

從我國現行「全球教育」白皮書論中小學全球教育推展之研究

顏佩如
國立臺中教育大學教育學系
暨課程與教學研究所副教授
yenpeyru@ms3.ntcu.edu.tw

張美雲
台中縣東勢鎮東新國小主任
國立臺中教育大學教育學系博士生
5946767@gmail.com

中文摘要

本研究係以全球教育觀點分析我國現行兩大「全球教育」白皮書政策之內涵，進而建構中小學全球教育推展之採行模式。全文首先從探究全球教育觀點的哲理與內涵切入，進一步分析我國現行兩大「全球教育」白皮書政策內涵—教育部台灣中小學國際教育白皮書、2009—2015台北市全球教育白皮書，藉由以上資料進行文獻探討及分析，最後提出中小學全球教育推展之採行模式與實務策略之建議。

關鍵字：全球教育、全球教育白皮書、國際教育白皮書、教育政策、課程教學

A Study on Promoting “Global Education” in Primary and Secondary Schools - from Two Recent White Papers on “Global Education” and “International Education” in Taiwan.

Abstract

The study mainly analyzed the two "Global Education" policy contents of the national white paper on the primary and secondary education, that promoted the adoption of the global model, from the existing global education points of view. Therefore, the writers firstly explored the study from the perspective of the philosophy and content of Global Education and had the further analysis of policy implications of two Taiwan existing "2009-2015 White Paper on Global Education in Taipei" & "White Paper on International Education on Primary and Secondary Education in Taiwan." Finally, the authors concluded with the global education promoting pattern and practice of strategy and provided the suggestions with the theory of primary and secondary schools by the above literature data and analysis.

Keywords: curriculum and teaching, education policy, global education, White Paper on Global Education, White Paper on International Education.

壹、前言

科技發展日新月異，在網路的連結下，全世界已儼然成為相互依存的地球村，人類的角色意識應打破國界，轉變成新型態的「全球公民（Global citizenry）」」。面對如此變局，各國莫不積極調適，爭取立足與競爭實力，尤其在教育的面向上，更是積極著力、潛養人才。然而歷經多年的中小學教育研究與耕耘，筆

者認為歸屬於國家人才培育基礎的中小學教育，在全球教育的推展上是最具關鍵性的施力點，因此欲使全球教育政策展現成效，更應確實思考如何將政策內涵與策略轉化為中小學實務現場具體可行的目標與脈絡，使中小學教育現場相關人員充分理解與認同，以期全球教育政策之推展與落實。

筆者試圖從全球教育相關哲理與論述為基礎，以我國現行兩大「全球教育」白皮書（教育部台灣中小學國際教育白皮書、2009—2015台北市全球教育白皮書）之政策分析切入，評析現行「全球教育」白皮書政策的採行模式與發展，輔以Banks「整校環境模式」觀點，作為中小學全球教育推展面向之參據，再行嘗試從學校經營觀點，整體化思考（非僅指課程與教學構面）型塑學校層級之具體圖像，建構出中小學全球教育推展之採行模式，以作為實務之建議。

貳、全球教育相關哲理論述與觀點概要

受到經濟與科技技術的廣泛影響，全球化（globalization）已成為「超國際界活動」的普遍認知，「國際貨幣基金」主席Michel Camdessus於1999年接受Moises Naim訪問談到：全球化是促進世界人類生活條件的最好方法，……全球化促使世界各人種更加緊密合作，促進共同的繁榮（Naim，2000:32-45）。

然而，「全球化」至今仍是一個多元且分歧的論述（discourse），爭論不一，但全球化難以遏止的腳步，創造了驚奇的財富效應，以及形成世界的另類平衡與繁榮自由的景象，卻更使全球化增添一番積極性的魅力，世界各國莫不期盼藉由全球系統和網路的發展，降低地區環境對生活的控制，以期促進共同的繁榮，為了達成此一目的，各國均期待能透過「全球教育（global education）」的採行，以培養全球意識，形塑全球公民社會，增進跨國界的溝通與理解。

全球教育緣起於對全球性議題的回應，如：資源短缺、武裝競賽、移民、失業、通貨膨脹、人口過剩（Alger & Harf, 1984）。最早提出較具完整全球教育架構的學者Hanvey（1976）認為：「全球化是一種『社會運動（social movement）』，並由學校來提升學生全球化蘊含下的態度、知識和技能，這並非是增加一門或是一個單位的國際事務的課程，也非侷限全球教育在社會學科中。……全球教育需要將全球的視野融入在所有的課程中。」就Hanvey觀點來看，全球教育是因應時勢變化所做的教育調整，真實的反映真實生活所需的期望與訴求。Banks（1988）認為全球主義與全球能力是指「個人有反省和積極的種族、

國家和世界的認同，並且具備跨世界與國度間文化融合的技能、知識與認同」，並將全球主義與全球能力放在「種族與文化發展策略」進程的最後，成為種族與文化發展所具備的最上層目標，更是今日世界需具備最後演化的能力，見下圖1。

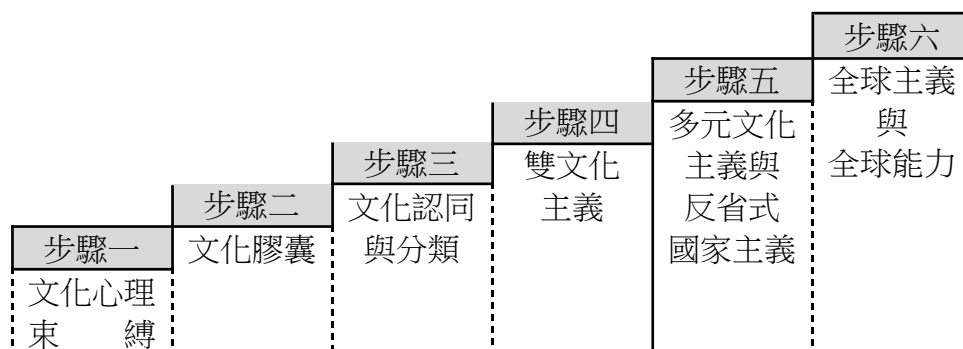
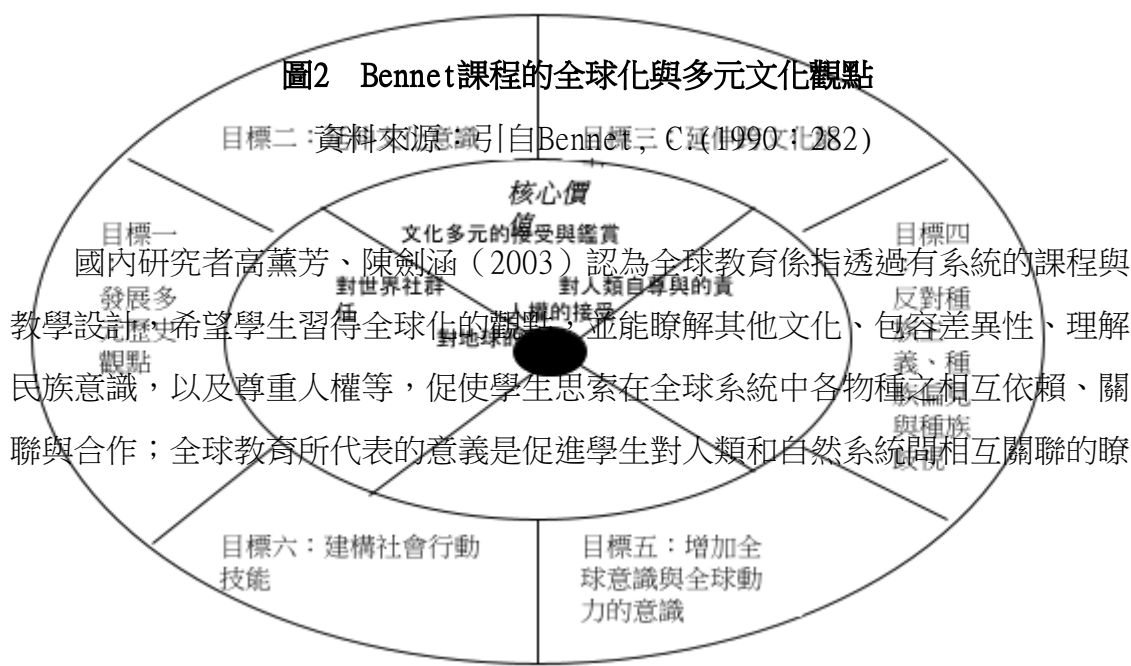


