Los recursos sugeridos, se utilizarán siempre que fuese posible, indistintamente los/las estudiantes podrán realizar los trabajos prácticos.

Por último, les dejo el enlace de Blog de la escuela

(www.escuela7726-pmadryn.edu.ar) y el nuevo grupo de facebook (Escuela 7726/ Información General 2021).

Primera semana : "Clase N° 1" jueves 08/04/2021-primera ,segunda y tercera Burbuja virtual.

Descripción:

Primera clase por Google Meet

Link para ingresar por Meet:

Para ingresar por computadora :meet.google.com/cff-wpfy-aty
Para ingresar por celular: cff-wpfy-aty

Tiempo:

7:45 a 9:05

Criterios de Evaluación:

- ❖ Comprensión de fuentes escritas o visuales de los diferentes procesos históricos.
- ❖ Reflexión inherente a videos documentales o clases y/o audios grabadas.
- ❖ Realización de los trabajos prácticos solicitados en tiempo y forma
- ❖ **Pautas de presentación**
 - * Entrega en tiempo y forma
 - * Prolijidad
 - * Carátula con datos personales, escuela, curso, etc.

	* Si entregan en formato papel, enumerar las hojas	
Actividad:	Se propiciará unos minutos para despejar dudas respecto a preguntas sobre el cuadernillo u otras cuestiones que surjan .	
	Link del video:	Escribe aquí el link
Tareas:	Escribe aquí tu texto Escribe aquí tu texto Escribe aquí tu texto Escribe aquí tu texto Escribe aquí tu texto Escribe aquí tu texto.	
	Link del video:	Escribe aquí el link

Segunda semana : "Clase N° 2" jueves 15/04/2021-Primera Burbuja presencial ,segunda y tercera Burbuja virtual.

Descripción: El mundo Bipolar "Guerra Fría" y La "Descolonización" o Luchas de liberación de Asia y África.

En este primer encuentro presencial (**Trabajo N° 1**) vamos a abordar los temas descritos. Asimismo ,los/las estudiantes que estén en sus hogares podrán escuchar el audio de la explicación de la clase para realizar el trabajo práctico. Esto se repetirá en todas las demás actividades.

El audio será subido al Classroom ,cada tema tendrá asignada una carpeta en la parte de trabajo de clase ,**ejemplo: Trabajo Práctico N° 1**, espacio en que deberán subir, en lo posible, la actividad o veremos qué modalidad de entrega les queda más cómoda.

Link del video: <https://www.youtube.com/watch?v=EXijvhBQ-u8> (Guerra Fría)

Tiempo: 7:45 a 9:05

Criterios de Evaluación:

- ❖ Comprensión de fuentes escritas o visuales de los diferentes procesos históricos.
- ❖ Reflexión inherente a videos documentales o clases y/o audios grabadas.
- ❖ Realización de los trabajos prácticos solicitados en tiempo y forma
- ❖ **Fecha de presentación del trabajo:** 22/04/2021
- ❖ **Pautas de presentación**
 - * Entrega en tiempo y forma
 - * Prolijidad
 - * Carátula con datos personales, escuela, curso, etc.

	* Si entregan en formato papel, enumerar las hojas *Fecha de entrega :22/04/2021
Actividad:	¿A que se llamó “mundo bipolar”? Fue denominado ,mundo bipolar ,al escenario internacional condicionado por las políticas de dos grandes núcleos de poder que surgieron luego de la Segunda Guerra Mundial:Estado Unidos y la Unión Soviética (URSS).Nuevas potencias mundiales que “desplazaron” a las antiguas potencias ,esto último ,en relación al poder que antiguamente tuvieron,los viejos imperios .Cada bando constituyó su propia esfera de influencia y busco ampliarla sobre otros territorios, países periféricos(Asia y África). Asimismo, se produjo una rivalidad política y militar entre las dos potencias (EE.UU y URSS) que se enmarcó en una fuerte diferencia ideológica. El occidente capitalista promovía el llamado “Estado de Bienestar” una economía de mercado con intervención estatal que trataba de garantizar el pleno empleo y una serie de beneficios sociales. En lo político se instauraron regímenes parlamentarios, con libertad política, aunque en ciertos casos la “amenaza comunista” dio lugar a establecimientos de gobiernos autoritarios. Por otra parte, la Unión Soviética(URSS) en cambio impulsaba la adopción del socialismo ,una economía centralizada por los estados bajo una dictadura de partido único ,con libertades civiles y políticas limitadas .. Para los líderes revolucionarios de los países más atrasados, la Unión Soviética era más que un Estado proletario, un modelo de cómo un país subdesarrollado podía transformarse en pocas décadas con sacrificios en una potencia industrial. Podemos decir, siguiendo Fred Halliday, que a mediados del Siglo XX se configuró un nuevo orden mundial que reformuló el campo de las Relaciones Internacionales, produciéndose el paso de un mundo multipolar a un mundo bipolar. Los protagonistas de este nuevo escenario eran dos superpotencias que se definían por oposición: Estados Unidos y la Unión Soviética (URSS). La constante pugna entre ambas convirtió al mundo en un espacio de posibles batallas futuras, en donde se era capitalista o comunista. <u>Guerra Fría</u>

LA GUERRA FRÍA

La Segunda Guerra Mundial modificó el balance mundial de poder. Europa, devastada y empobrecida, perdió su predominio de siglos, y dos superpotencias que promovían sistemas políticos, económicos e ideológicos antagónicos se disputaron la primacía global: los Estados Unidos y la Unión Soviética. La segunda mitad del siglo XX estuvo marcada por el enfrentamiento entre los bloques regidos por estos antiguos aliados.

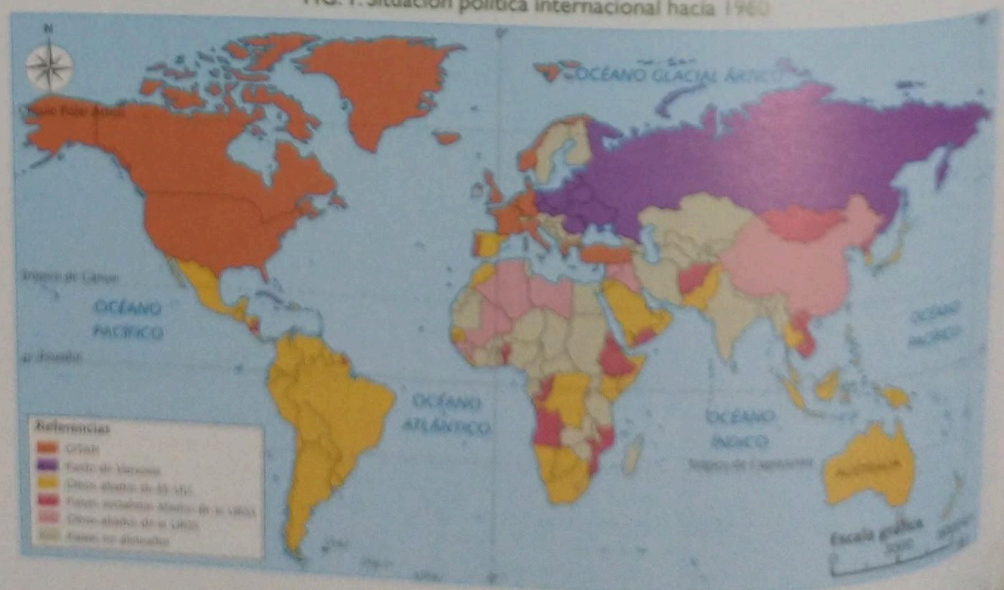
El término "Guerra Fría" fue utilizado por primera vez en 1945 por el escritor británico George Orwell. Según este autor, las crecientes tensiones entre los países de Occidente y la Unión Soviética condenaban al mundo a vivir "una paz que no era paz". Por más de cuatro décadas, el escenario internacional estuvo marcado por el enfrentamiento entre potencias que contaban con armas de destrucción masiva.

Sin embargo, el conflicto nunca se desencadenó de manera frontal: la Unión Soviética (URSS) y los Estados Unidos no deseaban enfrentarse abiertamente. Así, los conflictos armados abandonaron los escenarios usuales y se desarrollaron, en cambio, en Asia, África y América

latina (FIG. 1.). En esas regiones, los gobiernos recibían ayuda económica y militar de una u otra potencia, según sus objetivos. Mientras tanto, los gobiernos soviético y estadounidense buscaban resolver sus diferencias en la Organización de las Naciones Unidas (ONU) y evitar una nueva conflagración mundial.

La disputa entre potencias excedió los objetivos militares y políticos: tanto los Estados Unidos como la URSS buscaban influir sobre la comunidad internacional y demostrar que sus sistemas eran los mejores para garantizar el bienestar y la felicidad de los ciudadanos. La rivalidad, entonces, se expresó también en los ámbitos económico, cultural e, incluso, deportivo.

FIG. 1. Situación política internacional hacia 1960



Los orígenes de la Guerra Fría

La toma del poder por los bolcheviques, en octubre de 1917, llevó a la creación del primer Estado socialista de la historia.

Algunos líderes comunistas esperaban que se produjera una revolución a nivel mundial y expresaron que el naciente Estado proletario estaba destinado a vencer al mundo burgués, al que veían como decadente.

Tras la victoria de los comunistas rusos sobre los contrarrevolucionarios de ese país, en 1921, tanto la URSS como los países capitalistas comenzaron a preocuparse por la posibilidad de una conspiración por parte de sus enemigos.

Durante la Segunda Guerra Mundial, sin embargo, los países capitalistas y la Unión Soviética se unieron para enfrentar al fascismo, aunque las tensiones volvieron a aparecer al terminar el conflicto. En las Conferencias de Yalta y Potsdam, en febrero y julio de 1945, respectivamente, no se logró un consenso sobre el futuro político de Europa.

La URSS privilegiaba su seguridad y proponía la creación de una barrera defensiva en Europa oriental bajo su esfera de influencia.

Los Estados Unidos y Gran Bretaña, en cambio, defendían la instauración de regímenes democráticos en el continente.

Un año después, el embajador estadounidense en Moscú, George F. Kennan, impulsaba la puesta en práctica de la "política de contención", ya que, según consideraba, el expansionismo ruso solo podría ser contenido por la fuerza. En esa línea, el presidente Harry Truman impulsó, en 1947, la doctrina que llevaría su nombre. Ante el avance de grupos comunistas en Grecia y Turquía, solicitó fondos para financiar a todos los países que pudieran caer bajo la esfera soviética.

Mientras los Estados Unidos rompían su tradición aislacionista, la URSS reforzaba su control sobre Europa oriental, estableciendo



Churchill, Truman y Stalin estrechan sus manos en la Conferencia de Potsdam, en julio de 1945. Tras el clima de distensión que muestra la foto, se escondían profundas tensiones.

regímenes que reproducían el modelo centralizado y autoritario del estalinismo.

En Occidente, muchos consideraban a las ambiciones comunistas como herederas del expansionismo zarista y esperaban una inminente invasión a gran escala.

Stalin, por su parte, consideraba que las tensiones inherentes al capitalismo desencadenarían de manera inexorable otro conflicto de alcance mundial. La Guerra Fría había comenzado.

LA "CORTINA DE HIERRO"

El 5 de marzo de 1946, en la Universidad de Westminster y en presencia de Harry Truman, Winston Churchill pronunció un discurso que se volvería célebre: "Una cortina de hierro ha caído sobre el continente europeo, desde Stettin, en el Báltico, a Trieste, en el Adriático. Al otro lado de esa línea se encuentran los antiguos Estados de Europa central y oriental: Varsovia, Berlín, Praga, Budapest [...] Estas famosas ciudades y todas las poblaciones circundantes [...] están sometidas de uno u otro modo no solo a la influencia soviética sino a un altísimo y creciente control por parte de Moscú".

Winston Churchill, "Las aguas de la paz", citado en John Lewis Gaddis, *La Guerra Fría*, Barcelona, 2008.

Las causas de la Guerra Fría

En un primer momento, para los analistas occidentales y su visión "ortodoxa", el enfrentamiento fue causado por el desmedido expansionismo de la URSS. Los soviéticos, por su parte, responsabilizaban a las agresivas y autoritarias naciones capitalistas.

En la década de 1960, varios historiadores estadounidenses vinculados al pacifismo y la izquierda sostuvieron una perspectiva "revisionista". Según ellos, la Unión Soviética, debilitada por la invasión alemana, no buscó expandirse sino que, por el contrario, se defendió de los intentos de penetración económica de los Estados Unidos.

Desde la década de 1980, la historiografía ha adoptado un enfoque "posrevisionista", para el cual la incompreensión y desconfianza mutua llevaron a los líderes a tomar decisiones desafortunadas que resultaron en la división y el enfrentamiento.

Temor, censura y "macartismo"

El miedo a la guerra nuclear tuvo tanta importancia como el temor a las actividades de espionaje y subversión por parte de conspiradores comunistas o capitalistas. Los Estados Unidos ya habían vivido una situación similar en la década de 1920, cuando la creencia sobre la inminente expansión de la revolución bolchevique a nivel mundial desembocó en una ola de persecuciones conocida como "Terror Rojo". Dichos temores revivieron a fines de la década de 1940 al descubrirse la presencia de espías comunistas en suelo estadounidense. La respuesta fue el "macartismo", una cruzada contra personas sospechadas de ser comunistas, impulsada por el senador anticomunista Joseph McCarthy y el Comité de Actividades Antiamericanas del Congreso, con ayuda del FBI. Rápidamente se coartaron las libertades de prensa y expresión, e incluso se crearon "listas negras" de actores y directores de cine sospechados de ser prosoviéticos. Recién a mediados de la década de 1950 la Corte Suprema frenó la "caza de brujas", ante el evidente rechazo que los procesamientos generaban en la opinión pública.

Por otro lado, desde sus orígenes, la Unión Soviética había establecido férreos controles a las libertades de prensa y expresión, así como a los contactos con el exterior. El Partido Co-

munista creía que la propaganda capitalista podía socavar los fundamentos de su régimen. El Comité para la Seguridad del Estado, conocido como KGB, se encargó de perseguir a los sospechosos de espionaje y subversión. Aún así, algunos discos, películas y otros productos occidentales llegaban a la URSS de forma clandestina. En definitiva, ambos bloques se vieron afectados por la restricción de las libertades civiles y la persecución de ciudadanos.

La cultura durante la Guerra Fría

La Guerra Fría tuvo una gran influencia sobre la cultura de masas formada durante la segunda mitad del siglo XX. Los temores y la ideología de la época se vieron reflejados en las películas de Hollywood, las series de televisión, las novelas de ciencia ficción y espionaje, y los cómics. El espía que utilizaba la tecnología, la habilidad y el encanto personal fue una figura idealizada, como puede verse en la saga de películas de James Bond iniciada con *El satánico Dr. No* (1962), a la vez que satirizada, como en *El superagente 86* (1965-1970).

La idea de la guerra también fue abordada de forma indirecta por las películas de ciencia ficción, donde los extraterrestres asumían el rol de los soviéticos, como en la adaptación de *La Guerra de los Mundos* (1953).



El oficial del Departamento de Estado de los Estados Unidos, Alger Hiss, acusado de entregar información a los rusos, declara en agosto de 1948 ante el Comité de Actividades Antiamericanas, que lo condenó a cinco años de prisión.



Niño estadounidense juega con un "laboratorio de energía atómica". Durante las décadas de 1950 y 1960, la guerra nuclear y sus posibles consecuencias formaron parte de las preocupaciones cotidianas de las personas y los gobiernos.

