

南投縣史港國民小學114學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	愛荔獅樂於思		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	21
			設計教師	三年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	■國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 ■綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點, 例:交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	品格力 學習力	與學校願景呼應之說明	透過閱讀不同文本, 深入探討故事內涵, 培養健全品格力, 提升學習力。	
設計理念	為了讓學生理解每個人的異質性、交通安全的重要性、科學家探究的精神及培養感恩的重要性, 本單元課程藉由不同文本, 像是大象男孩與機器女孩、司機爺爺、碧雅翠絲·波特: 田園裡的科學家、安娜的新衣等繪本故事的深入探討, 並設計延伸活動, 期盼學生在學習的過程中能尊重差異、愛與包容、永不放棄及感恩心內化於生活中的每一個行為。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實際處理日常生活問題;	領綱核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。	

附件3-3(國小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱, 必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三		等策略, 增進對文本的理解。	Aa-III-1自己與他人特質的欣賞及接納。	3.能劃出段落重要文句, 寫成段落摘要。	(3)提出疑問	口頭評量 (預測提問)	
四		綜合活動 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	性別平等教育性 E3 覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。	4.能濃縮段落摘要, 寫出文本摘要。	2.文本深讀 第二~三節 1.教師運用K-W-L 引導學生探討大象男孩和機器人女孩的故事。 (1)K-『What I knew』我已經知道些什麼? (2)W-『What I want to know』我想知道些什麼? (3)L-『What I learned』我學到些什麼?		
五					2.教師運用K-W-L將文本連結學生經驗、背景知識, 擴大文本理解層次。		

附件3-3(國小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱, 必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(1)自己遇過哪些不同類型的同儕? (2)讓自己印象最深刻的同儕? (3)這些同儕有什麼樣的特質?你從他身上學到哪些東西? (4)你自己又有什麼與眾不同的特質?</p> <p>3.學生上台分享自己的經驗</p> <p>第四~五節 學生進行故事情節、重要段落摘要</p>	(KWL提問單)	紙本評量-摘要練習

附件3-3(國小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱, 必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1.畫出文本重點句, 進行刪除/重組, 寫出段落摘要。 2.結合段落摘要, 依文本重點再次濃縮、寫出全文摘要。		
六	愛荔獅們, 交通小天使 /5	國語文 閱5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	預測、掌握關鍵字、K-W-L 閱讀策略	1.能運用閱讀策略理解繪本故事內容。	第一節 1.教師依據繪本封面引導學生依標題<司機爺爺>預測文本中的司機爺爺會發生什麼事情呢? (1)掌握標題關鍵字 (2)經驗連結 (3)提出疑問 2.文本深讀 第二~三節	口頭評量 (預測提問)	繪本-司機爺爺
七		閱5-II-8 運用預測、推論、提問等策略, 增	國語文 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合活動 Ca-II-3	2.能透過K-W-L閱讀策略連結自身經驗, 察覺日常交通上的危機。			
八				3.察覺日常生活中交通可能會發生的			

附件3-3(國小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱, 必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九		進對文本的理解。 綜合活動	生活周遭潛藏危機的處理與演練。	事故, 並演練降低危險的方法。	1.教師運用K-W-L 引導學生探討司機爺爺的故事。 (1)K-『What I knew』我已經知道些什麼? (2)W-『What I want to know』我想知道些什麼? (3)L-『What I learned』我學到些什麼? 2.教師運用K-W-L將文本連結學生經驗、背景知識, 擴大文本理解層次。 (1)自己遇過哪些交通事件?	紙本評量-(KWL提問單)	
十		3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境, 提出並演練減低或避免危險的方法。					

附件3-3 (國小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱, 必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(2)這些交通事件如何發生的? (3)這些交通事件可以如何預防? 3.學生上台分享自己的經驗 第四~五節 1.小組擬定危機事件的情境, 並進行排演。 2.小組演練危機事件的發生與處理。 3.教師指導與同儕回饋。	實作評量: 小組演練危急事件的發生與處理狀況。 同儕回饋	

附件3-3(國小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱, 必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	有著科學家精神的愛荔獅/5	<p>國語文</p> <p>閱5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 閱5- II -8 運用預測、推論、提問等策略, 增進對文本的理解。</p>	<p>預測、掌握關鍵字、K-W-L 閱讀策略、自然觀察與紀錄</p> <p>性別平等教育 E3 覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。</p>	<p>1.能運用閱讀策略理解繪本故事內容。 2.能透過K-W-L閱讀策略連結自身經驗, 找到自然中所好奇的事件。 3.能在觀察及記錄過程中找到探究的樂趣。 4.能分享自己在探究自然時的收穫。</p>	<p>第一節 1.教師依據繪本封面引導學生依標題<碧雅翠絲•波特:田園裡的科學家>預測文本中的主角會在田裡發現到什麼呢? (1)掌握標題關鍵字 (2)經驗連結 (3)提出疑問 2.文本深讀 第二~三節</p>	<p>口頭評量 (預測提問)</p> <p>紙本評量- (KWL提問單)</p>	<p>繪本:碧雅翠絲•波特:田園裡的科學家</p>
十二							
十三							
十四							
		自然科學					