圖1 Banks的種族與文化發展策略圖

資料來源：引自Banks（1988：50）

就學習全球教育的向度而言，Hanvey(1976:112)在《可達成的全球觀點》（An Attainable Global Perspective）一書中提到五個全球教育的跨學科向度，包括：觀點覺醒、全球意識、跨文化意識、全球動態的知識、人類選擇的意義。Case（1992）認為Hanvey所提到的這五個向度是實質的層面，於是另提出「知覺層面」來加以補充說明，包括開放的心智、複雜事務的參與、拒絕成見、傾向同理心、驅除愛國主義。Bennet（1990:282）則是從全球化與多元文化的課程觀點，並運用目標與核心價值概念，指出全球教育的目的包含四大核心價值與六大目標，見下圖2。



解，其目的在於藉由尊重與合作、關切全人類所共存的環境，來促進人類永續生存（高薰芳，2002）。

潘瑛如、蔡錫濤（2008）結合理論研究，比較Hanvey、Kniep、Merryfield三位學者的定義，整理成下表1：

表1 Hanvey、Kniep、Merryfield定義比較表

學者	Hanvey	Kniep	Merryfield
發表時間	1976	1986	1997
理論架構	全球教育的目的在培養學習者的「全球視野」，而全球視野則包含五個向度：全球化意識、全球狀態認知、跨文化認知、全球動態的知識、及人類抉擇的認知。	提出全球教育必要且基本的四個研究元素：人類和全世界價值的研究、全球系統的研究、全球議題和問題的研究、全球歷史的研究。	全球教育的理論實踐包含了八大要素：人類的信仰與價值、全球系統、全球議題與問題、全球歷史、跨文化的了解／交互作用、人類抉擇的認知、分析與評估技能的發展、參與及投入的策略
共同的主旨	多元化的觀點、理解及欣賞的文化、全球議題知識、及將世界視為相關聯的系統		
個別的重點	概念的提出	從歷史的事件出發，提出相關研究面向，特別著重在全球歷史的研究面向。	結合理論研究，加入參與教師的教學計畫，發展出具體可行的要素。

資料來源：引自潘瑛如、蔡錫濤（2008：126）。

顏佩如（2004）彙整分析相關文獻與實證經驗，探究全球教育的核心價值與信念可包含：和平、人權、公平公義、國際倫理、相互依賴、知識、教育、健康、多元、欣賞與尊重、人性自尊、世界責任、地球的敬重、人性的價值、世界的跨文化主義、世界的種族人道主義等，並運用「目標－層面」的架構關係形成全球教育六大目標：

- 1、 **世界公民素養的養成**：關心全人類的生存、拓展世界觀。
- 2、 **全球問題的解決**：全球問題的理解與處理，跨國界問題與議題的學習、全球系統的理解。
- 3、 **國際依賴與合作**：瞭解世界議題系統性與互為依賴的特質。
- 4、 **尊重文化差異**：瞭解與尊重不同文化、社群的差異性。
- 5、 **促進和平的能力**：瞭解世界其他不同觀點、管理衝突與締造和平的能力。
- 6、 **本土關懷與全球課題關係的平衡**：國家認同與世界責任的平衡，促使學生能全球思考、地區行動。

簡言之，隨著時代的變遷，全球教育的意義與內涵與時俱遷，從早期政治經

濟服務的唯一目的，轉變為以教育為本、重視教育的目的與世界的責任，強調全球的變動及依存關係與國際公平正義之訴求。全球教育能使學生更貼近現今社會的全球化生活，因此全球教育的內涵應含括各學科課程，並將這些教育內涵透過認知、情意、技能、信念等四大層次，轉化學生認知與感受（顏佩如，2007b）。學校課程融入方式，也從過去大部分融入社會科學科目中，轉為逐漸融入到「學校所有教學科目」中，形成知覺、意識的轉變，並學習全球公民素養與知識技能，以便為人類社會開創更多和平對話與交流的契機（顏佩如，2007a）。這些轉變，均可探知全球教育的意義與內涵已更為擴大，其影響性與價值性亦更趨正向，更展現出世界各國意圖深化實踐全球教育的決心。

參、我國現行「全球教育」白皮書之政策分析

為回應全球化的潮流及挑戰，「全球教育推展」已成為各國政策制定關注的問題。美國伊利諾大學（Illinois University）在1980年代早期即舉辦國際學校實施全球教育的全國研討會，並於會議中形成國際研究中學或是語言國際中學全球教育課程實施綱要（International Studies of High Schools, 1992; National Seminar on the Implementation of International Schools, 1980; 顏佩如，2007b）。

反觀國內，各教育層級近年來紛紛展現因應全球趨勢的實際行動，教育部於98年7月28日召開第二次全國教育局（處）長會議時便提出「臺灣中小學國際教育白皮書」草案，更積極於98年9月至11月間，分別在北、東、南、中部地區，舉辦四場「臺灣中小學國際教育白皮書公聽會」，以期透過多元諮詢，廣納各界意見，健全99年1月正式出爐的「中小學國際教育白皮書」內涵，作為我國中小學學校與社會各界積極推動國際交流和提升國際教育成效的實施依據，相較於過去我國對「國際教育」推動主力在高等教育領域而言，本白皮書實有時代性與關鍵性意義。另一方面，向來以建構世界級城市為重要願景的台北市，亦於98年度積極辦理公聽會，推展「2009—2015台北市全球教育白皮書」並搶先於98年9月公告實施（台北市教育審議委員會，2009），作為所屬各級學校之政策推動依據，其對全球教育重視之程度與推展之決心可見一斑。