	Link del video:
Tareas:	<u>Algunos conceptos de los textos a tener en cuenta :</u> *Capitalismo: Es un sistema económico y social ,que está basado en medios de producción inherentes a la propiedad privada, el mercado sirve como mecanismo para asignar los recursos escasos de manera “eficiente” y el capital sirve como fuente para “generar bienestar”. Siguiendo el modelo del materialismo histórico propuesto por Marx, el capitalismo es un sistema de producción sustancialmente injusto ya que las clases proletarias (obreros) son explotadas por la burguesía (capitalista) como mano de obra. A cambio, obtienen un salario (hoy podríamos nombrarlo: sueldo) que los obreros utilizan para su consumo, entre otras cosas, los bienes que ellas mismas produjeron, su propio trabajo, el que para Marx es enajenado (el obrero se siente ajeno a lo que produce ,es el trabajo “robado “al mismo) ya ampliaremos en clase. O sea, el trabajo que el obrero produce es capitalizado por la burguesía, que extrae de ellos una plusvalía o ganancia.Fuente : Redacción de la docente. *Socialismo: Es un sistema económico y social que centra sus bases ideológicas en la defensa de la propiedad colectiva frente al concepto de propiedad privada de los medios productivos y de distribución.Ampliaremos en clase. La diferencia entre capitalismo y socialismo está centrada en el manejo de los medios de producción y en el mecanismo de asignación de recursos.Aunque, la diferencia entre capitalismo y socialismo va mucho más allá de estos dos factores, mencionaremos los principales. Básicamente hacen referencia a la propiedad de los medios de producción y el mecanismo a través del cual se asignan los recursos.El capitalismo propone que la propiedad de los medios de producción ha de ser privada y el mejor mecanismo para la asignación de recursos es el mercado. Por su parte, el socialismo propone la propiedad social o colectiva de los medios de producción y el mejor mecanismo para la asignación de recursos es la planificación estatal. Fuente :https://economipedia.com *Partido único: Se lo denomina generalmente de esta manera, cuando solo existe un partido político que domina al gobierno como un todo, sin posibilidad de división del poder. O en su defecto, existe la posibilidad de que hayan otros partidos políticos menores, aunque difícilmente puedan ganar las elecciones. <u>Actividades : Leer los textos y en lo posible ver los videos .</u>

	1)Explica con tus palabras a que se le denominó Mundo Bipolar ,que potencias surgieron y en que se basaron las luchas por el poder ¿ Qué pretendían del resto de los países en vías de descolonización? 2)Luego de leer el texto sobre La Guerra Fría ,responde: a)¿ A que hace referencia esta guerra y cuáles fueron sus causas y consecuencias? b) Crees que realmente fue una Guerra Fría ,Halliday(autor que trata el tema) ,hace referencia que en el marco de las relaciones internacionales se la puede mencionar como guerras calientes.¿ por qué crees que el autor afirma esto?		
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="375 645 726 701">Link del video:</td><td data-bbox="726 645 1508 701">Escribe aquí el link</td></tr> </table>	Link del video:	Escribe aquí el link
Link del video:	Escribe aquí el link		

Tercera semana :”Clase N° 3” jueves 15/04/2021-Segunda Burbuja presencial ,primera y tercera Burbuja virtual	
Descripción: Descolonización o Luchas de Liberación Nacional de los países del Tercer Mundo	
Link del video:	https://www.youtube.com/watch?v=I-ZTMVUf1B4 (descolonización o luchas de liberación Nacional en África y Asia)
Tiempo:	7:45 a 9:05
Criterios de Evaluación:	❖ Comprensión de fuentes escritas o visuales de los diferentes procesos históricos. ❖ Reflexión inherente a videos documentales o clases y/o audios grabadas. ❖ Realización de los trabajos prácticos solicitados en tiempo y forma ❖ Fecha de presentación del trabajo :29/04/2021 ❖ Pautas de presentación * Entrega en tiempo y forma * Prolijidad * Carátula con datos personales, escuela, curso, etc. * Si entregan en formato papel, enumerar las hojas *Fecha de presentación :29/04/2021
Actividad:	A continuación les adjunto un texto sobre el proceso de Descolonización o “Luchas de liberación Nacional “ como menciona la autora Muriel :”Sin embargo, no encontró una acogida muy favorable entre asiáticos y africanos(el término descolonización)

puesto que tal definición llevaba implícito el hecho de que las iniciativas en favor de la descolonización (lo mismo que aquellas otras que habían conducido a la creación de los imperios coloniales) habían sido tomadas por las potencias metropolitanas. En consecuencia, asiáticos y africanos han preferido en ocasiones hablar de sus “guerras de liberación” o incluso de la “recuperación de la independencia”.

Fuente: M. E. Chamberlain

2

LA DESCOLONIZACIÓN DE ASIA Y ÁFRICA

Hacia 1914, el 84% del territorio mundial estaba controlado por las potencias coloniales europeas. Entre 1945 y 1965, sin embargo, la mayoría de las colonias alcanzaron la independencia, en algunos casos, tras largas y sangrientas guerras de liberación nacional. Hacia mediados de la década de 1950, los nuevos Estados reivindicaron sus derechos en la Conferencia de Bandung.

El proceso de descolonización en África y Asia es uno de los sucesos más significativos del siglo xx. El fin de la Segunda Guerra Mundial y el inicio de la Guerra Fría generaron el escenario histórico ideal para el derrumbe de los grandes imperios coloniales y el surgimiento de nuevos países. Las metrópolis europeas, con sus poblaciones disminuidas y sus economías debilitadas por la guerra, ya no estaban en condiciones de mantener sus gigantescos imperios (FIG. 1).

En ese marco, los pueblos de África y Asia comenzaron a exigir la independencia política y el derecho a crear sus propios países.

Los caminos para alcanzar la independencia fueron diversos. En algunos casos, los pueblos negociaron directamente con las metrópolis, con el apoyo de la Unión Soviética o de los Estados Unidos. En otros, buscaron la liberación nacional por medio de la creación de fuerzas armadas que iniciaron conflictos bélicos, o bien organizaron levantamientos e insurrecciones con amplia participación de la población civil.

Los movimientos de descolonización transformaron a algunos dirigentes y militantes en líderes populares. Entre los más célebres, se encuentran Jawaharlal Nehru y Mohandas Gandhi.

FIG. 1. Posesiones coloniales europeas y estadounidenses en África y Asia



en la India; Ho Chi Minh, en Vietnam; Gamal Abdel Nasser, en Egipto; Patrice Lumumba, en el Congo, y Ahmed Ben Bella, en Argelia.

Los movimientos nacionales de liberación en las colonias europeas de África y Asia comenzaron a adquirir vigor luego de la Primera Guerra Mundial. Uno de los factores que impactó en los pueblos colonizados fue la Revolución Rusa de 1917, con sus ideales de liberación nacional y **autodeterminación**. Sin embargo, en el período de entreguerras, los intentos independentistas fueron duramente reprimidos por las potencias coloniales. Las condiciones para que esos movimientos tuvieran éxito surgieron con la finalización de la Segunda Guerra Mundial.

En agosto de 1941, la Carta del Atlántico (un documento firmado por Winston Churchill y Franklin D. Roosevelt) defendía el derecho de todos los pueblos a elegir su forma de gobierno. En 1946, Estados Unidos decidió unilateralmente conceder la independencia a su única colonia: Filipinas. Por su parte, la Unión Soviética y el bloque de países comunistas anunciaron públicamente su apoyo a los movimientos independentistas. Detrás de esas declaraciones, sin embargo, se ocultaban las ambiciones de las superpotencias por influir ideológicamente en los nuevos países.

La ONU, creada en 1945, pronto se convirtió en el ámbito ideal para que las naciones hicieran pública su intención de defender la autodeterminación.



El presidente estadounidense Harry Truman muestra las lapiceras con las que firmará el acta de independencia de Filipinas.

La fragilidad de las metrópolis

Tras la Segunda Guerra Mundial, Gran Bretaña y Francia, las potencias coloniales más importantes, quedaron muy debilitadas. Las tropas francesas e inglesas fueron a la guerra en nombre de la defensa de las ideas de libertad y democracia. En la primera etapa del conflicto, entre 1939 y 1941, cayeron derrotadas por los alemanes en los campos de batalla de Europa occidental y África.

A partir de ese momento, la imagen tradicional de Francia e Inglaterra como países militarmente invencibles quedó seriamente dañada. Las dificultades económicas, financieras y sociales en las que quedaron sumergidas tras la guerra, debilitaron aún más su antiguo prestigio militar.

A partir de 1945, ambos países intentaron retomar el control de sus respectivos dominios coloniales en África y Asia, pero se encontraron con pueblos colonizados que enarbolaban las ideas de libertad y democracia contra sus metrópolis. De esa manera, incluso en los mismos países coloniales, buena parte de la opinión pública comenzó a ver con buenos ojos la independencia, autodeterminación y libertad de las naciones colonizadas.



Abdullah ibn Hussein, rey de Transjordania (actual Jordania), conversa con un oficial británico durante la Segunda Guerra Mundial. Como consecuencia de su apoyo a Inglaterra durante el conflicto, el país obtuvo su independencia el 22 de marzo de 1946.

Identidades locales y nacionalismos independentistas

Aunque todos los procesos independentistas de África, Asia y Oceanía buscaban la autodeterminación, la libertad, la independencia política y la autonomía económica, existieron diferencias importantes en cómo se llevó adelante la descolonización.

Algunos movimientos independentistas fueron promovidos por partidos políticos comunistas, que buscaban formar alianzas con otros sectores para crear frentes nacionales. De esa manera, no solo obtenían el apoyo de buena parte de la población, sino también de la Unión Soviética o China. Además de fundar un Estado propio, los grupos ligados al marxismo –como el Viet Minh, en Indochina– buscaban integrarse al bloque comunista en el marco de la Guerra Fría.

Otros grupos, en cambio, defendían ideas nacionalistas y pretendían unir a todos los grupos sociales en torno a un proyecto independentista, para crear un Estado propio en el marco del capitalismo y mante-

ner buenas relaciones con los Estados Unidos. El Partido del Congreso, en la India, y el Frente de Liberación Nacional, en Argelia, son dos ejemplos de este modelo de descolonización.

Un tercer caso es el de los movimientos de descolonización que hicieron de la identidad religiosa uno de los ejes básicos de su nacionalismo. En algunos países islámicos, principalmente, se buscó crear Estados liderados por dirigentes –como el sultán de Marruecos– que eran líderes políticos y religiosos a la vez.

Por último, existieron procesos basados en el impulso descolonizador de una elite social o étnica específica, con motivaciones económicas y políticas. En estos casos –representativos del África negra, en su gran mayoría–, la independencia incrementó los problemas internos, ya que la elite independentista pretendió conservar el control absoluto del régimen político y económico, en perjuicio del resto de la población.



Diferencias entre las descolonizaciones francesa y británica

En el imperio francés, la descolonización fue motivada, principalmente, por la humillación sufrida por la metrópoli en 1940, cuando gran parte del país, París incluida, fue ocupado por los nazis. A poco de terminada la guerra, Francia sustituyó el término oficial "Imperio Francés" por el de "Unión Francesa", con el objetivo de generar una imagen de unidad de todos los pueblos que estaban bajo su control.

Sin embargo, ante los primeros estallidos independentistas en África y Asia, quedó claro que esa unión era ficticia. El gobierno francés movilizó a sus Fuerzas Armadas para reprimir a los rebeldes e intentar conservar su debilitado imperio colonial. La represión fue feroz, especialmente contra los pueblos de Indochina y Argelia.

A diferencia de Francia, Inglaterra no había sido invadida por Alemania durante la guerra, pero sí derrotada militarmente en numerosos frentes de batalla, sobre todo durante los dos primeros años del conflicto. Además, poseía cierta experiencia previa en materia de descolonización, ya que, durante el período de entreguerras, implementó políticas más flexibles en algunos de sus dominios coloniales, como Irak y Egipto.

Paralelamente, en 1931, se creó el *Commonwealth*, una asociación de países que permitía mantener los lazos con las antiguas colonias de habla inglesa. En ese marco, el proceso



Soldados vietminhs detenidos por el ejército francés durante la guerra de Indochina (1946-1954).

de descolonización de los pueblos bajo dominio colonial inglés fue mucho menos traumático que el francés.

Sin embargo, en algunos territorios, la retirada de los ingleses generó problemas fronterizos que desencadenaron conflictos bélicos inmediatos. En Medio Oriente, por ejemplo, la creación del Estado de Israel no se vio acompañada por el surgimiento de un Estado palestino, situación que aún hoy persiste. En Asia, la independencia de la India y Pakistán generó una guerra por problemas fronterizos entre ambos países.

ACTIVIDADES

1. Elaboren un cuadro comparativo que in-

El surgimiento del "Tercer Mundo"

En 1952, el demógrafo Alfred Sauvy llamó "Tercer Mundo" al conjunto de países de Asia, África y América latina que buscaban romper con su dependencia, tanto respecto de los países capitalistas desarrollados como de los socialistas.

Para Sauvy, este heterogéneo conjunto de países tenía características comunes: buscaban su independencia económica y, en muchos casos, también política, así como un lugar propio entre las naciones del mundo, sin formar parte de los bloques de poder vinculados a los Estados Unidos y la URSS. En el marco de la Guerra Fría, el Tercer Mundo buscó posicionarse como una alternativa neutral frente al conflicto entre las dos superpotencias. Algunos de los líderes más representativos de esta vía fueron el egipcio Gamal Abdel Nasser, el yugoslavo Josip Broz (alias *Tito*), el indonesio Ahmed Sukarno y el indio Jawaharlal Nehru.

Aunque ya pasaron más de dos décadas desde el fin de la Guerra Fría, aún se suele emplear el concepto de "Tercer Mundo" para designar al grupo de naciones subdesarrolladas con problemas de alimentación, falta de infraestructura social, inestabilidad política y económica crónica, guerras civiles, golpes de Estado y alta conflictividad social.



La Conferencia de Bandung y los Países No Alineados

En 1955, se convocó la Conferencia de Pueblos Afroasiáticos en Bandung (Indonesia), una reunión internacional a la que concurrieron representantes de veintinueve países. Allí, las naciones del Tercer Mundo compartieron sus intereses con el resto de los países. En conjunto, sumaban más de la mitad de la población del planeta, aunque tan solo representaban el 8% de la riqueza mundial. Además de reafirmar sus derechos, los líderes del Tercer Mundo hicieron público su acuerdo sobre una serie de demandas: respeto a la soberanía, igualdad entre las naciones, rechazo a la intervención extranjera en los asuntos internos de los Estados y condena a la discriminación racial.

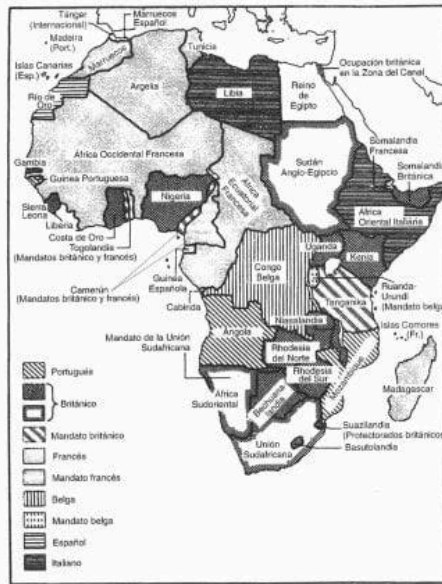
Además, los líderes manifestaron su voluntad de alcanzar una coexistencia pacífica entre los países del mundo, para lo cual consideraron necesario impulsar estrategias de desarme –especialmente de armamento nuclear– e incentivar la cooperación internacional para superar el subdesarrollo.

En la Conferencia de Belgrado, de 1961, se estableció otro de los objetivos centrales: la no alineación, una declaración de voluntad de los países del Tercer Mundo para mantenerse neutrales respecto de la Unión Soviética y los Estados Unidos. En la práctica, esa declaración era bastante difícil de aplicar, ya que existía una gran presión política y económica de las superpotencias por incorporar a los países del Tercer Mundo a su esfera de influencia.

