

ЗАТВЕРДЖЕНО
рішенням колегії
Департаменту освіти
виконавчого комітету
Кременчуцької міської ради
Кременчуцького району
Полтавської області
(протокол № 19
від 22.11.2023)

**Стратегія розвитку
Кременчуцького ліцею №5
імені Т. Г. Шевченка
Кременчуцької міської ради
Кременчуцького району
Полтавської області
на 2023-2028 роки**

Схвалено на
засіданні
педагогічної ради
протокол № 2
від 24.10.2023

Стратегія розвитку Кременчуцького ліцею №5 імені Т. Г. Шевченка Кременчуцької міської ради Кременчуцького району Полтавської області на 2023-2028 роки

Стратегія розвитку Кременчуцького ліцею №5 імені Т. Г. Шевченка Кременчуцької міської ради Полтавської області спрямована на реалізацію Конституції України, Національної доктрини розвитку освіти, Концепції національного виховання, освітнього напрямку Державної програми „Освіта. Україна XXI століття” і розроблена на основі Законів України „Про освіту”, „Про загальну середню освіту”. Концепція враховує потреби сучасного українського суспільства, умови його інтеграції в європейське і світове співтовариство, соціальне замовлення в період оновлення.

I. Обґрунтування необхідності створення Стратегії розвитку закладу освіти

Підготовка та створення Стратегії розвитку Кременчуцького ліцею №5 імені Т. Г. Шевченка на 2023-2028 р. р. зумовлена зміною безпекової ситуації в країні, новим рівнем відповідальності, переосмисленням ролі освіти, її ціннісних складників, якісним оновленням змісту освіти, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитам суспільства щодо створення безпечного освітнього середовища, якісної та доступної освіти.

Освітній процес укотре зазнає змін. У першу чергу більш актуальними стають питання безпечного простору та освітнього середовища для учнів і працівників. Окрема увага приділяється створенню інклюзивного середовища, спрямованого на гармонійне поєднання психолого-педагогічних умов, технічних засобів і ресурсів закладу освіти для організації освітнього процесу з особами, які мають особливі освітні потреби. Сучасне суспільство переходить до доби, в якій цивілізація стає інформаційною. З тим нагальною залишається здатність особистості формувати міжособистісні стосунки, вступати в комунікацію, володіти різними соціальними ролями. Проблема активного використання інформаційно-комунікаційних та комунікативних технологій стає все актуальнішою. Максимально повному вирішенню цієї проблеми сприяють доцільні методики оптимального використання сучасних інформаційних та комунікаційних засобів навчання. Формування інформаційно-комунікаційної компетенції учнів, зміст якої є інтегративним, відбувається у результаті застосування під час вивчення всіх предметів навчального циклу діяльнісного підходу.

Навчальними програмами обов'язково передбачається внесок кожного навчального предмета у формуванні зазначеної компетентності. Одночасно обов'язковою умовою використання сучасних педагогічних технологій, методичних заходів є збереження фізичного та психічного здоров'я учнів, формування позитивного ставлення до здорового способу життя.

Стратегія розвитку ліцею визначає основні шляхи його вдосконалення та сталого розвитку. Вона скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення такого освітнього середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника – носія національних й загальнолюдських традицій, високих моральних цінностей, ініціативної й суспільно активної особистості, яка спроможна саморозвиватися, творчо реалізовувати себе у різноманітних сферах сучасного суспільства, особистості, що володіє технологіями усного та письмового спілкування двома іноземними мовами, комп'ютерними технологіями.

Ідеться про створення такого середовища в закладі, яке б плекало творчу особистість, створювало умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, вироблення сучасної моделі випускника закладу освіти, спроможного реалізувати власний позитивний потенціал.

Стратегія розвитку ліцею спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, системи контролю й оцінювання, управлінських рішень, взаємної відповідальності всіх учасників освітнього процесу.

Основними результатами Стратегії розвитку закладу будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, побудована дієва внутрішня система забезпечення якості освіти в школі, системні позитивні зміни, зростання позитивного іміджу закладу.