以下，筆者茲就國內現行此兩大「全球教育」白皮書進行文獻探討以及後設分析，分別掌握兩大白皮書的政策內涵：

一、「教育部台灣中小學國際教育白皮書」

本白皮書共包含七章，其綱要架構如下表2：

表2 教育部台灣中小學國際教育白皮書內容大綱分析表

章別、主題	重要內容摘要	備註
一、緒言	推動緣起 推動理念（中小學生應該強化服務世界的情操、具備國際發展的競合能力、跨文化溝通能力、回應全球化潮流的能力）	揭櫫白皮書推動目標與價值，是白皮書精神與願景之所在
二、中小學國際教育的意義與重要性	意義與重要性	
三、國際教育環境與實施現況分析	國際社會環境現況分析、各國國際教育實施現況分析（政策理念、推動模式、教師專業成長及進修、學生學習與國際交流、獎勵與認證）、以及台灣推動國際教育政策的現況分析（中央、各縣市及學校層級）	是為重要文獻及實務參據基礎立論，從而健全本白皮書之內涵與架構
四、國際教育的願景及目標	兩大願景、七大目標	詳細內容請參圖3願景、目標及主軸、行動策略、配套措施之檢核與對照請參表3
五、國際教育的推動策略	八大主軸、四十項行動策略	
六、推廣期程與預期效應	播種建置階段（2010-2012） 推廣示範階段（2013-2015） 全面實施階段（2016-2020）	前兩階段各兩年，全面實施四年
七配套措施	五大配套	詳細內容請參表3

資料來源：筆者自行整理。

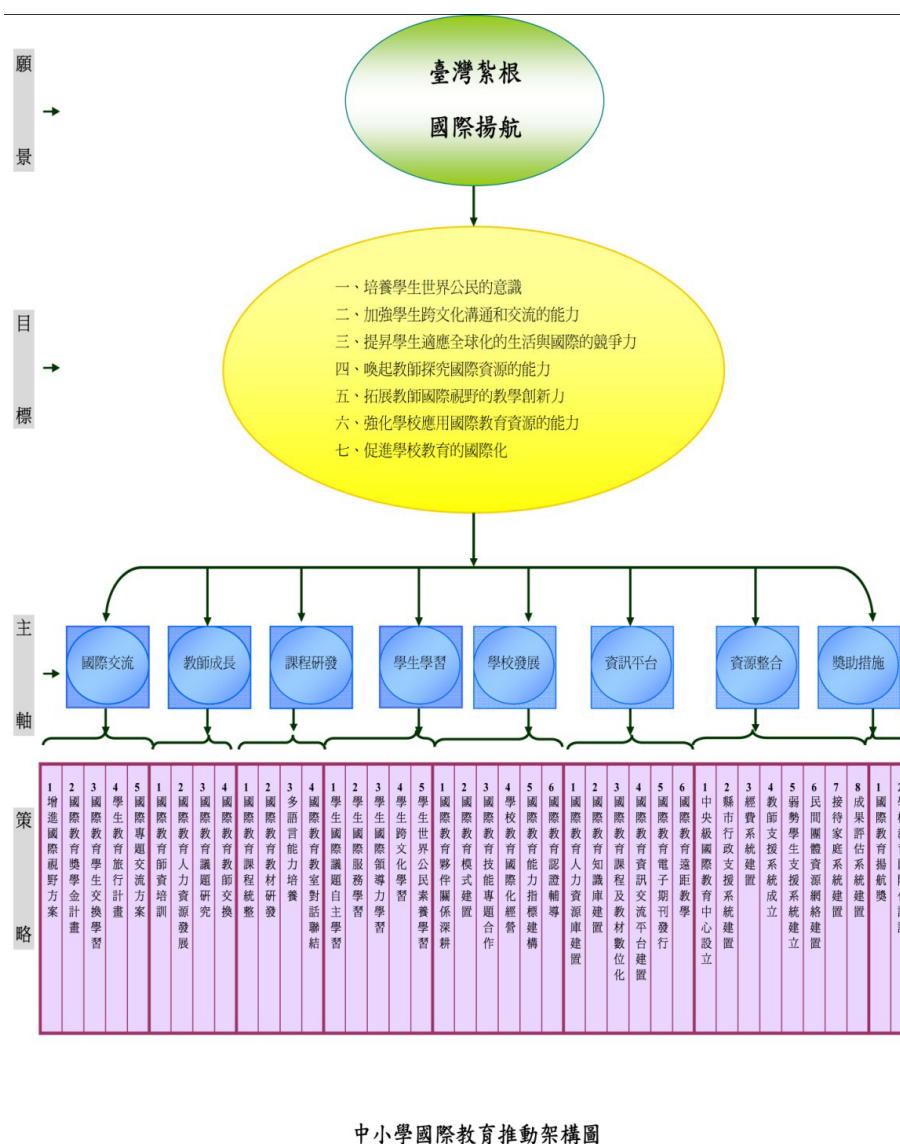


圖3 台灣中小學國際教育白皮書架構圖

資料來源：國立台灣師範大學教育政策與行政研究所網路資料，2010。

茲就本白皮書在願景、目標、主軸、推動策略、配套措施部分之內容要項，逐項加以檢核、對照，並根據本白皮書「附件六」所附各推動策略中所詳列之「行動方案/工作項目」內容，分別逐一與七大目標、兩大願景的符應程度後，以●作為符合之標記，自行整理如下表3：

表3 教育部台灣中小學國際教育白皮書

願景、目標、主軸、推動策略、配套措施檢核對照表

願景 目標		目標							願景	
		培養學生世界公民意識	加強學生跨文化溝通和 交流能力	提升學生適應全球化生活與國際競爭力	喚起教師探究國際資源的能力	拓展教師國際視野教學創新能力	強化學校應用國際教育資源能力	促進學校教育的國際化	台灣紮根	國際揚航
國際交流	增進國際視野方案		●	●			●	●		●
	國際教育獎學金計畫		●	●						●
	國際教育學生交換學習		●	●			●			●
	學生教育旅行計畫		●	●				●		●
	國際專題交流方案		●	●		●		●		●
教師成長	國際教師師資培訓				●	●			●	
	國際教育人力資源發展				●	●			●	
	國際教育議題研究				●	●			●	
	國際教育教師交換				●	●	●	●		●
課程研發	國際教育課程統整				●	●	●		●	
	國際教育教材研發				●	●	●	●	●	●
	多語言能力培養		●	●	●	●	●	●	●	
	國際教育教室對話聯結	●	●	●					●	●
學生學習	學生國際議題自主學習	●	●	●			●		●	
	學生國際服務學習	●	●							●
	學生國際領導力學習	●	●	●					●	
	學生跨文化學習		●	●					●	
	★弱勢學生國際學習		●	●					●	
學校發展	國際教育夥伴關係深耕						●	●	●	●
	國際教育模式建置						●	●	●	●
	國際教育技能專題合作				●	●	●	●	●	●
	學校教育國際化經營				●	●	●	●	●	●
	國際教育能力指標建構		●	●	●	●	●	●	●	
	國際教育認證輔導							●		●
資訊平台	國際教育人力資源庫建置				●		●		●	
	國際教育知識庫建置			●	●	●	●		●	
	國際教育課程及教材數位化				●		●		●	
	國際教育資訊交流平台建置				●	●	●		●	
	國際教育電子期刊發行				●	●	●		●	
	★國際教育遠距教學	(內容綱要有，但附件六之行動方案/工作項目並未列入本項)								
資源整合	中央級國際教育中心設立						●		●	●
	縣市行政支援系統建置						●	●	●	
	經費系統建置						●	●	●	
	教師支援系統成立				●	●			●	
	弱勢學生支援系統建立		●	●					●	
	★民間團體資源網絡建置	(內容綱要有，但附件六之行動方案/工作項目並未列入本項)								
	接待家庭系統建置									●
	成果評估系統建置				●		●	●		●
獎助措施	★國際教育卓越獎							●	●	
	學校教育國際化認證							●	●	●
小計	實為三十八項推動策略	4	14	14	17	15	21	17	28	18