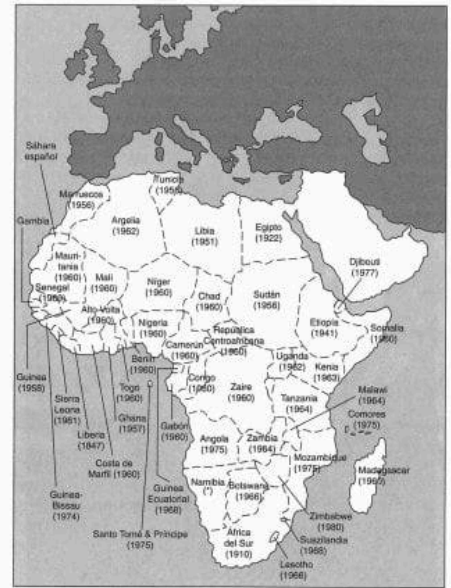
Por otra parte, les adjunto unos mapas para que se ubiquen espacialmente y logren

comprender mejor los textos .

Mapas de la “Descolonización de África”



MAPA 1. *África en 1939. Fuente: J. D. Fage, An Atlas of African History, Edward Arnold, 1978, p. 48.*



MAPA 2. África en 1980, con las fechas de independencia. Fuente: P. Gifford y W. R. Louis (eds.), *The Transfer of Power in Africa*, Yale University Press, 1982.

(*) Namibia obtuvo su independencia con posterioridad a la fecha de este mapa, en 1990.

Mapa de Asia y sus países ,India fue la primera colonia en independizarse durante el siglo XX ,posesión del Imperio Británico.

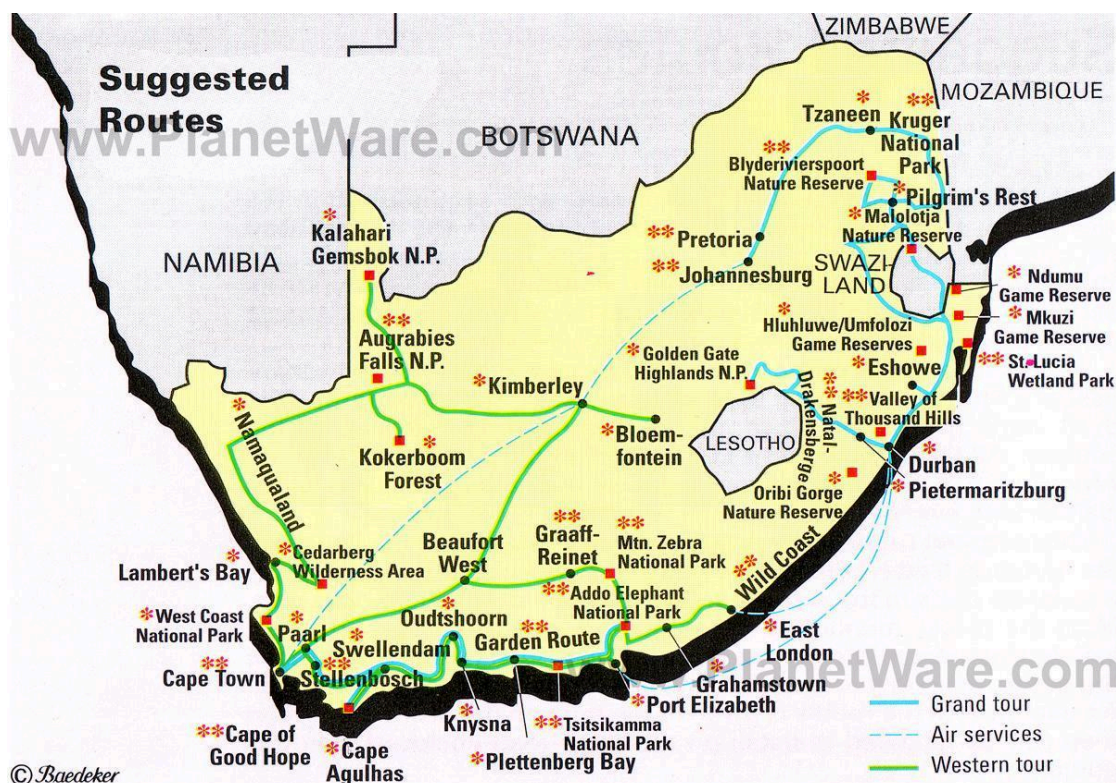


Mapa de África y parte de Asia ,en **color verde** se observa en el norte de África o mejor conocido por los árabes como: **Al Magrib**: es la denominación que se le da al **Norte de África** ,significa por donde se esconde el sol, en árabe obedece a la región del Norte de África que ha sido islamizada desde hace siglos y abarca **Libia, Argelia Marruecos, Sahara occidental, Túnez**. Algunos autores involucran a **Egipto**, pero se asocia más a la geopolítica de **Al Mashrik**, al sur de África, más hegemonícamente conocido como Medio Oriente. **Todos estos países son árabes** .

Mundo Árabe: Norte de África, Golfo Pérsico, Oriente Medio.
Fuente: <http://www.chw.net/foro/actualidad-f87/224823-y-ahora-vamos-por-un-gobierno-mundial-p5.html>



Por último, adjunto los dos últimos mapas de **África Subsahariana**, en color **amarillo** (anteriormente **África negra**) y **Sudáfrica** (África del sur) .



Link del video: Escribe aquí el link

Tareas:

Actividades
Luego de leer los textos ,ver los mapas y en lo posible ver el video ,responde:

Concepto

Autodeterminación: Hace referencia a la facultad y derecho político de una población en un territorio determinado a elegir libremente a sus autoridades y definir su futuro.

1) ¿Qué tuvieron de significativos estos procesos de independencia correspondiente a los países asiáticos y africanos, junto a los otros procesos vistos anteriormente? Justifica tu respuesta.

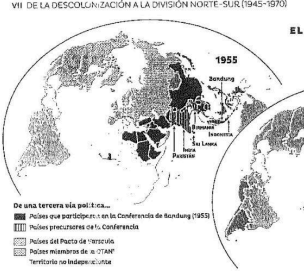
Menciona al menos un representante importante de cada continente (Asia y África) y por qué fueron relevantes en el proceso de lucha de liberación de los pueblos?

2) Explica con tus palabras por qué sus ideales de liberación estaban estrechamente vinculados al concepto de autodeterminación.

3) ¿Por qué se lo denominó Tercer mundo y a qué hace referencia la Conferencia de Bandung? presta atención a la propuesta de NO ALINEACIÓN

4) ¿Crees que el Tercer mundo buscó posicionarse como una alternativa neutral frente al conflicto de las dos potencias? se logró concretar, por qué crees que sucedió. Justifica.

Les adjunto una fuente de "La Conferencia de Bandung" usen el Zoom para leer.



VII. DE LA DESCOLONIZACIÓN A LA DIVISIÓN NORTE-SUR (1945-1970)

EL TERCER MUNDO SE ESTRUCTURA

1955 Bandung
1973
1989
2014

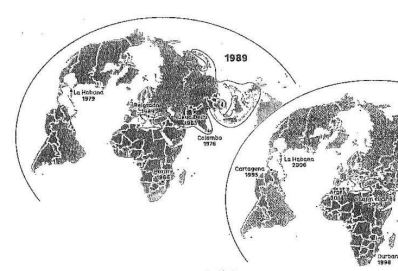
De una tercera vía pasó a...
Países que participaron en la Conferencia de Bandung (1955)
Países precursores de la Conferencia
Países del Pacto de Varsovia
Países miembros de la OTAN
Territorio no independiente

1. Organización de Países del Sur - Norka Norka
Fuente: 100 Años de Bandung - el 10 de julio de 1955 (www.bandung100.org)

DE LA CONFERENCIA DE BANDUNG AL

El escritor Léopold Sédar Senghor describió la Conferencia de Bandung como una enorme "liberación". En abril de 1955, dicha conferencia, que reunió a los representantes de 29 países de África y de Asia, precipitó el fin de la era colonial e impulsó el concepto de "Tercer Mundo". Una gran parte de la humanidad, que no pertenecía ni a la "noblezza" europea ni al "clero" estadounidense, deseaba tener voz y voto en lo sucesivo.

A partir de los años 1920 surgen los primeros movimientos nacionalistas que rechazaban el imperalismo occidental y el dominio colonial de sus países. Aumentaron después de la Segunda Guerra Mundial, e inmediatamente después de la Conferencia de Ginebra que, el 20 de julio de 1954 puso fin a la Indochina Francesa, una treintena de países asiáticos adquirieron su independencia. En el contexto de la Guerra Fría, que dividió el mundo en dos bloques (el soviético y el occidental), los nuevos países soberanos querían acelerar la independencia de los otros colonias. Puesto que Asia fue el continente donde las potencias coloniales tuvieron sus primeras derrotas, fue en la pequeña ciudad de Bandung, en la isla indonesia de Java, donde Birmánia, Ceilán (la actual Sri Lanka), India, Indonesia y Pakistán decidieron organizar la primera conferencia afroasiática del 18 al 24 de abril de 1955.



MOVIMIENTO DE PAÍSES NO ALINEADOS

La Conferencia reunió al indio Jawaharlal Nehru, el egipcio Gamal Abdel Nasser y al chino Chu Enlai. El anticolonialismo, la unidad, la lucha contra el racismo y la búsqueda de la paz fueron los principales ingredientes del discurso de apertura del presidente indonesio Sukarno que marcó la tónica de la Conferencia: "Tengo la certeza de que a todos nosotros nos unen cosas más importantes que aquellas que nos separan de forma superficial; por ejemplo, nos une el mismo odio al colonialismo en cualquiera de sus formas; nos une el odio al racismo y la determinación común de preservar y de establecer la paz en el mundo". En un comunicado final, los participantes reivindicaron el derecho a la autodeterminación de los pueblos y condenaron el colonialismo y el apartheid. Proclamaron la igualdad soberana de los pueblos y de las naciones, el respeto de los derechos humanos y de la Carta de Naciones Unidas. Asimismo, señalaron la necesidad de cooperación económica y cultural entre sus países. Expresando su inquietud ante el estado de tensión permanente de un mundo bipolar, los participantes propusieron proceder al desarme y a la prohibición de las armas nucleares y las armas de destrucción masiva. Así pues, se redactaron "los diez principios de la coexistencia", en pos de un mundo más justo y seguro.

En cambio, no se determinó ninguna posición común con respecto a Estados Unidos y la Unión Soviética. Surgieron tres bandos: un bloque prooccidental (principalmente con Pakistán, Tailandia y Turquía, pero también con Vietnam del Sur, Laos, Camboya, Filipinas, Japón, Irak, Líbano, Etiopía, Libia y Liberia), un "bloque del Este" (representado por la China socialista y la República Popular de Vietnam) y un tercer bando, más o menos neutralista, dirigido por India y Egipto (con Indonesia, Birmania, Argelia, Siria, Jordania, Arabia Saudita, Yemen, Sudán y la Costa del Mar del Oro -actual Ghana-).

La realidad de las alianzas de cada país era un obstáculo para el objetivo de Nehru de crear una fuerza neutral en la Guerra Fría. En cambio, Pakistán y otros países apoyaban la libertad de adhesión a formas colectivas de defensa.

Pero el espíritu de Bandung hizo evolucionar el neutralismo y el no alineamiento. Se abrió paso a una tercera vía independiente. Un año más tarde, en Belgrado (Yugoslavia) tendría lugar la primera conferencia entre Nasser, Nehru y el mariscal Tito, que se convertiría en el preámbulo a la creación, en 1961, del Movimiento de los Países No Alineados.

LIBRO DE TEXTO CHINO

Para este libro de texto chino, el giro de la diplomacia internacional se sitúa no tanto en la Conferencia de Bandung, tratada de forma breve, como en la doctrina de "coexistencia pacífica" elaborada por el ministro de Asuntos Exteriores Chu Enlai (1949-1958).

Una vez proclamada, la joven República Popular de China empujó relaciones frías con sus vecinos y con los mil millones de estadounidenses. Se declaró de 1965. Chu Enlai recibió a una delegación india y presentó por primera vez sus diez principios para la coexistencia internacional: el respeto mutuo de la soberanía territorial y de la soberanía; la no agresión mutua; la no injerencia mutua; el beneficio mutuo y la coexistencia pacífica. Los diez principios tuvieron tanta influencia en la guerra internacional que se convirtieron en la norma fundamental de la solución de los conflictos entre los Estados.

Link del video:

Escribe aquí el link

Cuarta semana : "Clase N° 4" jueves 29/04/2021-Tercera Burbuja presencial, primera y segunda Burbuja virtual

Descripción: Efeméride 2 de abril "Día del Veterano y de los caídos en la Guerra de Malvinas"

Link del video:	https://www.youtube.com/watch?v=jkeMYfpcc8A 30 de marzo de 1982 - Primer video
Tiempo:	7:45 a 9:05
Criterios de Evaluación:	❖ Comprensión de fuentes escritas o visuales de los diferentes procesos históricos. ❖ Reflexión inherente a videos documentales o clases y/o audios grabadas. ❖ Realización de los trabajos prácticos solicitados en tiempo y forma ❖ Reflexionar sobre los propósitos de conmemorar el Día del Veterano y de los Caídos en la guerra en Malvinas ❖ Fecha de presentación del trabajo :06/05//2021 ❖ Pautas de presentación * Entrega en tiempo y forma * Prolijidad * Carátula con datos personales, escuela, curso, etc. * Si entregan en formato papel, enumerar las hojas
Actividad:	El 2 de abril de 1982, la dictadura cívico-militar inició el desembarco de tropas en las islas Malvinas, usurpadas por Inglaterra desde 1833. Con esta acción de afirmación de la soberanía nacional, apoyada por un importante sector de la población, la dictadura intentaba ocultar la gravísima situación social, política y económica a la que había conducido su gobierno. Islas Malvinas El conflicto armado concluyó el 14 de junio de 1982 con la rendición de la Argentina y provocó la muerte de 649 soldados argentinos, 255 británicos y 3 civiles isleños. Se considera que la derrota militar aceleró el fin de la dictadura. El 22 de noviembre de 2000 el gobierno nacional estableció el 2 de Abril como el Día del Veterano y de los Caídos en la guerra de Malvinas. Recordar esta fecha en la escuela tiene distintos objetivos: honrar a los soldados muertos en esa guerra, conocer los hechos históricos relacionados con Malvinas, informar sobre la situación actual de las islas y sobre los reclamos argentinos Fuente: https://www.argentina.gob.ar/educacion/efemerides/2-abril-malvinas

Aca adjunto las fotos para los que no pueden ingresar al link del cuento de “Federico Lorenz”

El día en que Madryn se quedó sin pan

30 de Marzo de 2017

Pan y brazos extendidos: los soldados argentinos llegan a Puerto Madryn y la ciudad entera los recibe con emoción. Fue el 18 de junio de 1982

El 19 de junio de 1982, el buque británico Canberra arribó al muelle de Puerto Madryn con más de 4.100 soldados que volvían de la guerra. Fue "el día en que Madryn se quedó sin pan": los jóvenes combatientes llegaron a la ciudad pidiendo un trozo de pan, el alimento básico que no habían podido consumir durante todo el conflicto armado. La gente, emocionada, se acercó a los camiones del Ejército, rompió el cerco militar y extendió sus brazos ofreciendo pan y comida.

Federico Lorenz, historiador, investigador, escritor, experto en el conflicto del Atlántico Sur y actual director del Museo Malvinas, escribió este maravilloso cuento -que integra el libro, "La historia se hace ficción I – Para pensar las efemérides en el aula", con relatos de Hinde Pomeraniec, Liliana Bodoc, María Inés Falconi, Mario Méndez y Ana María Shua – donde se recuerda el histórico hecho de solidaridad y la movilización de todo un pueblo que no quiso darle la espalda a los héroes.

Hay cosas que uno termina de entender recién cuando crece. A veces, simplemente porque madurás; otras, porque tenés hijos y comprendés cómo piensa un chico. O porque en el momento en el que ocurrieron no estabas preparado para lo que alguien te dijo. Hay cosas que no se entienden hasta que pasa el tiempo. Hasta que un día, como en un rompecabezas enorme que es tu propia vida, la pieza que no encajaba calza perfecto. Entonces, lo que pensabas que era de una manera resulta ser de otra. O por fin podés poner en su sitio una imagen, o recibir una respuesta que esperabas y que en su momento nadie te dio.