Стратегія розвитку дає можливість виробити стратегічні та пріоритетні напрями діяльності закладу освіти на найближчі 5 років (2023-2028 рр.).

II. Місія, візія закладу освіти

Основна мета діяльності закладу – щаслива та успішна дитина. Заклад повинен сприяти розкриттю особистісного потенціалу та індивідуальних талантів. Адже ми повинні поважати особистість у кожній дитині та створити комфортне середовище для гармонійного розвитку – атмосферу знань і можливостей. Це

забезпечить повноцінну реалізацію прав громадян на здобуття повної загальної середньої освіти.

Програма розвитку закладу – це симбіоз традицій і новаторства, виховання небайдужих і активних лідерів змін, здатних передбачати і формувати тренди, а, значить, управляти масштабними перетвореннями в нашій країні.

Мета розвитку Кременчуцького ліцею №5 імені Т. Г. Шевченка – визначити перспективи розвитку закладу освіти як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави.

Основні шляхи розвитку ліцею направлені на реалізацію концепції «Нової української школи» складовими якої є:

- ☐ новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві;
- ☐ педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками;
- ☐ умотивований учитель, який має свободу творчості й розвивається професійно;
- ☐ орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм;
- ☐ наскрізний процес виховання, який формує цінності;
- ☐ нова структура школи, яка дозволяє добре засвоїти новий зміст і набуті компетентності для життя;
- ☐ децентралізація та ефективне управління, що надасть школі реальну автономію;
- ☐ справедливий розподіл публічних коштів, який забезпечує рівний доступ усіх дітей до якісної освіти;
- ☐ сучасне освітнє середовище.

Мета методичного аспекту ліцею: створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника

Мета виховного аспекту: сприяння формуванню в учнів знань, умінь і навичок, необхідних для майбутнього успішного вибору професії; розвитку пізнавальної творчої активності особистості; розвитку природних здібностей, уяви і продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя.

Мета психолого-педагогічного аспекту: формування особистості через шкільне та сімейне виховання з урахуванням індивідуальних особливостей, здібностей, умінь та навичок.

Ліцей сприяє опануванню дитиною компетенцій гармонійної особистості, забезпечує сприятливі умови для фізичного, інтелектуального, психологічного, духовного, соціального становлення особистості здобувачів освіти, досягнення ними рівня освіченості, відповідно структури організації освітнього процесу з урахуванням демографічних показників, закріпленої за закладом території обслуговування та функціонування закладу освіти як ліцею із забезпеченням здобуття початкової освіти, базової середньої освіти та повної загальної середньої освіти відповідно до чинного законодавства України в галузі освіти.

Місія ліцею: становлення творчої особистості, яка володіє навичками і компетентностями, що затребувані в кожній сфері інтелектуальної діяльності, яка готова навчатися протягом усього життя, вибирати й оновлювати професійний шлях самостійно.

Місія ліцею формує **Візію:**

Кременчуцький ліцей №5 імені Т.Г. Шевченка це:

- ☐ безпечний простір для навчання та розвитку всіх учасників освітнього процесу;
- ☐ заклад рівних можливостей для громадян у здобутті якісної освіти;
- ☐ інклюзивне освітнє середовище для забезпечення рівних та сприятливих умов в організації навчання і всебічного розвитку здобувачів освіти із різним рівнем здоров'я та освітніх проблем;
- ☐ територія партнерства дітей, вчителів, батьків, адміністрації;
- ☐ сучасне освітнє середовище, яке сприяє опануванню здобувачами освіти компетенцій гармонійної особистості, забезпечує сприятливі умови для фізичного, інтелектуального, психологічного, духовного, соціального становлення особистості здобувачів освіти;
- ☐ становлення творчої особистості, яка володіє навичками і компетентностями, що затребувані в кожній сфері інтелектуальної діяльності;
- ☐ досягнення здобувачами освіти рівня освіченості, відповідно структури організації освітнього процесу з урахуванням демографічних показників;
- ☐ ефективний колектив педагогів, що володіє сучасними методиками, має свободу творчості й розвивається професійно;
- ☐ заклад, де зростають справжні патріоти України – носії національних та загальнолюдських цінностей.