配套措施	結合生涯進路發展			●					●	
	推廣學校彈性課程國際化	●	●	●		●			●	
	協調縣市校務評鑑加入國際教育的面向							●	●	
	編列長期推動經費							●	●	●
	政策行銷								●	●
總計	三十八項推動策略、五項配套	5	15	16	17	16	21	19	33	19

資料來源：筆者自行整理。

經由筆者整理後發現，本白皮書在內容大綱與架構圖中所列舉的推動策略，經與附件「主軸、策略與行動方案」所列舉之要項有幾點出入（詳見表2★註記項目）：

- 1.在內容大綱與架構圖中，「資訊平台」主軸下原有「國際教育遠距教學」、「資源整合」主軸項下原有「民間團體資源網絡建置」，但是，在附件六之「行動方案/工作項目」內容細項中，卻未列入此二項。
- 2.在內容大綱與架構圖中，「學生學習」主軸下原有「學生世界公民素養學習」、「獎助措施」主軸項下原有「國際教育揚航獎」，但是，在附件六之「行動方案/工作項目」內容細項中，「學生世界公民素養學習」已變更為「弱勢學生國際學習」、「國際教育揚航獎」已變更為「國際教育卓越獎」。

因此，本白皮書內容綱要與架構圖中原有之八項主軸，四十項行動策略，在附件六的實際「行動方案/工作項目」內容細項卻只有三十八項，並且，其中有兩項是經過調整的。

其次，本白皮書雖擬透過三十八項推動策略、五大配套措施在七大目標的著力上，積極性強化本國國際教育實踐與深化成效，然經筆者以表3所列之檢核對照表逐項統計結果中不難看出，教育部對於「喚起教師探究國際資源之能力」、「強化學校應用國際資源之能力」、以及「促進學校教育國際化」的目標有較多的著力(符合相關項目之推動策略分別為21項、17項、17項)，顯見教育部分演的角色較多於資源整合與提供者的角度。反之，對於七大目標中的「培養學生公民意識」一項，仍是較為缺乏直接性、具體性作為的區塊，顯見本白皮書對於「培養學生公民意識」此項目標的經營與重視程度的不足。

此外，從較為宏觀的願景角度來看，則是明顯在「台灣扎根」面向較具實際

成效，相關性推動策略與配套措施達33項之多，而在「國際揚航」面向則是相關性實務推動策略較少。

二、「2009—2015台北市全球教育白皮書」

本白皮書的基本理念有以下六點：

1. 以國際化與全球觀，強化城市競爭力
2. 加強外語教學，提升國際文化理解
3. 結合硬實力和軟實力，推動教育外交
4. 從差異思考正義，發揮人道關懷回饋世界
5. 兼顧本土脈絡與全球架構，鼓勵責任承擔和公民行動
6. 以全球教育建構亮綠校顏，宣示世界級城市的新標竿

相較於教育部台灣中小學國際教育白皮書之推動理念，筆者試以國內研究者顏佩如（2004）彙整分析之全球教育六大「目標－層面」架構關係，檢核、分述於下表4：

表4 台灣中小學國際教育白皮書V.S.台北市全球教育白皮書

基本理念對照表

我國現行兩大白皮書		六大目標－層面						備 註
教育部台灣中小學國際教育白皮書推動理念	台北市全球教育白皮書基本理念	世界公民意識	全球問題解決	國際合作與合作	尊重文化差異	促進和平的動力	本土與全球關係平衡	
中小學生應強化服務世界的情操	從差異思考正義，發揮人道關懷回饋世界		●			●		均論及人道關懷的層面
中小學生應具備國際發展的競合能力	以國際化與全球觀，強化城市競爭力			●				可見台北市對國際競爭力的看重，與經營方向的明確聚焦，尤其以節能減碳、永續平衡的「亮綠校顏」宣示關懷全球議題，更是獨特。
	結合硬實力和軟實力，推動教育外交			●				
	以全球教育建構亮綠校顏，宣示世界級城市新標竿			●				
中小學生應具備跨	加強外語教學，提升國際文				●			均看重跨文化溝通與理解

文化的溝通能力	化理解							之層面
中小學生應具備回應全球化潮流能力	兼顧本土脈絡與全球架構，鼓勵責任承擔和公民行動	●	●			●	●	台北市的理念陳述較為清晰、具體

資料來源：筆者自行整理。

有關本白皮書之願景、目標及推動策略、行動方案，詳如下圖4所示：



圖4 台北市全球教育白皮書架構圖

資料來源：台北市教育審議委員會，2009。

此外，筆者針對本白皮書之目標、推動策略及行動方案/行動項目之內容要項，分別逐一檢核對照符應程度後，以●作為符合之標記，自行整理如下表5：

表5 台北市全球教育白皮書

目標、推動策略及行動方案/行動項目檢核對照表

行動策略 目標	行 動 策 略	目 標
行動方案		

	建立專責推動機制	加強教育人員增能成長	推動教育國際化	善用網路科技設施	發展議題融入課程	世界公民意識	國際文化學習	國際交流能力	全球議題探究
建立全球教育的推動機制	●		●			●	●	●	●
推動教育人員增能方案		●	●	●			●	●	●
培育學生世界公民素養			●		●	●			●
推動跨文化理解課程			●		●		●	●	
強化師生外語能力		●	●	●	●		●	●	
規劃辦理跨國校際交流與合作			●		●		●	●	
參與及籌辦國際性組織與活動		●	●			●		●	
推動全球議題探究與教學	●			●	●	●			●
推動跨國跨界共構全球議題課程		●	●		●			●	●
建置全球教育之E化交流平台		●	●	●	●	●	●	●	●
共計十項行動方案	2	5	9	4	7	5	6	8	6

資料來源：筆者自行整理。

綜合上述各項之檢核對照後，不難看出台北市全球教育白皮書以五大行動策略、十大行動方案之推展，與其四大目標的符應程度較為均衡，各項目標均規劃有多項具體推動之行動策略，不致有明顯偏頗之現象。相較於教育部台灣中小學國際教育白皮書之內容而言，不僅陳述更為具體明確，方向也更為聚焦及貼近學校實務，尤其在「世界公民意識」、「全球議題探究」的層面上更多著墨。並且，針對台北市全球教育白皮書之整體特色而言，本白皮書在行動方案中對於培育學生世界公民素養、公民行動以及課程與教學層面上也更加重視，尤其「以全球教育建構亮綠校顏，宣示世界級城市的新標竿」對於生態與環保議題之凸顯更具獨到之處。

4、評析現行「全球教育」白皮書政策採行模式與發展

全球教育能使學生更貼近現今社會的全球化生活，因此全球教育的內涵應含括各學科課程，並將這些教育內涵透過認知、情意、技能、信念等四大層次，轉化學生認知與感受（顏佩如，2007b:74）。是以筆者茲就「認知」、「情意」、