Yo, por ejemplo, tardé muchos años en entender por qué, durante la guerra de Malvinas, mi mamá lloraba pegada a la radio cada vez que salía un comunicado del gobierno militar e informaba sobre cómo iba la guerra. Y ella tampoco me lo podía explicar, solamente le corrían las lágrimas mientras alisaba en silencio el mantel de hule de la cocina de casa. Es más, ahora escribo "gobierno militar", pero entonces, para mí, como

para muchas personas, era solo "el gobierno". Yo era chico y no sabía que para elegir presidente se vota. Para mí ser general y ser presidente era más o menos lo mismo.

Tardé mucho tiempo, también, en entender por qué un soldado no me quiso contar lo que había hecho en la guerra. ¡Lo tuve ahí, sentado conmigo toda una tarde en la cocina de casa, recién llegado de las Malvinas, y no me contó nada de lo que yo quería saber! Pero claro, eso es lo que pasa: que a veces lo que querés que te cuenten no es lo que las personas quieren contarte. O porque no pueden, o porque prefieren cuidarte.

El buque británico Canberra: llevó más de 4.100 soldados al continente

Ahora soy grande y puedo recordar muchas cosas de manera distinta. En realidad, recién ahora las entiendo. Pero en 1982 yo tenía once años, vivía en Puerto Madryn, la ciudad de las ballenas, y cuando el 2 de abril anunciaron por radio que los soldados argentinos habían recuperado las Islas Malvinas, me puse muy contento. En la escuela nos pusimos escarapelas y cantamos la marcha en el patio.

Y cuando supimos que los ingleses habían mandado una flota para echar a los argentinos, no me dio ni un poquito de miedo, no. Hasta diría que me entusiasmé, porque a mí me gustaba jugar a los soldaditos. Tenía muchos, de plástico, en una lata de dulce de batata. Y cuando comenzó la guerra, empecé a jugar a argentinos contra ingleses. Antes, en 1978, el año del Mundial, había jugado a argentinos contra chilenos. Y siempre, siempre, ganábamos. Yo ponía las filas de tiradores bien parejitas y les tiraba con bolitas, hasta que no quedaba ni uno solo de los enemigos.

Nosotros, en la Patagonia, estábamos más cerca de nuestros soldados. Corríamos nuestros riesgos también. En la escuela nos enseñaron a meternos debajo de los bancos en caso de un bombardeo. Como si la madera de los pupitres pudiera hacer algo contra las bombas. Pero me doy cuenta de que era una forma de estar organizados, de participar de la guerra nosotros también. Había que hacerle caso a la gente de Defensa Civil. Teníamos sitios asignados a los que había que ir si la ciudad era atacada. Y también nos enseñaron a colaborar en los oscurecimientos: tapar con una frazada las ventanas de la casa... Para mí todo era como una aventura.

Los soldados heridos en el Canberra

En la escuela, también armamos encomiendas y escribimos cartas para los soldados. A ninguno en particular. Eran las cartas "a un soldado argentino", que escribíamos para darles aliento. Pero como mucha gente de Madryn tenía familia en Malvinas, por ser de la Marina, o del Regimiento 25, en Sarmiento, a unas horas de Madryn, también les escribíamos directamente a ellos. Llegaban muy pocas respuestas, pero a nadie le llamaba mucho la atención.

Las noticias eran escasas. Más que nada la radio y "60 minutos", el noticiero de Argentina Televisora Color. Me acuerdo del locutor que decía muy serio: "Nosotros le damos la información, usted la recibe, la analiza, y saca sus propias conclusiones". También leíamos los diarios y las revistas de Buenos Aires, que convencí a mi mamá de comprar porque estaban llenas de fotos y de dibujos de aviones y barcos.

Toda la ciudad era un gigantesco rumor. Mi papá llegaba de la calle y comentaba lo que decía la gente. Madryn era una ciudad chica, no como ahora. Mis papás tenían una tintorería y mi mamá también cosía. Trabajaban para la gente de YPF y para Aluar, la empresa de aluminio que tenía el muelle más grande del mundo. "Es un puerto de aguas profundas", me explicó entonces mi papá, en el que podían atracar barcos grandes. Así que hablaban con muchas personas. Comentaban de los barcos que habíamos hundido, de los aviones que nos habían derribado, de lo difícil que se hacía llegar a Comodoro, que era la principal base para pasar a Malvinas. Al final, a principios de junio, todos esperaban que viniera el papa Juan Pablo II y arreglara las cosas.

La guerra terminó un lunes. Pasó toda esa semana y nadie sabía nada. Recuerdo que, mientras guardaba mis soldaditos en la lata, pensé que no sabía adónde van los soldados cuando la guerra termina.

En la escuela era como si no hubiera sucedido nada, pero algo flotaba en el aire que te obligaba a estar triste. Ya casi no se hablaba de las noticias. No se sabía qué iba a pasar con los chicos argentinos en las islas. La señorita estaba seria y callada, como si hubiera olvidado todo lo entusiasmada que había estado antes. La gran novedad de la semana fue que nevó, lo que en Madryn no pasa casi nunca. Como si el cielo se hubiera puesto triste también.

La llegada de los combatientes a Puerto Madryn

Los ingleses reunieron a casi todos los prisioneros argentinos en un gran campamento en el aeropuerto de Malvinas. Pero eran muchos miles de hombres con poca comida, frío y en malas condiciones de higiene. Así que decidieron devolverlos. Los chicos volvieron a casa en barcos ingleses. Llegaron un sábado a media tarde. La noche anterior, algunas personas decían que a lo mejor los mandaban directamente a Bahía Blanca, que era la principal base naval argentina. Pero otras contestaban que no, que seguro los iban a traer en un barco grande, y entonces iban a venir a Madryn, al muelle de Aluar.

A la mañana siguiente, cuando la gente salió temprano para hacer las compras y vio que la ciudad estaba llena de militares, ya nadie tuvo dudas. ¡Los iban a traer a Madryn! Había un cordón del Ejército, la Marina y la Prefectura a lo largo de la costanera, mientras una columna de camiones verdes y micros subían al Norte, para el lado de Aluar. Había que prepararse para recibir a los soldados.

Yo no sé si alguien dio la idea, pero muchas familias se pusieron algo celeste y blanco. Papá agarró la bandera del Mundial, mamá casi me estranguló con una bufanda celeste y armó una canasta con comida y termos de café y mate. Para el mediodía, las familias, como en un picnic gigantesco, se habían ido a la orilla del Golfo Nuevo, como cuando llegaban las primeras ballenas. Hasta reposeras se llevaron. Y mate, y facturas, y algún sándwich. Al mediodía, sobre el horizonte, apareció un barco inmenso. Era un transatlántico inglés, el Canberra, la gigantesca ballena blanca en la que llegaron los soldados argentinos desde las islas.

Era la primera vez en mi vida que veía un barco de lujo, y justo era ese. Vimos cómo se acercaba a la costa, escoltado por un destructor de los nuestros que, junto a la mole blanca, parecía uno de esos delfines que juegan con los navegantes. Los rumores iban y venían a un millón de kilómetros por hora. En Madryn vive mucha gente que sabe de cosas de mar:

—Tiene que subir el práctico para atracar.
—¿El "práctico"?
—Hijo, ya te conté, es un marinero que ayuda al capitán a entrar a puerto. Conoce las profundidades, las corrientes...
—Ah.
—Van a bajar primero a los heridos.

—Fijense, el barco inglés tiene la bandera argentina.
—Es lo que hay que hacer, es de procedimiento —explicó un jubilado de Prefectura.

Familias enteras esperaron el paso de los soldados a la vera de las rutas

Para las tres de la tarde, según supimos, ya habían desembarcado los soldados en el muelle. Pero no dejaban acercarse a nadie, ni a los periodistas. Parece que querían llevarlos directamente al Norte: a sus provincias, a sus regimientos, a sus casas.

Nadie, a orillas de la ruta, frente al mar, se había movido de su sitio. Los guardias, a ambos lados del camino, parecían cansados y, algunos, tan ansiosos como nosotros. La mayoría eran soldados que solo por una cuestión de tiempo o de suerte no estaban volviendo ahora en ese barco. Soldados que también habían sido movilizados al Sur, pero a quienes el final de la guerra, tan de repente, no les había permitido hacer el cruce a las islas. Ellos, ahora, estaban entre los soldados que volvían y nosotros, que queríamos recibirlos. Me pregunto hoy qué pasaría por la cabeza de los que se habían salvado de ir.

Y de repente, apareció la cabeza de la columna de camiones que traían a los soldados desde el muelle. Los vehículos avanzaron por la ruta y luego enfilaron por la costanera hacia el centro de la ciudad. El cordón compacto de militares se mantenía a lo largo de la avenida. Uniformes verdes, azules, blancos, una barrera de caras asustadas de soldados limpios para que los camiones cargados de soldados de Malvinas se dirigieran sin ser molestados hasta los galpones que habían preparado para recibirlos. Enseguida se supo. Los llevaban a las barracas Lahusen, donde ahora está el bingo. Los camiones verdes traían las lonas bajas.

—Les van a dar de comer, van a pasar lista, y los van a mandar a Trelew y de ahí de vuelta a sus casas.

—¿Por qué los traen así, como delincuentes? —preguntó alguien de repente, a nuestro lado.

—No quieren que veamos cómo están —dijo mi mamá, y se puso a llorar.

—¡Los esconden, habrase visto!

Sí, los escondían. Pero algo, y eso es lo que tardé tiempo en entender, había cambiado. O empezaba a cambiar, que es lo mismo, porque ya de grande comprendí que las cosas no cambian de golpe. Es que cuando asomó el primero de los camiones militares, un

Link del video:

<https://www.youtube.com/watch?v=QFp5X1KzPGU&t=12s>
.Galtieri en Plaza de Mayo: “si quieren venir, que vengan”,

		1982 (fragmento II)-segundo video
Tareas:	La Guerra de Malvinas es inherente al período del golpe de Estado Cívico-Militar producido en Argentina durante el gobierno del Gral. Jorge Rafael Videla de 1976, tema que veremos más adelante. Por el momento, aunque pasó la fecha, vamos a trabajar la cuestión de Malvinas . <u>Actividades</u> Observen los videos del 30 de marzo de 1982 ,dos días antes del anuncio de la Guerra de Malvinas en repudio de la dictadura ,el otro en Plaza de Mayo el 2 de abril del mismo año ,en el acto de la recuperación de Malvinas, promovido por el Gral. Galtieri y el acompañamiento de la población a la causa Nacional y por último vean el monólogo de Tato Bores, sobre los dos sucesos anteriores vistos en los videos. El objetivo es que comprendan la historia paralela acontecida . <u>Respondan</u> 1) ¿Por qué creen que la población reacciona de una y otra manera en esos momentos, que relación encuentran con el monólogo de Tato Bores? 2) Lean el cuento: “El día que Madryn se quedó sin pan”de Federico Lorenz. ¿qué implicó la guerra de Malvinas para los veteranos que nombra el escritor ? link del cuento: https://www.infobae.com/sociedad/2017/03/17/el-dia-en-que-madryn-se-quedo-sin-pan/?fbclid=IwAR0wXFWAcICXnydymmA0WDREQ2bbSyfzoArOXEqFv3vMj-R-UiEiOgc9BDA	
	Link del video:	https://www.youtube.com/watch?v=kU697RZEdFs&t=50s . Monólogo de Tato Bores y la manifestación en Plaza de Mayo.-Tercer video

Primera semana : "Clase N° 5" jueves 06/05/2021-primera ,segunda y tercera Burbuja virtual. "MES DE MAYO"

Descripción: Primer Encuentro por Google Meet y **Trabajo N°4.**

- En este segundo cuadernillo, daremos un cierre al contexto y abordaremos el **análisis del modelo económico Neoliberal** ,implementado en **América Latina de las últimas décadas del siglo XX** ,

Se priorizará los casos dónde se aplicó el **Terrorismo de Estado** (plan sistemático para debilitar y destruir a las organizaciones populares y disciplinar a la sociedad) la reconfiguración del sistema capitalista (Sistema Neoliberal) y el impacto específicamente en nuestro país a partir de los **Golpes de Estado - Civico-Militares ,repaso (1955-1958) Imperio de la violencia (1966- 1973) y (1976-1983).**

"Existe una cita secreta entre las generaciones que fueron y la nuestra"

Walter Benjamin

Link de Google Meet :	Para ingresar por pc: meet.google.com/oxd-hfdn-wei link para ingresar por celu:oxd-hfdn-wei
Tiempo:	7:45 a 9:05
Criterios de Evaluación:	❖ Comprensión de fuentes escritas o visuales de los diferentes procesos históricos. ❖ Responsabilidad del/la estudiante en la visualización de los recursos inherente a :videos documentales o clases y/o audios grabados. ❖ Realización de los trabajos prácticos solicitados en tiempo y forma. ❖ Reflexión sobre la influencia de los modelos económicos que se fortalecieron durante la Guerra Fría y su impacto en América Latina . ❖ Participación en los encuentros de Meet.

	Fecha de presentación del trabajo :13/05//2021 ❖ Pautas de presentación * Entrega en tiempo y forma * Prolijidad * Carátula con datos personales, escuela, curso, etc. * Si entregan en formato papel, enumerar las hojas
Actividad:	En esta primera actividad vamos a realizar un repaso de 4to año, sobre el tema dictaduras y democracias tuteladas .Revolución Libertadora y Revolución Argentina (El Imperio de la violencia ,1955/1973) entendido este proceso en relación con el mundo bipolar. <u>Vocabulario</u> *Intransigente: según el diccionario es una persona que no está dispuesta a cambiar su postura para llegar a un acuerdo .En este contexto ,se refiere al ala dura que se niega a permitir que el peronismo participe en la política (antiperonistas) <u>Conceptos</u> *Terrorismo de Estado: consistentes en la violación sistemática de los Derechos Humanos. Esto es, la desaparición de personas, la aplicación de torturas, el secuestro de bebés y la existencia de más de trescientos centros clandestinos de detención. Todos estos datos tuvieron una gran difusión por parte de los medios y sus principales resultados se publicaron en el libro Nunca Más, que generó (y aún genera) "un enorme impacto sobre la opinión pública".fuelle :NUEVA HISTORIA ARGENTINA tomo 10 -(Ampliaremos el tema en el golpe de Estado de 1976-1983) *Doctrina de Seguridad Nacional :LA ÚLTIMA CARTA: EL GRAN ACUERDO NACIONAL El nuevo presidente impuesto por los militares, el general Alejandro Agustín Lanusse, tenía en contraste con sus predecesores ,aceitados lazos familiares y amistosos con el distinguido mundo de los negocios de la gran burguesía. Carente de veleidades nacionalistas, se propuso avanzar efectivamente hacia una transición política que tuviese como sustento un compromiso previo entre las FF.AA. y las diversas fuerzas políticas y sociales. Este proyecto, conocido con el nombre de Gran Acuerdo Nacional, implicaba el repudio a la subversión, el reconocimiento de la inserción de las Fuerzas Armadas en el futuro esquema institucional y, sobre todo, el acuerdo en torno a la candidatura presidencial. El primer punto implicaba la legitimación de la doctrina de la seguridad nacional en virtud del reconocimiento de la noción de "enemigo interno", así como el alejamiento de Perón de cualquier coqueteo con los grupos guerrilleros.

fuelle :NUEVA HISTORIA ARGENTINA tomo 9

La Doctrina de la Seguridad Nacional , en sí ,fue definida bajo direcciones políticas a seguir ,guiadas por Estados Unidos, interesados en que las fuerzas armadas de los países latinoamericanos se abocaran con exclusividad en sus países a garantizar el orden interno (el subversivo estaba dentro del territorio ,a quien se lo denominó “**el enemigo interno**”), con el pretexto de combatir aquellas ideologías, organizaciones o movimientos que, se desarrollaran en dichos países. Se pretendía frenar el avance del comunismo en el contexto de la Guerra Fría, legitimando la toma del poder por parte de las fuerzas armadas y la violación sistemática de los Derechos Humanos.