Місія та візія роботи закладу ставлять перед колективом наступні

завдання на 2023 – 2028 роки:

- ☐ створення безпечного простору та освітнього середовища для всіх учасників освітнього процесу;
- ☐ створення рівних можливостей для громадян у здобутті якісної освіти;
- ☐ створення інклюзивного освітнього середовища для забезпечення рівних та сприятливих умов в організації навчання і всебічного розвитку здобувачів освіти із різним рівнем здоров'я та освітніх проблем;
- ☐ особистісна орієнтація освіти;
- ☐ переведення закладу освіти на навчання в одну зміну;
- ☐ створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем;
- ☐ формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій;
- ☐ формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та
- ☐ співтворчості на принципах особистісно зорієнтованих методик надання освітніх послуг;
- ☐ спрямування діяльності здобувачів освіти за допомогою професійного мудрого керівництва з боку педагогічного колективу;
- ☐ формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності;
- ☐ виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток;
- ☐ сприяти формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів;
- ☐ підготовка випускників до свідомого вибору професії;
- ☐ залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійного розвитку духовного, фізичного та психічного здоров'я;
- ☐ затвердження культури здорового способу життя;
- ☐ створення ситуації творчості для всіх учасників освітнього процесу; умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу; умов для позитивної адаптації учнів до навчання у школі;

- ☐ посилення впливу на шкільне та сімейне виховання через формування стійкої мотивації до здобуття освіти; високої духовної культури; моральних переконань; трудового виховання дітей;
- ☐ забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу;
- ☐ практичне забезпечення корекційно-розвивальної роботи: діагностики особистісного розвитку; ціннісних орієнтацій; соціального статусу; виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини;
- ☐ орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки;
- ☐ домогтися дбайливого ставлення всіх учасників освітнього процесу до ресурсів закладу;
- ☐ вживати заходів щодо економного використання тепла, води, електроенергії та майна закладу;
- ☐ забезпечити безпечні умови функціонування закладу, збереження та зміцнення здоров'я учнів, працівників;
- ☐ чітке дотримання інструкції з діловодства усіма працівниками;
- ☐ педагогічним працівникам впроваджувати окремі аспекти формувального оцінювання, використовувати на уроках самооцінювання та взаємооцінювання;
- ☐ педагогічним працівникам оцінювати знання учнів, з урахуванням оцінювання навчальних досягнень відповідно до компетентнісного підходу;
- ☐ рекомендувати педагогічним працівникам створювати особисті веб-сайти для поширення досвіду роботи;
- ☐ рекомендувати педагогічним працівникам друк у фахових виданнях;
- ☐ звернути увагу педагогів на дотримання норм академічної доброчесності згідно законодавчої бази цього питання;
- ☐ формувати культуру використання Інтернету здобувачів освіти в повсякденному житті;
- ☐ залучення усіх учасників освітнього процесу до розроблення Стратегії розвитку закладу освіти та річного плану роботи.

За умови фінансування планується:

- підготовка кабінетів, приміщень школи;
- ремонт та поновлення меблів;
- поновлення та придбання фізкультурного обладнання;
- поповнення навчальних кабінетів наочними посібниками, технічними засобами навчання, навчальним обладнанням, приладами необхідними для навчання і виховання школярів;

- облаштування предметних кабінетів фізики, хімії, біології, географії, доукомплектування лаборантських кабінетів фізики, хімії, біології;
- облаштування зон відпочинку для учасників освітнього процесу;
 - доукомплектування книжкового фонду шкільної бібліотеки навчальною, педагогічною, методичною, науково-популярною, довідковою та художньою літературою;
- створення умов для більш широкого впровадження комп'ютерних технологій у освітній процес;
- впровадження комп'ютерних технологій в інформаційно-управлінську діяльність школи;
- забезпечити розвиток науково-методичної, дидактичної бази методичного кабінету;
- забезпечити входження в ліміти по всіх функціональних кодах кошторису та вживати заходів щодо економного ресурсоспоживання;
- збільшення кількості комп'ютерної техніки у кабінеті інформатики;
- завершення громадського проєкту «Територія дитинства».