「技能」、「信念」等四大層次作為檢核行動方案之要項，並針對行動方案之內容形式加以解讀與歸納，以關鍵字方式整理提列出主要採行之模式，簡要將現行兩大全球教育白皮書政策的行動方案與採行模式檢核分析如下表6：

表6 現行兩大全球教育白皮書政策的行動方案與採行模式檢核分析表

現行兩大白皮書行動方案內容			認知	情意	技能	信念	採行模式
教育部台灣中小學國際教育白皮書	國際交流	增進國際視野方案	●	●	●	●	交流活動、體驗學習、研討會
		國際教育獎學金計畫	●		●		獎助激勵
		國際教育學生交換學習	●	●	●		交流活動、體驗學習、組織合作
		學生教育旅行計畫	●	●	●		交流活動、體驗學習、專題研習
		國際專題交流方案	●		●		交流活動、課堂體驗、專題研習、科技網絡
	教師成長	國際教師師資培訓	●		●	●	研習進修、專業認證、語言學習、提高意願
		國際教育人力資源發展	●		●		專題研習、研討會、工作坊
		國際教育議題研究	●	●	●	●	研討會、行動研究、個案分析、焦點討論
		國際教育教師交換	●	●	●		交流活動、海外進修、駐校觀摩
	課程研發	國際教育課程統整	●		●		成立組織、蒐集資料、標竿方案、設計課程
		國際教育教材研發	●		●		成立組織、獎助激勵、教材審查、研發教材、出版教材
		多語言能力培養	●		●		選修課程、自編教材、資料庫、支援系統、引進外師、建立環境、語言文化教學
		國際教育教室對話聯結	●	●	●	●	文化理解課程、議題討論、科技網絡、文化素材建置、扶弱方案
	學生學習	學生國際議題自主學習	●	●	●	●	科技網絡、課程彈性與統整、研發教材、結合升學、發表、參訪、服務學習
		學生國際服務學習	●	●	●	●	服務學習、行動參與
		學生國際領導力學習	●	●	●	●	培訓方案、倫理實踐、議題探討、問題解決
		學生跨文化學習	●	●			體驗學習、跨文化課程
		弱勢學生國際學習			●	●	弱勢扶助、支援系統、建立環境
	學校發展	國際教育夥伴關係深耕			●		組織合作、校際結盟
		國際教育模式建置	●		●		建置學程
		國際教育技能專題合作	●		●		特色學程、交流活動、海外研習
		學校教育國際化經營	●	●	●	●	全球意識的學校領導、深構倫理規範、組織再造、專係社群

台北市 全球教育 白皮書		國際教育能力指標建構	●		●	成立小組、建構指標、評鑑
		國際教育認證輔導			●	成立委員會、訂定指標、標準化作業流程、認證、獎助
	資訊平台	國際教育人力資源庫建置			●	建立各類人力資料庫
		國際教育知識庫建置	●			建置各類教學、研究、學習、互動之資源網絡
		國際教育課程及教材數位化	●			課程、教材、成果數位化
		國際教育資訊交流平台建置	●			遠距會議、科技網絡、資源系統、分享平台
		國際教育電子期刊發行	●			電子期刊
	資源整合	中央級國際教育中心設立			●	設置專責單位
		縣市行政支援系統建置			●	設置專責單位、工作聯絡網
		經費系統建置			●	獎助激勵
		教師支援系統成立			●	種子團隊、認證
		弱勢學生支援系統建立			●	經費補助、輔導系統
		接待家庭系統建置	●		●	建置諮詢小組、標準作業程序、培訓、評核獎優
		成果評估系統建置	●		●	成果資料庫、推廣發表、交流網站、宣傳展覽
	獎助	★國際教育卓越獎	●		●	獎助激勵
		學校教育國際化認證	●		●	獎助激勵、認證
		建立全球教育的推動機制	●		●	成立推動小組、制定法規、編印手冊、聯繫窗口、諮詢服務、編列預算、訪視輔導與評鑑、獎助激勵
		推動教育人員增能方案	●		●	研習進修、編印手冊、議題探究、行動研究、成果上網
		培育學生世界公民素養	●	●	●	列入總體課程計畫、訂定具體指標、閱讀活動、體驗活動、全球議題活動、人道關懷活動、專題演講、評選表揚
		推動跨文化理解課程	●	●	●	收聽及閱讀時事、專題研究、國際文化週、體驗活動、專題座談
		強化師生外語能力	●	●	●	科技網絡、參訪交流、國際營隊、校際合作、外語日（週）、外語課程教學、人才庫、設置外語學習情境中心、支援教學系統
		規劃辦理跨國校際交流與合作	●	●	●	交換師生制、校際結盟、互訪交流、遊學旅行、獎助激勵、接待家庭、國際禮儀與文化課程
		參與及籌辦國際性組織與活動	●	●	●	國際競賽或活動、互訪交流、研討會、補助研究、接待大使
		推動全球議題探究與教學	●	●	●	成立推動小組、全球議題融入教學及學校活動、成立社團與營隊、融入閱讀活動、教學教案競賽、網路競賽、培育優秀團隊
		推動跨國跨界共構全球議題課程	●	●	●	跨校結盟、組織合作、服務學習、專書閱讀、關懷行動、獎勵企業與民間參與
		建置全球教育之E化交流平台	●		●	建置網站及互聯網絡、資料庫、校際遠距教學合作、全球議題E虛擬教室、英語網頁

資料來源：筆者自行整理。

由上表檢核分析後可看出，教育部台灣中小學國際教育白皮書行動策略較偏重於「認知」與「技能」兩個層面，而台北市全球教育白皮書之推動方案則不僅是項項兼具「認知」與「技能」兩個層面，且在「情意」與「信念」的符應比重亦明顯較多。

此外，經筆者將現行兩大全球教育白皮書政策的行動方案內容形式加以解讀與歸納，提列出主要採行之模式，以關鍵字方式整理臚列於上表「採行模式」一欄後，更進一步加以思索歸納、簡要分類整理成下列「八大類型之採行面向」雛形，並根據筆者多年教育現場行政推展之經驗與學校經營之期許，補充各類別可再行擴充之具體行動策略，作為中小學在推展全球教育時可供參酌之採行面向與模式，以期更為貼近學校實務現場之實際經營運作形式：

- 一、行政與組織：成立推動組織或委員會、跨國或與企業、大專院校、民間組織合作、校際結盟、訂定標準化作業流程、全球意識的學校領導、深構倫理規範、組織再造、建立溝通或諮詢機制、編列預算、編印手冊、推廣發表、宣傳展覽
- 二、教師專業成長：研討會、工作坊、專題研習、行動研究、個案分析、焦點討論、專業認證、語言學習、互訪交流、海外進修、駐校觀摩、研發及出版教材、專業社群、種子團隊、教學教案競賽
- 三、課程與教學：列入總體課程計畫推動、訂定具體學習指標、課程彈性與統整、互訪交流、體驗學習、外語課程、引進外師、跨文化理解課程、全球議題融入課程與教學、議題探討、培訓方案、收聽及閱讀時事、專題研究、專題座談、專書閱讀、外語日（週）、國際禮儀與文化課程、結合升學進路歷程、培育優秀學生團隊
- 四、學生活動：服務學習、倫理實踐、問題解決、接待家庭、國際交換學生、接待大使、全球議題及人道關懷活動、成立國際社團或營隊、國際文化週、遊學旅行、國際競賽或活動
- 五、環境建構：建立平等尊重及跨文化學習環境、建立國際接軌環境、設置