附件3-3(國小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱, 必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五		tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的, 並依據習得的知識, 說明自己的想法。 ai- II -2 透過探討自然與物質世界的規律性, 感受發現的樂趣。 環境教育/環境倫理 環E2覺知生物生命的美與價值, 關懷			1.教師運用K-W-L 引導學生探討主角在田裡研究的過程。 (1)K-『What I knew』我已經知道些什麼? (2)W-『What I want to know』我想知道些什麼? (3)L-『What I learned』我學到些什麼? 2.教師運用K-W-L將文本連結學生經驗、背景知識, 擴大文本理解層次。 (1)自己在田裡或大自然中有特別引起興趣的事情嗎?		

附件3-3(國小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱,必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		動、植物的生命。			<p>(2)引起你興趣的事件中,你有哪些疑問是學校沒教的呢?</p> <p>(3)你怎麼找到這些答案的疑問呢?</p> <p>3.學生上台分享自己的經驗</p> <p>第四~五節</p> <p>1.請小組擬定一個校園自然的觀察計畫,為期一周的時間紀錄所觀察的生物。</p> <p>2.小組分享紀錄的過程。</p>	小組的觀察計畫	

附件3-3(國小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱, 必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3.個人分享身為一位科學家應該什麼樣的態度和精神。	口語評量 (說出科學家的精神)	
十六	感恩的愛荔獅/6	國語文 口2-II-4 樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。 寫6-II-2 培養感受力、想像力	1.文本主旨 2.閱讀心得 3.禪繞畫 生命教育議題學習主題:靈性修養 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接	1.小組藉由文本分析討論出文本主旨 2.能感受繪本主角面對事物的態度及感受, 並寫下閱讀心得。 3.能對自己感謝的人寫出自己內心感謝的話語。	第一節 1.小組運用文本分析學習單依背景、角色、經過、結果, 找出文本的故事脈絡並討論文本主旨。 第二~三節	口語評量- 小組討論與分享 紙本評量 -文本分析學習單	1.繪本: 安娜的新大衣 2.文本分析學習單
十七							
十八							

附件3-3(國小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱, 必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3.卡片分享。		

【第二學期】

課程名稱	愛荔獅樂於思		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程		上課節數	20
	<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		設計教師	三年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	■國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 ■藝術 ■綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 ■環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 ■生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 ■安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 ■閱讀素養 ■家庭教育 ■戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 ■性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點, 例: 交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	品格力 學習力	與學校願景呼應之說明	透過閱讀不同文本, 深入探討故事內涵, 培養健全品格力, 提升學習力。	
設計理念	為了讓學生理解家庭成員密不可分的關係、災害發生的可怕、日常母親的愛及自然環境生態的重要性, 本單元課程藉由不同文本, 像是蘋果甜蜜蜜、我不怕! 小學生的防災和避難繪本、媽媽使用說明書、回家吧! 小虎鯨安安: 臺灣第一本鯨豚救援野放原創繪本等繪本故事的深入探討, 並設計延伸活動, 製作感謝卡、防災演練、製作媽媽使用說明書及愛護自然環境宣導海報, 期盼學生在學習的過程中能更加了解家庭的重要性, 並使用正確的方式愛護家中每一位成員; 懂得在未來如有災難發生能夠冷靜應對; 以人的智慧關愛地球上每個生物和環境, 引領其保有永續的態度。			

附件3-3(國小各年級適用)

<p>總綱核心素養 具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實際處理日常生活問題; E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養, 並理解各類媒體內容的意義與影響; E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性, 藉以擴展語文學習的範疇, 並培養審慎使用各類 國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1.透過繪本學習, 掌握文本要旨, 並透過體驗與實踐, 應用於日常生活中。 2.小組討論時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見。 3.藉由繪本培養思考能力, 並透過反思、演練、觀察人物及製作宣導海報等活動來體驗與感受。 4.藉由活動理解他人感受, 並樂於與人互動, 學習尊重他人, 增進人際關係。</p>		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂若參考領綱, 必須至少2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一	<p>甜蜜蜜的愛 荔獅家/5</p>	<p>國語文 閱5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>預測、掌握關鍵字、六合法、K-W-L 閱讀策略、段落及文本摘要</p>	<p>1.能運用閱讀策略理解繪本故事內容。 2.能運用「六何法」掌握文章大意及區分意義段。</p>	<p>第一~二節 1.教師依據繪本封面及標題引導學生依預測文本內容 (1)掌握標題關鍵字 (2)經驗連結 (3)提出疑問</p>	<p>口頭評量 (預測提問)</p>	<p>繪本: 蘋果 甜蜜蜜</p>
二		<p>閱5- II -8</p>					