***Subversivo:** Se denomina aquello que se propone o que es capaz de subvertir un orden establecido, bien sea de índole política, social o moral. Asimismo, como subversivo también puede calificarse aquello que simplemente pretende alterar el orden público o la estabilidad política. La palabra, como tal, proviene del latín subversum, supino de subvertēre, que significa ‘subvertir’. En este sentido, como subversivas pueden calificarse todas aquellas personas, ideas, movimientos y grupos que tengan como objetivo derrocar las estructuras de autoridad e invertir los valores y principios sobre los cuales se fundamenta un sistema o régimen, bien sea a nivel político, ideológico, moral o social.

Fuente : <https://www.significados.com/subversivo>

Revolución Libertadora (1955-1958)siglo XX - Generales **Eduardo Lonardi y **Pedro Eugenio Aramburu****, los dos gobernantes sucesivos de la Revolución Libertadora.

6

LA ARGENTINA ENTRE 1955 Y 1966

Luego del golpe de Estado que derrocó a Perón, la oposición intentó vedar la participación política del peronismo. La exclusión de las organizaciones obreras y la recurrencia de golpes militares, **deslegitimaron a la democracia como espacio de resolución de conflictos**. Los gobiernos del período buscaron integrar al país a los nuevos requerimientos de la economía mundial y asegurar el desarrollo.

En 1955, la Argentina se adecuó al mundo de posguerra y Guerra Fría que promovía la consolidación de gobiernos partidarios del libre mercado y la apertura al capital extranjero. Una vez derrocado Perón, las fuerzas que conformaban el heterogéneo arco opositor se propusieron construir una democracia que excluyera al peronismo. En el aspecto económico, buscaron transformar el aparato productivo y fomentar el desarrollo de la estructura industrial. El principal debate económico se centró en el tema de la aceptación o el rechazo de la inversión extranjera directa. El principal debate cultural, en cambio, se centraba en el fenómeno peronista. En el ámbito sindical, se enfrentaron los líderes dispuestos a luchar para conservar su poder y sus conquistas, con aquellos más proclives a negociar con los gobiernos del período. Unos

y otros se volvieron actores políticos de una importancia insoslayable.

Hasta 1966, cada una de las fuerzas en pugna estuvo en condiciones de bloquear los proyectos de sus rivales, pero era incapaz de imponer el propio. Por ello, los historiadores hablan de un "empate" a la hora de caracterizar a la situación política del período. Para los gobiernos civiles de la época, ganar elecciones sin contar con el voto peronista, así como mantenerse en el poder sin el aval del Ejército, resultó muy difícil. Cada vez que el orden posperonista pareció peligrar, los militares impusieron su voluntad por la fuerza. La alternancia de "semidemocracias" y golpes militares desvalorizó los canales institucionales de resolución de conflictos e hizo emerger a la violencia como forma de acción política.



El presidente constitucional Arturo Frondizi recibe la visita del militar Pedro Eugenio Aramburu, pocos días antes de su derrocamiento.

La "Revolución Libertadora" y la "desperonización" de la sociedad

La autodenominada "Revolución Libertadora" que derrocó a Perón, contó con el apoyo de un frente civil, eclesiástico y militar. Pronto, el gobierno se declaró "provisional" y explicitó su intención de restaurar el orden constitucional en el corto plazo. El militar Eduardo Lonardi, que presidió el país durante un breve lapso, declaró que en el nuevo gobierno no habría "ni vencedores ni vencidos", y buscó recuperar los aspectos nacionales y populares del proyecto peronista, aunque se comprometió a combatir la demagogia y la corrupción que, según consideraba, habían caracterizado al gobierno depuesto. En esa línea, nombró a nacionalistas católicos para ocupar ministerios importantes y trató de acordar con las fuerzas sindicales peronistas.

Sin embargo, dentro del gobierno también existía un ala dura, liderada por el vicepresidente Isaac Rojas, cuyo bastión era la Marina, que mantenía posiciones más intransigentes frente al peronismo. Para oponerse a la línea de Lonardi, quien respetó la libertad sindical y se opuso a intervenir la CGT, Rojas instó a la conformación de una Junta Consultiva Nacional, integrada por casi todos los partidos políticos (con excepción del Partido Comunista, que se negó a participar). Esta cuestión era central, ya que el respeto de las posiciones alcanzadas por la dirigencia sindical ponía serias trabas a quienes deseaban una pronta restauración de la autoridad patronal en las fábricas.

Finalmente, en noviembre de 1955, presionado por los sectores más intransigentes con el peronismo, Lonardi renunció a su cargo. Le sucedió el general Pedro Eugenio Aramburu, quien contó con el respaldo inicial de conservadores, socialistas, demócratas cristianos y radicales. Por otro lado, el vicepresidente Rojas continuó en su cargo. El ascenso de Aramburu marcó una nueva etapa, caracterizada por el intento de desmantelamiento



Los militares Pedro Eugenio Aramburu (frente al micrófono) e Isaac Rojas (a su lado), líderes del ala intransigente antiperonista, en diciembre de 1955.

del aparato peronista, con el objetivo de eliminar todo rastro del régimen depuesto y "regenerar la democracia". Para lograrlo, consideraban necesario reeducar a las masas peronistas y disolver su identidad política. Este proceso, que los especialistas denominaron "desperonización", combinaba la persuasión con la represión: el Partido Justicialista fue disuelto; los partidarios del gobierno derrocado fueron expulsados de la administración pública, los medios de comunicación y las universidades, y los funcionarios que actuaron durante el peronismo fueron inhabilitados para acceder a cargos públicos, e incluso algunos fueron apresados. Asimismo, se intervinieron la CGT y los sindicatos, se derogó la Constitución de 1949 y se prohibió el uso de símbolos que identificaban al peronismo, así como la sola mención del nombre Perón, quien pasaría a ser llamado públicamente "el tirano prófugo".

ACTIVIDADES

1. Realicen un cuadro que compare las posiciones de Lonardi y Aramburu frente al peronismo.
2. Escriban con sus palabras una definición del concepto de "desperonización".

La Revolución Argentina (1966-1973) Revolución Argentina es el nombre con el que se autodenominó la dictadura cívico-militar que **derrocó al presidente constitucional Arturo Illia** mediante un golpe de Estado el 28 de junio de 1966. La Revolución Argentina no se presentó a sí misma como «provisional» como en todos los golpes anteriores, sino que pretendió establecerse como un nuevo sistema dictatorial de tipo permanente luego asociado al concepto de Estado burocrático-autoritario (EBA).se sucedieron en el poder tres dictadores militares: Juan **Carlos Onganía (1966-1970), Roberto Marcelo Levingston (1970-1971) y Alejandro Agustín Lanusse (1971-1973).**

Fuente : https://es.wikipedia.org/wiki/Revoluci%C3%B3n_Argentina

CONTENIDOS || LA "REVOLUCIÓN ARGENTINA" | EL FRACASO DEL MODELO DE MODERNIZACIÓN | LOS CONFLICTOS EN EL MOVIMIENTO OBRERO | EL "CORDOBAZO" | LA RADICALIZACIÓN POLÍTICA | EL GOBIERNO DE LANUSSE | EL RETORNO DEL PERONISMO AL PODER | EL TERCER GOBIERNO DE PERÓN | EL GOBIERNO DE ISABEL PERÓN Y LA TRIPLE A | MONTONEROS Y LA JUVENTUD PERONISTA

9

LA ARGENTINA ENTRE 1966 Y 1976

La dictadura militar que tomó el poder en 1966 quería transformar las estructuras económicas de la Argentina, mientras que sus políticas culturales y sociales eran muy conservadoras. La combinación de autoritarismo y modernización económica y social transformó a la juventud en actor político y condujo al surgimiento del **sindicalismo de liberación** y las **organizaciones armadas**.

El golpe de Estado encabezado por Juan Carlos **Onganía**, que derrocó al gobierno constitucional de **Arturo Illia**, cerró el Congreso Nacional, disolvió los partidos políticos, intervino los sindicatos y clausuró los espacios de participación política y social.

La llamada "Revolución Argentina" se distinguía de los anteriores golpes militares porque no se consideraba un simple gobierno de transición, sino una dictadura que, en palabras de Onganía, "no tenía plazos sino objetivos". Esto significaba que el régimen de facto se había propuesto una reestructuración profunda de la economía y la sociedad, antes que la mera restauración del orden conservador.

Este Estado burocrático-autoritario se apoyó en un nuevo bloque de poder, conformado por las Fuerzas Armadas y las grandes empresas industriales nacionales y transnacionales,

junto a fracciones del sindicalismo, los medios de comunicación y la Iglesia Católica. La Constitución Nacional fue reemplazada por el "Estatuto de la Revolución Argentina", basado en un proyecto que establecía tres "tiempos" –el económico, el social y el político–, cada uno con sus objetivos específicos.

La "Revolución Argentina" buscaba desactivar la protesta social, disciplinar a los trabajadores y vigilar a los jóvenes, para imponer la autoridad de las Fuerzas Armadas y garantizar una mayor tasa de ganancias para las empresas en una economía capitalista cada vez más industrializada. Para ello, se empleó un discurso que combinaba la "eficiencia" proveniente del lenguaje empresarial, con el anticomunismo de la **Doctrina de la Seguridad Nacional** y un fuerte conservadurismo cultural influenciado por los sectores católicos tradicionalistas.



Soldados apostados frente a la Plaza de Mayo, durante el golpe de Estado de 1966.



El general Juan Carlos Onganía introdujo el modelo de gobierno burocrático-autoritario en la Argentina.

La "Revolución Argentina": el fracaso del modelo de modernización

Los primeros meses del gobierno de Onganía se caracterizaron por las tensiones entre nacionalistas católicos y tecnócratas liberales dentro del bloque golpista, pero también por la ofensiva contra sectores de la sociedad que fueron blancos de los programas de racionalización y disciplinamiento impulsados por la dictadura.

Las reformas tendientes a reducir el empleo y aumentar las horas de trabajo en los puertos, los ferrocarriles y los ingenios azucareros, desataron una serie de huelgas y protestas que fueron duramente reprimidas por las fuerzas de seguridad, responsables del asesinato de manifestantes, como Hilda Guerrero de Molina, en Tucumán, y Santiago Pampillón, en Córdoba.

La represión también afectó al campo intelectual y cultural. El 29 de julio de 1966, las facultades de la Universidad de Buenos Aires, que habían sido tomadas por estudiantes y profesores en rechazo a la intervención decretada por el régimen de facto, fueron desalojadas violentamente por la policía. Los militares sostenían que las universidades eran "semilleros de subversivos y comunistas", y consideraban que la institución estaba altamente politizada y, por lo tanto, resultaba peligrosa desde la perspectiva de la Doctrina de la Seguridad Nacional.

La construcción del "enemigo" se completaba con el intento de disciplinar las costumbres de la sociedad, en particular de la juventud, influenciada por el proceso de modernización cultural. A instancias de los sectores más conservadores, vinculados a la Iglesia Católica, se estableció una férrea censura sobre la prensa, el cine y el teatro; se clausuraron publicaciones como *Primera Plana*; se cortaron partes enteras de filmes extranjeros y nacionales, y se prohibieron obras de teatro que trataban temas como el sexo y la violencia.

La represión se extendió al espacio público. Por ejemplo, los jóvenes con pelo largo eran arrestados y se les cortaba el cabello en las comisarias. Incluso, el comisario Luis Margaride en-



Afiche de la película *Blow-up* de Michelangelo Antonioni, basada en un cuento de Julio Cortázar y censurada por la dictadura de Onganía.

viaba fuerzas policiales a los hoteles de la Ciudad de Buenos Aires en busca de parejas infieles. El descontento de la clase obrera por el deterioro de las condiciones de trabajo, y el malestar de la clase media por la censura y el control de las costumbres, fueron restando apoyo a la dictadura.

El ala tecnocrática de la "Revolución Argentina" se impuso en 1967, con la designación de Adalberto Krieger Vasena, como ministro de Economía. Sus medidas estuvieron orientadas a beneficiar a las empresas transnacionales y provocaron la quiebra de las pequeñas y medianas empresas locales.

La política de industrialización llevada adelante por el régimen era subvencionada a través de retenciones a las exportaciones agropecuarias, que provocaban el rechazo de los sectores terratenientes y chacareros.

A partir de 1968, la resistencia al gobierno de Onganía, la imposibilidad de contener la inflación y la desnacionalización de la economía, hicieron visible el fracaso del modelo de modernización autoritaria ensayado por los militares.

ACTIVIDADES

1. ¿Por qué se afirma en el texto que la politización universitaria resultaba peligrosa "desde la perspectiva de la Doctrina de la Seguridad Nacional"?
2. ¿Por qué fracasó el proyecto de modernización autoritaria de la "Revolución Argentina"?

	Link del video:	*Revolución Libertadora : https://www.freemake.com/es/free_video_downloader/ *Revolución Argentina :https://www.youtube.com/watch?v=MoJ6m8DVOzE&t=616s
Tareas:	<u>Consigna</u> Luego de leer los textos y ver los videos ,responde . 1) Realiza un cuadro comparativo sobre las posturas de Lonardi y Aramburu (Texto Revolución Libertadora) 2) ¿Por qué crees que se la llamó Libertadora? Justifica 3) ¿En qué se diferencia la Revolución Argentina de la Revolución Libertadora ,respecto al tipo de gobierno que pretendían? justifica 4) ¿Qué relación encuentras con el contexto de la Guerra Fría ? como guía para este punto ,presten atención a lo que plantean los militares respecto al peligro que implican algunos jóvenes,sus ámbitos que frecuentan (ej :universidad) ideas etc . 5) Por último, conversa en tu casa con algún/os/as adultos/as sobre qué piensan del periodo de las dictaduras en nuestro país y realiza un breve texto de lo que te contaron .	
	Link del video:	*La juventud, las organizaciones políticas, sociales y las organizaciones armadas revolucionarias https://www.youtube.com/watch?v=0tQ0Bdfq4Mk

Segunda semana : "Clase N° 6" jueves 13/05/2021-primera burbuja presencial 2da y 3ra virtual. "MES DE MAYO"

Descripción: En esta instancia, abordaremos el cierre correspondiente al contexto del mundo Bipolar al mundo ¿Unipolar ?

Trabajo práctico N°5

Fin de la Guerra Fría



Link del video: Escribe aquí el link

Tiempo: 7:45 a 9:05

Criterios de Evaluación:

- ❖ Comprensión de fuentes escritas o visuales de los diferentes procesos históricos.
- ❖ Responsabilidad del/la estudiante en la visualización de los recursos inherente a :videos documentales o clases y/o audios grabados.
- ❖ Realización de los trabajos prácticos solicitados en tiempo y forma.
- ❖ Reflexión sobre la influencia de los modelos económicos que se fortalecieron durante la Guerra Fría y su impacto en América Latina .
- ❖ Participación en los encuentros de Meet.

Fecha de presentación del trabajo :27/05//2021

❖ Pautas de presentación

- * Entrega en tiempo y forma

* Prolijidad

Actividad:

Vocabulario:

Sinaí: Es una península con forma de triángulo ,situada en Asia.



Neoliberalismo: Es una teoría política, económica que retoma las ideas del liberalismo. **Neo** –hace referencia a nuevo, por esta razón se lo denomina Neoliberalismo.

El neoliberalismo, surge como reacción contraria a las políticas del **Estado de Bienestar**, que intervenían en la sociedad, como garante de una mayor “justicia social”. El **Estado de Bienestar** promueve los **derechos sociales** (educación, vivienda etc.). El **neoliberalismo**, toma fuerza en la década de 1970, durante la inestabilidad económica del estado Benefactor. **¿Qué promueve?** La privatización de empresas, reducción de gastos sociales (ejemplo actual, puede ser: para que entiendan, la suba de impuestos al sector social (trabajadores) baja de planes sociales ,recorte en el presupuesto de educación ,salarios bajos, precarización laboral , reducción impuestos a empresas extranjeras o **“locales” aclararemos esta última en clase de meet y presencial** ,etc.) la libre competencia del mercado de las grandes corporaciones ,desintegrar los sindicatos ,crear una **reserva de trabajadores** a partir del despido de los obreros/as, generando así necesidad laboral y mano de obra barata.