外語學習情境中心

- 六、運用科技網絡：建立各類文化、教學、研究、學習、互動之網路分享平台、互聯網絡、遠距教學合作或遠距會議、建置人力資源資料庫、建立討論或諮詢網站、強化英語網頁品質、課程、教材、成果數位化知識管理及網站建置、電子期刊、網路競賽、全球議題E虛擬教室
- 七、評核：訂定指標、認證、輔導訪視與評鑑機制
- 八、獎助：獎學金補助、扶弱方案、弱勢學生輔導系統、表揚優秀師生與學校、學校經費獎助、補助研究、獎勵企業與民間參與

伍、從學校經營觀點建構中小學全球教育推展面向

全球教育是以全球研究（global studies）作為課程考量（curriculum considerations）的標的，培養學生全球公民的素養與國際溝通，提供學生前進國際社會的入口，培養全球導向的能力，將全球視野融入課程，瞭解現今社會轉變及提升全球問題的解決（顏佩如，2004）。是以，身為國民基礎教育的中小學自然不能置身事外，且應以更加具體及系統性的轉化，建構出推展面向，才能把握全球教育精髓，深化全球教育課程與實踐行動。

經由上述對於現行兩大全球教育白皮書政策的行動方案內容形式加以思索彙整、簡要分類成「八大類型之採行面向」，並根據筆者行政推展之經驗與學校經營之期許，補充各類別可再行擴充之具體行動策略，已使筆者亟欲建構之「學校經營觀點之中小學全球教育推展面向」初具雛形，然而，為求更加宏觀與客觀的立論基礎，將再援引Banks(1997)「整校環境模式」（Total School Environment Model）相關理論內涵及實際實施經驗作為校正與充實之參據。

以海外實施經驗為例，香港教育學院教育基礎學院於2000年便曾提出「新來港學童教育支援計畫」，以Banks(1997)「整校環境模式」的八大範疇（參見下圖5）與實施方式內涵（參見下表7），去落實多元文化教育理念。

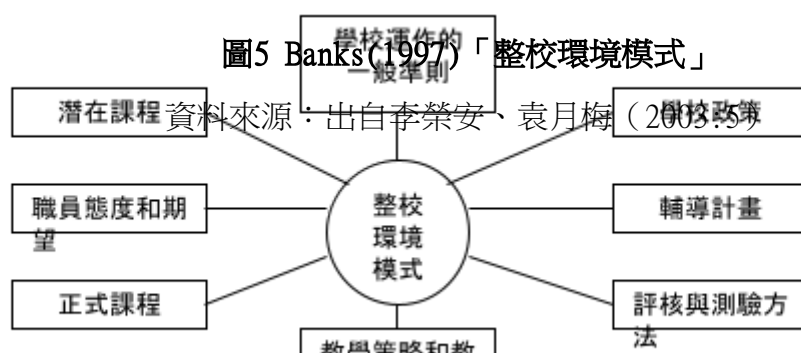


表7 Banks提出之「整校環境模式」

「整校環境模式」涵蓋之八大範疇	各範疇的內容
職員態度和期望	老師必須尊重學童的母語或方言，以及正視因其文化背景因素而造成的個人差異。
學校政策	學校需要草擬一份多元文化教育的政策聲明書，其內容須與學校教育目標相互配合；此書可作為相關教育政策的法理依據；也可使家長與社會明瞭學校所行的多元文化教育政策的內容。
正式課程	學校應改革以單元文化為基礎的正式課程，以幫助學生採取不同族群、文化和社會階層的多元角度去建構外在世界的智識。
教學策略和教材	多元文化課程的實施，須配以「學生為中心」和「協作學習」的教學策略。選取的教材應涉獵不同族群文化團體的生活經驗，並引導學生以多元觀點來回應社會問題。
評核與測驗方法	學校必須建立一套公平的評核方法，以測試來自不同族群學生的能力。要達致這目標，教師須根據學生的差異，在現行評核學生學業能力的方法上作出適當的調適。
輔導計畫	學校輔導員與老師應對來自不同族群的學童抱有同等的期望，並協助他們釐定積極的學業目標。
學校運作的一般準則	老師必須對學校的行政架構及運作準則有充分的理解，以及意識到它們對學生在校的學習和適應帶來何種影響。
潛在課程	學校的潛在課程，例如校風、師生關係、校刊、支援服務、佈置和家校合作策略等應能反映文化以及族群的多樣性。

資料來源：出自李榮安、袁月梅（2003:6）

筆者身為國民教育現場之實務推動者，對於全球教育推展的系統性與效能性的混沌與狹隘，實感應付之責任與使命，因此驅使筆者亟欲透過前文現行兩大全球教育白皮書政策之內涵分析，自行歸納整理出「八大類型採行面向雛形」，並進一步對照Banks提出之「整校環境模式」論點，再加入筆者實務經驗與願景思考（請參表8），以求思索彙整出可更貼近學校實務現場、更加具體明確可採行之參考模式（請參圖6），並力求全面性、系統化思考，從學校經營之實務觀點建構出中小學全球教育之具體推展面向（見表9之「推展面向」與「學校經營具體行動策略」）。

表8 從現行兩大全球教育白皮書政策、Banks「整校環境模式」採行模式，
建構學校經營觀點之中小學全球教育推展面向對照表

由現行兩大全球教育白皮書 政策內涵採行模式分析歸納 整理之「八大類型採行面 向」		Banks「整校環境模式」之 八大範疇	學校經營觀點之 中小學全球教育推展面向	
運用 科技 網絡	行政與組織	學校運作的 一般準則	願景共識	
		學校政策	行政推展	
	教師專業成長	職員態度和期望	專業人力發展	
	課程與教學	正式課程	課程與教學	
		教學策略和教材		
	評核	評核與測驗方法	評核認證	
	獎助	輔導計畫	獎助扶弱	
	學生活動、環境建構	潛在課程	全球教育活動、情境營造	
資源網絡（作為整合及支援各面向之基礎）				