附件3-3(國小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱, 必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
七		運用推論、提問等策略, 增進對文本的理解。	Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。	周遭潛藏危機的情境。	(2)這些災害遇到後該怎麼處置呢?	K-W-L學習單	
八		綜合活動 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境, 提出並	Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境。	3.小組能依照各組防災和避難的情境進行演練。	2.分享繪本: 我不怕! 小學生的防災和避難繪本		
九		演練減低或避免危險的方法	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1.能運用閱讀策略理解繪本故事內容。	(1) 小組依據分配的災害進行閱讀。		
十		環境教育/災害防救 環E11認識臺灣曾經發生的重大災害。		2.能用K-W-L閱讀策略連結自身經驗, 找到生活周遭潛藏危機的情境。	(2) 教師運用K-W-L引導學生經驗連結。		
				3.小組能依照各組防災和避難的情境進行演練。	(3) K-『What I knew』我已經知道些什麼?		
					(4) W-『What I want to know』我想知道些什麼?		

附件3-3(國小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱, 必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					<p>(5) L-『What I learned』我學到些什麼?</p> <p>第三節~第五節</p> <p>1.小組擬定防災與避難事件的情境, 並進行排演。</p> <p>2.小組演練事件的發生與處理。</p> <p>3.教師指導與同儕回饋。</p>		
十一	愛荔獅與媽媽/5	<p>國語文</p> <p>閱5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>閱5- II -8 運用預測、推論、提問等策</p>	<p>預測、掌握關鍵字、六合法閱讀策略、段落及文本摘要</p> <p>國語文</p>	<p>1.能運用閱讀策略理解繪本故事內容。</p> <p>2.能用K-W-L閱讀策略連結自身經驗, 細細回想與媽媽相處的細節。</p>	<p>第一節</p> <p>1.教師依據文本封面引導學生依標題<媽媽使用說明書>預測文本內容</p> <p>(1)掌握標題關鍵字</p> <p>(2)經驗連結</p> <p>(3)提出疑問</p>	<p>口頭評量(預測提問)</p>	<p>繪本<媽媽使用說明書></p>
十二							

附件3-3(國小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱, 必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
十三		略,增進對文本的理解。 藝術 1-II-2	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	3.製作一本能表達與媽媽互動和情感的繪本。	引領學生討論與分享。 2.教師運用K-W-L引導學生將文本連結自己經驗、背景知識,擴大文本理解層次。 (1)自己和媽媽的相處和哪些書中的情形相同? (2)你覺得當媽媽和自己有衝突時,媽媽的想法是什麼呢? (3)可以從書中學到解決母子衝突的方法嗎?	紙筆評量 (KWL學習單)	K-W-L學習單
十四		能探索視覺元素,並表達自我感受與想像。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與				
十五		閱讀素養/閱讀的態度 閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	立體創作、聯想創作。				

實作評量

自製
媽媽使用
說明書

附件3-3(國小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱, 必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					<p>媽媽的<媽媽說明書>。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 紀錄媽媽平常最常對你說的話。 2. 紀錄媽媽最美麗的一刻。 3. 紀錄媽媽最狂暴的一刻。 4. 紀錄媽媽最無助的一刻。 <p>將日常媽媽的樣子記錄下來, 並匯集成一本媽媽使用說明書</p>		
十六	環境救援隊 /5	國語文 閱5-II-1 以適切的速率朗讀文本, 表現抑揚頓挫與情感。	預測、掌握關鍵字、 K-W-L閱讀策略 國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以適切的速率和情感朗讀出繪本內容。 2. 能用K-W-L閱讀策略連結自身經驗, 察覺自然 	<p>第一節 全班共讀<回家吧！小虎鯨安安：臺灣第一本鯨豚救援野放原創繪本>繪本, 透過共同欣</p>	口頭評量	繪本： 回家吧！小虎鯨安安：臺灣第一本鯨豚救援野放原創繪本

附件3-3(國小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱, 必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
十七		閱5-II-8 運用預測、推論、提問等策略, 增進對文本的理解。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 藝術與人文 視 E-II-3 點線面創作 體驗、平面與 立體創作、 聯想創作。	環境維護的重要性。 3.察覺生活中環境問題並進行海報製作與宣導。	賞繪本中的情節並進行朗讀教學。 1.欣賞並朗讀標注注音的優美文學作品 2.能流暢朗讀出文章表達的情感。	紙筆評量 (KWL學習單)	
十八		綜合活動 3d-II-1 覺察生活中環境的問題, 探討並執行					
十九		對環境友善的行動。					
二十		環境教育/永續發展 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊					

附件3-3 (國小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>3.如果你是救援隊，成功救援虎鯨後，你的感覺是怎麼呢？</p> <p>第三節~第四節 小組針對某一個環境問題進行海報設計。 1. 報導蒐集。</p> <p>第五節 海報宣導設計</p>	<p>環境議題 探討單</p> <p>宣導海報</p>	