На виконання місії і візії плануються:

- забезпечення безпечних умов для всіх учасників освітнього процесу;
- створення інклюзивного середовища та забезпечення рівних можливостей для всіх здобувачів освіти;
- постійний моніторинг рівня професійної майстерності педагогів;
- створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму;
- удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання;
- участь у конкурсах педагогічної майстерності на різних рівнях;
- організація і проведення засідань професійної спільноти класних керівників відповідної тематики;
- проведення профорієнтаційної роботи серед здобувачів освіти середньої та старшої ланки;
- організація роботи шкільного самоврядування;
- проведення позакласних годин, впровадження на практиці соціо-культурної змістової лінії на уроках;
- психолого-педагогічна діагностика з виявлення у дітей здібностей, схильностей, потреб;
- відстеження динаміки розвитку обдарованих та здібних учнів;
- консультації та навчання батьків, проведення батьківських зборів;
- створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних

підрозділах освітнього процесу;

- морально-культурний особистий досвід учасників освітнього процесу.
- формування освітнього простору для дітей віком від 6 до 15 років, орієнтованого на індивідуальний розвиток особистості, через навчання і виховання;
- здійснення освітнього процесу відповідно до навчального плану;
- удосконалення мотиваційного середовища дитини;
- здійснення допрофільного навчання, створення можливості вибору учнями освітнього профілю відповідно до індивідуальних психофізичних особливостей та особистих побажань;
- особиста відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг;
- накопичення особистого педагогічного досвіду (створення авторських програм, методичних розробок тощо);
- здійснення комп'ютеризації освітнього процесу;
- залучення здобувачів освіти до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності;
- посилення оздоровчої спрямованості освітнього процесу, комплексний підхід до гармонійного формування всіх компонентів здоров'я;
- упровадження інноваційних методів формування життєвої компетентності учнів;
- проведення діагностики та моніторингових досліджень якості освітніх послуг;
- спрямування зусиль педагогічного колективу на створення умов для формування фізично та психічно здорової дитини, поліпшення психологічного забезпечення навчально-виховного процесу;
- створення організаційно-методичних передумов для реалізації завдань профільного та допрофільного навчання;
- забезпечення умов для підвищення професійної майстерності кадрів та безперервної їх освіти;
- забезпечення удосконалення роботи з вивчення, узагальнення та впровадження передового педагогічного досвіду;
- створення умов для розвитку ініціатив ПСПП в організації методичної роботи, ознайомлення педагогічних працівників із новими педагогічними технологіями;
- спрямування зусиль педагогічного колективу навчального закладу на створення сприятливих умов для виявлення та розвитку обдарованих, здібних і талановитих дітей.

Основна мета діяльності закладу – щаслива та успішна дитина. Заклад повинен сприяти розкриттю особистісного потенціалу та індивідуальних талантів. Адже ми повинні поважати особистість у кожній дитині та створити комфортне середовище для гармонійного розвитку – атмосферу знань і можливостей. Це

забезпечить повноцінну реалізацію прав громадян на здобуття повної загальної середньої освіти.

Діяльність закладу базується на принципах незалежності від політичних, громадських і релігійних організацій та об'єднань і передбачає:

1. Дитиноцентризм в освітній діяльності, раціональність та доцільність у виборі форм і засобів освіти й виховання для задоволення духовних запитів дитини, її пізнавальних та інтелектуальних можливостей, інтересів.
2. Автономність закладу у вирішенні основних питань змісту його діяльності, розвитку різноманітних форм співпраці й партнерства, встановлення демократичних взаємовідносин між учасниками освітнього процесу.
3. Науковість та ефективність освітнього процесу на основі сучасних педагогічних досягнень.
4. Гуманізм освітнього процесу.
5. Збереження, відновлення й розвиток української національної культурної спадщини та ознайомлення із культурною та духовною спадщиною народів Європи та світу через вивчення навчальних предметів та участь у міжнародних проєктах.
6. Забезпечення фізичного розвитку дитини на основі здоров'язбережувальних технологій освітнього процесу.
7. Впровадження інноваційних технологій в освітній процес.
8. Творчий пошук резервів і джерел вдосконалення роботи закладу.
9. Міжнародна співпраця з метою вивчення сучасних зарубіжних технологій освіти, широк участь педпрацівників та учнів у міжнародних заходах (конференціях, семінарах, конкурсах тощо), прямі зв'язки закладу із зарубіжними колегами.

III. Паспорт Стратегії розвитку

Назва	Зміст
Тип програми	Стратегія розвитку
Підстава для розробки Стратегії	▪ Необхідність вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням якісного оновлення змісту освіти, який полягає в необхідності приведення її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства

	щодо якісної та доступної освіти. ▪ Функціонування закладу освіти як ліцею із забезпеченням здобуття початкової освіти, базової середньої освіти та повної загальної середньої освіти відповідно до чинного законодавства України в галузі освіти.
Нормативно-правова база	▪ Конвенція ООН про права дитини. ▪ Конституція України. ▪ Закон України «Про освіту» (зі змінами). ▪ Закон України «Про повну загальну середню освіту». ▪ Закон України «Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні». ▪ <u>Указ Президента України від 18.05.2019 №286/2019 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання».</u> ▪ Постанова Кабінету Міністрів від 9 жовтня 2020 р. № 932 Про затвердження плану дій щодо реалізації Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020-2025 роки ▪ Концепція реалізації державної політики в сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року. ▪ Концепція розвитку громадянської освіти в Україні, схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 03.10.2018 року № 710-р. ▪ Постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», та від 30 вересня 2020 року № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти»». <i>Накази Міністерства освіти і науки України:</i> 1. «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти» наказ Міністерства від 13.04.2011 №329. 2. «Про затвердження Положення про порядок

	здійснення інноваційної освітньої діяльності» наказ Міністерства від 07.11.2000 №522. ▪ Абетка для директора.
Мета Стратегії розвитку	- створення умов для забезпечення в закладі освіти безпечної, сучасної, доступної та якісної системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави; - забезпечення ефективного управління розвитком закладу загальної середньої освіти.
Завдання Стратегії розвитку	1. Створення умов для реалізації державного стандарту, соціального та особистісного освітнього замовлення. 2. Здійснення побудови освітнього процесу з позиції особистісного підходу, формування в здобувачів освіти навичок самостійно оволодівати інформацією та знаннями. 3. Створення здоров'язберігаючого середовища – оптимальних умов для навчання та виховання дітей. 4. Створення сприятливих умов для пошуку, підтримки та розвитку обдарованих дітей та молоді. 5. Підтримка дітей та молоді з особливими освітніми потребами. 6. Вдосконалення професійної компетентності кожного вчителя, розвиток їх творчої ініціативи. 7. Впровадження нових Державних стандартів: початкової, базової та повної загальної середньої освіти. 8. Забезпечення ефективного впровадження сучасних інформаційних технологій. 9. Реалізації Концепції профільного навчання здобувачів освіти, забезпечення диференціації навчання шляхом проведення якісної до профільної освіти. 10. Забезпечення якісної підготовки та проведення ЗНО й

	підсумкового оцінювання випускників закладу освіти. 11.Формування у здобувачів освіти національної самосвідомості, високих людських якостей та почуттів, готовності до вибору майбутньої професії. 12.Забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників освітнього процесу. 13.Розвиток інформаційно-освітнього простору закладу. 14.Спільна робота з батьками, щодо формування освітньої та управлінської політики закладу освіти.
Термін реалізації Стратегії розвитку	2023-2028 роки
Етапи реалізації Стратегії розвитку	<i>Концептуально-організаційний етап (2023-2024 н. р.)</i> ☐ розробка Стратегії розвитку закладу; ☐ визначення основних стратегій, заходів і механізмів розвитку (інноваційних проєктів) ☐ виявлення ресурсів (людських, матеріально-технічних, фінансових) реалізації. <i>Реалізація проблеми (2024-2025 н. р.)</i> ☐ практична реалізація інноваційних проєктів програми; ☐ організація моніторингового спостереження за результатами; ☐ координація дій. <i>Набуття досвіду (2025-2026 н. р.)</i> <i>Узагальнення результатів (2026-2028 н. р.)</i> ☐ аналіз результатів моніторингу Стратегії розвитку; ☐ поширення позитивного досвіду; визначення перспектив подальшої роботи.