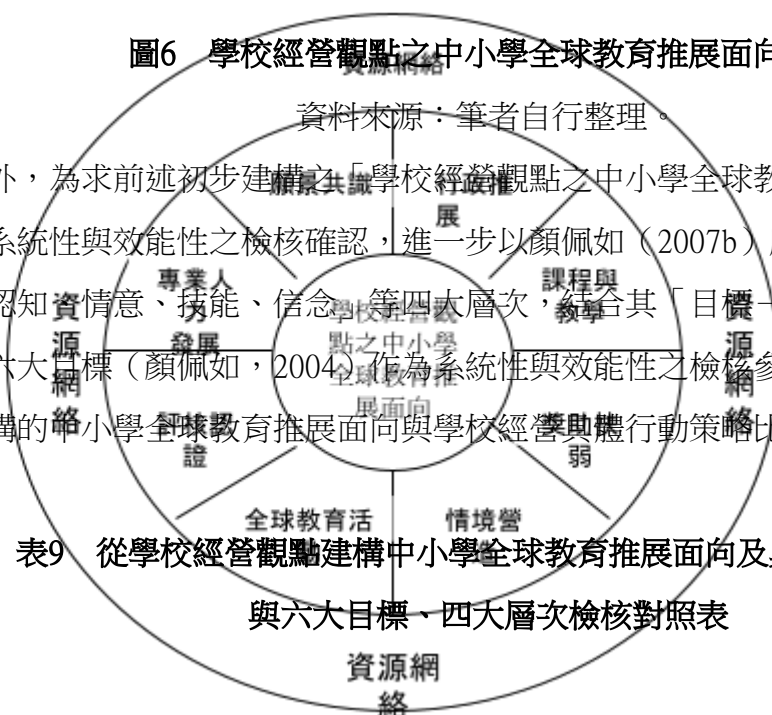
資料來源：筆者自行整理。

圖6 學校經營觀點之中小學全球教育推展面向

資料來源：筆者自行整理。

此外，為求前述初步建構之「學校經營觀點之中小學全球教育推展面向」能夠強化系統性與效能性之檢核確認，進一步以顏佩如（2007b）所提之全球教育內涵「認知、情意、技能、信念」等四大層次，結合其「目標一層面」架構的全球教育六大目標（顏佩如，2004）作為系統性與效能性之檢核參照要項，將筆者自行建構的中小學全球教育推展面向與學校經營與具體行動策略比對、檢核，見下表9：

表9 從學校經營觀點建構中小學全球教育推展面向及具體行動策略
與六大目標、四大層次檢核對照表



推展面向	六大目標－層面		世界公民素養養成	全球問題解決	國際依賴與合作	尊重文化差異	促進和平的能力	本土與全球關係平衡	認知	情意	技能	信念
	四大層次 學校經營具體行動策略											
願景共識	共塑全球思考、在地行動願景圖像	●		●				●	●	●		●
	建立全球公民意識與實踐行動共識	●	●				●		●	●		●
	深耕地方，影響社區共同參與全球公民行動	●	●			●	●	●	●	●		●
行政推展	全球視野的宏觀領導與倫理思維	●		●	●				●	●		●
	組織及文化再造、均衡全球思考、地區行動實施進程、建立溝通或諮詢機制	●						●	●		●	●
	以跨國、校際結盟方式，或與企業、大專院校、民間組織合作			●				●	●		●	
	在地宣導、國際交流及展覽、行銷	●		●			●	●	●		●	
專業人力發展	行政及教學人員跨文化理解及自省知能	●				●	●	●	●	●		●
	六大目標融入教學與課程之全球教育專業知能培訓、認證、研發	●	●	●	●	●	●	●	●		●	
	全球議題探究與關懷行動專業社群	●	●				●	●	●	●	●	●
	虛擬場域真實交流、跨文化互訪交流			●	●				●	●	●	
	全球及在地議題思考與問題解決研究	●	●			●	●	●	●	●	●	●
課程與教學	全球公民的素養與國際溝通課程	●				●	●		●	●	●	
	國際禮儀及跨文化理解的批判自省教學	●				●	●	●	●	●	●	●
	跨學科融入全球系統議題的問題解決教學		●	●			●		●	●	●	●
	結合時事、閱讀及生涯發展的全球視野課程	●				●	●		●	●		●
全球教育活動	全球議題、跨文化、關懷活動或國際競賽		●			●	●		●	●		●
	體驗學習、服務實踐、全球和平在地行動	●	●				●	●		●	●	●
	成立國際社團或營隊、互訪交流與接待	●		●	●	●				●	●	
	全球及在地議題思考與問題解決行動	●	●	●			●		●	●	●	●
情境營造	建立平等無歧視的學習情境與組織文化	●				●	●			●		●
	建立國際接軌及跨文化學習環境			●	●	●	●	●			●	
	設置外語及全球議題學習情境中心		●	●	●	●	●		●		●	
資源網絡	整合各類文化、教學、研究、學習、互動之資源入口網，與全球網路互聯、電子行銷		●	●	●		●	●	●		●	
	網站國際化、課程教材及成果數位化知識管理、虛擬教室全球交流合作		●	●			●	●	●		●	
	擴及家庭與社區，推展全球公民素養及跨文化理解、國際溝通教育，強化在地競爭力	●				●	●	●	●	●	●	●
	發掘在地文化或資源，促進國際化交流行動			●	●			●		●	●	●
	爭取上級、地方、海內外民間組織或企業之專案經費及志工人力支援			●				●				●
評核認證	以六大目標、四大層次訂定課程與教學指標、師生能力認證、並訪視輔導與評鑑	●	●	●	●	●	●	●			●	

獎助	表揚優秀師生、獎補助激勵	●					●			●	
扶弱	弱勢家庭增能及學生扶弱方案、輔導支援	●	●		●	●	●	●		●	●
	共九大面向、三十一項具體行動策略	21	14	15	19	22	20	25	19	22	19

資料來源：筆者自行整理。

綜上所述，為求全球教育在中小學的實踐與深化，避免過多形式的、非系統的、或是耗費資本的採行模式，建議中小學推展全球教育時，應以「六大目標、四大層次」，做系統性與整合性的考量，適當配置推展面向與行動策略，確實掌握全球教育融入「學校所有教學科目」的教育內涵，以促成親師生知覺、意識的轉變，學習全球公民素養與知識技能，為人類社會開創和平對話與交流的價值真諦。

是以，筆者建議從學校經營觀點建構中小學全球教育推展面向及具體行動策略時，可從「願景共識、行政推展、專業人力發展、課程與教學、全球教育活動、情境營造、資源網絡、評核認證、獎助扶弱」等九大面向切入，再輔以「全球思考、在地行動」的主軸，加以折衝與平衡的建構出合宜的學校本位具體行動策略，以達成「植基在地價值、尊重文化差異、解決全球問題、力促國際合作與世界和平的全球優質公民」目標（見圖7）。