Entonces, en la década de la dictadura el neoliberalismo resultó exitoso ya que esas medidas le permitieron acumular capital a una minoría .Ampliaremos. **Fuente:**

Redacción de la docente

10

LA REACCIÓN NEOCONSERVADORA Y EL FIN DEL COMUNISMO SOVIÉTICO

A fines de la década de 1960, comenzó la crisis del Estado de Bienestar en el capitalismo occidental. A partir de la década de 1970, se inició una reacción neoconservadora que impulsó un nuevo modelo económico: el neoliberalismo. El mundo comunista soviético, por su parte, vivió su propia crisis, que lo llevó al derrumbe final entre 1989 y 1991.

A partir de 1945, la economía capitalista se había organizado en torno a las medidas keynesianas de intervención estatal que posibilitaron el surgimiento del Estado de Bienestar. Durante las décadas de 1970 y 1980, por el contrario, la intervención estatal en la economía recibió fuertes cuestionamientos por parte de los economistas de la escuela neoliberal.

Las políticas económicas neoliberales comenzaron a ser aplicadas en la mayor parte de los países latinoamericanos, generalmente, por dictaduras cívico-militares.

Desde comienzos de la década de 1980, sin embargo, también comenzaron a implementarlas algunos gobiernos democráticos de Occidente, como los de Ronald Reagan, en los Estados Unidos, y Margaret Thatcher, en Gran Bretaña.

El comunismo soviético, por su parte, también ingresó en una profunda crisis. Los intentos de reforma, promovidos en la década de 1980 por Mijail Gorbachov, generaron grandes disputas políticas. Así, surgieron grupos que buscaron profundizar los cambios iniciados por el líder soviético e, incluso, terminar definitivamente con el régimen comunista. Otros, en cambio, se oponían a cualquier intento reformista y postulaban la necesidad de defender el sistema tradicional.

Finalmente, el comunismo se derrumbó en el bienio 1989-1991. En ese marco, se produjeron los dos hechos simbólicos más significativos del último tercio del siglo xx: la caída del Muro de Berlín, que permitió la reunificación de Alemania, y el arrió de la bandera roja en la Plaza del Kremlin, en Moscú, que marcó el fin del comunismo soviético.



Ronald Reagan y Margaret Thatcher pasan revista a las



Mijail Gorbachov, líder reformista de la Unión Soviética, el

Los conflictos árabe-israelíes

En 1956, 1967 y 1973, estallaron nuevos conflictos armados entre árabes e israelíes. Las consecuencias económicas de estos conflictos impactaron en la economía mundial.

En mayo de 1967, con el apoyo de la URSS y los países árabes, el presidente egipcio Gamal Abdel Nasser solicitó a la ONU el retiro de los Cascos Azules apostados cerca del Canal de Suez. Entonces, Israel lanzó un sorpresivo ataque, que contó con el apoyo estadounidense. El 5 de junio de 1967 y a lo largo de seis días, el ejército israelí realizó una invasión rápida, que logró ocupar el Sinaí, la Franja de Gaza, Cisjordania, la ciudad vieja de Jerusalén y los Altos del Golán. La Guerra de los Seis Días permitió al Estado israelí anexionar 80.000 km² (FIG. 1).

Como consecuencia, la Organización para la Liberación de Palestina (OLP) inició una larga lucha por la independencia de sus tierras en Gaza, Cisjordania y Jerusalén.

La guerra de 1973 y la crisis del petróleo

El 6 de octubre de 1973, un ataque sirio-egipcio sorprendió a los israelíes durante la festividad religiosa del Yom Kippur. Los egipcios cruzaron el Canal de Suez y los sirios, con apoyo soviético, retomaron los Altos del Golán. Sin embargo, Israel, aliado con los Estados Unidos, logró reconquistar los territorios. El 25 de octubre, las dos superpotencias obligaron al cese del fuego, ya que la Organización de Países Exportadores de Petróleo (OPEP) había restringido la producción de combustible a fin de presionar a los Estados Unidos para que impulsaran un tratado de paz.

Entre octubre y diciembre de 1973, el precio del barril de petróleo se cuadruplicó, los costos energéticos aumentaron, se disparó la inflación, el consumo se contrajo, y crecieron la recesión y el desempleo. El conflicto entre egipcios e israelíes se extendió hasta 1978, cuando ambos países firmaron los acuerdos de paz de Camp David. Finalmente, en 1982, Israel se retiró del Sinaí.

FIG. 1. Fronteras de Israel antes y después de 1967



LA CRISIS DE SUEZ

El Canal de Suez, en Egipto, era una importantísima vía de comunicación marítima para las economías occidentales. Desde mediados del siglo XIX, estaba controlado por Francia e Inglaterra. En 1956, Nasser dispuso su nacionalización. Ante esta situación, Israel, Francia y Gran Bretaña atacaron a Egipto y recuperaron el control del

Canal. Sin embargo, como consecuencia de la presión de los Estados Unidos y la Unión Soviética, a comienzos de 1957, se dispuso la retirada de los ejércitos invasores. Finalmente, el Canal fue nacionalizado y Nasser, pese a la derrota militar, se convirtió en el máximo líder del mundo árabe.

166

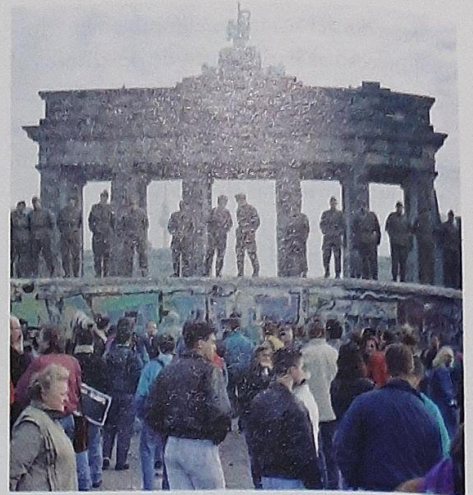
La caída del Muro de Berlín

Durante la década de 1980, los reclamos de reformas económicas y políticas al gobierno comunista se extendieron a la República Democrática Alemana. Allí existían problemas similares a los que afectaban a la Unión Soviética, particularmente en lo referido al abastecimiento insuficiente de bienes de primera necesidad. Pero, además, la férrea policía secreta del gobierno, conocida como *Stasi*, impedía la vigencia de las libertades individuales. Por ejemplo, estaban prohibidos los viajes de los ciudadanos alemanes fuera del país. Como las reformas de Gorbachov de 1985 incluyeron la decisión de no intervenir en los asuntos internos de los países comunistas, cada vez más sectores de la población de Alemania Oriental comenzaron a demandar reformas. Sin embargo, el gobierno recurrió a la represión policial y se negó a introducir cambios, mientras que el primer ministro Erich Honecker se mantuvo firme en el poder.

Pese a esto, el 2 de mayo de 1989, las fronteras de la Hungría comunista y la Austria capitalista fueron abiertas, lo que creó un paso fronterizo a través del cual los alemanes orientales podrían emigrar vía Hungría. Paralelamente, miles de ciudadanos alemanes se refugiaron en las embajadas de Polonia, Hungría y Checoslovaquia, y solicitaron permisos para salir del país.

El 11 de septiembre de 1989, Hungría abrió sus fronteras totalmente y más de 40.000 alemanes cruzaron hacia el oeste del país. El gobierno de Alemania Oriental, sin embargo, seguía resistiendo las reformas. Las manifestaciones de protesta contra el gobierno, entonces, se extendieron desde la ciudad de Leipzig hacia todo el país.

En octubre de 1989, Gorbachov visitó Alemania Oriental, lo cual fue aprovechado para incrementar las protestas. Así, estallaron discusiones entre los sectores con-



Guardias de Alemania Oriental sobre el Muro de Berlín, en noviembre de 1989.



Ciudadanos de Berlín Oeste sobre el Muro, el 1.º de noviembre de 1989.

servadores y los reformistas del Partido Comunista, que llevaron a la destitución de Honecker. El 9 de noviembre de 1989 se habilitó el tránsito fronterizo entre las dos Alemanias y, horas después, a través del Muro de Berlín.

Decenas de miles de ciudadanos de Berlín Este comenzaron a cruzar hacia el oeste y muchos otros empezaron a destruir el Muro con picos y martillos. Finalmente, en marzo de 1990, se convocó a elecciones libres.

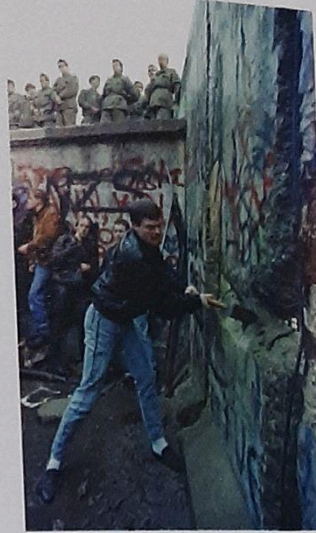
La reunificación de Alemania

La reunificación de Alemania se logró tras arduas negociaciones entre los gobiernos de Alemania Occidental, Alemania Oriental, la Unión Soviética, Francia, Italia, Inglaterra y los Estados Unidos. Los países involucrados acordaron financiar el proceso de unidad y no establecer tropas en el territorio de la antigua Alemania Oriental, así como incorporar a la Alemania unificada a la OTAN y la Comunidad Económica Europea.

El 3 de octubre de 1990, finalmente, se proclamó la reunificación, se designó a Berlín como nueva capital y se efectuaron grandes celebraciones populares.

Alemania debió reorganizarse territorialmente. Para lograr ese objetivo, se constituyeron nuevos estados federados: Brandeburgo, Mecklemburgo-Pomerania Occidental, Sajonia, Sajonia-Anhalt y Turingia.

La ciudad de Berlín, unificada tras la caída del Muro, quedó instituida como estado federado. Pero la decisión de proclamar a Berlín como capital del Estado nacional generó controversias; Bonn había sido la capital de Alemania Occidental desde 1945 y sus autoridades se negaban a transferir los poderes a la flamante capital. Finalmente, tras muchas negociaciones, el 20 de junio de 1991 se acordó que la sede del Parlamento alemán y el gobierno federal tendrían sus respectivas sedes en



Manifestantes destruyen el Muro, en 1989.

Berlín, pero los ministerios del Poder Ejecutivo quedarían ubicados en ambas ciudades.

Los problemas económicos generados por la reunificación fueron difíciles de resolver, ya que era necesario integrar a la economía de la ex Alemania Oriental al sistema capitalista.

Muchos obreros habían cruzado la frontera hacia el oeste y no querían regresar. Como consecuencia, comenzó a escasear la mano de obra en el este, con el consiguiente descenso de la producción.

Además, las empresas orientales necesitaban urgentes inversiones de capital y abundantes préstamos. El valor de la moneda oriental era débil, y los empleados y obreros de esa zona del país cobraban salarios notablemente inferiores —aproximadamente una quinta parte— de los que percibían sus pares del oeste.

En 1990, el marco occidental valía entre 6 y 9 veces más que el marco oriental. Para terminar con ese problema, en julio de 1990, el marco alemán se estableció como moneda única en todo el territorio del este.

En los años siguientes, las empresas orientales comenzaron a recibir préstamos estatales. Paulatinamente, el desplazamiento de población oriental hacia el oeste comenzó a disminuir.



Alemanes del este cruzan hacia Berlín Oeste.

EL FIN DEL COMUNISMO SOVIÉTICO EN EUROPA ORIENTAL Y RUSIA

En Europa oriental y Rusia, el fin del comunismo fue sorpresivo y, en algunos casos, generó un gran desconcierto en el Occidente capitalista. En poco más de dos años, el bloque comunista se derrumbó casi súbitamente. La transición hacia el capitalismo asumió características específicas en cada país.

La *Perestroika* y la *Glasnost* impactaron inmediatamente en los países comunistas de Europa del Este. En diciembre de 1988, Gorbachov anunció en la ONU que medio millón de soldados soviéticos y 5.000 tanques serían retirados de toda la región de inmediato.

Entre 1989 y 1990, el comunismo se derrumbó en la mayor parte de los países del este, principalmente de forma pacífica, a excepción de Rumania, donde se desencadenó una violenta revolución anticomunista.

En Polonia, el poderoso sindicato **Solidaridad**, dirigido por Lech Walesa, era la principal oposición al comunismo desde 1980.

A partir de la política de no intervención de la URSS y con la Iglesia Católica como aliado, el sindicato realizó numerosas manifestaciones públicas y huelgas contra el gobierno. En 1986, la movilización sindical consiguió una ley de Amnistía Política y, en 1988, el permiso gubernamental para instalar empresas privadas. En 1989, tras otra serie de huelgas, el gobierno polaco se vio forzado a

reconocer al sindicato y promover más reformas democráticas.

El 4 de junio de 1989, finalmente, el Partido Comunista fue derrotado en las elecciones. Asumió, entonces, el primer gobierno no comunista de Europa oriental, encabezado por el primer ministro Tadeusz Mazowiecki. En 1990, Walesa fue elegido presidente de Polonia y, con sus políticas económicas, se acercó rápidamente al modelo capitalista occidental.

A diferencia del caso polaco, en Hungría, la reforma del sistema político provino de los propios comunistas. En mayo de 1989, el comunista ortodoxo János Kádár fue sustituido en el gobierno por el reformista Karoly Grosz. El nuevo gobierno permitió el multipartidismo, la libertad de expresión y las manifestaciones, y modificó la Constitución del país. Finalmente, se disolvió el Partido Comunista y, en las elecciones libres de enero de 1990, triunfaron las fuerzas políticas anticomunistas.



Lech Walesa, en 1984.



Trabajadores del sindicato Solidaridad marchan en Varsovia, Polonia, en octubre de 1984.

En noviembre de 1989, estallaron manifestaciones pacíficas en Praga, Checoslovaquia. Así se inició la llamada "Revolución del Terciopelo". La presión para poner fin al comunismo se intensificó tras la caída del Muro de Berlín. El viejo líder comunista, Alexander Dubcek, dimitió y, en diciembre, asumió como nuevo primer ministro Václav Havel, uno de los más importantes intelectuales anticomunistas.

En Bulgaria, al día siguiente de la caída del Muro de Berlín, hubo un golpe dentro del Partido Comunista, que sustituyó al conservador Todor Zhivkov por el reformista Petar Mladenov, quien inició la democratización del país.

En Rumania, en cambio, estalló una revolución violenta. En 1989, el dictador Nicolás Ceaucescu reprimió las manifestaciones que exigían reformas y unas 2.000 personas perdieron la vida. Como consecuencia, la población salió masivamente a protestar. El 22 de diciembre de 1989, Ceaucescu y su mujer intentaron huir del país, pero fueron apresados y ejecutados.

En Albania, el régimen comunista terminó en 1990. El 9 de febrero de 1991, los lituanos, por su parte, se declararon independientes de la Unión Soviética y, el 3 de marzo de ese año, hicieron lo mismo los pueblos de Letonia y Estonia.

En Rusia, los acontecimientos fueron vertiginosos. En febrero de 1990, Gorbachov había decidido convocar a elecciones parcialmente pluralistas. La mayor participación política incentivó el reclamo por reformas democráticas en toda Rusia. En ese marco, los ultrarreformistas consiguieron que Boris Yeltsin fuera elegido presidente del Parlamento. Yeltsin exigió aún más reformas para imponer la economía de mercado, mientras Gorbachov reclamó ayuda económica y política a Occidente para evitar la desintegración. A su vez, los ultrarconservadores comunistas, que preveían el fin de sus privilegios, dieron un golpe de Estado el 19 de agosto de 1991. Gorbachov



Boris Yeltsin lee un discurso durante la protesta a favor de la liberación de Gorbachov, en 1991.

fue hecho prisionero y, durante las 48 horas siguientes, el planeta entero estuvo en vilo, ya que la segunda gran potencia nuclear del mundo carecía de gobierno. Las divisiones internas del ejército y la inmensa protesta popular en Moscú —liderada por Yeltsin— pusieron un freno a las iniciativas de los ultraconservadores y forzaron la liberación de Gorbachov. El 8 de diciembre, Rusia, Ucrania y Bielorrusia abandonaron la Unión Soviética y formaron la Comunidad de Estados Independientes (CEI). El 21 de ese mes, se incorporaron ocho de las doce repúblicas restantes a la CEI, mientras que Estonia, Letonia, Lituania y Moldavia ya habían optado por la independencia.