Ресурсне забезпечення Стратегії розвитку	☐ Підвищення кваліфікаційного рівня педагогів закладу освіти. ☐ Залучення фахівців вищих навчальних закладів, державних та громадських організацій, освітніх експертів у якості консультантів. ☐ Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (цільових соціальних проєктів, інвестицій тощо). ☐ Підвищення ефективності використання бюджетних та позабюджетних коштів. ☐ Прозорість використання фінансів.
Очікуванні результати	☐ Створення безпечних умов навчання для всіх учасників освітнього процесу. ☐ Впровадження інклюзивної освіти та вдосконалення інклюзивного середовища для рівних можливостей всіх здобувачів освіти. ☐ Забезпечення умов для здобуття сучасної, доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави. ☐ Підвищення рівня професійної компетентності педагогів. ☐ Підвищення рівня навчальних досягнень здобувачів освіти. ☐ Впровадження поглибленого вивчення іноземних мов. ☐ Підвищення якості вихованості здобувачів освіти. ☐ Створення позитивного іміджу закладу освіти в соціумі міста, підвищення конкурентоздатності.

Показники ефективності Стратегії розвитку	☐ Дієва внутрішня система забезпечення якості освіти у закладі. ☐ Поліпшення якісних показників ЗНО, ДПА, результатів предметних олімпіад, творчих конкурсів. ☐ Зростання позитивного іміджу закладу освіти та конкурентоздатності закладу на ринку освітніх послуг. ☐ Розширення ділових партнерських зв'язків із різними освітніми установами. ☐ Розвиток міжнародної співпраці та налагодження ефективної взаємодії з міжнародними колегами.
Контроль, корекція та оцінювання Стратегії розвитку	☐ Системний моніторинг реалізації Стратегії розвитку та її фінансування; ☐ Участь батьків і громадськості в незалежному оцінюванні якості освіти.

IV. Принципи функціонування Кременчуцького ліцею №5 імені Т. Г. Шевченка Кременчуцької міської ради Кременчуцького району Полтавської області.

Діяльність закладу базується на принципах гуманізму, демократизму, незалежності від політичних, громадських і релігійних організацій та об'єднань, взаємозв'язку розумового, морального, фізичного й естетичного виховання, органічного поєднання загальнолюдських духовних цінностей із національною історією і культурою, науковості, розвивального характеру навчання та його індивідуалізації, широкого застосування новітніх інформаційних технологій, педагогіки партнерства.

Демократизація. Передбачає автономію (самостійність) закладу у вирішенні основних питань змісту її діяльності, розвитку різноманітних форм співпраці й партнерства, установлення довір'я між учасниками педагогічної діяльності.

Науковість. Передбачає наукове обґрунтування форм, методів і змісту навчання, здійснення завдань з урахуванням результатів наукових досліджень у педагогіці, психології та інших науках.

Гуманізація та гуманітаризація. Визначають завдання збереження й відновлення екології людини: її тілесного й духовного здоров'я, сенсу життя,

особистої свободи, моральності, щастя, усебічного розвитку, прояву здібностей, обдарувань, талантів.

Культуровідповідність. Забезпечує збереження, передачу, відновлення й розвиток української національної культури та культури народів світу засобами освіти; орієнтує освіту на виховання людини культури шляхом інтеграції освіти в культуру й, навпаки, культури – в освіту.