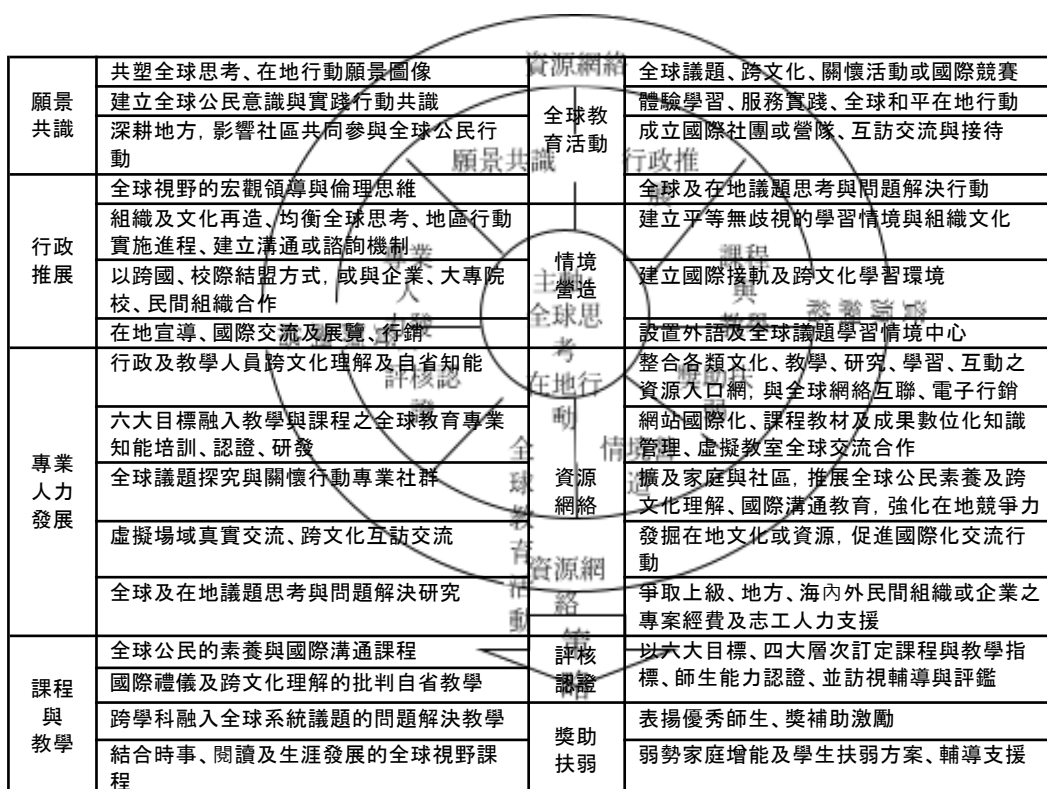


圖7 中小學全球教育推展之學校經營模式

資料來源：筆者自行整理。

陸、結語

「地球是平的」(The world is flat)，隨著科技進步與經濟自由化的腳步，使得全球化的發展現象更加明顯，也益加快速，生活在全球化的社會中，沒有人能跳脫於全球化浪潮之外冷眼旁觀，在混沌理論、蝴蝶效應的牽引下，全球議題、多元文化衝擊成為「地球公民」的功課與考驗，人人都必須具有以全球視野來關懷全球議題與多元文化的智慧與能力，才能獲致因應未來趨勢的生存條件。

近年國內全球教育政策已見積極起步，教育部以「台灣中小學國際教育白皮書」為全球教育劃開新頁，台北市也揭示「2009—2015台北市全球教育白皮書」宣示推展決心，其他縣市政府目前雖無系統性的政策白皮書推出，但從各縣市政府施政方針與教育方針中，均已提出對全球教育相關性議題的重視與投入。

國民中小學乃政策實施之最前線，對於教育部及縣市政府等上級單位之全球教育政策實應充分掌握內涵，並積極折衝與平衡，轉化為合乎學校實務現場的學校本位具體行動策略，以力求教育政策之效能。筆者身為國民基礎教育的工作者，更自覺國民中小學在奠基全球教育歷程中所扮演的重要性與價值性角色，實有責任與使命積極轉化現行全球教育政策，型塑學校經營觀點之推展模式。因此，特以本文針對我國現行兩大全球教育白皮書政策內涵與策略之探究剖析、解讀與歸納，據以提出筆者「八大類型之採行面向」雛形，再對照Banks「整校環境模式」加以校正、並融入筆者實務經驗與願景思考，從而促使筆者深刻思索學校經營觀點之推展面向與具體行動策略，再以「六大目標、四大層次」，做系統性與整合性的考量，適當配置推展面向與行動策略，確實掌握全球教育融入「學校所有教學科目」的教育內涵。

為求中小學全球推展效能之展現，筆者建議可透過「願景共識、行政推展、專業人力發展、課程與教學、全球教育活動、情境營造、資源網絡、評核認證、獎助扶弱」等九大面向切入，再輔以「全球思考、在地行動」的主軸，加以折衝與平衡的建構出合宜的學校本位具體行動策略，以達成「植基在地價值、尊重文化差異、解決全球問題、力促國際合作與世界和平的全球優質公民」目標。

本文期能拋磚引玉，透過筆者從學校經營觀點之推展面向與具體行動策略之建議模式，讓全球教育的理念與熱情，從最基礎性、高可塑性的國民基礎教育學

生著手，將全國性、全市性的全球教育政策白皮書聚焦到更具體的中小學實務現場，以一個個學校為範疇，落實教育部全球教育政策，達成以「全球議題」為素材，「實踐行動」為熱力，沸騰全球教育「六大目標、四大層次」效能的終極理想。

參、參考文獻

1、中文部分

台北市教育審議委員會（2009）。**2009—2015台北市全球教育白皮書**。台北市教育審議委員會。2010/1/23取自網路資料

http://tw.class.urlifelinks.com/class/?csid=css000000086869&id=model14&cl=1242721034-7933-108&mode=con&m4k=1253871255-175-7618&_ulinktreeid=

李榮安、袁月梅（2003）。**新來港學童教育支援計劃**（計劃編號：3114）。優質教育基金會網上資源中心。2008/3/12 取自網路資料

http://qcrc.qef.org.hk/qef/project.phtml?proposal_id=1999/3114。

高薰芳（2002）。全球教育在師資培育實施之研究：職前教師全球視野之培育。**師資培育的政策與檢討**，73-121。台北市：學富文化。

高薰芳、陳劍涵（2003）。提升文化學習能力之教學策略：全球教育的啟示。**教育研究月刊**，112，127-142。

無作者（無日期）。**台灣中小學國際教育白皮書摘要與內容大綱**。國立台灣師範大學教育政策與行政研究所。2010/1/23取自網路資料

<http://www.epa.ntnu.edu.tw/980922-1022/summary.pdf>

潘瑛如、蔡錫濤（2008）。迎接全球化時代：全球教育的面向及內涵。**研習資訊雙月刊**，25（3），121-128。

顏佩如（2002）。全球教育的初探。**教育研究月刊**，102，76-92。

顏佩如（2004）。**課程圖像重建—學校全球教育課程發展之研究**。國立台灣師範大學教育研究所博士論文，未出版，台北市。

顏佩如（2007a）。**全球教育課程實踐：國小課程發展與課程融入**。台北縣：冠

學文化。

顏佩如（2007b）。**全球教育課程發展**。台北縣：冠學文化。

顏佩如、顏秀如、林雪芬（2008）。香港新移民子女校本課程之研究。國立臺中教育大學教育系暨課程與教學研究所97年10月29日主辦「**新住民教育學術研討會**」論文集，頁45-78。台中市：國立臺中教育大學。

2、西文部分

Alger, C.F., & Harf, J.E.(1984).*Global education: Why? For whom? About what?* Columbus, Ohio: Ohio State University.

Banks, J. A. (1988) . *Multiethnic education: Theory into practice*(2nd ed.)(p.50). Massachusetts, Boston: Allyn and Bacon.

Bennet, C.(1990). *Comprehensive multicultural education: Theory into practice*(2nd ed.). Massachusetts, Boston: Allyn and Bacon.

Case, R.. (1992) . Key elements of a global perspective. *San Francisco State University School of Education Review*, 4: 1.

Hanvey, R. G. (1976) . *An attainable global perspective*. Denver, Colombia: Center for Teaching International Relations.

Naim, Moises (2000). The FP interview : A talk with Michel Camdessus about God, globalization, and his years running the IMF. *Foreign Policy*, 120: 32-45. International Monetary Fund. U.S.: Washington.