El 25 de diciembre de 1991, Gorbachov dimitió y, con el arrió de la bandera roja en el Kremlin, la Unión Soviética dejó de existir.

Rusia heredó el poder político internacional de la antigua URSS, sus embajadas, el control del armamento nuclear y el puesto permanente en el Consejo de Seguridad de la ONU.

ACTIVIDADES

1. ¿Qué factores propiciaron la caída del comunismo en Europa Oriental?
2. Investiguen en libros o Internet sobre las trayectorias políticas de Lech Walesa, Václav Havel, Nicolás Ceaucescu y Boris Yeltsin. ¿Qué coincidencias y diferencias encuentran entre ellas?

Mapa de la división de Alemania



Imágenes de la caída del Muro de Berlín





Link del video:

<https://www.youtube.com/watch?v=IWipAJg3uH0>

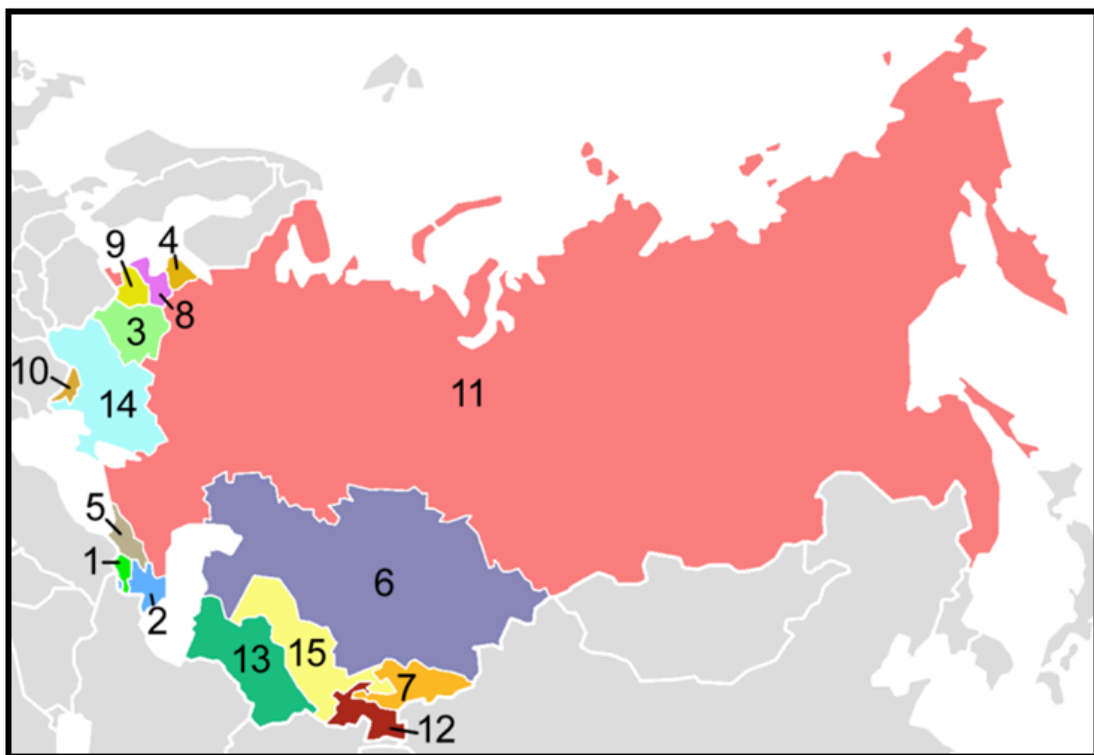
¿Por qué cayó la Unión Soviética?

Tareas:

Luego de leer los textos y ver el video responde:

- 1) ¿Por qué adquieren importancia las políticas económicas neoliberales?
- 2) Explica qué sucedió con los conflictos árabe-israelíes (1956-1967-1973) ?
- 3) ¿Por qué crees que fue importante la crisis del petróleo de 1973?
- 4) Luego de leer los textos La reunificación alemana y la caída del muro de Berlín , mira las imágenes y escribe un relato sobre cómo crees que se sintieron las personas o por qué reaccionaron así ante estos hechos .
- 5) ¿ Por qué se produce la caída de la Unión Soviética ? Marca en el mapa los nombres de los países que se separaron de la URSS.

Mapa para realizar la actividad



Link del video: Escribe aquí el link

Tercera semana : "Clase N° 7" jueves 20/05/2021-segunda burbuja presencial ,primera y tercera burbuja virtual. "MES DE MAYO"

Descripción:

Continuamos con la **década de los 70 y el Neoliberalismo**. Gobiernos militares y **Terrorismo de Estado** en **América Latina**. **Malvinas**. Las **políticas neoliberales** en **Argentina**. **Privatizaciones**. **Manifestaciones culturales** , entre otros temas .

Estos serán contenidos que abordaremos de aquí en más .

Objetivos:

Reconocer grandes procesos culturales, sociales y económicos de la segunda mitad del **siglo XX** a nivel local y regional.

Trabajo Práctico N° 6

Link del video:

Escribe aquí el link

Tiempo:

8:15 a 9:00

Criterios de Evaluación:

- ❖ Comprensión de fuentes escritas o visuales de los diferentes procesos históricos.
- ❖ Reflexión inherente a videos documentales o clases y/o audios grabadas.
- ❖ Realización de los trabajos prácticos solicitados en tiempo y forma
- ❖ Fomentar la construcción de memoria crítica
- ❖ **Fecha de presentación del trabajo: 11/06/2021**
- ❖ **Pautas de presentación**
 - * Entrega en tiempo y forma
 - * Prolijidad
 - * Carátula con datos personales, escuela, curso, etc.

Actividad:

Vocabulario:

Dictadura :Es un sistema de gobierno o régimen gubernamental donde todos los poderes del Estado se concentran en un individuo, un grupo o un partido. El **dictador** no permite la oposición a sus acciones y a sus ideas, tiene poder y autoridad absolutos. Se trata de un régimen no democrático y autocrático, donde no existe la participación del pueblo. **Fuente:** <https://www.significados.com/dictadura/>

Golpe de Estado :Se trata de una acción violenta llevada a cabo por **fuerzas militares** o rebeldes que busca quedarse con el gobierno de un Estado. El golpe de Estado, de esta manera, **supone la sustitución de las autoridades existentes y el**

cambio de mando de las instituciones estatales por imposición.

Fuente : <https://definicion.de/golpe-de-estado/>

Hiperinflación :es una inflación enormemente elevada, en la cual los precios suben rápida y continuadamente y el dinero pierde su valor real. Las principales consecuencias de la hiperinflación son una rápida pérdida del poder adquisitivo por parte de la población, el desestímulo al ahorro y la inversión en dicha moneda, y la fuga de capitales del país, efectos, todos estos, de una profunda depresión económica.

Fuente : <https://www.significados.com/hiperinflacion/>

Introducción :Entre el **60 y el 80, última etapa de dictaduras**, los gobiernos se hacían en nombre de las **Fuerzas Armadas**, no de ningún “líder” en especial que lo hiciera en forma personal. Siempre había **uno o varios sectores sociales** que apoyaban estos gobiernos que de alguna manera se beneficiaban con sus políticas.

Llevaron adelante políticas represivas muy duras, justificadas en la llamada **Doctrina de la Seguridad Nacional. Estados Unidos**, como ya lo vimos en el proceso de la Guerra Fría, veía el peligro de la penetración del **socialismo en Latinoamérica** y justificó todo tipo de **intervenciones armadas** y apoyó todos los golpes militares que se sucedieron. Para este fin, los miembros de las **FF.AA. (Fuerzas Armadas)** fueron **instruidos** en la **lucha** contra todos aquellos que tuvieran ideas contrarias o “peligrosas” para el **capitalismo**. En general, se **prohibieron las actividades políticas y sindicales**. Políticos, periodistas, estudiantes, obreros, sacerdotes, y cualquiera que iniciara algún tipo de acción de carácter social o político era perseguido acusado de **subversivo**. Estaban actuando en ese momento numerosos grupos armados, muchos de ellos imbuidos de las ideas del **socialismo**, los cuales fueron un objetivo clave para los gobiernos militares.

Ya hemos analizado algunos de los **golpes de Estado en Argentina**, ahora nos abocaremos a analizar el último **golpe cívico -militar que vivió la Argentina, en 1976**, desde lo económico, político, social y cultural.

Pero analizaremos asimismo la dictadura chilena, como espacio de laboratorio del neoliberalismo.

¿Pero qué proponía este neoliberalismo?

Las dictaduras que se instalaron a partir de mediados de la **década del 60, en América Latina** comenzaron con una **reorganización social y económica**.

Se instalaron en países con algún grado de **industrialización o de estabilidad democrática**, en un momento de **gran conflictividad social y de organizaciones sociales movilizadas**. Las dictaduras tuvieron el **apoyo de sectores económicos**, de los que representaron sus intereses y garantizaron para éstos, niveles de ganancia importantes.

La toma de decisiones estaba en manos de **técnicos especializados** en las áreas de gobierno, los **“tecnócratas”(especialistas)**, y la mayoría de la población quedó fuera de esas decisiones, la actividad política, gremial, todo tipo de participación social estaba prohibida. Sólo fue posible la aplicación de éstas medidas a fuerza de represión y violencia.

Las **medidas liberales comenzaron por la apertura de la economía**, es decir, que pudieron entrar y salir productos sin pago de impuestos aduaneros. **Muchas industrias nacionales se vieron afectadas ante la imposibilidad de competir con productos importados más baratos y quebraron**. La mayor parte del mercado y la producción, quedó en manos de un grupo de **empresas nacionales o multinacionales**, que fueron las únicas que se enriquecieron.

Estas **dictaduras también se encargaron de poner en práctica las ideas neoliberales** surgidas en **Inglaterra y EE.UU**. El **primer país latinoamericano** en hacerlo fue **Chile** bajo la **dictadura de Pinochet**, inclusive antes que en Inglaterra. En estos países también hubo privatizaciones masivas de los bienes públicos, **redistribución de la renta** en favor de los sectores más ricos, represión sindical, desempleo masivo, etc. También los gobiernos democráticos llevaron a cabo estas medidas, como ejemplo tenemos a Salinas en México, **Menem en Argentina**; Carlos Andrés Pérez en Venezuela, Fujimori en Perú. **Anderson** sostiene que los casos de Argentina, México y Perú fueron un éxito a corto plazo, aún cuando sus gobernantes decidieron una fuerte concentración en el Poder Ejecutivo. **Hay casos en que no hace falta recurrir, según su opinión, a la veta autoritaria del gobierno, solo con la hiperinflación alcanza para que la población acepte medidas drásticas.****EXPLICAR**

El balance en sí que el autor expone, es provisorio, éste cree que estamos ante un movimiento ideológico a escala mundial, que es coherente, militante y decidido a transformar el mundo como nunca antes lo había hecho el capitalismo. Las conclusiones que se hagan sobre él son provisorias porque está inconcluso pero se atreve a decir que **“económicamente fracasó porque no logró recuperar el**

esplendor y el crecimiento del capitalismo”.

-**Socialmente** logró muchos de sus objetivos, las sociedades son mucho más desiguales.

-**Política e ideológicamente** ha logrado un éxito que seguramente ni sus fundadores habrían soñado, básicamente porque no hay alternativas a sus principios y todos deben adaptarse a sus normas.

178

La dictadura chilena

En 1973, un sector del Ejército chileno liderado por Augusto Pinochet dio el golpe de Estado más violento de América latina, que derrocó al gobierno de la Unidad Popular. El régimen burocrático-autoritario que tomó el poder dio por terminada la "vía pacífica al socialismo" y se propuso transformar económica, política y socialmente al país. Para derrocar al gobierno, los militares bombardearon la Casa de Gobierno y llevaron al suicidio al presidente Salvador Allende. El gobierno estadounidense aportó dinero e inteligencia al proceso golpista. Asumió, entonces, una junta militar presidida por Pinochet, que contó con la adhesión de la clase alta chilena y buena parte de las clases medias.

La Junta suspendió la Constitución, el Congreso y la acción de los partidos políticos. Se impusieron el estado de sitio y el toque de queda, y se reprimió violentamente a los disidentes.

La Dirección de Inteligencia Nacional (DINA), una organización en la que participaban agentes instruidos en la Escuela de las Américas, tuvo amplias facultades para secuestrar, apresar, torturar y matar en centros de detención a toda persona considerada sediciosa, marxista u opositora al régimen. Se ocuparon las universidades y, para controlar a la clase obrera urbana, se disolvieron los sindicatos. En las áreas rurales, se atacó a los líderes campesinos que reclamaban

tierras. Muchos fueron ejecutados en el Estadio Nacional de Fútbol de la capital.

El Plan Cóndor, basado en el intercambio de información entre las áreas de inteligencia de los ejércitos sudamericanos, permitió extender el accionar de la DINA a otros países. Como consecuencia, numerosos exiliados, como el ex embajador Orlando Letelier, o el general Carlos Prats y su esposa, fueron asesinados fuera de Chile.

El saldo trágico de la dictadura fue de alrededor de 11.000 muertos y 25.000 exiliados.

La férrea dictadura eliminó la demanda social y facilitó la apertura económica sugerida por los *Chicago Boys*, como se denominó a los funcionarios tecnócratas civiles partidarios de la apertura económica neoliberal. Así, se procedió a achicar el Estado, privatizar empresas y diversificar las exportaciones.

El plan liberal, alimentado por grandes préstamos, contribuyó al descenso de los niveles inflacionarios del 500%, en 1973, al 10%, en 1982. Los cambios se hicieron a costa de la reducción salarial y los recortes en los servicios públicos, que afectaron, especialmente, a los sectores más pobres.