Соціалізація. Полягає в забезпеченні оптимальних умов для засвоєння й відтворення особистістю соціального досвіду, що свідчить про нормальне, безболісне входження людини в життя суспільства: закладення в освіту механізмів адаптації, життєтворчості, рефлексії, виживання, збереження індивідуальності кожної дитини.

Неперервність, наступність та інтеграція. Забезпечують єдність усіх ланок освіти (від дошкільної до вищої), взаємодію закладу з іншими закладами освіти й організаціями на основі співдружності, спрямованої на поглиблення, пробільність, конкретизацію освітнього процесу, його наступність і цілісність; набуття освіти впродовж усього життя за умови інтеграції та поглиблення набутих раніше знань.

Варіативність. Передбачає широкий вибір форм і засобів освіти й виховання як у навчальний, так і поза навчальний час для задоволення духовних запитів дитини, її пізнавальних та інтелектуальних можливостей, інтересів; розвиток факультативних курсів, гуртків, секцій, клубів, студій.

Індивідуалізація. Забезпечує розвиток здібностей особистості до самопізнання, саморегуляції, самоконтролю, самоорганізації.

Природовідповідність. Полягає в забезпеченні фізичного розвитку дитини, збереженні її здоров'я; особлива увага звертається на розвиток природних потреб, здібностей, виховання її екологічної свідомості.

Гармонізація родинної й шкільної освіти. Передбачає створення умов, за яких батьки виступають як перші вчителі й партнери; тісна співпраця з батьками для досягнення спільних цілей розвитку кожної дитини.

V. Матеріально-технічне забезпечення реалізації Стратегії розвитку

Роки	Придбання	Ремонтні роботи

2023-2024	✓ меблі та обладнання для ресурсної кімнати; ✓ дидактичні матеріали; ✓ демонстраційне обладнання та засоби навчання для предметних кабінетів в рамках реалізації концепції «Нової української школи» ✓ заміна столів, придбання посуду у харчоблок; ✓ придбання шафи для хліба, мийки; ✓ придбання лав у хол, рекреації; ✓ пожежні щити та необхідне обладнання для облаштування укриттів	✓ капітальний ремонт укриття 1,2,3; ✓ поточний ремонт стін холу; ✓ фарбування підлоги; ✓ відновлення секцій огорожі; ✓ поточний ремонт покрівлі; ✓ видалення аварійних дерев; ✓ поточні ремонти; ✓ заміна карт на стелі; ✓ реставрація арки при вході на спортивний майданчик; ✓ капітальний ремонт системи автоматичної пожежної сигналізації (САПС) і системи оповіщення про пожежу та управління евакуацією людей (СО)
2024-2025	✓ оновлення спортивного інвентарю; ✓ комп'ютерна техніка; ✓ демонстраційне обладнання та засоби навчання; ✓ дидактичні матеріали; ✓ навчальне обладнання; ✓ меблі в кабінети; ✓ меблі та обладнання в рамках реалізації концепції «Нової української школи»;	✓ капітальний ремонт укриття 4,5; ✓ поточні ремонти; ✓ ремонт пандуса; ✓ видалення аварійних дерев; ✓ завершення облаштування «Території дитинства»; ✓ завершення капітального ремонту футбольного поля. ✓ ремонт сходів аварійних виходів 1 та 3.

2025-2026	✓ комп'ютерна техніка; ✓ телевізори; ✓ дидактичні матеріали та засоби навчання; ✓ меблі та обладнання для зон відпочинку.	✓ заміна витяжки у харчоблоці; ✓ поточні ремонти; ✓ облаштування зон відпочинку для учасників освітнього процесу
2026-2027	✓ комп'ютерна техніка ✓ дидактичні матеріали; ✓ оновлення та поповнення спортивного інвентарю	✓ капітальний ремонт вестибюля, сходових клітин. ✓ заміна асфальтного покриття ✓ поточні ремонти
2027-2028	✓ дидактичні матеріали та засоби навчання; ✓ обладнання для шкільної бібліотеки; ✓ поповнення бібліотечного фонду.	✓ капітальний ремонт спортивної зали; ✓ поточні ремонти