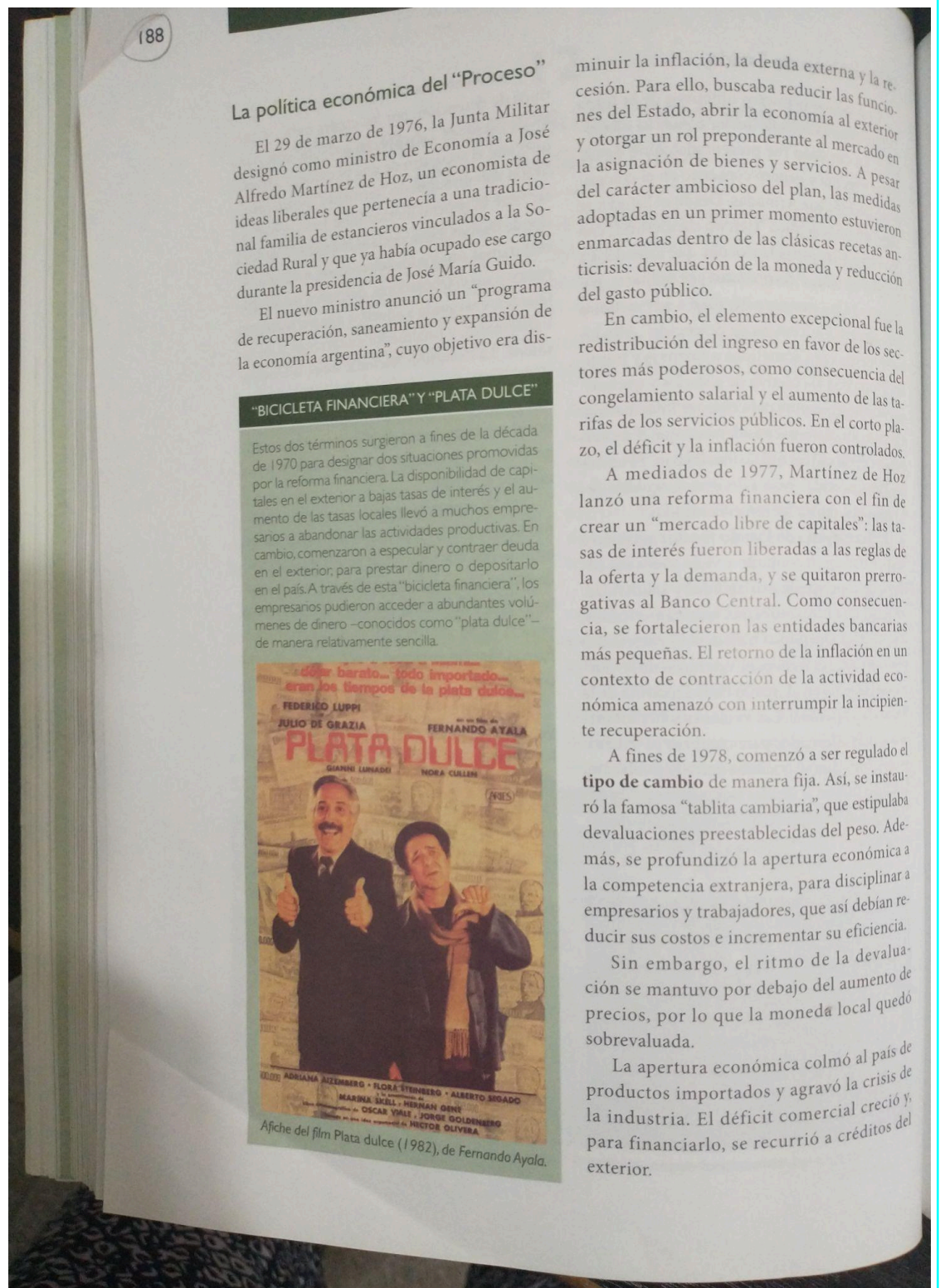
Desde 1978, el régimen tomó un giro personalista y, en 1980, pese a las graves denuncias por violaciones a los derechos humanos, Pinochet logró aprobar una Constitución que prolongó su dictadura hasta 1990.



Bombardeo al Palacio de la Moneda, casa de gobierno de Chile, durante el derrocamiento de Salvador Allende, el 11 de septiembre de 1973.



Augusto Pinochet, durante una misa conmemoratoria del primer aniversario del golpe de 1973.



Link del video: <https://www.youtube.com/watch?v=yBa1Wdc0Qrs>
Plata Dulce “(1982) de Fernando Ayala

Tareas:	<u>Actividades :</u> 1) ¿A qué sectores sociales benefician más el Neoliberalismo? ¿Por qué? 2) Explica cómo se implementó en Chile el sistema económico neoliberal y porqué. 3) Luego de ver la película “Plata Dulce “(1982) de Fernando Ayala ,realiza una breve síntesis del film .Por otra parte,menciona dos o tres escenas donde se manifiesten las políticas económicas del neoliberalismo ,ejemplo: (apertura y desregulación de la economía ,desplazamiento de la producción interna ,quiebras de pequeñas empresas ,apertura a multinacionales ,menor valor a la industria y mayor especulación financiera) etc.	
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">Link del video:</td> <td>Escribe aquí el link</td> </tr> </table>	Link del video:
Link del video:	Escribe aquí el link	

Cuarta semana :”Clase N° 8” jueves 27/05/2021-Tercera burbuja presencial ,primera y segunda burbuja virtual. “MES DE MAYO”	
Descripción: Encuentro por meet ,aclaración de temas . Inicio	
Link del video:	Escribe aquí el link
Tiempo:	Escribe aquí tu texto
Criterios de Evaluación:	❖ Comprensión de fuentes escritas o visuales de los diferentes procesos históricos. ❖ Reflexión inherente a videos documentales o clases y/o audios grabadas. ❖ Realización de los trabajos prácticos solicitados en tiempo y forma ❖ Fomentar la construcción de memoria crítica ❖ Pautas de presentación * Entrega en tiempo y forma * Prolijidad



CUADERNILLO - 2021

	* Carátula con datos personales, escuela, curso, etc.	
Actividad:	Escribe aquí tu texto Escribe aquí tu texto Escribe aquí tu texto Escribe aquí tu texto Escribe aquí tu texto Escribe aquí tu texto.	
	Link del video:	Escribe aquí el link
Tareas:	Escribe aquí tu texto Escribe aquí tu texto Escribe aquí tu texto Escribe aquí tu texto Escribe aquí tu texto Escribe aquí tu texto.	
	Link del video:	Escribe aquí el link

Primera semana : "Clase N° 9" jueves 03/06/2021-Primera ,segunda y tercera burbuja virtual. "MES DE JUNIO "

Descripción:

En esta clase abordaremos "El proceso de "Reorganización Nacional 1976-1983" en Argentina .(Historia reciente)

Aclaración : a partir de junio cambiaremos la dinámica de trabajo ,no tendremos un trabajo cada semana,sino dos trabajos al mes ,para que logren concluir las tareas y avanzar .Pero en cada clase ,se adjuntará material de lectura ,videos etc. ESTA CLASE ES DE LECTURA, LA PRÓXIMA ES DE TRABAJO PRÁCTICO .
tuvimos un encuentro virtual .

Link del video:

https://www.youtube.com/watch?v=gFnB6k_hK9I&t=369s

Dictadura Militar Argentina (1976 – 1983) GOLPE de ESTADO

Aca comienza la lectura para el trabajo práctico N° 7

Tiempo:

8:15 a 9:00

Criterios de Evaluación:

- ❖ Comprensión de fuentes escritas o visuales de los diferentes procesos históricos.
- ❖ Reflexión inherente a videos documentales o clases y/o audios grabadas.
- ❖ Interpretación de las vulneraciones a los Derechos Humanos
- ❖ Incorporación de los conceptos de ,Genocidio ,Terrorismo de Estado ,Autoritarismo, etc
- ❖ Realización de los trabajos prácticos solicitados en tiempo y forma

	❖ Fomentar la construcción de memoria crítica ❖ Fecha de presentación del trabajo: 11/06/2021 ❖ Pautas de presentación * Entrega en tiempo y forma * Prolijidad.
Actividad:	Una de las preguntas que nos debemos hacer es, siguiendo el libro Memoria y Dictadura, un espacio para la reflexión desde los Derechos Humanos, es ¿Cómo entender que en menos de un siglo en Argentina hubo seis golpes de Estado y que la crueldad y destrucción que produjeron culminó en el genocidio perpetrado por la dictadura establecida en 1976? Lo que abordamos hasta el momento fue un repaso de temas inherentes al contexto y a los Golpes de Estados que se produjeron en Latinoamérica, tomando el ejemplo de Chile como espacio geográfico de “laboratorio” de las políticas neoliberales. Ahora nos adentraremos a la dictadura del año 1976 en nuestro país “Argentina” Los actores de estos procesos fueron múltiples con distintos grados de responsabilidad. Si bien la cara más visible de los Golpes de Estados a los gobiernos constitucionales fueron las Fuerzas Armadas, por el uso de la violencia desmedida que utilizaron, esta institución no se sustentaba en la iniciativa de dichos golpes, desde la soledad. Para comprender sus intervenciones es necesario comprender la relación intrínseca de la sociedad y del sistema político argentino del momento, los grupos económicos concentrados de capitales nacionales e internacionales a lo largo del siglo XX.  Proclama del “Proceso de Reorganización Nacional” Frente a un tremendo vacío de poder, capaz de sumirnos en la disolución y en la anarquía [...] las Fuerzas Armadas en cumplimiento de una obligación irrenunciable han asumido la conducción del Estado. [...] Esta decisión persigue el propósito de terminar con el desgobierno, la corrupción y el flagelo subversivo y sólo está dirigida contra quienes han delinquido o cometido abusos de poder. Es una decisión por la Patria y no supone, por lo tanto, discriminaciones contra ninguna militancia cívica ni sector social alguno, rechaza por consiguiente, la acción disociadora de todos los extremismos y el efecto corruptor de cualquier demagogia.

¿Por qué se llamó a este Golpe de Estado “**Proceso de Reorganización Nacional**”?

El gobierno surgido del golpe de 1976, encabezado alternativamente por los generales **Videla, Viola, Galtieri** y **Bignone**, impusieron como norma en dicho gobierno el **Terrorismo de Estado**, la violación de las libertades públicas e individuales organizadas sistemáticamente como nunca antes.

Si analizamos lo visto hasta el momento, es real que durante la primera mitad de la década de 1970 se fue instalando un clima generalizado de intolerancia y violencia políticas que alcanzó su punto culminante en los meses anteriores al golpe, cuando la represión ilegal y **paraestatal** (colaboradores del Estado, que no precisamente pertenecen a él, ejemplo, una fuerza de choque, o sea, un grupo armado que se ocupa de reprimir, en sí, actúan con la autorización implícita de las autoridades) había ido creciendo notablemente y era tolerada, sino alentada, por el propio gobierno justicialista. Pero con la irrupción del general Videla y del **autodenominado Proceso de Reorganización Nacional** en el poder, estos métodos se oficializaron y generalizaron.

Es a partir de esta dictadura que se va a instaurar un verdadero régimen del terror que apelaba a la **eliminación y desaparición sistemáticas de personas**, y que tuvo las características de un verdadero **genocidio**.

Respecto a la pregunta inicial de este apartado, diremos que las Juntas asumieron el poder ilegítimamente, (Se habla de Legitimidad en el momento del hecho, porque un cierto sector de la sociedad acompañó y justificó el Golpe de Estado, pero entendemos que si es un gobierno **autoritario**, no hay legitimidad, porque no participa todo el pueblo, sino un sector, no es elegido democráticamente) y con la convicción de que tenían la obligación de **re-organizar** el país, económicamente (**ideología neoliberal**), política y culturalmente, bajo los preceptos de combatir la corrupción y subversión y ubicar a Argentina a la altura del mundo occidental y cristiano.

Plan Cóndor

El Plan Cóndor

Las dictaduras latinoamericanas se coordinaron entre sí, para efectuar una represión eficiente sobre sus enemigos ideológicos. Este acuerdo para secuestrar ciudadanos, torturarlos, trasladarlos y asesinarlos se llamó **Plan Cóndor** (también **Operación Cóndor** u **Operativo Cóndor**), y se concretó en 1975. Los países que lo integraron de manera comprobada fueron Chile, Brasil, Paraguay, Uruguay y Argentina, aunque también hubo desapariciones, traslados y asesinatos de ciudadanos de otros países en Perú, Bolivia y otros gobiernos autoritarios. Las dictaduras reunían a sus agentes de inteligencia, organizaban espionajes conjuntos, intercambiaban prisioneros, falsificaban documentos y actuaban en los países vecinos con libertad para secuestrar y matar. Las pruebas fehacientes de esta organización criminal internacional fueron descubiertas en 1992, gracias a la investigación de Martín Almada, un ex detenido del dictador paraguayo Alfredo Stroessner. Los seguimientos y asesinatos no sólo se hicieron en nuestro subcontinente sino también en Estados Unidos y Europa.



La coordinación entre dictaduras. El Plan Cóndor

La formación de los militares en la Escuela de las Américas facilitó la conexión de las acciones de las dictaduras latinoamericanas. Los ejércitos de los distintos países coordinaron sus acciones, incluso más allá de la voluntad de los gobiernos, que en algunos casos eran democráticos. Argentina, a pesar de que entre 1973 y 1976 su gobierno era constitucional (tercer gobierno peronista), sus fuerzas armadas y la Triple A colaboraron con la dictadura de Augusto Pinochet, al detener a ciudadanos chilenos que intentaban escapar de la represión desatada tras el golpe. En 1974 fuerzas de la DINA (Dirección de Inteligencia Nacional) chilena asesinaron en Buenos Aires al ex comandante en jefe



Caricatura de Kike, www.planetakike.com

y general del ejército chileno. Esos procedimientos se generalizaron a partir de 1975 con la captura de refugiados políticos chilenos, uruguayos, bolivianos y argentinos, en cualquier territorio del Cono Sur, e incluso fueron asesinados en otros continentes: un dirigente demócrata cristiano chileno y su esposa, en Roma (1975); un diplomático y general boliviano, en París (1976) y el ex ministro de Relaciones Exteriores chileno, Orlando Letelier, en Washington. En Buenos Aires, en 1976, aparecieron acribillados ex parlamentarios uruguayos y el ex presidente de Bolivia, Juan José Torres. La notoriedad de estos asesinatos hizo que después las fuerzas represivas prefirieran el secuestro y la muerte clandestinos de los perseguidos.

Esta coordinación de las dictaduras latinoamericanas entre sí, que se organizaban para efectuar una represión eficiente sobre sus enemigos ideológicos se llamó **Plan Cóndor** (también **Operación Cóndor** u **Operativo Cóndor**), y se concretó en 1975. Los países que lo integraron, de manera comprobada fueron Chile, Brasil, Paraguay, Uruguay y Argentina, aunque también hubo desapariciones, traslados y asesinatos de ciudadanos de otros países en Perú, Bolivia y otros gobiernos autoritarios. Las dictaduras reunían a sus agentes de inteligencia, organizaban espionajes conjuntos, intercambiaban prisioneros, falsificaban documentos y actuaban en los países vecinos con libertad para secuestrar y matar.



	Link del video:	https://www.youtube.com/watch?v=eNAd3POcArQ Comunicando N°1 de la Junta Militar (audio original) https://www.youtube.com/watch?v=rbnkewXydTE Plan Cóndor
Tareas:	Escribe aquí tu texto Escribe aquí tu texto Escribe aquí tu texto Escribe aquí tu texto Escribe aquí tu texto Escribe aquí tu texto.	
	Link del video:	Escribe aquí el link

Segunda semana :”Clase N° 10” jueves 10/06/2021-Tercera burbuja presencial ,primera y segunda burbuja virtual. “MES DE Junio ”	
Descripción:	trabajo práctico N° 7
Link del video:	Escribe aquí el link
Tiempo:	7-.45 a 9:05
Criterios de Evaluación:	fecha de entrega :23/06/2021
Actividad:	Tarea 1)Luego de leer la Proclama de la Junta militar y ver el video explica ¿por qué justifican la intervención de las fuerzas armadas en la conducción del país? 2)¿A que hace referencia el concepto Terrorismo de Estado ? 3)¿Qué fue el Plan Cóndor ,que países intervinieron , cuál fue la dinámica de organización y qué intención tenía este plan?
	Link del video: Escribe aquí el link
Tareas:	Escribe aquí tu texto Escribe aquí tu texto Escribe aquí tu texto Escribe aquí tu texto Escribe aquí tu texto Escribe aquí tu texto.



CUADERNILLO - 2021

	Link del video:	Escribe aquí el link
--	------------------------	----------------------

Clase 11

Descripción:

Escribe aquí tu texto Escribe aquí tu texto Escribe aquí tu texto Escribe aquí tu texto Escribe aquí tu texto Escribe aquí tu texto.

Link del video:	Escribe aquí el link
------------------------	----------------------

Tiempo:	Escribe aquí tu texto
----------------	-----------------------

Criterios de Evaluación:	Escribe aquí tu texto Escribe aquí tu texto Escribe aquí tu texto Escribe aquí tu texto Escribe aquí tu texto Escribe aquí tu texto.
---------------------------------	--

Actividad:	Escribe aquí tu texto Escribe aquí tu texto Escribe aquí tu texto Escribe aquí tu texto Escribe aquí tu texto Escribe aquí tu texto.	
	Link del video:	Escribe aquí el link

Tareas:	Escribe aquí tu texto Escribe aquí tu texto Escribe aquí tu texto Escribe aquí tu texto Escribe aquí tu texto Escribe aquí tu texto.	
	Link del video:	Escribe aquí el link